|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre actividad: Débat Darwin** | **Fecha:** Febrero-mayo | **Cursos:** 4º de la ESO |
| **Trabajo:** los profesores de Religión, Biología y Geografía e Historia nos hemos coordinado para abordar la llegada a España del evolucionismo a finales del siglo XIX. De este modo y en grupos de entre 3 y 5 personas nos hemos propuesto estudiar cómo fueron recibidas las teorías de Darwin en España y en general la teoría de la evolución. Una vez que los alumnos hayan leído varios artículos académicos sobre el asusto podrán proceder a elaborar el proyecto de su grupo que consiste en recrear los debates que tuvieron lugar en la época en un periódico con artículos defendiendo las posiciones que aparecieron en la España del siglo XIX.  Otra posibilidad consiste en organizar un debate en un café o institución académica de la época en el que los alumnos representarán las distintas posiciones científicas a propósito de la evolución. Este debate será grabado y con la ayuda de un croma, las debidas caracterizaciones y el uso del blanco y negro como si el debate hubiese sido filmado a comienzos del siglo XIX (aunque el cine sonoro llegó más tarde). De hacer el debate, este tendrá lugar en francés y será subtitulado. | | |
| **Contenidos**:  La actividad debe incluir lo siguiente;   * Investigación por parte del alumnado del tema, y un conocimiento profundo de la historia del siglo XIX que le permita hacer una exposición situándolo en el contexto histórico de la época. * Los alumnos podrán elegir las distintas posiciones filosóficas, políticas y científicas de su periódico o de los artículos que aparezcan en él así como de las personas que intervengan en el debate. * Los alumnos elegirán el rol de cada uno de ellos en el periódico y/o el debate. * Rigor en el contenido. * Los alumnos deberán exponer sus trabajos en clase (el periódico o el debate en video) para que sea valorado por los compañeros. | | |
| **Objetivos:**   * Que el alumno sea capaz de tomar decisiones, tanto en que científico defender, como a cuál de sus compañeros debe votar. * Que el alumno entienda la importancia de la historia en la época actual, de los grandes científicos y sus descubrimientos. * Que el alumno debata y defienda su opinión y postura sobre el evolucionismo. | | |
| **Competencias que se trabajan**:   * Aprender a aprender: Los alumnos tiene que investigar por sí solos, con el objetivo de defender su posicionamiento y el porqué de su elección. * Conciencia y expresiones culturales puesto que el alumno investiga diferentes civilizaciones en el pasado con el objetivo de entender * Competencia digital: La investigación se llevará a cabo a través de recursos TIC. * Competencia lingüística: Se potenciará la exposición oral y escrita. | | |
| **Recursos:**  Para encontrar y contrastar la información debe utilizar las TIC. Editor de textos, editores de video, cromas, montaje de imágenes, etc. | | |

**APRENDIZAJE MULTIDISCIPLINAR DEL SIGLO XIX**