

SECUENCIA DE PROPORCIONALIDAD Y ESTIMACIÓN a través de las regletas de Cuisenaire

Para la etapa de Educación Infantil



14 de mayo de 2022

*Secuencia del trabajo de color y tamaño con las Regletas de Cuisenaire propuesto por D. Jose Antonio Fernández Bravo en el segundo ciclo de Educación Infantil. Lo enmarcamos dentro del área de Conocimiento del Entorno y concretamente en el apartado 4 del Bloque 1.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | | | |
| Bloque 1: ELEMENTO RELACIONES Y MEDIDAS | | | |
| 1.4 PROPIEDADES DE LOS OBJETOS | | | |
| 1º DE INFANTIL | | | |
| OBJETIVOS | CONTENIDO | ACTIVIDAD | ESTÁNDAR |
| **Octubre** |  |  |  |
| Conocer las propiedades de los objetos y materias presentes en la realidad identificando sus atributos y cualidades: Reconocer y nombrar los colores de las regletas. | Atributos de los objetos**:**  **Color** de las regletas. | Presentar el material (se les presenta las regletas en la caja todas mezcladas, sin los separadores) y que jueguen libremente. (SIEMPRE)  - Preguntar: ¿qué es eso que tenéis? (respuestas libres)  - ¿Son todas iguales? ¿En qué se diferencian? (no concluir en nada, dejar que libremente se expresen) | Manipula las regletas:  Clasifica objetos por color aunque no los nombre.  Identifica objetos del mismo color que un modelo. |
| **Noviembre** |  |  |  |
| Reconocer y nombrar los colores de las regletas. | **Color**: propiedad de las regletas.. | Juego libre con regletas.  Se colocan tres cartulinas A2 que se separarán entre sí, el profesor cogerá una regleta de color amarillo y la dejará caer encima de una de las cartulinas. Hará lo mismo con una regleta roja y otra azul.  Al final de la clase y encima de otras tres cartulinas estarán el resto de las otras regletas. Las amarillas, todas en una cartulina, las rojas todas en una cartulina y las azules todas en una cartulina.  Se eligen tres niños, se les pide que jueguen a hacer lo que hace el profesor. Nada se les dice sobre la cantidad a coger o el modo de hacerlo.  Cuando hayan terminado se les pregunta a cada niño por qué han puesto esas regletas es esa cartulina. Nunca hablarles de color. Si no responden, callaremos. Muchas veces los niños tienen dificultades de expresión, aunque no de comprensión.  Si contestan pueden ocurrir dos cosas:  Una, que nombren el color y digan: “porque aquí son los rojos”, por ejemplo. Si ocurre eso callaremos.  Y otra, que, sin nombrar el color, se expresen de forma parecida a esta: “porque se ponen estos”, “porque están así”.  1.3.Ahora lo hacemos con todos los niños del grupo que irán pasando por las tres cartulinas, cogiendo regletas y llevándolas a las cartulinas al lado de la pizarra.  1.4.Haremos lo mismo que en la actividad dos, con la variante de que las regletas que se pongan encima de las cartulinas estén mezcladas. En todas y cada una de las tres cartulinas debe haber regletas rojas, amarillas y azules. | Clasifica regletas por color aunque no los nombre.  Identifica regletas del mismo color que uno modelo. |
| **Enero** |  |  |  |
| Clasificar según el criterio: “tener el mismo color” | **Color** de las regletas | A partir de una caja de regletas que estén mezcladas, y después de que hayan jugado libremente, les diremos a los niños que hagan montones de regletas que tengan el mismo color. Esto es una orden fácil de entender, por pura evidencia. Sin embargo, muchas veces la pura evidencia se equivoca y dado que desconocemos las experiencias del niño, muchas veces las órdenes se confunden en el entendimiento.  Podemos, entonces actuar de dos formas distintas:  Una, enunciar la orden. Aquí puede ocurrir que la entiendan o que no la entiendan. Si la entienden, no se nos presenta ningún problema. Si no la entienden nos embarcaremos en un mayor número de palabras con el fin de hacérselo entender, confundiendo al niño mucho más que al principio y terminando por hacer nosotros la actividad.  Dos, sin decir absolutamente nada, jugar nosotros a hacer montones de regletas que tengan el mismo color. Trabajaremos así una potencialidad matemática que es la observación. Y preguntaremos: ¿qué estoy haciendo? Supongamos que contestan que “estoy poniendo colores”. Entonces les diremos: jugad a poner todos los colores. Para no descuidar el rigor del lenguaje, una vez que hayan terminado, les diremos: lo que habéis hecho es poner montones de regletas que tienen el mismo color. | Clasifica las regletas por su color. |
| **Febrero** |  |  |  |
| Clasificar según el criterio: “tener el mismo color” | **Color** de las regletas | Clasificar regletas por colores sobre cartulinas del mismo color. Dejamos las cartulinas sobre la alfombra para que libremente vayan colocándolas sin decir nada. | Reconoce y clasifica por color. |
| **Marzo** |  |  |  |
| Reconocer regletas visualmente por el color.  Clasificar según el criterio: “tener el mismo color” | **Color** de las regletas: propiedad: **“tener el mismo color”** | Jugamos con los niños:  - Coge una regleta roja.  - Coge una regleta azul.  - Coge una regleta rosa y una regleta marrón…  Se les repartirá a los niños una regleta. Ganarán los niños que antes se queden sin una regleta de su color, dejándolas según corresponda, en las mesas de la pizarra. El profesor, sin decir nada pondrá en dos mesas dos regletas del mismo color (rojo) y en la otra mesa no pondrá nada. Este es un pequeño desafío. Observará lo que hacen los niños y dialogará con ellos hasta concluir entre todos que solo se pueden poner “está regleta aquí (enseñando uno rojo, por ejemplo y poniéndolo en la mesa que hay rojo). ¿Se podría poner aquí? Preguntaríamos (cogiendo por ejemplo una regleta amarilla y señalando una mesa donde no esté el amarillo)  Igual que la anterior. La variante consistirá en que encima de las tres mesas de la pizarra habrá una regleta roja, una regleta amarilla y una regleta amarilla. Seguramente que los de la regleta azul se quejarán muchísimo. Les preguntaremos por qué.  Haremos lo mismo que en la anterior pero esta vez las mesas de la pizarra tendrán todas regletas rojas. Dialogaremos con ellos.  Hasta aquí el niño ha tenido oportunidad de enfrentarse a situaciones de distinción. Es ahora cuando diremos que todas las regletas que hay en las mesas son de color rojo.  ¿De qué color son los cartones que hay en las mesas?  Recogeremos las regletas. Encima de las mesas y bajo la observación de los niños pondremos una regleta roja en cada una de ellas. Empezaremos a repartir. Los niños que no les toque una regleta roja nos lo exigirán, diciéndonos que quieren rojo; esta es la palabra que ya deben utilizar. Si así nos lo piden debemos dárselo. Al que no nos diga nada, nada le diremos. Jugaremos como hemos jugado anteriormente. Sólo ganarán los que tienen color rojo. Volveremos a repetir la misma actividad hasta que logren ganar todos los niños. Dicho de otra forma, hasta que todos los niños digan: yo quiero rojo.  (Esto es importante porque anteriormente sólo habían tenido la máxima percepción de la situación aquellos niños que lo tenían. Ahora debemos dar la misma oportunidad a los que no lo tengan, haciendo que lo pidan. Pero eso sí, deben pedirlo por su nombre.  Idénticas situaciones crearemos para el aprendizaje del color azul y el amarillo. | Identifica y coge la regleta que se le pide.  Agrupa regletas del mismo color. |
| **Abril** |  |  |  |
| Clasificar regleta por el color | **Color** de las regletas | Clasificar regletas por color: colocar cartulinas por el suelo de los colores de las regletas, los niños irán colocando cada regleta donde corresponda por su color.(se retoma esta actividad para introducir las cartulinas con manchas)  Jugar a hacer montones de colores: Haz un montón de regletas rojas…  Juegos en la cartulina (modelos a y b, pág. 13 de los números en color, están ya hechas) para colocar regletas según corresponda. Se hace en rincones. | Clasifica regletas por colores. |
| **Mayo** |  |  |  |
| Reconocer regletas “que no sean de un color” | **Color** de las regletas.  **Negación** de la cualidad | Juegos en la cartulina (modelo c, pág. 13 de los números en color, están ya hechas) para colocar regletas según corresponda. Se hace en rincones.  Juegos de negación de cualidad: con la caja entera delante se le pide “Coge una regleta que no sea roja, amarilla, negra...”.  Clasificamos las regletas en las cartulinas de negación de la cualidad. | Agrupa regletas por colores en una plantilla.  Identifica clasifica regletas “que no son de un color”. |
| **Junio** |  | Repaso del trabajo del año sobre el color de las regletas. |  |
| CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | | | |
| Bloque 1: ELEMENTO RELACIONES Y MEDIDAS | | | |
| PROPIEDADES DE LOS OBJETOS | | | |
| 2º DE INFANTIL | | | |
| MES | CONTENIDO | ACTIVIDAD | ESTÁNDAR |
| **Octubre** |  |  |  |
| Clasificar regletas por el color. | **Color** de las regletas | Clasificar regletas por color: colocar cartulinas por el suelo de los colores de las regletas, los niños irán colocando cada regleta donde corresponda por su color.  Jugar a hacer montones de colores: Haz un montón de regletas rojas…    Juegos en la cartulina (modelos a y b, pág. 13 de los números en color, están ya hechas) para colocar regletas según corresponda. Se hace en rincones. | Agrupa las regletas por colores en una plantilla o cartulina. |
| **Noviembre** |  |  |  |
| Clasificar regletas por el color.  Reconocer regletas “que no sean de un color”. | **Color** de las regletas.  **Negación** de la cualidad | Jugamos con los niños:  - Enseñame una regleta roja.  - Enseñame una regleta azul.  - Enseñame una regleta rosa y una regleta marrón…  - Enseñame una que no sea amarilla...  Juegos en la cartulina (modelo c, pág. 13 de los números en color, están ya hechas para colocar regletas según corresponda. Se hace en rincones.  Juegos de negación de cualidad: con la caja entera delante se le pide “Coge una regleta que no sea roja, amarilla, negra...”.  Clasificamos las regletas en las cartulinas de negación de la cualidad. | Agrupa las regletas por colores en una plantilla o cartulina.  Coge y agrupa regletas que no sean de un color. |
| **Enero** |  |  |  |
| Reconocer y clasificar regletas por el tamaño. | Utilización de comparaciones: **más grande que, más pequeño que**, etc.  Concepto **“más largo que” “más corto que”.** | El más grande y el más pequeño. DES. Pág. 196 de Fdez-Bravo (cuento)(Vamos dibujando en la pizarra los moscardones e hipopótamos)  Buscar objetos de la clase : la silla más grande, la mesa más pequeña.  Ficha: colorea el objeto más grande de rojo y el más pequeño de amarillo. Ficha de las pelotas de fútbol.  Jugaremos a hacer trenes de regletas del mismo color.  Una vez que los niños han construido sus trenes, el profesor construirá dos trenes, uno de color amarillo y otro de color azul.  El tren de color amarillo será más corto que el de color azul (dos regletas amarillas/dos regletas azules). Les preguntará a los niños ¿A qué tren podemos llamar corto? Los niños responderán que el de color amarillo. Sin decir nada añadiremos al tren amarillo dos regletas más. Volveremos a hacer la misma pregunta: ¿A qué tren podemos llamar corto? Contestarán al azul.  -¿No decíais que era el amarillo?  Esto es un pequeño desafío para que puedan ser conscientes, desde la contrariedad manipulada en la situación, de la relación matemática como expresión comparativa. Observaremos, no obstante, las respuestas del niño. No es corto el amarillo, ni lo es el azul. El amarillo es corto cuando se compara con el azul y el azul es corto cuando se compara con el amarillo, siendo este, por supuesto, más largo. Todo esto no puede ser informado debido a que no fortaleceríamos la intencionalidad a su querer conocer. Dicho de otra forma, a algunos niños les importa poco que algo pueda, o no, ser corto, sin embargo, a todos les importa resolver un pequeño enigma cuando se han sentido provistos de razón.    Se construirán dos trenes de regletas, rojo y amarillo. El rojo será más largo que el amarillo. Se les preguntará a los niños. ¿Qué tren es más corto? El amarillo, responderán. Cuando hayamos obtenido tal respuesta, construiremos, sin quitar los  trenes ya construidos, un tren más corto que el amarillo y les haremos la misma pregunta. Contestarán que el azul.  -Pero, ¿no decíais que era el amarillo?  Seguiremos desafiándoles de esta manera: Cambiaremos, añadiendo o quitando regletas a los trenes, hasta hacerlos más o menos cortos que otros, contrariando sus respuestas anteriores.  Más de un niño observará, atentos a su lenguaje, es que el… es más corto que…, una vez hayamos obtenido esto habremos conseguido la adquisición de la relación en su auténtica ortodoxia. A partir de aquí podremos identificar la relación en dos o más regletas. individualmente, ya roja, azul o amarilla, obligándolos a expresarse correctamente, diciendo, por ejemplo: la roja es más corta que la azul; la amarilla es más corta que la azul; la roja es más corta que la azul; la amarilla no es más corta que la roja…Como podemos considerar esto como una dinámica de relaciones podemos, pues, considerarlo matemáticas.  Trabajaremos, sin agobio de tiempo, con la expresión más corta que…,o no es más corta que… Cuando las relaciones formen parte de su capacidad para establecerlas con seguridad, podremos decir que “no corta”, se dice “larga”. Conduciendo las expresiones: más corta que…,más larga que…  Enséñame una regleta **más larga que** la amarilla; que la roja; que la verde claro... | Compara objetos, “más grande que” “más pequeño que” uno dado.  Comprende y sigue las actividades con la regletas para trabajar el concepto “más largo que” “más corto que”. |
| **Febrero** |  |  |  |
| Reconocer y clasificar regletas por el tamaño. | Propiedad entre las regletas: **“igual de larga que” .**  Propiedad entre las regletas: **“menos larga que”.** | Cuento “La bruja Maluja”, pág.136 Fdz. Bravo (DES).  Enséñame una regleta **igual de larga que** la amarilla; que la roja; que la verde claro...  Enséñame una regleta **menos larga que** la amarilla; que la roja; que la verde claro... | Comprende y sigue las actividades con la regletas para trabajar el concepto “más largo que” “más corto que”. |
| **Marzo** |  |  |  |
| Reconocer y clasificar regletas por el tamaño. | Concepto: : **“más alto que” “más bajo que”.**  Propiedad entre las regletas: **“más alta que”, “menos alta que”.** | Antes de usar otros materiales jugar con los niños a adquirir el concepto con el cuerpo: “quién es más alto que Antonio”, “quién es más bajo que Daniel…”. Jugamos a compararnos unos con otros.  Tendremos que comprobar si el niño tiene en su vocabulario la palabra “alto” y la palabra “bajo”, y si es capaz de utilizarlas en la distinción de dos objetos.  Construiremos en el suelo una fila de regletas rojas apoyadas sobre la base de menor superficie y unas junto a otras, del mismo modo construiremos una fila de regletas amarillas y otra fila de regletas azules. Separaremos una filas de otras.  Le preguntaremos a los niños: ¿Qué veis?  Si nos dicen muros, muros utilizaremos. Si nos dicen paredes, paredes utilizaremos, si nos dicen...  Les diremos: “vamos a jugar a saltar esos muros”.  Dialogaremos: ¿Qué muro saltarían? ¿Por qué? ¿En cuál tendrían que saltar más? ¿Por qué?  Supongamos que a estas dos últimas preguntas nos responden que en el muro azul porque es alto, entonces les preguntaremos qué muro es más fácil. Nos contestarán que el rojo.  ¿Por qué?, y también escucharemos sus respuestas. Si nos dicen que es bajo habríamos comprobado que, o bien todos, o bien algunos utilizan comparativamente las palabras alto y bajo. Supongamos que no son todos, que han sido algunos los que han contestado. Los demás han escuchado a sus compañeros y lo único que tendría que hacer el profesor es poner situaciones en las que se puedan utilizar estas palabras.  Si no se diese el caso de que utilizaran expresiones distintas a alto o bajo para referirse a ellas, actuaríamos como hemos venido actuando en las relaciones anteriores (grande-pequeño, largo-corto)  Supongamos que en vez de utilizar la palabra bajo utilizan la palabra pequeño, que puede ser muy corriente. Diríamos el muro rojo es pequeño pero el muro rojo es fácil de saltar porque es BAJO.  Hay una gran diferencia entre empezar por definir la situación con esta palabra, por parte del profesor, y permitir que el niño asocie un término a la acción realizada. De la primera forma sería una situación dada, de la segunda, una situación planteada.    Les desafiaremos con dos regletas de pie encima de la mesa (roja, amarilla).  - ¿Qué veis? Si ven regletas, la palabra regletas utilizaremos, si ven edificios, edificios utilizaremos.  - ¿Qué edificio es más alto?, preguntará el profesor.  El edificio amarillo, contestarán.  Añadiremos un edificio azul y haremos la misma pregunta.  El azul, contestarán.  - ¿Pero no decíais que era el amarillo?  Escucharemos y nos abriremos al diálogo. Cambiaremos el amarillo por el azul, el azul por otro amarillo...  Se trata de conducir al niño a la percepción de la comparación desde un punto referencial. El amarillo puede, en ocasiones, ser alto, en otras ser bajo. Cómo se entiende esto, es lo que nos tiene que explicar el niño: ¿cómo lo entiende él?  Llegaríamos a jugar con las expresiones **más alto qué** y **más bajo qué.**  Crearíamos situaciones con los mismos niños, con otros objetos, con más regletas, donde se pudiesen utilizar estas expresiones una vez comprendida su necesidad.  Enséñame regletas que sean **más altas que** la negra…  Enséñame una regleta **menos alta que** la amarilla; que la roja; que la verde claro… | Comprende y sigue las actividades con la regletas para trabajar el concepto **“más alto que” “más bajo que”,**  Identifica regletas más altas que otras. |
| **Abril** |  |  |  |
| Reconocer y clasificar regletas por el tamaño. | Propiedad entre las regletas: **“más corta que”** | Se repite la actividad del concepto largo-corto de enero , para refrescar el contenido.  Enseñame una regleta que sea más corta que…  Enseñame todas las regletas que sean más corta que…  Enseñame una regleta más corta que la blanca (No hay ninguna) ¿Es la blanca la regleta más corta?  Enseñame una regleta más larga que la naranja ¿Es la naranja la regleta más larga. | Comprende y sigue las actividades con la regletas para trabajar el concepto **“más corta que”.**  Participa y percibe tamaños de regletas a través del tacto. |
| **Mayo** |  |  |  |
| Reconocer y clasificar regletas por el tamaño. | Propiedades entre dos regletas: **“más alta que”, “menos alta que”, “más larga que”, “menos larga que”“más corta que”.** | Coge la regleta roja y la regleta amarilla.¿cuál de las dos es la más larga?, ¿la más corta?, ¿la más alta?, ¿la menos alta?  Ficha: Colorea del color que corresponda la regleta que falta. De la blanca a la amarilla. | Comprende y sigue las actividades con la regletas para trabajar el concepto: **“más alta que”, “menos alta que”, “más larga que”, “más corta que”** |
| **Junio** |  | Repaso del trabajo del curso |  |
| 3º DE INFANTIL | | | |
| MES | CONTENIDO | ACTIVIDAD | ESTÁNDAR |
| **Septiembre** |  |  |  |
| Reconocer y clasificar regletas por el tamaño. | Conceptos : **“más alto que” “más bajo que”, “más corto que, más largo que”, “menos alto que”, “menos bajo que”, “menos corto que”, “menos largo que”.** | Regletas: repaso de largo/ corto alto/bajo (mirar las actividades del curso anterior).  Ordena las regletas hasta la amarilla. Preguntamos con la escalera que hayan formado delante: “Enséñame una más larga que...menos larga que.. “ | Comprende y sigue las actividades con la regletas para trabajar el concepto: **“más alta que”, “menos alta que”, “más larga que”, “más corta que”** |
| **Octubre** |  |  |  |
| Clasificar regletas por el color.  Reconocer regletas “que no sean de un color”  Reconocer regletas a través del tacto por aproximación lógica. | **Color** de las regletas.  **Negación** de la cualidad.  Reconocimiento a través del **tacto.** | Juegos en la cartulina (modelo c, pág. 13 de *Los números en color*, están ya hechas) para colocar regletas según corresponda. Se hace en rincones.  Juegos de negación de cualidad: con la caja entera delante se le pide “Coge una regleta que no sea roja, amarilla, negra...”.  Clasificamos las regletas en las cartulinas de negación de la cualidad.  Actividad 3 DIDAC pág. 121 y también en (“Los números en color” CONOCER LAS REGLETAS POR EL SENTIDO DEL TACTO pág 21)  JUEGO UNO:  Pondremos en la mano del niño una regleta que no haya visto. le diremos que ponga la mano detrás de él y que toque la regleta todo el tiempo que quiera. cuando crea saber la regleta que tiene en su mano, la nombrará y después la enseñará.  JUEGO DOS:  1. Partimos de dos regletas siempre a la vista del niño y que identifique perfectamente (por ejemplo, roja y amarilla). A la vez, se pone en su mano, sin ser vista por el niño, una regleta de uno de los dos colores que tiene frente a sus ojos. ¿Cuál de las dos que ves es la que te he metido en el bolsillo? El niño a través del tacto tendrá que decir el color de la que tiene escondida.  2. Partimos de dos regletas a la vista del niño que identifique perfectamente, las quitamos de su vista para que las recuerde. Se pone en su mano una regleta sin ser vista por el niño y el niño tiene que decir que regleta tiene escondida.  3.Partimos de dos regletas a la vista del niño que identifique perfectamente, las quitamos de su vista para que las recuerde. Se pone una en su mano, sin ser vista por el niño; cualquiera de las dos que tiene que recordar; la otra regleta la cogerá el profesor, también sin ser vista por el niño. El niño debe de saber lo que hemos hecho y decir la regleta que ha cogido el profesor. | Clasifica regletas por color.  Coge y agrupa regletas que no sean de un color.  Participa en los juegos de regletas a través del sentido del tacto y empieza a reconocer de la blanca a la amarilla. |
| **Noviembre** |  |  |  |
| Identificar por comparación intuitiva : “ No es más grande que...” “No es más pequeño que ...”  Reconocer y clasificar regletas por el tamaño.  Reconocer regletas a través del tacto por aproximación lógica. | Utilización de **comparaciones:** **“ No es más grande que...” “No es más pequeño que ...”.**  Propiedades entre las regletas**: “más alta que”, “menos alta que”, “más larga que”, “menos larga que” y “más corta que”.**  Reconocimiento de regletas a través del **tacto.** | Dame un objeto que no sea más grande que... que no sea más pequeño que…  Jugar a establecer comparaciones de tamaño con los planetas.  Antes de usar otros materiales jugar con los niños a adquirir el concepto con el cuerpo: “quién es menos alto que Antonio”, “quién es más bajo que Daniel…”. Jugamos a compararnos unos con otros.  Toma la regleta amarilla, la regleta negra y la regleta azul. ¿Cuál es la más larga?¿la más corta?, ¿la más alta?  Coge una regleta que sea más larga que la amarilla y menos larga que la azul.  Enséñame una regleta más corta que la blanca. (No hay ninguna) ¿es la blanca la regleta más corta?  Muéstrame una regleta más larga que la naranja. ¿Es la naranja la regleta más larga?  Coge la regleta roja y la regleta amarilla. ¿Cuál de las dos es la más larga?, ¿la más corta?, ¿la más alta? ¿la menos alta?  Toma la regleta amarilla, la regleta negra y la regleta azul. ¿Cuál es la más larga?, ¿la más corta?, ¿la más alta? ¿...?  Enséñame dos regletas más largas que la roja y menos largas que la amarilla.  Coge una regleta que sea más larga que la amarilla y menos larga que la azul.  Actividad 3 DIDAC pág. 121 y también en (“Los números en color” CONOCER LAS REGLETAS POR EL SENTIDO DEL TACTO pág 33)  CONTINÚA JUEGO DOS:  Partimos de **tres regletas** siempre a la vista del niño y que identifica perfectamente. A la vez, se pone en su mano, sin ser vista por el niño una regleta del mismo color de cualquiera de las tres que tiene frente a sus ojos. ¿Cuál de las tres que ves es la que te he metido en el bolsillo?  El niño tendrá que decir el color de la que tiene escondida.  Partimos de tres regletas siempre a la vista del niño y que identifica perfectamente; una vez asegurados que sabe con qué regletas jugamos, **las quitamos de su vista** para que las recuerde. Se pone en su mano, y sin ser vista por el niño, una regleta cualquiera de las tres que tiene que recordar. el niño tendrá que decir la regleta que tiene escondida.  Partimos de tres regletas siempre a la vista del niño y que identifica perfectamente; una vez asegurados que sabe con qué regletas jugamos, las quitamos de su vista para que las recuerde. El niño cerrara los ojos.  Se pone en su mano, y sin ser vista por el niño, una regleta cualquiera de las tres que tiene que recordar;otra de esas regletas la dejaremos para que la vea cuando abra los ojos, y la otra regleta la cogerá el profesor. el niño debe saber lo que hemos hecho y **decir la regleta que ha cogido el profesor.**  Ponemos en sus manos dos regletas (cual  quiera), sin ser vistas por el niño, una en cada mano. **Enséñame la más larga; la más corta; la más alta; la menos larga; la menos corta**. Continuamos con mismo juego y ahora con tres regletas. Conviene empezar por regletas menores e iguales que la amarilla. **Después una vez dominados los ejercicios con esas regletas, trabajaremos con todas**. | Identifica por comparación intuitiva : “ No es más grande que...” “No es más pequeño que ...”  Reconoce diferencias de tamaño entre los planetas y sabe cual “no es más grande que”… o “no más pequeño que…”  Comprende y sigue las actividades para trabajar el concepto: **“más alta que”, “menos alta que”, “más larga que”, “más corta que”**  Participa en los juegos de regletas a través del sentido del tacto y empieza a reconocer de la blanca a la amarilla. |
| **Diciembre** |  |  |  |
| Reconocer regletas a través del **tacto**. | Reconocer por el tacto propiedades entre las regletas**: “más alta que”, “menos alta que”, “más larga que”, “menos larga que” y “más corta que”** | DIDAC pág. 122 y también en (“Los números en color” CONOCER LAS REGLETAS POR EL SENTIDO DEL TACTO pág 33)  JUEGO TRES:  1. Dentro de una bolsa opaca, a la vista de los niños, meteremos las dos primeras regletas y las dos últimas; blanca, roja, azul y naranja.  Les pediremos a los niños que ,sin mirar, saquen la regleta blanca, por ejemplo, o la naranja, o cualquiera de las cuatro que hay dentro.  2. En una bolsa meter regletas enseñándolas antes y con los ojos cerrados pedirles (“saca una más corta que la amarilla” , ”saca una más larga que la rosa”...) | Participa en los juegos de regletas a través del sentido del tacto y reconoce de la blanca a la amarilla. |
| **Enero** |  |  |  |
| Reconocer las propiedades entre las regletas**.**  Reconocer regletas a través del **tacto**. | Propiedades entre las regletas**: “más alta que”, “menos alta que”, “más larga que”, “menos larga que” y “más corta que”.**  Reconocimiento de regletas a través del **tacto.** | Busca una regleta que sea:   1. más larga que la negra y más corta que la azul. 2. Menos larga que la rosa y más larga que la roja. 3. Muéstrame que la rosa está entre la verde claro y la amarilla.   Juego del intruso con las regletas. ¿cual falta?  Coge una regleta blanca, una amarilla, una verde claro, una rosa y una roja. Ordénalas empezando por la más corta. ¿Cuál es la más larga? Ordénalas de la más larga a la menos larga ¿Cuál es la menos larga?¿Cuál es la primera?, ¿la segunda?, ¿la cuarta?.  Enséñame dos regletas más largas que la roja y menos largas que la amarilla.  Busca todas las regletas que sean más largas que la blanca y ordénalas. ¿Qué te ha salido? (ordenar de menor a mayor/ de mayor a menor/ a partir de la amarilla/ a partir de la marrón; creciendo; decreciendo...).  La escalera no se la debemos dar hecha, deben hacerla y descubrirla por sí mismos. “Es necesario que el niño organice las series (y no simplemente compruebe las series organizadas)”.  DIDAC pág. 123 y también en (“Los números en color” CONOCER LAS REGLETAS POR EL SENTIDO DEL TACTO)  JUEGO CUATRO:  Se construirá una escalera que el niño tendrá delante de él y que podrá ver en todo momento.  Se pondrá una regleta en su mano sin ser vista por el niño. Esta regleta la cogeremos del montón de regletas y no de la escalera construida.  El niño la manipulara el tiempo que necesite hasta que crea que la ha reconocido. Cuando esto suceda, no nos la enseñará sino que cogerá con la mano libre, y de la escalera, la regleta que, a su juicio, es igual a  la que tiene en la otra mano. Sin juntar las manos, las manipulará. Si está convencido de que la regleta que ha cogido de la escalera se corresponde con la regleta que nosotros le habíamos dado, las enseña. Si no es así, dejará la regleta que ha cogido de la escalera en la escalera y probará con otra.  El Profesor busca las posibles variantes de estos juegos. Si quiere, o no, empezar con toda la escalera, o sólo con una escalera que tenga las cinco primeras regletas.  Si quiere construir, o no, una escalera y dejar al niño que busque entre el montón de regletas con la mano libre aquella que se puede corresponder con la escondida.  Dada una regleta, y una vez se asegure por el tacto de cuál es, el niño tomará de la escalera la anterior y posterior a ella.  Dadas dos regletas el niño nombrará lo que esté entre ambas, expresando el color de las tres. | Reconoce los conceptos:“más alta que”, “menos alta que”, “más larga que”, “menos larga que” y “más corta que”, a través de las regletas.  Participa en los juegos de regletas a través del sentido del tacto y empieza a reconocer la escalera. |
| **Febrero** |  |  |  |
| Reconocer regletas a través del **tacto**. | Reconocimiento de regletas a través del **tacto.** | Con la pizarra digital hacemos composiciones diferentes con las figuras geométricas que conocemos.  DIDAC pág. 123 y también en (“Los números en color” CONOCER LAS REGLETAS POR EL SENTIDO DEL TACTO)  JUEGO CINCO:  Jugaremos por compañeros.  Construiremos una escalera que utilizarán cada dos niños.  Supongamos dos niños cualesquiera. Cerrarán los ojos. De esa escalera común tomaremos dos regletas. Les daremos una a cada uno.  Pondrán las manos detrás de ellos. Abrirán los ojos. La escalera común tendrá dos regletas menos. Los niños tendrán que reconocer, mediante el sentido del tacto, la regleta que tienen. Pero, no deben decir la que ellos tienen, sino la que tiene su compañero.  Es una actividad lógica importante a partir de una coordinación óculo-manual.  El niño reconocerá, en primer lugar, su regleta de entre las dos que faltan en la escalera. Después dirá la que falta de la escalera y que no tiene él.  - con los ojos tapados y la escalera sobre la mesa le pediremos que coja: regleta amarilla; regleta rosa, naranja…. |  |
| **Marzo** |  |  |  |
| Conocer y distinguir cada una de las regletas | Reconocimiento y distinción de regletas. | “Los números en color” CONOCER LAS REGLETAS POR EL SENTIDO DEL TACTO pag 26  Ficha de colorear las regletas del color que corresponda.  Ordenar regletas de menor a mayor/ de mayor a menor/ a partir de la amarilla/ a partir de la marrón; creciendo; decreciendo.... | Reconoce y distingue las regletas pidiéndole cualquier propiedad. |
| **Abril** |  |  |  |
| Conocer el valor de equivalencia de las regletas de la b a la V. | Equivalencias: dos regletas equivalen a una. | Jugamos con las regletas de la blanca a la amarilla, construímos torres de dos regletas (b/R, b/b, r/b,...) nunca deben superar en altura a la verde oscura V.  Le damos al niño una regleta sin que la vez, que la esconda en la espalda y le preguntamos ¿A qué torre crees que equivale la regleta que tienes en la mano? | Se aproxima en la estimación de la regleta que tiene en la mano y que equivale a la torre.  De la b a la V. |
| **Mayo** |  |  |  |
| Conocer el valor de equivalencia de las regletas de la b a la N. | Equivalencias: dos regletas equivalen a una. | Jugamos con las regletas de la blanca a la amarilla, construímos torres de dos regletas (b/n, R/R, r/a,...) nunca deben superar en altura a la naranja N.  Le damos al niño una regleta sin que la vez, que la esconda en la espalda y le preguntamos ¿A qué torre crees que equivale la regleta que tienes en la mano? | Se aproxima en la estimación de la regleta que tiene en la mano y que equivale a la torre.  De la b a la N. |
| **Junio** |  |  |  |
|  |  | Repaso de todo lo aprendido en la etapa. |  |