

Anexo 6.

Discalculia en el ámbito familiar (Educación Primaria)





Anexo 6. Discalculia en el ámbito familiar (Educación Primaria)

Versión 1 - Fecha de publicación - junio 2026

En este documento, con el fin de simplificar la exposición y facilitar la comprensión lectora, se utiliza el masculino genérico para referirnos a alumnos y alumnas, profesores y profesoras, etc., tal y como indica la Real Academia Española (RAE, 2020).



DISCALCULIA EN EL ÁMBITO FAMILIAR

(Educación Primaria)

Una parte esencial de la evaluación psicopedagógica es la recogida de información del ámbito familiar, como señala el **Decreto 23/2023**, de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid, e su *artículo 6, punto 3*:

"En la realización de una evaluación psicopedagógica, tarea rigurosa e interdisciplinar, se considerará **fundamental la participación familiar**. Al inicio, se requerirá la autorización de los padres o representantes legales del alumno, y su colaboración a lo largo del proceso será esencial para recabar los aspectos necesarios que aseguren una evaluación objetiva..."



Con el objetivo de facilitar esta parte de la evaluación psicopedagógica ante la hipótesis de posible discalculia, se elabora este anexo que incluye:

- **Análisis de algunas manifestaciones** frecuentes de la discalculia en el ámbito familiar.
- **Cuestionario familiar** para facilitar la reflexión sobre la presencia o no de estas manifestaciones en el contexto familiar. Se propone que este cuestionario sea completado con anterioridad a la entrevista con el orientador, donde se podría realizar un análisis de la información aportada por la familia, junto con el resto de aspectos que deben ser tratados en dicha entrevista.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Discalculia en el contexto familiar

- **Gestión emocional y evitación de tareas:** Lucha diaria desproporcionada, llanto, quejas somáticas (dolor de tripa, cefaleas) o conductas de evitación sistemática ante la perspectiva de hacer los deberes de matemáticas.
- **Adquisición de la hora analógica:** Dificultad extrema y persistente para aprender a leer la hora en relojes de agujas (analógicos) y para asociar conceptos temporales abstractos (ej. comprender cuánto representan "15 minutos").



- **Orientación temporal básica:** Confusión recurrente en el orden de los días de la semana, los meses o las estaciones del año. Dificultad para usar correctamente nociones temporales relativas como "ayer", "hoy", "mañana" o "la semana que viene".
- **Uso del dinero en compras sencillas:** Dificultad para reconocer el valor real de las monedas y billetes (ej. intentar pagar un objeto de 5€ con una moneda de 5 céntimos) o incapacidad para estimar si el cambio que le devuelven en la tienda es correcto.
- **Dificultades en juegos de mesa:** Problemas para contar las casillas al tirar el dado (ej. saca un 5 y avanza 4 o 6 casillas), para respetar el orden de turnos o para comprender reglas basadas en puntuaciones numéricas sencillas (parchís, la oca, cartas).

- **Persistencia del conteo dactilar:** Uso masivo e imprescindible de los dedos para realizar cálculos extremadamente sencillos (ej. $4 + 3$ o $9 - 2$) a partir de 3º o 4º de Primaria, mostrando gran inseguridad o bloqueo si se le pide que no los utilice.
- **Memorización de secuencias numéricas cotidianas:** Dificultad severa para recordar datos numéricos estables de su entorno inmediato, tales como su propia fecha de cumpleaños, su número de teléfono, el portal o piso de su casa, o la edad de sus hermanos.
- **Estimación y sentido de la magnitud:** Dificultad para realizar estimaciones intuitivas de cantidad en la vida real (ej. no saber determinar a simple vista en qué plato hay "más" galletas o cuántos juguetes caben en una caja).
- **Estructuración espacial y lateralidad:** Confusión persistente entre la izquierda y la derecha, torpeza psicomotriz fina o dificultades para abrocharse los botones, atarse los cordones y orientarse espacialmente en trayectos habituales (ej. el camino de casa al parque).
- **Bloqueo ante el error y baja autoestima:** Verbalizaciones frecuentes de auto-desvalorización ante actividades numéricas cotidianas ("soy tonto", "nunca podré aprender esto", "odio los números") y llanto ante la mínima equivocación matemática en casa.

A continuación, se presenta un cuestionario para la familia, que puede facilitar la recogida de esta información.



Cuestionario de dificultades matemáticas en el ámbito familiar (Educación Primaria)



Datos Personales	
Nombre y apellidos del alumno/a	
Nombre y apellidos del familiar que completa el cuestionario	
Parentesco del familiar que completa el cuestionario	

Objetivo: Este cuestionario busca conocer si las familias observan en sus hijos o hijas algunas manifestaciones que podrían estar relacionadas con dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.

Instrucciones: Lea cada afirmación y marque la opción que mejor describa la frecuencia con la que observa esa conducta en su hijo/a.

Escala de respuesta:

- Nunca (N)
- A veces (AV)
- Frecuentemente (F)
- Siempre (S)

1. Gestión emocional y evitación de tareas	N	AV	F	S
Muestra una resistencia desproporcionada al hacer los deberes de matemáticas.				
Llora o se queja de dolores (de tripa, cabeza, etc.) cuando debe hacer deberes o tareas de matemáticas.				
Evita sistemáticamente las tareas relacionadas con números o cálculos.				



2. Adquisición de la hora analógica	N	AV	F	S
Tiene gran dificultad para leer la hora en relojes de agujas.				
Le cuesta comprender cuánto representan intervalos de tiempo como "15 minutos" o "media hora".				

3. Orientación temporal básica	N	AV	F	S
Se confunde con el orden de los días de la semana o los meses.				
Usa incorrectamente palabras como "ayer", "hoy" o "mañana".				

4. Uso del dinero en compras sencillas	N	AV	F	S
No reconoce el valor real de monedas y billetes.				
No puede estimar si el cambio recibido en una compra es correcto.				

5. Dificultades en juegos de mesa	N	AV	F	S
Se equivoca al contar las casillas al tirar el dado.				
Tiene problemas para respetar el orden de turnos o entender reglas con puntuaciones numéricas.				



6. Persistencia del conteo dactilar	N	AV	F	S
Usa los dedos para resolver operaciones muy sencillas (como $4+3$ o $9-2$).				
Se bloquea o muestra inseguridad si se le pide no usar los dedos para contar.				

7. Memorización de secuencias numéricas cotidianas	N	AV	F	S
Olvida datos numéricos personales como su fecha de cumpleaños o número de teléfono.				
No recuerda números cotidianos como el portal o piso de su casa.				

8. Estimación y sentido de la magnitud	N	AV	F	S
No logra estimar cantidades en situaciones cotidianas (por ejemplo, qué plato tiene más galletas).				
Tiene dificultad para calcular cuántos objetos caben en un espacio determinado.				

9. Estructuración espacial y lateralidad	N	AV	F	S
Confunde la izquierda y la derecha con frecuencia.				
Muestra torpeza al abrocharse botones o atarse los cordones.				
Se desorienta en trayectos habituales (por ejemplo, de casa al parque).				



10. Bloqueo ante el error y baja autoestima	N	AV	F	S
Se desvaloriza ante actividades numéricas ("soy tonto", "odio los números").				
Llora o se frustra intensamente ante errores en tareas matemáticas.				

Observaciones adicionales

Espacio para comentarios o ejemplos concretos que la familia desee compartir:

Gracias por su colaboración.

La información recogida ayudará a comprender mejor las posibles dificultades y a orientar el apoyo educativo adecuado.