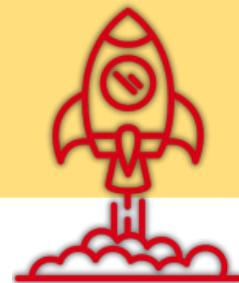


Título: Construimos juntos la ciudad.

Nivel educativo: 1º Ciclo de Educación Primaria.

Áreas Curriculares: Ciencias Sociales

Temporalización: 2 sesiones de 45 minutos
(1º trimestre).



Descripción breve de la actividad

Esta actividad permite trabajar con el alumnado del primer ciclo de Educación Primaria contenidos relacionados con el artículo 31 de la **Constitución Española**: “deber de contribuir al **sostenimiento de los gastos públicos**”.

Así pues, el alumnado podrá aprender acerca de cuáles son los **principales servicios públicos** de su comunidad y **la importancia de contribuir** en ellos a través del gasto público.

Esto se llevará a cabo a través de un sencillo **juego de tablero** y un **reparto de dinero ficticio** a los diferentes servicios públicos.



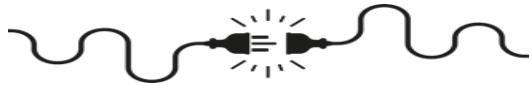
Objetivos



- Entender la importancia del **mantenimiento y cuidado de los servicios públicos**.
- Reconocer la **colaboración** por parte de todos en los **gastos comunes**.
- Participar en actividades que refuerzen el concepto de **cooperación**.
- Desarrollar destrezas propias del **pensamiento computacional**, como la abstracción, descomposición de tarea, la secuenciación lógica e interpretación de algoritmos.
- Fomentar la **responsabilidad social**.

Competencias clave a desarrollar: competencia en comunicación lingüística, competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, competencia personal, social y de aprender a aprender, competencia ciudadana, competencia digital y competencia emprendedora.





¿Cómo lo hacemos?

- 1. INTRODUCCIÓN:** comenzaremos introduciendo el tema al alumnado, hablando de la importancia de cuidar y mantener los servicios públicos y haciendo una **lluvia de ideas** de qué **servicios públicos conocen en su localidad y sus funciones**.
- 2. MAPA DE LA CIUDAD:** con el fin de que el alumnado conozca cuáles son los principales servicios públicos de un pueblo o ciudad, les pediremos que **coloquen en un mapa con cuadrícula, una serie de servicios** como: policía, colegio, limpieza, bomberos, etc. Para ello, trabajarán en **grupos de 4, divididos en parejas** se les dará tarjetas con los servicios que deben colocar encima del mapa. **Uno de los miembros** de la pareja actuará como **programador**, que irá dando instrucciones para que el **otro miembro (robot)**, se mueva encima de la cuadricula y coloque el servicio público en el lugar que le corresponde, partiendo desde la casilla de salida. Para ello podrá utilizar las **tarjetas de flechas**, para que el robot entienda las instrucciones orales, pero con apoyo visual.
Tanto el mapa, como las tarjetas de los servicios y flechas se pueden encontrar en el apartado de materiales.
- 3. CONTRIBUCIÓN PÚBLICA:** una vez que los alumnos/as tienen claro cuáles son los principales servicios públicos, daremos a cada grupo **dinero ficticio, que deberán repartir entre los diferentes servicios**, según consideren. Para que las fases posteriores resulten más interesantes, **no se entregará a todos los grupos la misma cantidad de dinero**, sino que, a un grupo se le entregará **20 euros, a otro 25, a otro 30, a otro 35 y a otro 40.** (*Estas cantidades son sugerencias, pero podrían variar según criterio del docente*) El dinero ficticio **lo colocarán encima de las tarjetas de cada servicio** y escribirán la cantidad total con la que han contribuido a cada uno de ellos. Se recomienda, además, que una vez repartido el dinero, coloquen un gomet en aquellos servicios a los que han contribuido, encima del mapa.
Tanto el dinero ficticio, como las tarjetas de servicios donde colocarlo, se encuentran en el apartado de materiales.
- 4. OPCIÓN 1 – REFLEXIÓN GRUPAL (recomendada para 1º de Primaria):** Una vez repartido el dinero, se llevará a cabo una **reflexión en gran grupo**, sobre las decisiones tomadas en cada uno de los grupos y las contribuciones que han hecho a cada servicio público. Para ello **se puede utilizar la batería de preguntas** que se encuentra en el apartado de materiales.
- 5. OPCIÓN 2 – SITUACIONES (recomendada para 2º de Primaria):** se van a plantear una serie de **posibles situaciones** que se pueden dar en la vida real, como puede ser una inundación, una feria en el parque o un incendio. *Para ello se utilizarán las tarjetas que se encuentran en el apartado de materiales.* En ellas se especifica **el dinero de cada servicio público que necesitamos para resolver la situación.**



Las tarjetas las irá sacando el/la profesor/a de manera aleatoria y cada grupo, deberá ir comprobando si con el dinero que le han dado a sus servicios podrían resolver la situación.

Al haber repartido cantidades diferentes de dinero a cada grupo, iremos comprobando que los grupos que tenían más dinero para contribuir a los servicios públicos, tienen más probabilidad de cubrir todas las situaciones (si lo han repartido de manera equitativa).

Esto nos ayudará a reflexionar acerca de la importancia de contribuir con los suficientes recursos y de manera equilibrada a los servicios públicos en la vida real.

Para cerrar la sesión, **se podría utilizar también la batería de preguntas** propuesta en el apartado de materiales.



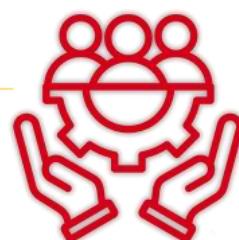
Sugerencias

- En la “**Opción 2**”, a medida que se va avanzando, se **podrían combinar dos o más situaciones**, de modo que necesitarán más recursos. También se podrían plantear por parte del docente, otras situaciones más complejas.
- Como actividad final, se podría proponer que **todos los grupos** (que tienen cantidades distintas), **juntasen todo el dinero** y lo **repartiesen de manera equitativa** entre los servicios públicos.
Así, se vería la importancia de contribuir y repartir los recursos comunes.



Recursos

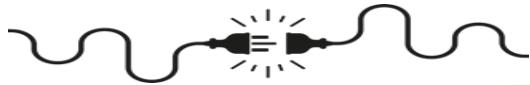
- **Personales:** Profesor/a y alumnado.
- **Materiales:** Mapa de ciudad con cuadrícula, tarjetas de servicios públicos, dinero ficticio, fichas de servicios públicos con cantidad total, gomets (opcional), preguntas reflexión final.



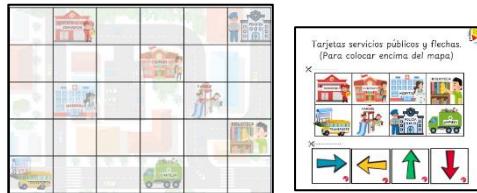
Espacios: Aula de clase.

Tipo de actividad: Gran grupo y pequeños grupos.

Actividades Desenchufadas



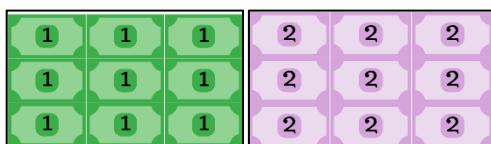
- 1- **Mapa ciudad y tarjetas servicios públicos.** Se recomienda imprimir tantas copias del documento completo como grupos de 4 alumnos/as tengamos.



- 2- **Fichas de contribución a servicios públicos.** Se imprimir tantas copias del documento completo como grupos de 4 alumnos/as tengamos.



- 3- **Dinero ficticio.** Se recomienda imprimir el documento completo y repartir el dinero en función de las cantidades que necesita cada uno de los grupos (descritas anteriormente).

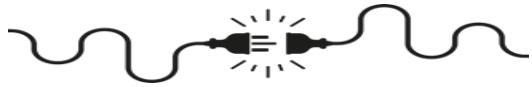


- 4- **Cartas posibles situaciones.** Se pueden imprimir 1-2 copias, en caso de realizar la actividad "Opción 2".



- 5- **Batería de preguntas (reflexión final).**

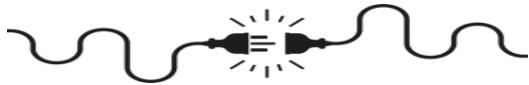




¿Qué hemos aprendido?

A continuación, se muestra la rúbrica de la actividad.

Criterios de Evaluación	1 Insuficiente	2 Mejorable	3 Suficiente	4 Excelente
Identifica los principales servicios públicos de su localidad.	No identifica los servicios públicos de su localidad.	Reconoce algunos servicios, pero tiene dificultades para diferenciarlos o explicarlos.	Identifica correctamente la mayoría de los servicios públicos y sus funciones básicas.	Identifica todos los servicios públicos principales, explicando claramente su función en la comunidad.
Comprende la importancia de contribuir.	No comprende la importancia de contribuir a los servicios públicos.	Muestra comprensión básica, pero necesita guía para entender el impacto de la contribución.	Comprende la importancia de contribuir y menciona algún ejemplo.	Demuestra una comprensión sólida de la importancia de contribuir y da ejemplos claros.
Muestra compromiso con el uso responsable de los recursos públicos.	No muestra interés en el uso responsable de los recursos públicos.	Tiene interés en el uso responsable, pero necesita recordatorios.	Usa los recursos públicos de manera responsable y respeta su propósito.	Se compromete activamente con el uso responsable de los recursos, mostrando respeto y fomentando su buen uso.
Colabora activamente en las actividades propuestas.	No participa activamente y necesita ayuda constante para colaborar.	Participa de forma limitada y requiere alguna guía para colaborar.	Participa de manera activa en las actividades, colaborando con sus compañeros/as.	Colabora de forma entusiasta, asume responsabilidades y contribuye de manera constructiva.



Pensamiento computacional



Lógica (predicción y análisis): utilizar el razonamiento para hacer predicciones, resolver problemas y tomar decisiones basadas en la información disponible.

Algoritmos (pasos y reglas): seguir una serie de pasos o instrucciones bien definidas para resolver un problema o completar una tarea.

Descomposición (dividir en partes): dividir un problema grande en partes más pequeñas y manejables, que son más fáciles de entender y resolver.



Más información

Como material adicional, se puede mostrar al alumnado el siguiente vídeo, que explica de manera sencilla conceptos relacionados con el [dinero público](#).