**JUSTIFICACIÓN**

Desde el claustro pensamos que el aprendizaje y desarrollo del ajedrez puede ser muy beneficioso para los individuos. En la aplicación a la escuela lo consideramos como una herramienta educativa muy rica en posibilidades.

El ajedrez escolar puede ayudar al alumnado a desarrollar de forma natural habilidades tanto de tipo cognitivas como sociales; sin olvidar que es una actividad lúdica muy recomendable y fácil de desarrollar en cualquier situación. Entre los aspectos positivos más destacados están los siguientes:

* Ayuda a la concentración, atención y reflexión.
* Trabaja la memoria, el pensamiento creativo, el razonamiento lógico-matemático.
* Facilita estratégias para la resolución de problemas, toma de decisiones y frustración (aceptación del error).
* Es una actividad lúdica en la que se fomentan las relaciones interpersonales, el respeto y la empatía.
* Desarrollo de una actividad lúdica por todos conocida y por muy pocos practicada.

**OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO**

Implementar el ajedrez como herramienta motivadora para la mejora de las capacidades relacionadas con el aprendizaje en todas las áreas, a través del aprendizaje del movimiento de las piezas y las normas básicas de juego.

Realizar actividades de ocio saludables relacionadas con el ajedrez.

Mejora de la convivencia

**EDUCACIÓN INFANTIL**

**I.- OBJETIVOS GENERALES**

* Reconocer el ajedrez como un juego lúdico de mesa.
* Conocer el tablero de ajedrez.
* Reconocer las piezas que forman el ajedrez.
* Identificar los movimientos de las diferentes piezas del ajedrez.
* Iniciarse en el juego del ajedrez.
* Conocer y respetar las reglas básicas del juego.

**II.- CONTENIDOS**

**1- ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL.**

 A través del ajedrez atenderemos al desarrollo de la afectividad potenciando el reconocimiento, la expresión y el control progresivo de emociones y sentimientos. Para contribuir al conocimiento de sí mismo y a la autonomía personal, conviene promover el juego del ajedrez como actividad privilegiada que integra emociones y pensamiento favoreciendo el desarrollo social.

**2- ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.**

A través del ajedrez el alumnado actúa y establece relaciones con los elementos del juego, reconoce las sensaciones que le producen, es capaz de anticipar, detecta semejanzas y diferencias, compara, ordena, clasifica, cuenta, …, pasando así de la manipulación a la representación, que es el origen de las habilidades lógico-matemáticas.

**3- ÁREA DE LENGUAJES, COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.**

 En el juego del ajedrez utilizaremos el lenguaje oral como regulador de la conducta y ayuda a la manifestación de vivencias, sentimientos, ideas, emociones, etc. La verbalización de lo que están aprendiendo, de lo que piensan y lo que sienten es imprescindible para configurar la identidad personal y para aprender.

 El acercamiento a la literatura infantil relacionada con el ajedrez (cuentos, canciones, rimas, etc.) se realizará a partir de textos comprensibles y accesibles, buscando que esta iniciación literaria sea fuente de goce y disfrute, de diversión y de juego.

 Aplicaciones como “lichess” requieren un tratamiento educativo que, partiendo del conocimiento de los instrumentos tecnológicos, haga hincapié en su uso apropiado.

 El lenguaje plástico en actividades como la creación de figuras y tableros incluye la manipulación de materiales, texturas, objetos e instrumentos, así como el acercamiento a las producciones plásticas para estimular, tanto la adquisición de habilidades y destrezas, como el despertar a la sensibilidad estética y la creatividad.

**III.- METODOLOGÍA**

Nos basaremos en los principios metodológicos de nuestra Propuesta Pedagógica, tales como:

* Fomentaremos el aprendizaje significativos.
* Construiremos un clima afectivo.
* Fomentaremos la actividad a través del juego.
* Atenderemos a la Individualización
* Fomentaremos la colaboración la familia-escuela.
* Favoreceremos la autonomía.
* Atenderemos a la socialización.
* Favoreceremos la autoestima.
* Adoptaremos un enfoque globalizador.

Por lo tanto, se mantendrán los siguientes principios en el desarrollo de la actividad:

* Se considerará el juego del ajedrez como eje sobre el que girarán las actividades propuestas.
* Utilizaremos el juego considerándolo como base para trabajar contenidos de las tres áreas.
* El ajedrez favorecerá el intercambio y la relación con sus iguales y adultos.
* A través del ajedrez se conseguirá un conocimiento más real de las normas sociales.

 Es importante destacar que todas las actividades planificadas están programadas con carácter flexible y abierto, teniendo en cuenta las características propias del alumnado, los diferentes ritmos y necesidades.

**IV.- TEMPORALIZACIÓN**

Las actividades se realizarán durante todo el curso quincenalmente, en pequeños grupos y en colaboración con la maestra de apoyo. Los alumnos de 4 y 5 años desarrollarán la actividad desde el principio de curso. Los alumnos de 3 años la iniciarán en el mes de noviembre, y siempre que su adaptación al colegio esté bien afianzada.

**V.- ACTIVIDADES**

*Reflejadas en el anexo I*

**VI.- EVALUACIÓN**

La observación sistemática y el análisis de los resultados son la base para nuestra evaluación.

La toma de datos se realizará sobre:

* Actividades relacionadas con el ajedrez, tanto en el aula como en otros espacios (patio, gimnasio).
* Actividades en pequeño o gran grupo.
* Actividades programadas previamente y situaciones y momentos no programados que surgen de forma espontánea.

Los criterios de evaluación se concretan en:

* Las actividades (análisis del nivel de motivación logrado en los niños, adecuación a los objetivos y contenidos propuestos, …)
* Los espacios y materiales utilizados en las actividades del ajedrez.
* Las relaciones personales que se establecen mediante el juego.
* El ambiente (creación de un clima adecuado, resolución de conflictos mediante el diálogo, etc.)

La evaluación del proyecto de ajedrez será continua e introduciendo los cambios necesarios para adaptarse a las necesidades del alumnado.

**EDUCACIÓN PRIMARIA 1º Y 2º**

**I.- OBJETIVOS GENERALES**

* Reconocer el ajedrez como un juego lúdico de mesa.
* Conocer los materiales requeridos para el juego del ajedrez: tablero y piezas.
* Aprender las reglas básicas que rigen el juego del ajedrez.
* Utilizar el ajedrez como medio de aprendizaje para el resto de áreas.
* Desarrollar actitudes de respeto y compañerismo.

**II.- CONTENIDOS**

* El ajedrez como juego de mesa.
* El tablero y las piezas de ajedrez. Peones, torre, caballo, alfil, dama y rey.
* Las reglas básicas del ajedrez.
* La deportividad en el ajedrez.

Como se menciona a continuación, el proyecto se desarrollará de forma transversal a las diferentes áreas, permitiendo el aprendizaje de algunos contenidos de las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias e Inglés. Algunos de estos contenidos son:

* Las preposiciones de movimiento.
* Comprensión lectora de diferentes tipos de texto.
* La relación entre las rectas. Secantes, paralelas y perpendiculares.
* Los continentes.

**III.- METODOLOGÍA**

Los principios pedagógicos que basarán la metodología en el primer y segundo curso serán los siguientes:

* Aprendizaje lúdico
* Aprendizaje a través de nuevas tecnologías.
* Trabajo utilizando diferentes agrupamientos, así como trabajo cooperativo.
* Enfoque globalizador y transversal a través de las distintas áreas del currículo.
* Desarrollo interpersonal e intrapersonal a través del aprendizaje del ajedrez.

Además, se tendrá en cuenta la atención a la diversidad del alumnado, adaptando las actividades a sus distintas necesidades.

**IV.- TEMPORALIZACIÓN**

La temporalización es la misma para todos los niveles de Primaria. De esta manera se favorece el sentido de proyecto de centro. Además, pensamos que es más enriquecedor para el profesorado de las diferentes áreas.

Se realizarán dos sesiones mensuales relacionadas con el aprendizaje del ajedrez, repartidas en las diferentes áreas de la siguiente manera:

| **MES** | **ÁREA** |
| --- | --- |
| OCTUBRE | LENGUA |
| NOVIEMBRE | INGLÉS |
| ENERO | MATES |
| FEBRERO | CIENCIAS |
| MARZO | LENGUA |
| ABRIL | INGLÉS |
| MAYO | MATES |
| JUNIO | CIENCIAS |

De esta forma, la primera sesión desarrollará actividades de introducción al contenido de ajedrez previsto, y se relacionarán de manera transversal con las diferentes áreas del currículo.

Teniendo en cuenta que el centro es preferente de alumnado ACNEAE, habrá actividades que se adaptarán a ellos, por tanto la temporalización en estos casos será flexible, pudiendo dedicar a estas actividades más tiempo en las diferentes aulas de apoyo.

**V.- ACTIVIDADES**

*Reflejadas en el anexo II*

**VI.- EVALUACIÓN**

En primer lugar, los alumnos realizarán un cuestionario de autoevaluación sobre el desarrollo del proyecto, utilizando para ello diferentes rúbricas.

En segundo lugar, el profesorado evaluará el desarrollo de las sesiones y realizará una evaluación de su propia práctica docente.

Por último, se realizará un cuestionario evaluando el grado de satisfacción con los contenidos trabajados y las actividades realizadas. Lo qué servirá para modificar o eliminar aquellas cuestiones que no hayan dado los resultados esperados.

**EDUCACIÓN 3º Y 4º**

**I.- OBJETIVOS GENERALES**

* Reconocer el ajedrez como un juego lúdico de mesa.
* Conocer los materiales requeridos para el juego del ajedrez: tablero y piezas.
* Aprender que rigen el juego del ajedrez.
* Conocer estrategias básicas del juego del ajedrez
* Utilizar el ajedrez como medio de aprendizaje para el resto de áreas.
* Desarrollar actitudes de respeto y compañerismo.
* Fomentar ocio saludable a través del ajedrez

**II.- CONTENIDO/COMPETENCIAS**

* Las reglas básicas del ajedrez.
* La importancia del juego limpio.
* El ajedrez como objeto de expresión artísitca
* Lectura comprensiva de literatura infantil relacionada con el ajedrez.
* El ajedrez en las matemáticas:
	+ áreas
	+ tipos de rectas
	+ cálculo.
* Historia del ajedrez y su viaje por el mundo
* Desarrollo de la estrategia..

**III.- METODOLOGÍA**

La metodología a desarrollar se basará en el juego y de forma lúdica aprenderán los contenidos a trabajar fomentando el trabajo cooperativo y en pequeño y gran grupo. Esta forma de aprendizaje favorece la atención a la diversidad. Manteniendo el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales del alumnado.

Se utilizará, como en la mayoría de los proyectos del centro, el soporte digital: tablets, ordenadores, pizarras digitales, monitores.

**IV.- TEMPORALIZACIÓN**

La temporalización es la misma para todos los niveles de Primaria. De esta manera se favorece el sentido de proyecto de centro. Además, pensamos que es más enriquecedor para el profesorado de las diferentes áreas.

Se realizarán dos sesiones mensuales relacionadas con el aprendizaje del ajedrez, repartidas en las diferentes áreas de la siguiente manera:

| **MES** | **ÁREA** |
| --- | --- |
| OCTUBRE | LENGUA |
| NOVIEMBRE | INGLÉS |
| ENERO | MATES |
| FEBRERO | CIENCIAS |
| MARZO | LENGUA |
| ABRIL | INGLÉS |
| MAYO | MATES |
| JUNIO | CIENCIAS |

De esta forma, la primera sesión desarrollará actividades de introducción al contenido de ajedrez previsto, y se relacionarán de manera transversal con las diferentes áreas del currículo.

Teniendo en cuenta que el centro es preferente de alumnado ACNEAE, habrá actividades que se adaptarán a ellos, por tanto la temporalización en estos casos será flexible, pudiendo dedicar a estas actividades más tiempo en las diferentes aulas de apoyo.

**V.- ACTIVIDADES**

*Reflejadas en el anexo III*

**VI.- EVALUACIÓN**

Se llevará a cabo un proceso de autoevaluación sobre el desarrollo del proyecto por parte del alumnado a través de diferentes rúbricas. De igual modo el profesorado evaluará el desarrollo de las diferentes sesiones y una autoevaluación de la práctica docente.

También se realizará un cuestionario evaluando el grado de satisfacción con los contenidos trabajados y las actividades realizadas. Lo qué servirá para modificar o eliminar aquellas cuestiones que no hayan dado los resultados esperados.

**EDUCACIÓN 5º Y 6º**

**I.- OBJETIVOS GENERALES**

* Reconocer el ajedrez como un juego lúdico de mesa.
* Conocer los materiales requeridos para el juego del ajedrez: tablero y piezas.
* Aprender que rigen el juego del ajedrez.
* Conocer estrategias básicas del juego del ajedrez
* Utilizar el ajedrez como medio de aprendizaje para el resto de áreas.
* Conocer aspectos relacionados la historia del ajedrez y ajedrecistas famosos.
* Desarrollar actitudes de respeto y compañerismo.
* Fomentar ocio saludable a través del ajedrez
* Identificar los beneficios que aporta el juego del ajedrez a la salud mental.

**II.- CONTENIDOS**

* Las reglas básicas del ajedrez.
* Aperturas básicas.
* Las jugadas básicas del ajedrez.
* El material necesario.
* La disposición de las piezas en el tablero.
* El ajedrez en la historia del arte.
* El ajedrez en el cine.
* Lectura comprensiva de textos específicos sobre la materia.
* Expresión oral
* Matemáticas: cálculo, tipos de rectas
* Expresión plástica: dibujo técnico.
* Formas de ocio saludables.

**III.- METODOLOGÍA**

El juego lúdico es el pilar principal de la metodología a través del cual se aprenderán los contenidos de las diferentes áreas.

La forma de trabajo va a ser variada. En pocas ocasiones individual, siendo la forma principal será cooperativo en parejas y pequeños grupos. Favoreciendo la convivencia en el centro.

El soporte principal serán las tablets de los alumnos de 5º y 6º puesto que es el soporte habitual en estos niveles.

Se estudiarán las necesidades educativas de los alumnos que lo requieran para atenderlas correctamente.

**IV.- TEMPORALIZACIÓN**

La temporalización es la misma para todos los niveles de Primaria. De esta manera se favorece el sentido de proyecto de centro. Además, pensamos que es más enriquecedor para el profesorado de las diferentes áreas.

Se realizarán dos sesiones mensuales relacionadas con el aprendizaje del ajedrez, repartidas en las diferentes áreas de la siguiente manera:

| **MES** | **ÁREA** |
| --- | --- |
| OCTUBRE | LENGUA |
| NOVIEMBRE | INGLÉS |
| ENERO | MATES |
| FEBRERO | CIENCIAS |
| MARZO | LENGUA |
| ABRIL | INGLÉS |
| MAYO | MATES |
| JUNIO | CIENCIAS |

De esta forma, la primera sesión desarrollará actividades de introducción al contenido de ajedrez previsto, y se relacionarán de manera transversal con las diferentes áreas del currículo.

Teniendo en cuenta que el centro es preferente de alumnado ACNEAE, habrá actividades que se adaptarán a ellos, por tanto la temporalización en estos casos será flexible, pudiendo dedicar a estas actividades más tiempo en las diferentes aulas de apoyo.

**V.- ACTIVIDADES**

*Reflejadas en el anexo IV*

**VI.- EVALUACIÓN**

Se llevará a cabo un proceso de autoevaluación sobre el desarrollo del proyecto por parte del alumnado a través de diferentes rúbricas. De igual modo el profesorado evaluará el desarrollo de las diferentes sesiones y una autoevaluación de la práctica docente.

También se realizará un cuestionario evaluando el grado de satisfacción con los contenidos trabajados y las actividades realizadas. Lo qué servirá para modificar o eliminar aquellas cuestiones que no hayan dado los resultados esperados.