La Programación en Educación Infantil es dinámica. Al evaluar a los alumnos, observando en muchos progresos, nos vemos en la necesidad de ampliar contenidos que facilitan la adquisición de los siguientes objetivos por ámbitos:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PERCEPCIÓN, ATENCIÓN Y MEMORIA | CONCIENCIACIÓN FONOLÓGICA DE VOCALES | GRAFIAS | CONCEPTOS BÁSICOS: ESPACIALES,LÓGICO-MATEMÁTICOS | NÚMEROS |
| Fijar la atención ante imágenes o pictogramas | Mantener la atención ante la lectura de un cuento | Seguir un camino con el dedo, esponjas, ceras o lápiz | Realizar encajes de una pieza. | Seguir un camino con el dedo, esponjas, ceras o lápiz  |
| Relacionar formas, sombras… | Fijar la atención ante imágenes o pictogramas | Picar con punzón libremente | Realizar puzles de 2 a 4 piezas. | Picar con punzón libremente |
| Recordar objetos retirados. | Realizar lectura de imágenes o formas básicas | Coger el lápiz con prensión adecuada (pinza digital) usa un adaptador para y/o un lápiz TRIMAX de alpino | Meter y sacar objetos de un recipiente. | Coger el lápiz con prensión adecuada (pinza digital) usa un adaptador para y/o un lápiz TRIMAX de alpino |
| Colorear y asociar en relación a los objetos que se le presentaron. | Leer series de colores de izquierda a derecha | Repasa líneas rectas, quebradas, curvas y grafismos sobre punteado | Seguir órdenes contextualizadas en relación a los conceptos: dentro-fuera, grande, mediano y pequeño, arriba-debajo, lleno-vacío, igual-diferente, muchos-pocos. | Leer series de colores de izquierda a derecha |
|  | Discriminar visualmente grafemas | Colorear formas | Jugar a colocarse según la orden respecto a un aro, compañero… | Colorear formas |
|  | Discriminar auditivamente sonidos y fonemas vocálicos | Sentarse con higiene postural al escribir. | Contabilizar y jugar a comparar cantidades. | Sentarse con higiene postural al escribir. |
|  | Mostrar interés por el mundo de los cuentos |  |  | Discriminar visualmente las grafías de los números. |
|  | Leer las vocales en mayúscula. |  |  | Contar hasta 3. |
|  | Leer las vocales en minúscula. |  |  | Reconocer los colores y clasifica objetos en base a esa premisa. |

**FICHAS DE TRABAJO EN MESA EN ANEXOS DE POWER POINT**