

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN
DIGITAL Y METODOLÓGICA

PRIMERA LENGUA EXTRANJERA
(INGLÉS)

3º ESO (2024-25)

María Inmaculada Navarro Vicente

Index

Contenido

Páginas

Presentación del Proyecto	1,2
Sesiones	3-6
Actividad intermedia	7
Actividad final	8
Rúbrica para la carta escrita	9
Rúbrica para el video	10

3º ESO (2024-25) – PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)– PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y METODOLÓGICA

Este proyecto tiene como objetivo la aplicación de nuevas metodologías innovadoras, más motivadoras para enseñar los conocimientos que deben aprender los alumnos de 3º Curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) para la materia de inglés; siguiendo un enfoque interdisciplinar al trabajar de manera conjunta con otros departamentos, como por ejemplo el departamento de Lengua Castellana y Literatura.

La idea principal es “escribir una carta a mi yo futuro” y poder así ayudar a los alumnos a reflexionar sobre su futuro, además de conectar esa reflexión con los contenidos de la materia de inglés para tercero de ESO, como son la expresión de futuro y la redacción de cartas informales.

Para ello, desarrollamos una planificación con 9 sesiones, donde se realizarán diferentes actividades que llevarán a un producto intermedio (la carta escrita) y otro final (video) que serán evaluados con dos rúbricas diferentes.

La estructura de la clase siempre es la misma para organizar mejor el trabajo y crear rutinas para que los alumnos sepan que se va a hacer.

Al principio de la sesión, se realizará una actividad de introducción, para activar conocimientos o revisar contenidos, ya impartidos y poder resolver así cualquier tipo de duda.

Después se realizan actividades dinámicas como juegos o trabajos individuales/colaborativos que tienen como objetivo consolidar los contenidos.

Finalmente, los alumnos tienen que realizar una última tarea de “exit ticket” para mostrar lo que han aprendido o bien tienen que mostrar el trabajo realizado subiendo la tarea al aula virtual/padlet.

Las principales nuevas metodologías utilizadas serían la de “Brainstorming” para revisar que conocimientos previos tienen los estudiantes e ir introduciendo el tema; así como también la clase invertida o “Flipped Classroom”, en la que los alumnos revisan la información de un video o documento en casa y en clase se realizan actividades más prácticas, a partir de esas explicaciones.



3º ESO (2024-25) – PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)– PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y METODOLÓGICA

ETAPA DE MOTIVACIÓN E INVESTIGACIÓN

	Sesión #1					Sesión #2				
	3ºA	3ºB	3ºC	3ºD	1º Div	3ºA	3ºB	3ºC	3ºD	1º Div
	17/3	17/3	17/3	17/3	17/3	18/3	18/3	18/3	18/3	18/3
Objetivo	Conocer las características de una carta informal					Diferenciar los diferentes tiempos verbales para expresar futuro.				
Inicio de la clase	Brainstorming Carta formal /informal (10 minutos)					Brainstorming sobre las diferentes formas de expresar futuro en inglés. (5 minutos)				
Secuencias de actividades	-Presentar modelo carta informal. 5 Min. -Analizar partes y características principales. 10 min ❖ -Rellenar una tabla con la información. 10 min ❖ -Corregir. 10 min					- Completar tabla con las formas y el uso de los distintos tiempos verbales del futuro ♦ (15 minutos) - Corrección (10 minutos) - Juego de competición por equipos: Jeopardy. ❖ (20 minutos)				
Cierre de la clase	Exit ticket (Rellenar tarjeta con información sobre las cartas informales) ♦ (10 minutos)					Exit Ticket (Escribir un ejemplo con cada uno de los tiempos) ♦ (5 minutos)				
Deberes	Visualizar un video sobre los tiempos de futuro. Flipped classroom. ♦					Ficha de trabajo sobre los futuros ♦				

♦ Actividad individual

❖ Actividad en equipo

3º ESO (2024-25) – PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)– PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y METODOLÓGICA

ETAPA DE MOTIVACIÓN E INVESTIGACIÓN

	Sesión #3					Sesión #4					Sesión #5				
	3ºA	3ºB	3ºC	3º D	1º Div	3ºA	3ºB	3ºC	3º D	1º Div	3ºA	3ºB	3ºC	3ºD	1º Div
	24/3	24/3	24/3	24/3	24/3	25/3	25/3	25/3	25/3	25/3	26/3	26/3	26/3	26/3	26/3
Objetivo	Revisar y consolidar uso de los tiempos de futuro: will					Revisar y consolidar uso de los tiempos de futuro: be going to, present continuous, future continuous.					Revisar y consolidar uso de los tiempos de futuro.				
Inicio de la clase	Corrección de la ficha de trabajo (10 minutos)					Revisión ficha Liveworksheet (10 minutos)					Revisión ficha de “Agendaweb” (10 minutos)				
Secuencias de actividades	- Visualizar video, hacer predicciones.❖ (15minutos) - Actividad “Fortune teller”: elaborar un horóscopo con los distintos signos del zodiaco.❖ (25 minutos)					-Contestar preguntas utilizando <i>be going to</i> .❖ (15 minutos) - Baamboozle: juego para distinguir las formas de futuro “will” y “be going to” (15 minutos) ❖					-Kahoot: todos los tiempos de futuro❖ (30minutos) -Fill in the gaps con Lyrics training: “Count on me”. (10 minutos)❖				
Cierre de la clase	<i>Exit ticket</i> : subir las predicciones a un padlet. (5 minutos)					<i>Exit ticket</i> : Escribir 5 oraciones con planes para el fin de semana◆ (5 minutos)					<i>Exit ticket</i> : Reflexión sobre mis planes de futuro◆ (5 minutos)				
Deberes	Fichas de Liveworksheet. ◆ Imprimir					Ejercicio online: Agendaweb◆									

◆ Actividad individual

❖ Actividad en equipo

1º ESO (2021-22) – DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA – PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y METODOLÓGICA

ETAPA DE CREACIÓN

	Sesión #6					Sesión #7				
	3ºA	3ºB	3ºC	3º D	1º Div	3º A	3ºB	3º C	3ºD	1º Div
	31/3	31/3	31/3	31/3	31/3	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4
Objetivo	Redactar carta I					Redactar carta II				
Inicio de la clase	<i>Brainstorming</i> (5 minutos) Revisar estructura carta informal ❖					Genially sobre carta a “Mi yo futuro” (15 minutos)				
Secuencia de actividades	Hablar sobre metas, objetivos, planes personales de los alumnos para el futuro. (10 minutos) Elaborar un borrador carta ◆ (35 minutos)					Redactar carta final en ordenador ◆ (35 minutos)				
Cierre de la clase	Exit ticket: escribir 5 objetivos personales a conseguir.					Explicar la rúbrica de corrección de la carta escrita. (5 minutos)				
Deberes	Subir el borrador al aula virtual ◆ (5 minutos)					Subir carta definitiva al aula virtual ◆				

◆ Actividad individual

❖ Actividad en equipo

3º ESO (2024-25) – PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)– PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y METODOLÓGICA

ETAPA DE PRODUCCIÓN Y EXPOSICIÓN

	Sesión #8					Sesión #9				
	3ºA	3ºB	3ºC	3ºD	1º Div	3ºA	3ºB	3ºC	3ºD	1º Div
	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	5/4	5/4	5/4	5/4	5/4
Objetivo	Realizar un vídeo: <i>Carta a mi yo futuro</i> .					Evaluar proyectos				
Inicio de la clase	Visualizar un ejemplo de video (15 minutos)					Explicar rúbrica evaluación de presentación oral y video (5 minutos)				
Secuencia de actividades	Elaborar plan para grabar el vídeo ◆ (30 minutos) Ayuda especializada del profesor					Coevaluación. ❖ (40 minutos)				
Cierre de la clase	Explicar cómo subir el video o enlace del vídeo terminado al aula virtual (10 minutos)					-Programar envío carta y enlace del video en el correo de Educamadrid. (10 minutos)				
Deberes	Grabar video					Realizar un cuestionario sobre esta experiencia ◆				

◆ Actividad individual

❖ Actividad en equipo

ACTIVITY



Write a letter to your future self.
(200 words)

Consider the following tips:

- Remember the structure of the informal letters: greeting, main body, closing.
- Write different paragraph and use connectors.
- Think about your dreams, personal goals, resolutions, etc.
- Use future tenses.
- Revise before handing in.
- Remember to type the final draft in the computer and Upload to the virtual classroom.
- Program to send it to your future self.

ACTIVITY




Record a video presenting the letter to your future self.
(3-5 minutes)

Consider the following tips:

- Use the letter you have already written.
- Write a plan for recording the video and practise before recording.
- Check the pronunciation of difficult words beforehand.
- Edit the final video.
- Upload the video in the virtual classroom and program to send it to your future self.

RUBRIC FOR THE WRITTEN LETTER

	Very poor (0 points)	Need to improve (0,5point)	Good (1 point)	Excellent (2points)
Content	-Irrelevant. -The question is not answered.	-Not relevant. -Not related to the topic.	-Answers to the question of the topic. -Relevant.	-Gives an original answer to the topic and it's totally relevant.
Grammar	-Impossible to understand due to the grammatical mistakes.	-Many grammatical mistakes. It is difficult to understand. -No use of grammar structure learnt.	-Some mistakes, but it can be understood. -Use of some grammar structures.	-Not serious mistakes. - Excellent and varied use of grammar structures.
Vocabulary	- Wrong or confusing, repetitive use of vocabulary.	Very basic vocabulary and poor word choice.	- Good use of vocabulary. -Varied use of different words.	- Excellent use of the vocabulary and even use of advanced language.
Punctuation and spelling	-Wrong use of punctuation and not acceptable punctuation	Multiple spelling mistakes and many spelling mistakes	-Adequate use of punctuation and a few spelling mistakes.	-Good use of punctuation and no spelling mistakes.
Structure and connectors	-No use of connectors and text not structured in form of an informal letter.	-No clear structure of the text as an informal letter. -Little use of the basic connectors.	-Clear structure of the text as an informal letter but not balanced. Use of some connectors.	-Clear structure of the text of an informal letter. - Correct use of different connectors.

Proyecto inglés 3º ESO © 2024-25 is licensed under [CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) 

Name of the student:

	Poor (0 points)	Need to improve (0,5point)	Good (1 point)	Excellent (2points)
Content	-Not relevant. -Not related to the topic.	-Answers to the topic, but also includes irrelevant info	-Answers to the question of the topic. -Relevant.	-Gives an original answer to the topic and it's totally relevant.
Grammar	-Many grammar mistakes. It is difficult to understand.	- Several grammar mistakes, which makes it difficult to follow.	-Some mistakes, but it can be understood.	-Accurate use of grammar. - No serious mistakes.
Fluency	- No continuity in discourse, monosyllabic answers.	- Use of short simple sentences, pauses.	- Conveys the message clearly, but shows some hesitation, pauses, etc.	-Express himself/herself with total fluency and spontaneity.
Pronunciation	- No clear pronunciation which makes difficult to follow the discourse. - Clear influence of first language.	- No clear pronunciation but still can be understood. - First Language influence.	- Clear pronunciation but some problems with difficult words. - First language influence, but it is understood.	-Accurate pronunciation -Good intonation, rhythm.
Video	Poor quality of video. No editing.	Acceptable Quality if the video, but needs further editing	Good quality of the video and adequate editing.	Excellent quality if the video and remarkable editing.

Notes: