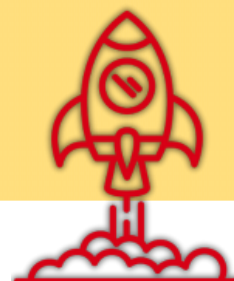


## Título: Construimos juntos la ciudad.

**Nivel educativo:** 1º Ciclo de Educación Primaria.

**Áreas Curriculares:** Ciencias Sociales

**Temporalización:** 2 sesiones de 45 minutos  
(1º trimestre).



## Descripción breve de la actividad

Esta actividad permite trabajar con el alumnado del primer ciclo de Educación Primaria contenidos relacionados con el artículo 31 de la **Constitución Española**: “**deber de contribuir al sostenimiento de los gastos públicos**”.

Así pues, el alumnado podrá aprender acerca de cuáles son los **principales servicios públicos** de su comunidad y **la importancia de contribuir** en ellos a través del gasto público.

Esto se llevará a cabo a través de un sencillo **juego de tablero** y un **reparto de dinero ficticio** a los diferentes servicios públicos.



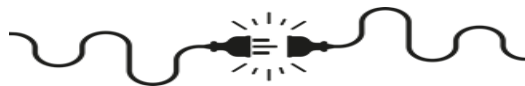
## Objetivos



- Entender la importancia del **mantenimiento y cuidado de los servicios públicos**.
- Reconocer la **colaboración** por parte de todos en los **gastos comunes**.
- Participar en actividades que refuercen el concepto de **cooperación**.
- Desarrollar destrezas propias del **pensamiento computacional**, como la abstracción, descomposición de tarea, la secuenciación lógica e interpretación de algoritmos.
- Fomentar la **responsabilidad social**.

**Competencias clave a desarrollar:** competencia en comunicación lingüística, competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, competencia personal, social y de aprender a aprender, competencia ciudadana, competencia digital y competencia emprendedora.





## ¿Cómo lo hacemos?

1. **INTRODUCCIÓN:** comenzaremos introduciendo el tema al alumnado, hablando de la importancia de cuidar y mantener los servicios públicos y haciendo una **lluvia de ideas** de qué **servicios públicos conocen en su localidad y sus funciones**.
2. **MAPA DE LA CIUDAD:** con el fin de que el alumnado conozca cuáles son los principales servicios públicos de un pueblo o ciudad, les pediremos que **coloquen en un mapa con cuadrícula, una serie de servicios** como: policía, colegio, limpieza, bomberos, etc. Para ello, trabajarán en **grupos de 4, divididos en parejas** se les dará tarjetas con los servicios que deben colocar encima del mapa. **Uno de los miembros** de la pareja actuará como **programador**, que irá dando instrucciones para que el **otro miembro (robot)**, se mueva encima de la cuadrícula y coloque el servicio público en el lugar que le corresponde, partiendo desde la casilla de salida. Para ello podrá utilizar las **tarjetas de flechas**, para que el robot entienda las instrucciones orales, pero con apoyo visual.  
*Tanto el mapa, como las tarjetas de los servicios y flechas se pueden encontrar en el apartado de materiales.*
3. **CONTRIBUCIÓN PÚBLICA:** una vez que los alumnos/as tienen claro cuáles son los principales servicios públicos, daremos a cada grupo **dinero ficticio, que deberán repartir entre los diferentes servicios**, según consideren.  
Para que las fases posteriores resulten más interesantes, **no se entregará a todos los grupos la misma cantidad de dinero**, sino que, a un grupo se le entregará **20 euros, a otro 25, a otro 30, a otro 35 y a otro 40**. *(Estas cantidades son sugerencias, pero podrían variar según criterio del docente)*  
El dinero ficticio **lo colocarán encima de las tarjetas de cada servicio** y escribirán la cantidad total con la que han contribuido a cada uno de ellos.  
Se recomienda, además, que una vez repartido el dinero, coloquen un gomets en aquellos servicios a los que han contribuido, encima del mapa.  
*Tanto el dinero ficticio, como las tarjetas de servicios donde colocarlo, se encuentran en el apartado de materiales.*
4. **OPCIÓN 1 – REFLEXIÓN GRUPAL (recomendada para 1º de Primaria):** Una vez repartido el dinero, se llevará a cabo una **reflexión en gran grupo**, sobre las decisiones tomadas en cada uno de los grupos y las contribuciones que han hecho a cada servicio público. Para ello **se puede utilizar la batería de preguntas** que se encuentra en el apartado de materiales.
5. **OPCIÓN 2 – SITUACIONES (recomendada para 2º de Primaria):** se van a plantear una serie de **posibles situaciones** que se pueden dar en la vida real, como puede ser una inundación, una feria en el parque o un incendio. *Para ello se utilizarán las tarjetas que se encuentran en el apartado de materiales.* En ellas se especifica **el dinero de cada servicio público que necesitamos para resolver la situación**.



# Actividades Desenchufadas



Las tarjetas las irá sacando el/la profesor/a de manera aleatoria y cada grupo, deberá ir comprobando si con el dinero que le han dado a sus servicios podrían resolver la situación.

Al haber repartido cantidades diferentes de dinero a cada grupo, iremos comprobando que los grupos que tenían más dinero para contribuir a los servicios públicos, tienen más probabilidad de cubrir todas las situaciones (si lo han repartido de manera equitativa).

Esto nos ayudará a reflexionar acerca de la importancia de contribuir con los suficientes recursos y de manera equilibrada a los servicios públicos en la vida real.

Para cerrar la sesión, **se podría utilizar también la batería de preguntas** propuesta en el apartado de materiales.



## Sugerencias

- En la “**Opción 2**”, a medida que se va avanzando, se **podrían combinar dos o más situaciones**, de modo que necesitarán más recursos. También se podrían plantear por parte del docente, otras situaciones más complejas.
- Como actividad final, se podría proponer que **todos los grupos** (que tienen cantidades distintas), **juntasen todo el dinero** y lo **repartiesen de manera equitativa** entre los servicios públicos.  
Así, se vería la importancia de contribuir y repartir los recursos comunes.



## Recursos

- **Personales:** Profesor/a y alumnado.
- **Materiales:** Mapa de ciudad con cuadrícula, tarjetas de servicios públicos, dinero ficticio, fichas de servicios públicos con cantidad total, gomets (opcional), preguntas reflexión final.

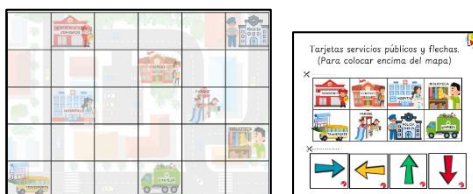


**Espacios:** Aula de clase.

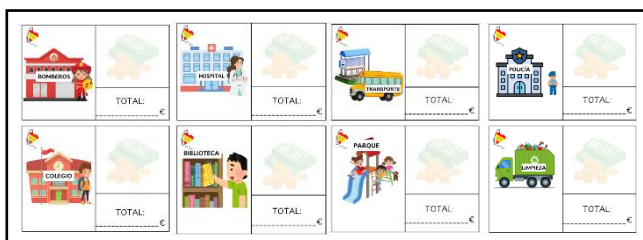
**Tipo de actividad:** Gran grupo y pequeños grupos.



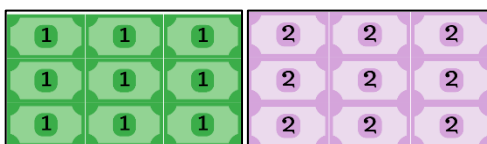
- 1- **Mapa ciudad y tarjetas servicios públicos.** Se recomienda imprimir tantas copias del documento completo como grupos de 4 alumnos/as tengamos.



- 2- **Fichas de contribución a servicios públicos.** Se imprimir tantas copias del documento completo como grupos de 4 alumnos/as tengamos.



- 3- **Dinero ficticio.** Se recomienda imprimir el documento completo y repartir el dinero en función de las cantidades que necesita cada uno de los grupos (descritas anteriormente).

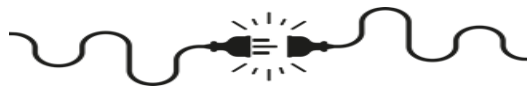


- 4- **Cartas posibles situaciones.** Se pueden imprimir 1-2 copias, en caso de realizar la actividad "Opción 2".



- 5- **Batería de preguntas (reflexión final).**

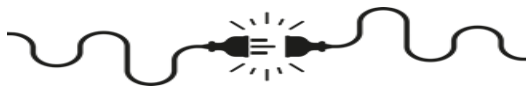




## ¿Qué hemos aprendido?

A continuación, se muestra la rúbrica de la actividad.

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>1 Insuficiente</b>	<b>2 Mejorable</b>	<b>3 Suficiente</b>	<b>4 Excelente</b>
<b>Identifica los principales servicios públicos de su localidad.</b>	No identifica los servicios públicos de su localidad.	Reconoce algunos servicios, pero tiene dificultades para diferenciarlos o explicarlos.	Identifica correctamente la mayoría de los servicios públicos y sus funciones básicas.	Identifica todos los servicios públicos principales, explicando claramente su función en la comunidad.
<b>Comprende la importancia de contribuir.</b>	No comprende la importancia de contribuir a los servicios públicos.	Muestra comprensión básica, pero necesita guía para entender el impacto de la contribución.	Comprende la importancia de contribuir y menciona algún ejemplo.	Demuestra una comprensión sólida de la importancia de contribuir y da ejemplos claros.
<b>Muestra compromiso con el uso responsable de los recursos públicos.</b>	No muestra interés en el uso responsable de los recursos públicos.	Tiene interés en el uso responsable, pero necesita recordatorios.	Usa los recursos públicos de manera responsable y respeta su propósito.	Se compromete activamente con el uso responsable de los recursos, mostrando respeto y fomentando su buen uso.
<b>Colabora activamente en las actividades propuestas.</b>	No participa activamente y necesita ayuda constante para colaborar.	Participa de forma limitada y requiere alguna guía para colaborar.	Participa de manera activa en las actividades, colaborando con sus compañeros/as.	Colabora de forma entusiasta, asume responsabilidades y contribuye de manera constructiva.



## Pensamiento computacional



**Lógica (predicción y análisis):** utilizar el razonamiento para hacer predicciones, resolver problemas y tomar decisiones basadas en la información disponible.

**Algoritmos (pasos y reglas):** seguir una serie de pasos o instrucciones bien definidas para resolver un problema o completar una tarea.

**Descomposición (dividir en partes):** dividir un problema grande en partes más pequeñas y manejables, que son más fáciles de entender y resolver.



## Más información

Como material adicional, se puede mostrar al alumnado el siguiente vídeo, que explica de manera sencilla conceptos relacionados con el [dinero público](#).