

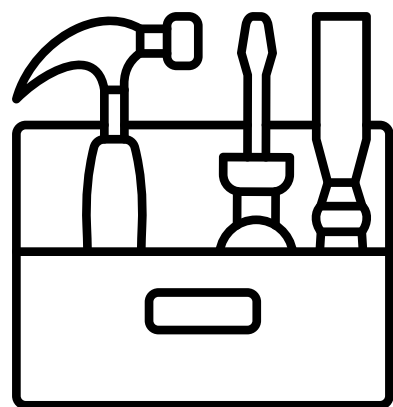


EOEP ESPECÍFICO  
ALTAS CAPACIDADES  
COMUNIDAD MADRID

En consonancia con las funciones encomendadas al equipo de orientación educativa y psicopedagógica específico de altas capacidades de la Comunidad de Madrid por la Orden de de la Consejería de Educación y Juventud 2642/2020, este documento recoge elementos de asesoramiento en torno al proceso de determinación de necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a altas capacidades intelectuales y/o al ajuste de la respuesta educativa a nivel de centro, aula y alumnado considerado individualmente. No supone una aplicación prescriptiva, salvo cuando se nombren artículos específicos de la normativa vigente en el momento de su elaboración, sino que deberán estructurarse dentro de las estrategias organizativas, metodológicas y curriculares del centro, el aula y la alumna o alumno.

# PIEC

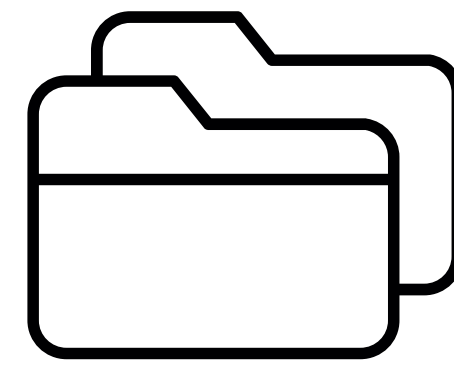
PIEC: normativa, modelo  
según raíces. Cómo se  
genera y completa.



## Caja de herramientas

**octubre, 2024**





1. Normativa, elementos
2. ¿Modelo?
3. ¿Cómo se genera en raíces?
4. Completar apartados
  - 4.1. Apartados comunes a todas las asignaturas
  - 4.2. Apartados de cada asignatura



EOEP ESPECÍFICO  
ALTAS CAPACIDADES  
COMUNIDAD MADRID

# 1. Normativa, elementos



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

**Comunidad de Madrid**

E.O.E.P. ESPECÍFICO ALTAS CAPACIDADES -COMUNIDAD DE MADRID-

# ACTIVIDADES:

○ 460/23, art.14.1 2º ciclo EI

○ 130/23, art.14.1 EP

## Situaciones de aprendizaje o actividades

Orientaciones Plan Incluyo: (tomando como referencia primaria)

- De acuerdo a inquietudes y desarrollo cognitivo.
- Podrá reconocer los recursos, materiales e instrumentos de evaluación más apropiados, según corresponda.

○ 1712/23, art.11.2.a) ESO

○ 2067/23, art.12.2.a) Bachillerato

## Actividades de profundización e investigación

- Relacionadas con currículo de materias que curse: carácter interdisciplinar, capacidad de experimentación, creativa, análisis crítico, interconexión entre las disciplinas.
- Modelo PIEC orientaciones secundaria:  
**Ejemplos:** trabajo monográfico, investigación, defensa de un proyecto, presentación audiovisual, entrega de cuadernos de ejercicios, láminas, murales, textos argumentativos, composiciones, etc. Indicar si la actividad se tomará en cuenta en la **evaluación** y el peso en calificación final.  
**Elaboración:** equipo docente en colaboración con tutor/a.  
Tendrá en cuenta: estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, autoconcepto, desarrollo afectivo y NCC del **alumno/a**.
- Anexo orientaciones Plan Incluyo: **(barreras reformuladas en propuestas)**  
Actividades no mecánicas o repetitivas, varios estilos de aprendizaje, ajuste a desarrollo cognitivo y procesos cognitivos superiores (comparar, generalizar, sintetizar, analizar de forma crítica, evaluar, reflexionar, deducir, toma de decisiones, creación, elaboración de productos, transferencia, interdisciplinariedad), metodologías activas y cooperativas (favorecer investigación, interacción, trabajo autónomo, intereses diversificados, organización de grupos de enriquecimiento, profundizar, indagar o fomentar el desarrollo emocional).

En el curso académico en el que se encuentra matriculado. Sin que esto suponga abordar elementos curriculares de cursos superiores (O1712/23, art.11.2.a y O2067/23, art.12.2.a). En ningún caso, podrá suponer la asistencia a clases de grupos de cursos superiores (Orientaciones secundaria)

En el curso de la etapa en el que se encuentra escolarizado (D23/23, art.15a)

# Desde la normativa...

## Los centros diseñarán un PIEC D23/23, art.15a)

Tendrá por objeto el máximo desarrollo de sus  
capacidades  
**(OBJETIVOS)**

medida específica  
con carácter general

NEAE AACC  
(previa evaluación  
psicopedagógica)

sin perjuicio de aplicación de  
medidas ordinarias

D23/23, art.8 medidas ordinarias:

- Organización espacio/tiempos.
- Decidir metodología.
- Enriquecimiento individual y grupal (desdoblamientos de grupos, agrupamientos flexibles, agrupación de materias en ámbitos).
- Adecuar programación (actividades/situaciones de aprendizaje diversas y contextualizadas, distintas metodologías y agrupamientos dentro del aula)
- Medidas de acceso al contexto escolar (entornos, materiales, procesos e instrumentos, incluidos los de evaluación: comprensibles, utilizables y practicables y garanticen el acceso a la información, comunicación y participación).



EOEP ESPECÍFICO  
ALTAS CAPACIDADES  
COMUNIDAD MADRID

## 2. ¿Modelo?

**Normativo: no existe.**

**Expediente virtual: Raíces.**



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

**Comunidad de Madrid**

E.O.E.P. ESPECÍFICO ALTAS CAPACIDADES -COMUNIDAD DE MADRID-

# **ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA AACC**

PIEC

1. FECHA DE ELABORACIÓN
2. DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA
3. INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
4. PROFESIONALES IMPLICADOS
5. PROPUESTA CURRICULAR (UNA POR ASIGNATURA)

- Objetivos.
- Contenidos.
- Metodología.
- Actividades de ampliación y enriquecimiento.
- Criterios y procedimientos de evaluación.
- Competencias básicas.

6. ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA
7. ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO EN LAS QUE PARTICIPA
8. SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DE LOS PROGRESOS REALIZADOS
9. INFORMACIÓN Y COLABORACIÓN CON LA FAMILIA
10. CRITERIOS PARA LA FLEXIBILIZACIÓN
11. DOCUMENTOS ADJUNTOS

expediente  
virtual

Sistema Integral  
de Gestión Educativa  
Comunidad de Madrid  
**raíces**





EOEP ESPECÍFICO  
ALTAS CAPACIDADES  
COMUNIDAD MADRID

### 3. ¿Cómo se genera en RAÍCES?



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

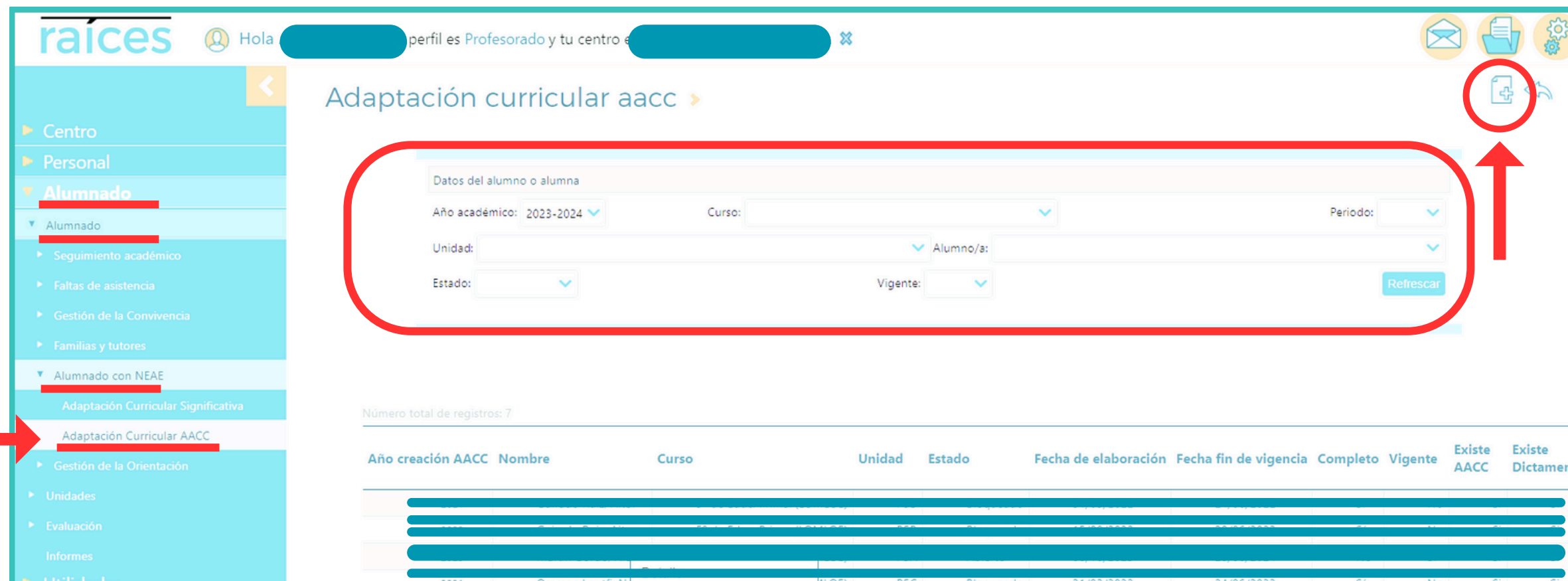
**Comunidad de Madrid**

E.O.E.P. ESPECÍFICO ALTAS CAPACIDADES -COMUNIDAD DE MADRID-



## 1º Acceso:

El tutor/a es la persona que puede generar el PIEC, aunque para ello ha de acceder desde perfil profesorado y pulsar botón entrar.



**2º En el menú de la izquierda:** alumnado / alumnado / alumnado con NEAE / Adaptación curricular AACC.

Aparece en la parte de abajo un listado de adaptaciones ya generadas.

**3º Generar una nueva:** con sus datos de identificación. Pulsar icono de guardar (icono folio+) de la esquina superior derecha. Se genera el documento virtual con este último paso que se verá en el listado de abajo junto con el resto.

En el listado de abajo, nos colocamos sobre el alumno/a y pulsamos botón derecho.

## Detalle:

Sirve para añadir asignaturas.

Mientras que no esté bloqueado el documento podré añadir y/o eliminar volviendo a este apartado.

## Apartados:

Sirve para acceder al índice de apartados del documento desde el que podremos empezar a rellenarlos.

[illegible]

raíces

Hola [Nombre], tu perfil es Profesorado y tu centro es [Centro]

<

Centro

Personal

Alumnado

Alumnado con NEAE

Adaptación Curricular Significativa

Adaptación Curricular AACC

Gestión de la Orientación

Unidades

Evaluación

Informes

Datos de la adaptación para aacc

Datos del alumno o alumna

Nombre y apellidos: [Nombre] Fecha de nacimiento: [Fecha]

Curso: 5º de Educ. Prima. (LOMLOE) Unidad: [Unidad]

Datos de la Adaptación para AACC

Fecha de elaboración: 13/09/2023 Fecha fin de vigencia: 30/07/2024

Materias disponible:

- Educación Física
- Lengua Extranjera (Inglés)
- Ciencias Sociales
- Educación Artística
- Educación Artística: Música y Danza
- Educación Artística: Educación plástica y vi:
- Educación en Valores Cívicos y Éticos
- Medidas de Atención Educativa

Materias seleccionadas:

- Matemáticas
- Lengua Castellana y Literatura
- Ciencias de la Naturaleza

### 3º Añadir asignaturas en detalle:

Consignamos fecha de inicio.

Consignamos fecha de vigencia: el PIEC tiene una duración de un curso escolar, por lo que como máximo será 30 de junio.

Seleccionamos las asignaturas desde las que abordaremos el PIEC utilizando las flechas de en medio.

Para guardar marcar icono guardar (disquete) de la esquina superior derecha.



EOEP ESPECÍFICO  
ALTAS CAPACIDADES  
COMUNIDAD MADRID

# 4. Completar apartados



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

**Comunidad de Madrid**

E.O.E.P. ESPECÍFICO ALTAS CAPACIDADES -COMUNIDAD DE MADRID-

COMPLETAR APARTADOS:

Para que su estado pase a Si (completo), se ha de ir entrando uno a uno y rellenando la información correspondiente. Ruta: nos ponemos encima del apartado, botón derecho, detalle. Hasta que no bloqueemos el documento podremos realizar modificaciones en el texto del mismo.

**Apartados comunes:** todos excepto la propuesta curricular de cada asignatura son rellenados por el tutor/a, previa colegiación con equipo docente.

**Apartado de cada asignatura:** a rellenar por cada especialista, si la aplicación lo permite, en caso contrario será el tutor/a quien copiará y pegará el contenido que cada especialista haya elaborado. En el ejemplo solo está Matemáticas, pero habría tantas propuestas curriculares como asignaturas hayamos seleccionado.



Número total de registros: 10	
Apartados	
Nombre	Completo
Datos del alumno o alumna	No
Informe de evaluación psicopedagógica	No
Profesionales implicados	No
Propuesta curricular (Matemáticas)	No
Actividades de enriquecimiento en las que participa	No
Organización de la respuesta educativa	No
Seguimiento y valoración de los progresos realizados	No
Información y colaboración con la familia	No
Criterios para la flexibilización	No
Documentos adjuntos	No

**Recuerda:** Raíces permite copiar y pegar; no permite símbolos como los guiones automáticos; tampoco más de 3000 caracteres (si necesitamos escribir más se podría adjuntar la información que fuese en un pdf en el apartado "Documentos adjuntos").

# COMÚN A TODAS LAS ASIGNATURAS

ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA AACC  
FECHA DE ELABORACIÓN:  
DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA

Datos del alumno o alumna	
Nombre:	Fecha de nacimiento:
Curso:	Unidad:
Nombre del primer tutor:	
Nombre del segundo tutor:	

Etapas
Etapas de escolarización:

Informe de Evaluación Psicopedagógica			
Nombre del adjunto	Tipo	Fecha de elaboración	Nombre del profesional que realiza el informe

Profesionales implicados
Tutor o tutora
Tutor/a:

Profesionales implicados en la AACC	
Tipo profesional	Nombre

Profesorado implicado en la AACC	
Materia	Nombre

# UNO POR ASIGNATURA

Propuesta curricular para (NOMBRE ASIGNATURA)
Objetivos:
Contenidos:
Metodología:
Actividades de ampliación y enriquecimiento:
Criterios y procedimientos de evaluación:
Competencias básicas:

# COMÚN A TODAS LAS ASIGNATURAS

Organización de la respuesta educativa
Actividades de enriquecimiento en las que participa
Seguimiento y valoración de los progresos realizados
Información y colaboración con la familia
Criterios para la flexibilización
Documentos adjuntos

Profesor/a: (asignatura)	Profesor/a: (asignatura)	
Fdo: (apellidos, nombre)	Fdo: (apellidos, nombre)	
Orientador/a	Tutor/a	VºBº Director/a
Fdo: (apellidos, nombre)	Fdo: (apellidos, nombre)	

# Propuesta de concreción del PIEC utilizando el modelo de Raíces



**COLOR AUTOMÁTICO:** información de Raíces que aparece por defecto.

**COLOR AZUL:** orientaciones (nota al margen).

**COLOR VERDE:** ejemplo de cómo se podría redactar en el PIEC.

## 4. 1. Apartados comunes

Apartados	
Nombre	Completo
Datos del alumno o alumna	No
Informe de evaluación psicopedagógica	No
Profesionales implicados	No
Propuesta curricular (Matemáticas)	No
Actividades de enriquecimiento en las que participa	No
Organización de la respuesta educativa	No
Seguimiento y valoración de los progresos realizados	No
Información y colaboración con la familia	No
Criterios para la flexibilización	No
Documentos adjuntos	No

COMÚN A TODAS LAS ASIGNATURAS

ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA AACC  
FECHA DE ELABORACIÓN:  
DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA

Nombre:	Fecha de nacimiento:
Curso:	Unidad:
Nombre del primer tutor:	
Nombre del segundo tutor:	

Etapas
Etapas de escolarización:

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA<sup>1</sup>

Nombre del adjunto	Tipo	Fecha de elaboración	Nombre del profesional que realiza el informe

PROFESIONALES IMPLICADOS<sup>2</sup>

Tutor o tutora
Tutor/a:

Profesionales implicados en la AACC <sup>3</sup>	
Tipo profesional	Nombre

Profesorado implicado en la AACC <sup>4</sup>	
Materia	Nombre

Fecha en la que se inicia el  
PIEC en Raíces.

Como mucho último día del curso, puesto que el PIEC tiene validez de 1 curso escolar.  
Documento vivo que se podrá ir modificando a lo largo del curso.

Lo recoge por defecto la aplicación una vez que se ha abierto el PIEC.

Adjuntar informe de evaluación psicopedagógica realizado por el EOEP/DO desde la plataforma RAÍCES. De esta forma podrás consultar las propuestas de respuesta educativa y la identificación de barreras de acceso y participación.

Elegir profesionales implicados: el tutor es obligatorio y se incluirán aquellos perfiles que se consideren por el centro. Tener en cuenta que cada profesional elegido tendrá que rubricar este PIEC en el espacio destinado a ello.  
Entre otras opciones viene:

- Del EOE: en primaria, se recogería este perfil, ya que asesora en el PIEC.
- Jefe de Estudios: se recogería este perfil.
- Maestro/a de AACC: aparece entre las opciones de RAÍCES pero, en el momento actual, no se cuenta con este perfil en la CM, no se recoge.
- Maestro/a PT: se podría recoger este perfil en el caso de que colaborase de alguna forma. En caso contrario, no se recogería.
- Orientador/a: en IES/CC, recoger este perfil como asesor del PIEC.
- Orientador/a especialista en AACC: no entra dentro de las funciones del EEAACC asesorar en casos individuales por lo que no procede.
- Tutor/a: se recogería este perfil.

Datos de la adaptación para aacc

Datos de la Adaptación para AACC	
Fecha de elaboración:	13/09/2023
Fecha fin de vigencia:	30/07/2024

Profesionales implicados en la Adaptación Curricular para AACC	
Tipos de profesionales: Seleccionar	
Profesores	
Seleccionar	
Del EOE	
Jefe de estudios	
Maestro/a de altas capacidades intelectuales	
Maestro/a especialista en pedagogía terapéutica	
Orientador/a	
Orientador/a especialista en altas capacidades intelectuales	
Tutor/a	
Tutor/a	
Profesorado implicado en la Adaptación Curricular para AACC	
Materias	Nombre
Matemáticas	Seleccionar

# COMÚN A TODAS LAS ASIGNATURAS

**Recoger las conclusiones del análisis de barreras realizado por todo el equipo docente y orientación**, referente de la organización de la respuesta educativa con el alumno/a para este curso.

- **Recursos:** cuadro análisis de barreras. Ejemplos de barreras a especificar:
  - 1.Análisis de barreras del contexto: situación socioeconómica del entorno, situación familiar.
  - 2.Análisis de barreras del centro: disponibilidad de espacios físicos, planes y programas, decisiones metodológicas, aspectos emocionales/sociales, relación familia - centro.
  - 3.Análisis de barreras de las condiciones personales del alumno/a: intereses/destrezas preferidas, potencialidades/dominancias/puntos fuertes, aspectos a mejorar, aspectos socioemocionales, demostrabilidad (rendimiento, conducta y participación).

**Recoger actividades específicas de enriquecimiento:**

No recogidas en las asignaturas o comunes a todas.

- **A nivel de centro:** grupos flexibles/desdobles (enriquecimiento) (art. 8.2.a D23/23), grupo de Enriquecimiento Fuera de Aula (EFA), actividades complementarias...
- **A nivel de aula:** espacios (rincón, ambiente), recursos didácticos (multinivel, itinerarios, rúbricas de aprendizaje,...), recursos organizativos (agrupaciones flexibles contando con un grupo de enriquecimiento, un aula dos docentes), actividades complementarias(talleres, sesiones, expertos...).
- **A nivel individual:** compactación curricular, diversificación acceso a la información, entrenamiento metacognitivo (actividades específicas: escritura creativa, funciones ejecutivas...), investigación...
- **A nivel extracurricular:** asistencia a programas públicos y privado, extraescolares...

Raíces permite **introducir 5 fechas y acuerdos asociados a cada una** (con 100 caracteres por fecha).

**Indicar al menos:**

- 1.Valoración barreras y objetivos PIEC, valoración NCC.
- 2.Seguimiento trimestre 1º.
- 3.Seguimiento trimestre 2º.
- 4.Seguimiento final de curso, decisiones para el curso siguiente.

**RECUERDA:** bloquear el PIEC tras la última sesión de seguimiento.

Fecha	Acuerdos adoptados
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	

ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

Organización de la respuesta educativa

ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMIENTO EN LAS QUE PARTICIPA

Actividades de enriquecimiento en las que participa

SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DE LOS PROGRESOS REALIZADOS

Seguimiento y valoración de los progresos realizados

# COMÚN A TODAS LAS ASIGNATURAS

Redactar en el cuadro **fechas, motivo/acuerdos**. No hay desplega-bles para fecha.

**Indicar al menos:**

- 1.Comunicación valoración NCC.
- 2. Propuesta de respuesta educativa (art.8.5 D23/23).
- 3.Seguimientos/conclusiones.
- 4.Propuestas final de curso para el siguiente.

**Si en el momento actual, tras el proceso de análisis de barreras y la valoración del NCC no ha lugar tomar decisiones respecto de este aspecto:** indicarlo.  
**Si se viese modificada esta circunstancia a lo largo del curso:** indicarlo.

**Referencia para iniciar el proceso hacia la solicitud de la flexibilización:**

- Insuficiencia del PIEC para eliminar las barreras de acceso y participación.
- Beneficio para el desarrollo de su equilibrio personal y socioeducativo (art. 15.b) D23/23/ art. 14.2 O130/23 EP/ art. 12.1 O1712/23 ESO / art.12.2 b) O2067/23 Bach.)

**Adjuntar, si procede, otra documentación que se considere de interés.**

Dado que en RAÍCES los caracteres son limitados es posible que al menos tengamos que adjuntar un anexo con la información de los apartados del PIEC cuyo contenido no nos haya entrado en el correspondiente apartado. No abusar de esta práctica ya que, los perfiles de tutor/a y secretaria son los únicos que tienen acceso a los adjuntos.

**Otros posibles adjuntos:** identificación de barreras de acceso y participación, seguimientos Equipo docente, actas importantes...

Cada especialista, seleccionado en el apartado de profesionales implicados, como **responsable de su asignatura, ha de rubricar el PIEC** (en papel).

Profesionales implicados en la Adaptación Curricular para AACC

Tipos de profesionales: Seleccionar

Seleccionar

Del EOE

Jefe de estudios

Maestro/a de altas capacidades intelectuales

Maestro/a especialista en pedagogía terapéutica

Orientador/a

Orientador/a especialista en altas capacidades intelectuales

Tutor/a

Tutor/a

»

«

Profesorado implicado en la Adaptación Curricular para AACC

Materias	Nombre
Matemáticas	Seleccionar

INFORMACIÓN Y COLABORACIÓN CON LA FAMILIA

Información y colaboración con la familia

CRITERIOS PARA LA FLEXIBILIZACIÓN

Criterios para la flexibilización

DOCUMENTOS ADJUNTOS

Documentos adjuntos

Profesor/a: (asignatura)	Profesor/a: (asignatura)	
Fdo: (apellidos, nombre)	Fdo: (apellidos, nombre)	
Orientador/a	Tutor/a	VºBº Director/a
Fdo: (apellidos, nombre)	Fdo: (apellidos, nombre)	

# 4. 1. Apartados de cada asignatura

Aparecerán tantos cuadros como asignaturas hayamos seleccionado en RAÍCES.

Datos de la adaptación para aacc

Materias disponible:	Materias seleccionadas:
Educación Física	Matemáticas
Lengua Extranjera (Inglés)	Lengua Castellana y Literatura
<b>Ciencias Sociales</b>	Ciencias de la Naturaleza
Educación Artística	
Educación Artística: Música y Danza	
Educación Artística: Educación plástica y vi:	
Educación en Valores Cívicos y Éticos	
Medidas de Atención Educativa	

Apartados	
Nombre	Completo
Datos del alumno o alumna	No
Informe de evaluación psicopedagógica	No
Profesionales implicados	No
Propuesta curricular (Matemáticas)	No
Actividades de enriquecimiento en las que participa	No
Organización de la respuesta educativa	No
Seguimiento y valoración de los progresos realizados	No
Información y colaboración con la familia	No
Criterios para la flexibilización	No
Documentos adjuntos	No

# UNO POR ASIGNATURA

Aparecerán tantos cuadros como asignaturas hayamos sereccionado en RAÍCES.

## Datos de la adaptación para aacc

Materias disponible:	Materias seleccionadas:
Educación Física	Matemáticas
Lengua Extranjera (Inglés)	Lengua Castellana y Literatura
Ciencias Sociales	Ciencias de la Naturaleza
Educación Artística	
Educación Artística: Música y Danza	
Educación Artística: Educación plástica y vi:	
Educación en Valores Cívicos y Éticos	
Medidas de Atención Educativa	

### PROPUESTA CURRICULAR (NOMBRE ASIGNATURA)

#### Propuesta curricular para (NOMBRE ASIGNATURA)

Objetivos:

Contenidos:

Metodología:

Actividades de ampliación y enriquecimiento:

Criterios y procedimientos de evaluación:

Competencias básicas:

En el marco curricular LOMLOE lo objetivos son los logros que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculado a la adquisición de las competencias clave. Dado que este elemento no corresponde con este nivel de concreción curricular, **aprovechamos este espacio para definir qué queremos conseguir con el alumno/a en función de las barreras identificadas en su informe y listadas previamente.**

### ¿CÓMO? Reunión orientación y equipo docente:

- Detectar barreras y acordar objetivos para eliminarlas. Personalizar los objetivos desde el perfil de cada alumno/a: prioridades a abordar con el alumno/a para este curso.
- Cada especialista selecciona aquellos objetivos que va a trabajar desde su asignatura.
- **Recursos:** informe ev. psicopedagógica, información familia, cuadro barreras/objetivos.

**No se pueden modificar dichos elementos pero si se pueden estructurar.**

### ¿CÓMO? Cada especialista:

- 1.Valora el nivel de logro (NCC) que tiene el alumno/a respecto de las competencias específicas y los saberes básicos de su programación.
  - 2.Identifica bloques de contenidos y contenidos, organizándolos en:
    - A. Qué sabe (ya evidenciados).
    - B. Qué no sabe pero puede aprender rápido (no ha evidenciado y tiene que trabajar, pero se estima que alcanzará rápidamente).
    - C. Qué no sabe (No tiene adquiridos, seguirá el mismo proceso que el resto del grupo, pero modificando el itinerario de aprendizaje).
    - D. Qué he de introducir (Si se estima necesario, contenidos, relacionados con los objetivos, para transferir las competencias específicas del curso).
- **Recursos:** programación didáctica, evaluación a máximos, compactación curricular.
  - **Recuerda:** comunicar a familia y alumno/a que vas a realizar este proceso y el sentido que tiene.

# UNO POR ASIGNATURA

## PROPUESTA CURRICULAR (NOMBRE ASIGNATURA)

### Propuesta curricular para (NOMBRE ASIGNATURA)

Objetivos:

Contenidos:

Metodología:

Actividades de ampliación y enriquecimiento:

Criterios y procedimientos de evaluación:

Competencias básicas:

**Incluir aquellas metodologías compatibles con los objetivos del grupo, los recogidos en este PIEC y la Zona de Desarrollo Próximo del docente.**

- **Recursos:** listado de propuestas en función del objetivo a perseguir:
  - Motivación y persistencia/destrezas cognitivas-dominancias/rendimiento académico ajustado a su potencial/iniciativa para participar: aprendizaje basado en proyectos, indagación científica, gamificación, aula invertida, ambientes, paisajes aprendizaje, SEM...
  - Disincronías-dificultades/comunicación y regulación/habilidades de interacción social: indagación científica, círculos de diálogo-restaurativos, historias sociales, SEM 2...
  - Consciencia de proyección y recorrido académico: microaprendizajes, programas para tomar decisiones, análisis de casos...

**No se contempla la ampliación. Sólo se incluirán actividades de enriquecimiento ordinario y específico que se van a plantear desde la asignatura.**

- **Recursos:** listado de propuestas en función del tipo de enriquecimiento y contenido:
  - A. ENRIQUECIMIENTO ORDINARIO:
    - Contenidos ya evidenciados: atención con utilidad, enriquecimiento específico (trabajo autónomo relacionado con competencias específicas, aunque no con contenidos de la unidad).
    - Contenidos que no ha evidenciado y que tiene que trabajar, pero se estima que alcanzará rápidamente: reducción nº actividades sustituidas por actividades de dominio cognitivo superior, itinerarios de aprendizaje...
    - Contenidos que no tiene adquiridos: banco de actividades graduadas, rúbricas de aprendizaje...

B. ENRIQUECIMIENTO ESPECÍFICO :

Contenidos que trabajará de forma autónoma para dar respuesta a los objetivos del PIEC, fijando evidencias de aprendizaje relacionadas con mi asignatura. Se abordará desde una estructura tipo SEM 2 o 21/2.

# UNO POR ASIGNATURA

## PROPUESTA CURRICULAR (NOMBRE ASIGNATURA)

### Propuesta curricular para (NOMBRE ASIGNATURA)

Objetivos:

Contenidos:

Metodología:

Actividades de ampliación y enriquecimiento:

Criterios y procedimientos de evaluación:

Competencias básicas:

- **Criterios de evaluación:** los incluidos en la programación didáctica.
- **Criterios de calificación:** los recogidos en la programación didáctica.
- **Procedimientos/instrumentos:** se atiende al artículo 8.4 del Decreto 23/23, **personalizándolos para dar respuesta a sus características diferenciales** y que sean comprensibles, utilizables y practicables y garanticen el acceso a la información, comunicación y participación, las cuales son: (especificar cuáles).

Si tras aplicar los criterios de evaluación el alumno/a alcanza una evaluación negativa, habría que hacer un reajuste del PIEC para definir la causa de la misma, eliminar barreras y redefinir propuestas organizativas, metodológicas y curriculares ajustadas a sus características diferenciales.

### EJEMPLO

- Porcentaje (criterio de calificación) asociado a examen (instrumento). Propuesta modificación: se podrá aplicar compactación curricular o sustituir por producciones propias.
- Porcentaje (criterio de calificación) asociado a análisis de las producciones (instrumento) realizadas por el alumno en aula o casa. Propuesta modificación: si tiene agrafismo se le quita lenguaje escrito o se le da accesibilidad digital, priorización de actividades de desarrollo sentido crítico en vez de copiar o conectar.

**Se recogen las competencias específicas de la programación didáctica.**

# E.O.E.P. ALTAS CAPACIDADES - COMUNIDAD DE MADRID

*Somos equipo*



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

**Comunidad de Madrid**



EOEP ESPECÍFICO  
ALTAS CAPACIDADES  
COMUNIDAD MADRID