

Trabajo por Proyectos

# Natural Science 1020 Y

Patricia Arcalá Fernández  
Paula Asensio Rodríguez  
Beatriz Menéndez López  
Araceli Ruíz Galán  
Eva Valverde Argüello

Recursos Educativos Abiertos (REA)

# ÍNDICE

Introducción .....	pg3
Juego Virus 1º Primaria .....	pg4
Food 2º Primaria.....	pg7
- Tasks .....	pg8
-Sessions.....	pg 19
Plants 1º .....	pg 33
Plants 2º .....	pg 53
Machines and Materials 2º .....	pg 63
Conclusión .....	Pg 77



# INTRODUCCIÓN

Esta iniciativa surge de la necesidad de un grupo de profesoras en el curso 2019-2020 de cambiar la metodología tradicional del libro, por una metodología más activa. Empezamos hace dos cursos con las asignaturas de Natural Science para los cursos de 1º y 2º y decidimos continuar este presente curso escolar con el área de Ciencias Sociales. Nos formamos en metodologías activas y el año pasado hicimos un seminario con ponente, pero esta vez, somos pocas y hemos hecho el curso.

Hemos partido de los contenido del currículum para 1º y 2º de Educación Primaria , prestando especial atención a los temas trabajados y qué contenidos se repetían en ambos cursos. Hemos intentado romper con ello, trabajando lo más sencillo en 1º y dejando 2º como progresión, siempre partiendo de los conocimientos previos adquiridos por el alumno. Consideramos que tratar de la misma forma los mismos temas es poco motivador para el alumno. Después de analizar, reflexionar, poner en común ideas, llegamos a la conclusión que el enfoque que daríamos a los contenidos en uno u otro curso sería distinto. El hecho de que una compañera se encuentre impartiendo docencia en segundo curso, supone una ventaja a la hora de plantearnos qué actividades llevar a cabo en cada curso.

Para la realización de las tareas, siempre hemos buscado actividades que fuesen motivadoras para los alumno, basándonos en experiencias anteriores. Siempre adecuándolas a la edad de los alumnos. Sabemos y somos conscientes que hay actividades que unos años se podrán llevar a cabo y otros no, e incluso otras que siempre se hacer, independientemente de las características que presente el grupo de alumnos, pero dejamos sentada una base de la que partir.

Esperamos que esto sirva de ayuda a otros centros.

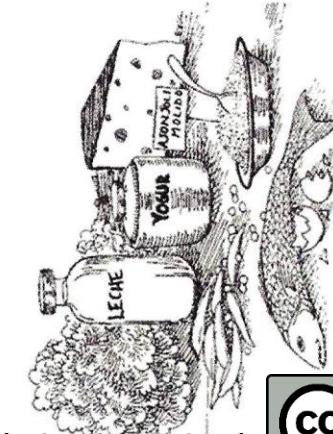
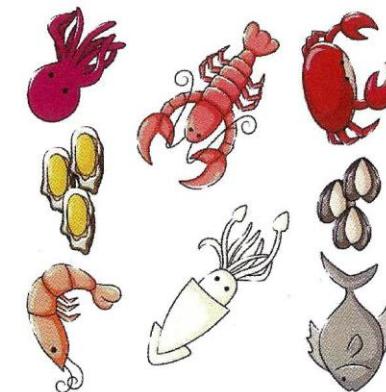
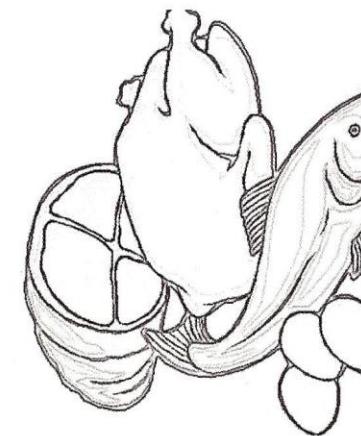
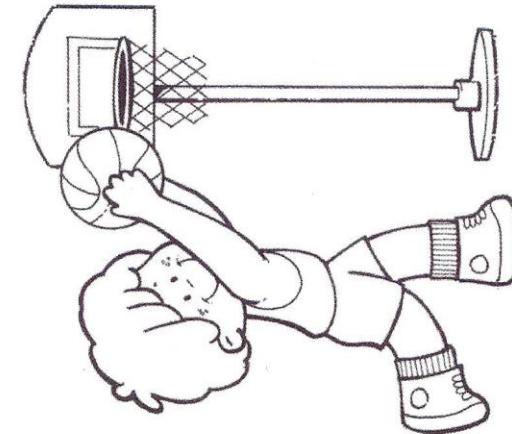
# Juego “Virus” 1º Primaria

Para el bloque de contenidos de  
1º El ser humano y la Salud,  
diseñamos este juego basado  
en el juego de “Virus”.

Para que el alumno se  
familiarice con el vocabulario:

1.- La assistant presentará el  
vocabulario leyendo cada  
palabra.

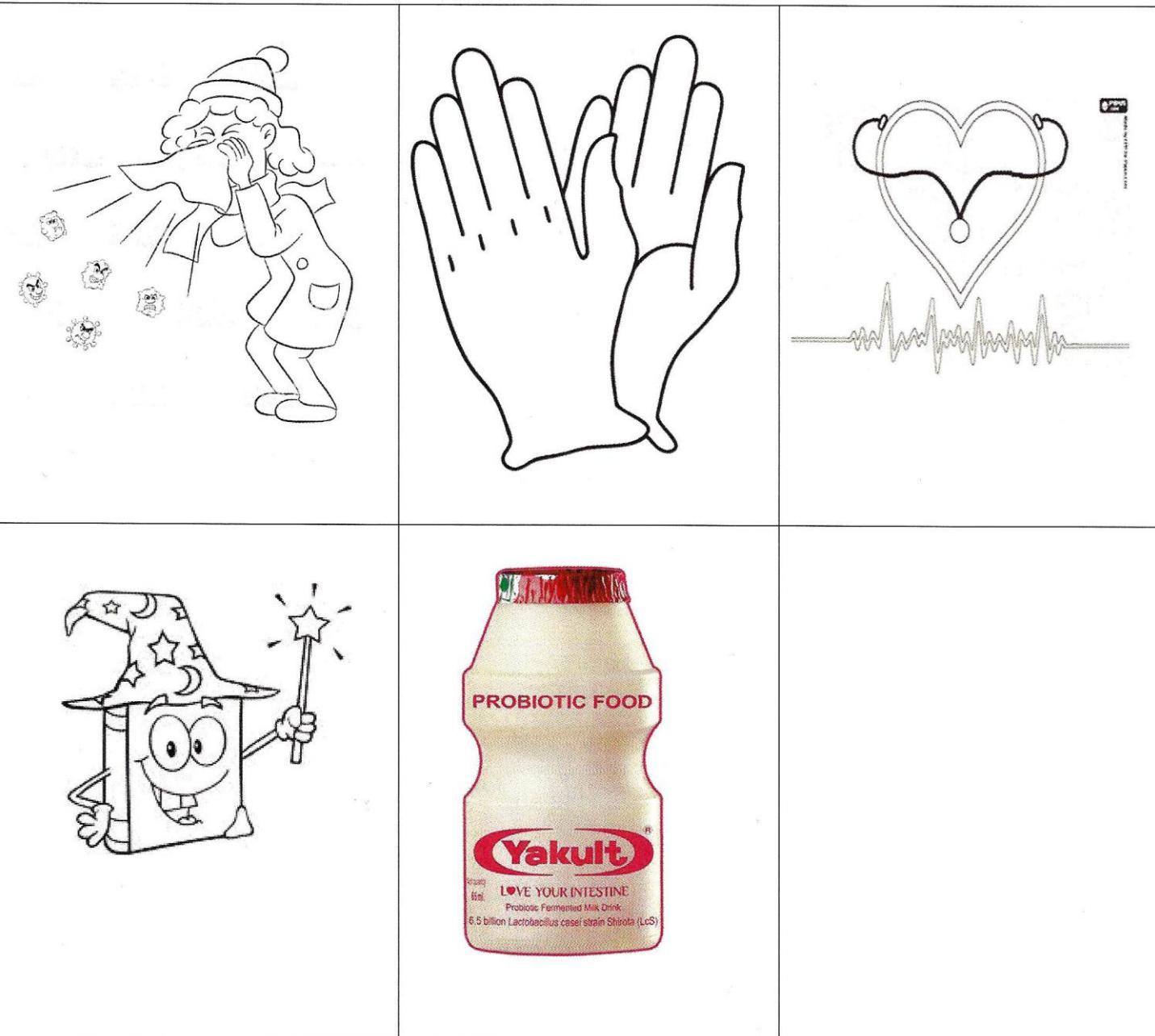
2.- A los alumnos, por grupos,  
se les dará un una baraja para  
que lo coloren y recorten las  
cartas.



El objetivo del juego es mantenerte sano.  
Para ello Cada jugador tendrá 3 cartas en la mano al principio de cada turno y sólo se le permitirá hacer una acción por turno.  
Robará para completar su mano de 3.  
Pondrá las cartas en la mesa frente al jugador para construir el propio cuerpo.

- Juega sólo una carta de tu mano en cada turno.

- Descarta todas las cartas que quieras.
- Roba tantas como necesites para completar tu mano de 3.
- Reúne 4 órganos sanos, uno de cada color, para ganar el juego. No puedes tener 2 de lo mismo en cualquier momento de su cuerpo.

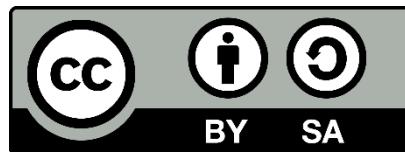


- Utilizar las tarjetas de enfermedades para destruir los órganos de tu oponente. Las enfermedades sólo afectan a órganos del mismo color.
- Colocar una tarjeta de enfermedad sobre un órgano del mismo color para infectarlo. No será capaz de completar su cuerpo si cualquiera de los órganos están infectados por una enfermedad o virus.
- Las tarjetas de medicamentos, alimentos o prebióticos se usan para proteger sus órganos de los virus. Pueden ser usadas para destruir virus o para proteger los órganos de ser infectados. Usar sólo tarjetas de medicina en tarjetas de órgano o de virus del mismo color. Destruir un virus. Usar una tarjeta de medicina para descartar un virus o enfermedad de su mismo color que se coloca sobre un órgano.

Ambas cartas irán a la pila de descarte.

- Las tarjetas de tratamiento pueden alterar el juego para ayudarle a ganar. Úsalos para tu o para impedir que tus oponentes completen sus cuerpos antes de que tú completes la tuya. Estas cartas se juegan en la pila de descartes y tienen un efecto inmediato.
- Intercambiar un órgano entre los cuerpos de dos jugadores. No importa si estos órganos son de diferentes colores, son saludables, infectados o vacunados.

Basta con cambiar el órgano elegido por otro, a menos que alguno de los jugadores termina con dos órganos del mismo color o el órgano está inmunizado.





**FOOD**

2º

Ceip Emilio Casado (Alcobendas)



BY

SA

# Yemas



**BISTROT  
CHEZ RÉMY**



**Little Gourmet Menu € 31,99**

For children aged from 3 to 11



Starter, Main Course, Dessert  
and Vittel® Mineral Water (33 cl) or Minute Maid® Orange\*  
or Apple\* or Milk (20 cl)

An alternative refreshing drink (25 cl) may replace  
a similar item on request

**Starters**

Smoked Salmon, fromage frais and toast  
or  
Vegetable Dips with cheese sauce

**Main Courses**

Grilled Beef with portobello mushroom sauce  
and crushed potatoes with olive oil  
or

Roasted Cod Fish with ratatouille ravioli and tomato sauce

**Desserts**

Chocolate Mousse  
or Fruit Salad (*no added sugar*)



Home-made dishes are made on-site from fresh ingredients.

\* Made from concentrated fruit juice

DLPGUIDE.COM

Ceip Emilio Casado (Alcobendas)



# TASK 1: What do I eat in a day?

**Complete the  
chart with  
everything you  
ate yesterday.**

# TASK 2: Where does fresh food come from?



**Group work: Try to sort the fresh food you eat in the correct place according to their origin.**

# TASK 3: What do my fafourite snack contain?



**Look for information about food labels and play detective.**

**Look for information about nutrients.**



**TASK 4: What do we get from food?**

# TASK 5: How can we stay healthy?



**Complete the chart about your habits  
and create your own food pyramid.**

# TASK 6: Do I eat junk food?

**Carry out an experiment on fat.**



# TASK 7: Which drinks are bad for our teeth?

**Carry out an experiment  
on the effects of some drinks.**

# TASK 8: What do people eat around the world?



# TASK 9: Are you a good chef?

Bon appetit!

**Let's go to the grocery store and  
prepare a very tasty and healthy snack!  
Are you ready?**

# sessions



# What do I eat in a day?

## **1. Complete the chart with everything you ate yesterday.**



Where does fresh food come from?

- 1. Find information about fresh food and complete the chart.**
- **Cut out the pictures.**
- **Glue them on the correct place according to their origin.**

**IRRIGATED CROPS**

**LIVESTOCK**

**DRY CROPS**

**FISHING**



# What do my favourite snack contain?

- 1. Stick a label of a product you often drink or eat here.**
- Answer the questions.**
- Discuss the results with your classmates.**



\*What is the main ingredient in this food?  
\_\_\_\_\_

\*Has this food got any fat? What types of fat?  
\_\_\_\_\_

\*How many grams of saturated fat per 100g are there?  
\_\_\_\_\_

\*Has it got sugar?  
\_\_\_\_\_

\*How many grams of sugar per 100g are there?  
\_\_\_\_\_

\*Has it got salt?  
\_\_\_\_\_

How many grams of salt per 100g are there?  
\_\_\_\_\_

# What do we get from food?

Session 4

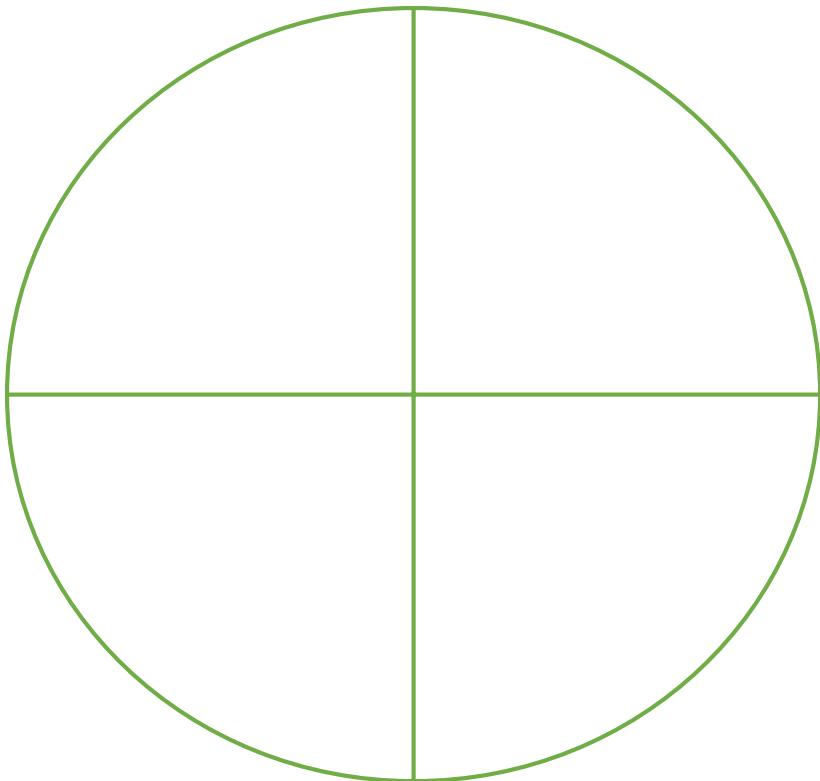
Ceil Emilio Casado (Alcobendas)



**1. Look for information about nutrients and complete the chart.**

**2. Draw some food and classify according to the main nutrient.**

NUTRIENTS	FOOD EXAMPLE	WE NEED IT FOR...
CARBOHYDRATES		
PROTEINS		
FATS		
VITAMINS AND MINERALS		



## 1. Complete the chart about your habits.

	FOOD I EAT	PHYSICAL EXERCISE I DO
EVERY DAY		
EVERY WEEK		
SOMETIMES		

## 1. Explain your habits to your classmates.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Do I eat junk food?

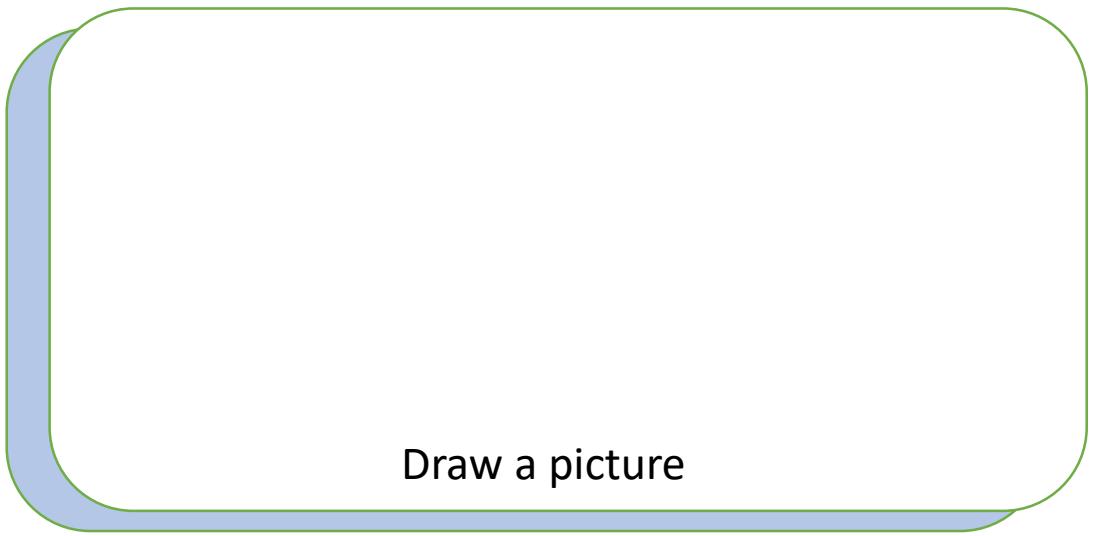
## 1. Find information about junk food and complete the files.

### JUNK FOOD I LIKE

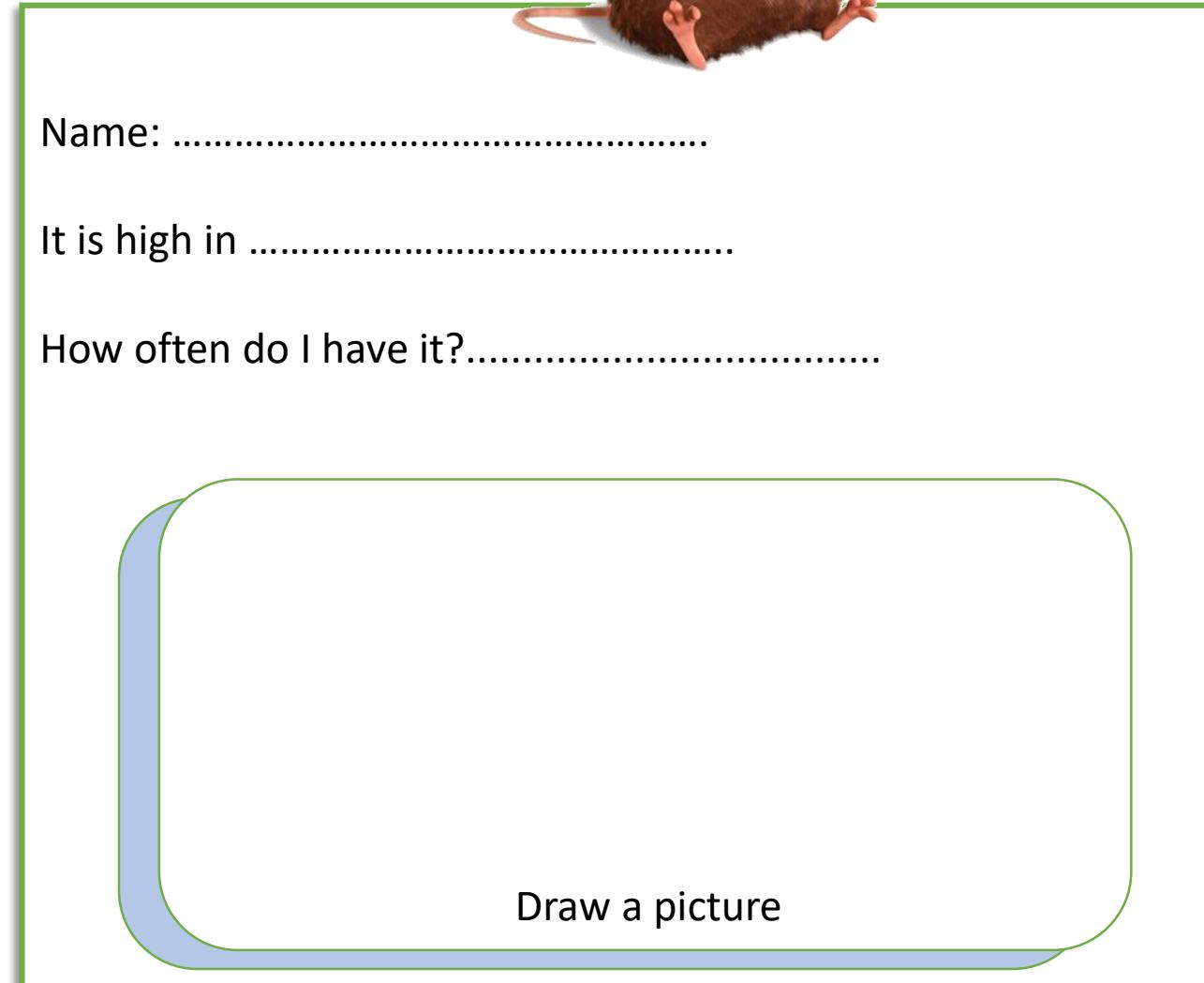
Name: .....

It is high in .....

How often do I have it?.....



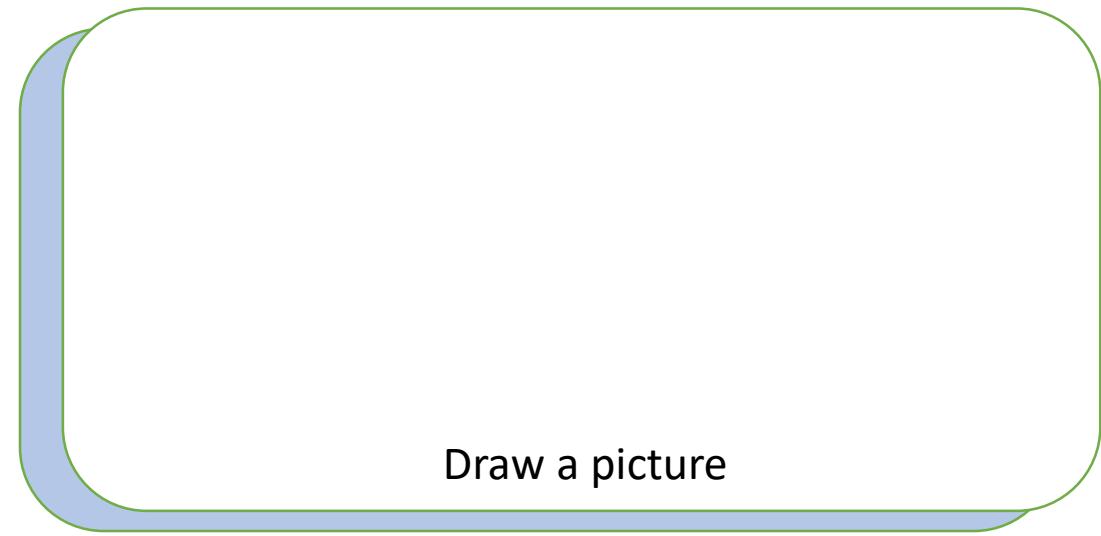
Draw a picture



Name: .....

It is high in .....

How often do I have it?.....



Draw a picture

# Which foods contain fat?

## 1. Carry out an experiment on fat.

### Step 1: Make a hypothesis.

Which of these foods contain the most fat: an apple, chocolate, bread, crisps, biscuits or cheese?

### Step 2: Observe, measure and record.

- Cut some Brown wrapping paper.
- Rub a piece of each food on each paper until it leaves a mark. Label the papers and allow them to dry.
- When dry, hold the papers against the light. If there is a grease spot, the food contains fat. Measure the diameter of each grease spot with a ruler. The size of the grease spot tells you how much fat there is in the food.
- Complete the sheet.

### OBSERVATION SHEET

Food	Fat	No fat	Diameter of grease spot

### Step 3: Explain your results.

#### You need:

- \* Brown paper
- \* Scissors
- \* A ruler
- \* Food samples: an apple, chocolate, bread, crisps, biscuits and cheese.

# Which drinks are bad for our teeth?

## 1. Carry out an experiment on the effects of some drinks.

### Step 1: Make a hypothesis.

Teeth are made up of calcium. There are large amounts of calcium in eggshells, so we can use eggs to carry out an experiment about teeth.

- What happens when you put an egg in a cup of cola and in water?

### Step 2: Observe, record and compare.

- Place an egg in each of the liquids. Ensure that the same amount of liquid is covering each egg.
- Complete the chart for day 1.
- Leave the eggs in the liquids overnight.
- Remove the eggs from the liquids.

Observe and record changes over day 2.

You need:  
\* Two hard-boiled eggs  
with white shells  
\*Two transparent cups  
\*Cola and water

	PICTURE	OBSERVATIONS	PICTURE	OBSERVATIONS
COLA		COLOUR: .....  SHELL TEXTURE: ..... (smoothy or bumpy?)  HARDNESS: ..... (Is it harder than my finger nail?)		COLOUR: .....  SHELL TEXTURE: ..... (smoothy or bumpy?)  HARDNESS: ..... (Is it harder than my finger nail?)
WATER		COLOUR: .....  SHELL TEXTURE: ..... (smoothy or bumpy?)  HARDNESS: ..... (Is it harder than my finger nail?)		COLOUR: .....  SHELL TEXTURE: ..... (smoothy or bumpy?)  HARDNESS: ..... (Is it harder than my finger nail?)

### Step 3: Explain your results.

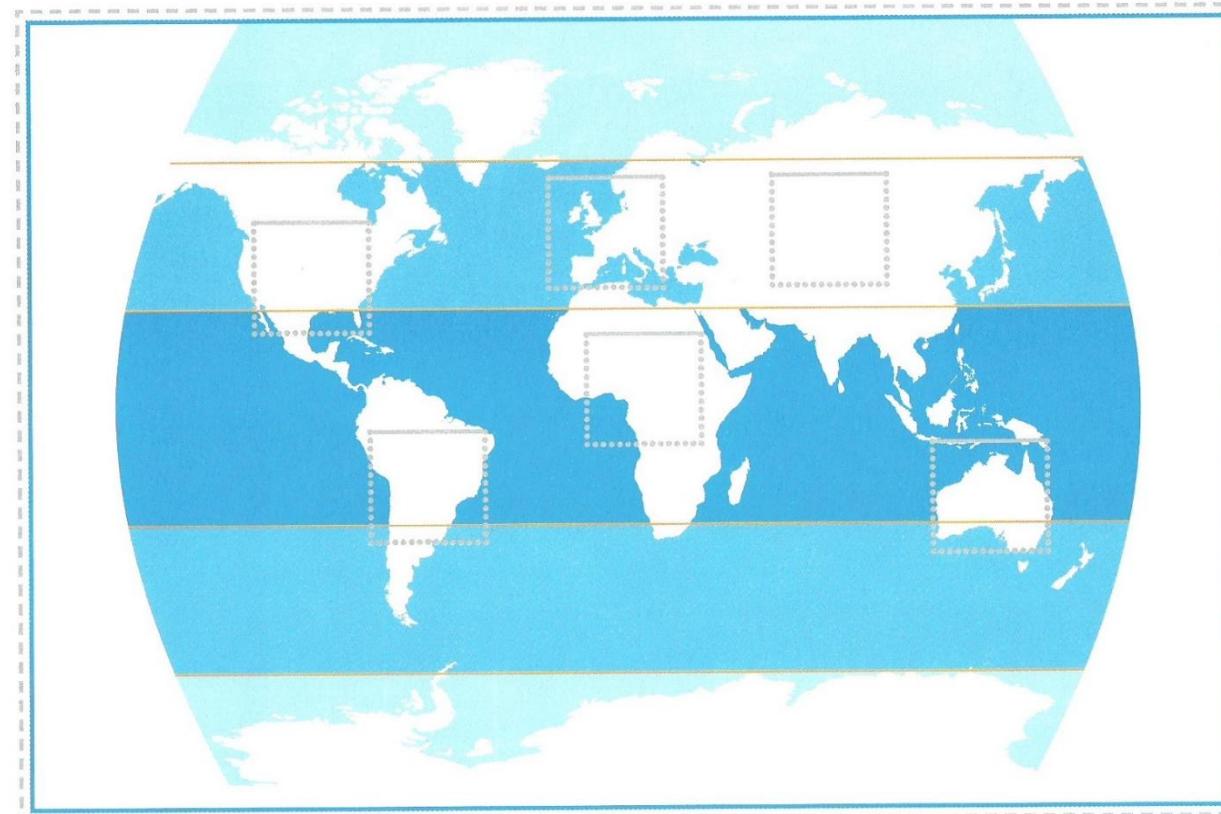
# What do people eat around the world?

**1. Write the food you think people eat in these parts of the world.**

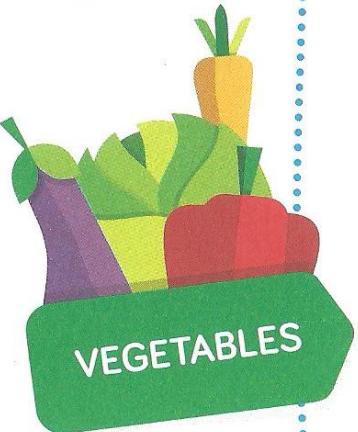
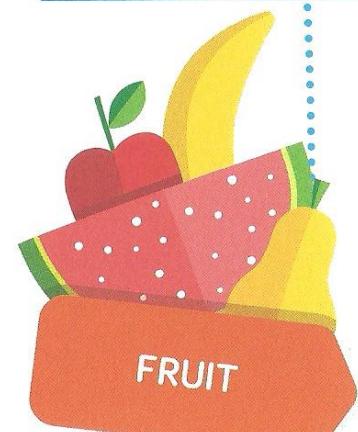
North America	South America
.....	.....
Africa	Europe
.....	.....
Asia	Oceania
.....	.....



**1. Find out about staple foods and complete the map of the world.**

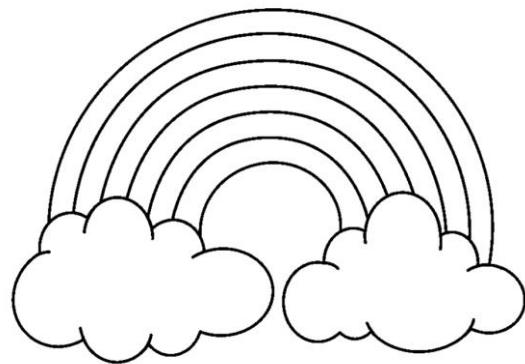


## Seasonal fruit and vegetables

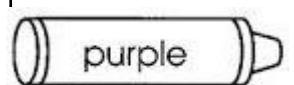
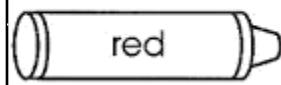
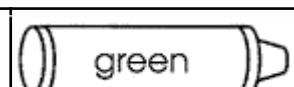
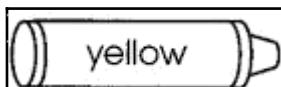
SPRING	SUMMER	AUTUMN	WINTER
			
			

Name: \_\_\_\_\_

# I can eat a **Rainbow!**



Draw or glue pictures of fruits and vegetables for each color of the rainbow.



# The shopping list

Ceil Emilio Casado (Alcobendas)



## RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

### Objetivos curriculares:

- Conocer los valores y normas de convivencia
- Desarrollar hábitos de trabajo en grupo, esfuerzo, y responsabilidad.
- Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias naturales y sociales.
- Iniciarse en la utilización de las Tecnologías.

### Contenidos curriculares de la etapa:

#### Bloque 1: contenidos comunes

- Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones.
  - Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información,
- Bloque: El ser humano y la salud:**
- El cuidado de la salud.
  - Hábitos saludables para prevenir enfermedades.
  - Los beneficios del ejercicio físico y de una alimentación sana.

### Criterios de evaluación curriculares:

#### B.1. Iniciación a la actividad científica

- Establecer conjeturas, a través de un experimento o una experiencia.
- Comunicar los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias

#### 4- Trabajar de forma cooperativa

#### 5- Realizar proyectos y presentar informes.

#### B.2 El ser humano y la salud:

- Relacionar determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables.

### Estándares de aprendizaje evaluables:

- Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
- Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos
- Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.
- Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo.

### Reconoce estilos de vida saludables

- Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.
- Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso.
- Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas,

## COMPETENCIAS

- Competencia lingüística: A través de textos o frases sencillas y la exposición oral de su trabajo final
  - Competencia matemática, Ciencia y tecnología: Uso de Internet para la visualización de videos y búsqueda de información
  - Competencia digital: Juegos interactivos
- Iniciativa y espíritu emprendedor: A través de la pregunta inicial, se tratará que los alumnos sientan curiosidad por aprender acerca del tema a tratar
- Competencia social, cívica y constitucional: A través de actividades grupales donde deberán aportar ideas así como, ser capaces de respetar las opiniones de los demás.
  - Aprender a aprender: A través de la autoevaluación y el error como base de aprendizaje.

## EVALUACIÓN:

### Centrado en el alumno:

- Anecdótario: donde anotaremos los logros y dificultades encontradas por parte de nuestros alumnos y medidas a tener en cuenta.
- Registros: participación, realización de trabajos, presentación de los escritos, etc.
- Rúbricas
- Observación directa
- Pruebas orales

### Centrado en el profesor:

Evaluación de la práctica docente donde se evaluará la adecuación de los objetivos, correcta secuenciación de los contenidos, agrupamientos, metodología, idoneidad de las actividades propuestas, recursos utilizados. Se recogerán las dificultades encontradas durante el proceso y posibles aspectos de mejora.

## DESAFÍO Y PRODUCTO FINAL

- Do we eat healthy food?
- Where does fresh food come from?
- How can junk food affect our health?

**Final task:** Prepare a healthy snack

## TAREAS

- Act 1: Clasificar la comida según procede de la ganadería, pesca, agricultura o
- Act. 2: Leer e interpretar una etiqueta.
- Act 3: Clasificación de los alimentos según sus nutrientes.
- Act. 4: Experimento con comida que contenga grasa
- Act. 5: Experimento con bebidas azucaradas.
- Act. 7: Elaboración de una lista de la compra.
- Act. 6: Elaboración de un snack saludable previamente yendo a comprar con la profesora al supermercado los ingredientes

## RECURSOS

**Personales:** El profesor tendrá como rol el de guiar, orientar, dirigir, asesorar a los alumnos para que, entre todos, sean capaces de elaborar el producto final que se la haya designado.

La labor de los asistentes será el de aclarar dudas con respecto al lenguaje a utilizar: vocabulario adecuado, estructuras a utilizar, etc.

**Materiales:** Se utilizará el ordenador y la pizarra digital como ayuda de consulta y presentación de contenidos.

- Fichas para la recogida y tratamiento de la información
- Ingredientes para la elaboración del producto final.

- Fotografías para la clasificación de los alimentos.

- Distintos materiales para elaborar la pirámide alimenticia, tales como comida de juguete, fotos, cartones, etc.

## HERRAMIENTAS TIC

- Chromebooks

- youtube

- Cámara de fotos

## AGRUPAMIENTOS

**Gran grupo:** Lluvias de ideas, explicación de las tareas a realizar..

**Pequeños grupos:** realización de experimentos, clasificación y manejo de la información. Elaboración de la pirámide alimenticia. Elaboración del snack.

**Trabajo individual:** Elaboración de fichas personales

## DIFUSIÓN

- Colgar los trabajos en la página web del cole.
- Decorar los pasillos y la clase con trabajos, fotografías y dibujos realizados por los alumnos



# PLANTS 1º



# PLANTS



## Hypothesis

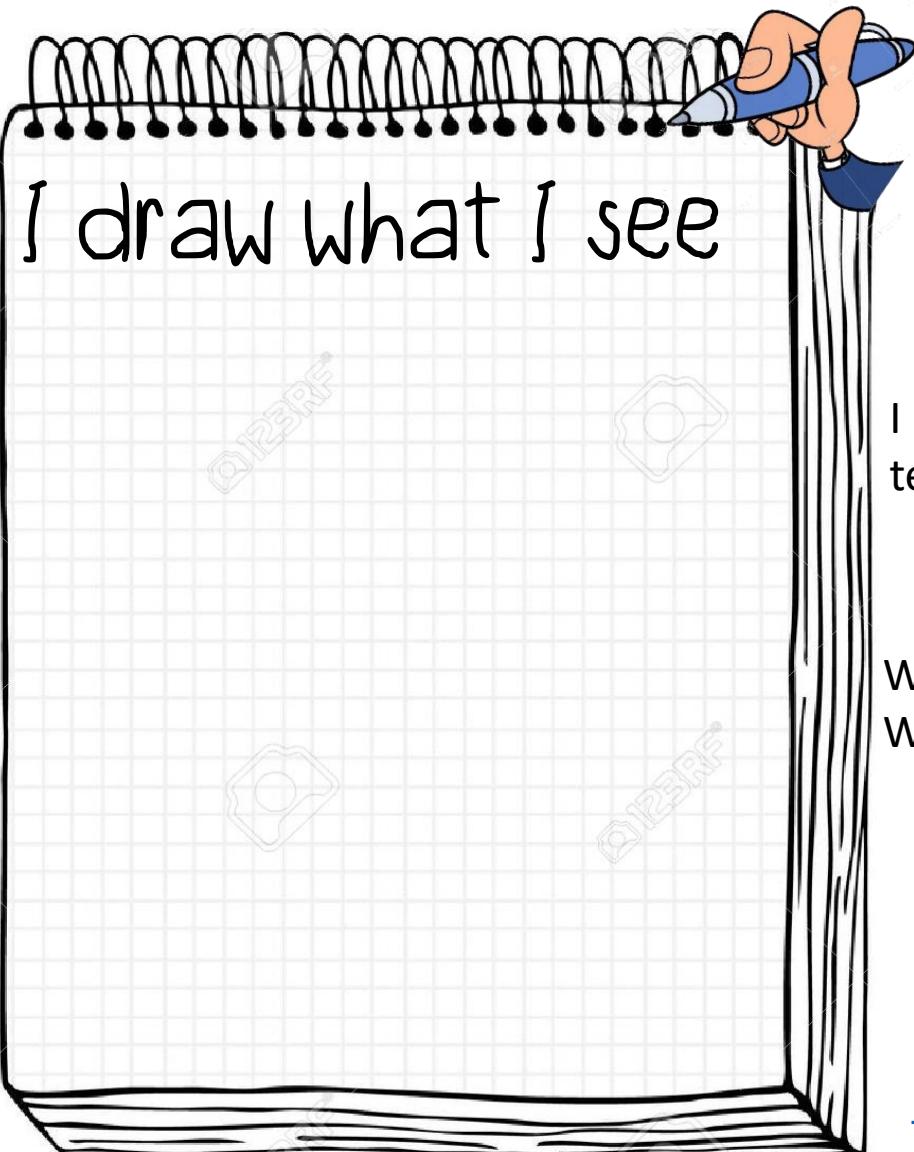
- | I think              | Conclusion |
|----------------------|------------|
| Are plants born?     |            |
| Do plants grow?      |            |
| Do plants reproduce? |            |
| Do they eat food?    |            |
| Do they move around? |            |

## Are plants living things?



Plant a seed: in a piece of cotton with water  
In a piece of cotton without water

# PARTS OF THE PLANTS



I draw what I see

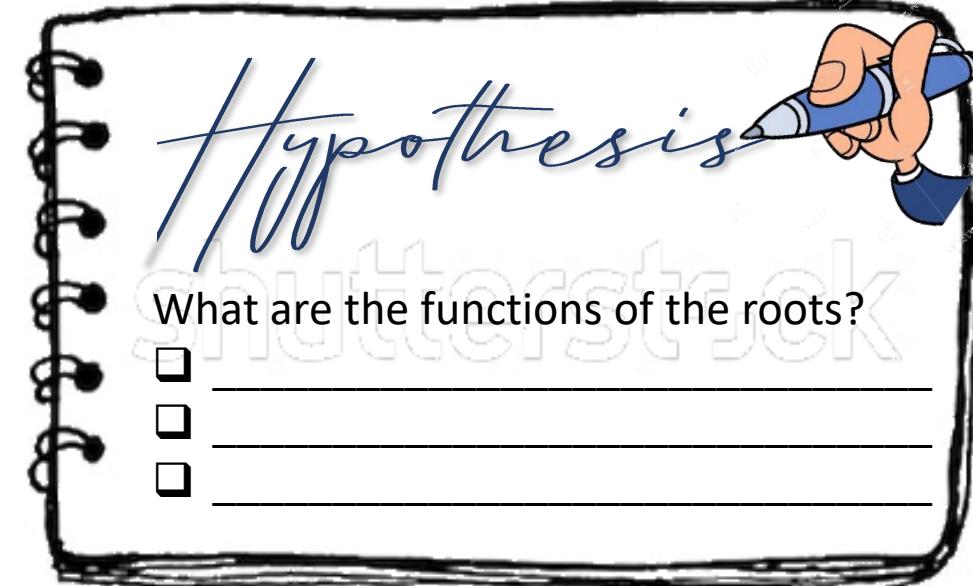
I identify the part of the plants our teacher has brought to the classroom.

Which part of the plant is underground?  
Which part of the plant is in the air?

[https://www.youtube.com/watch?v=qI6OL7qFgU&list=RDqI6OL7\\_qFgU&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=qI6OL7qFgU&list=RDqI6OL7_qFgU&start_radio=1)

<https://www.youtube.com/watch?v=p3St51F4kE8>

Ceil Emilio Casado (Alcobendas)



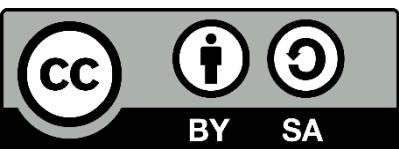
What are the functions of the roots?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

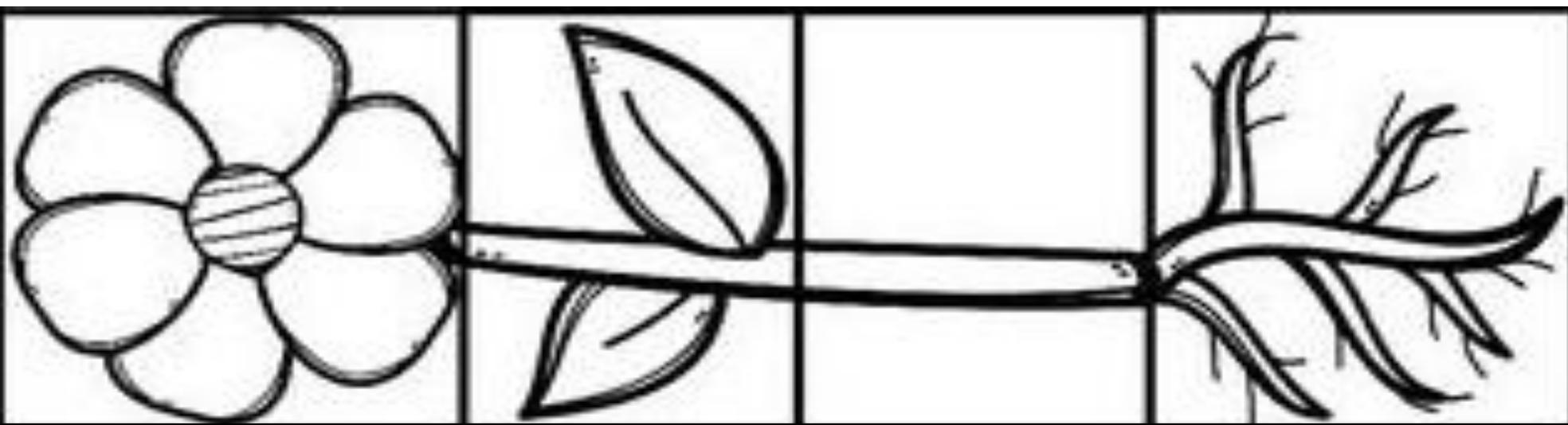
## Task

Make a puzzle with paper rolls

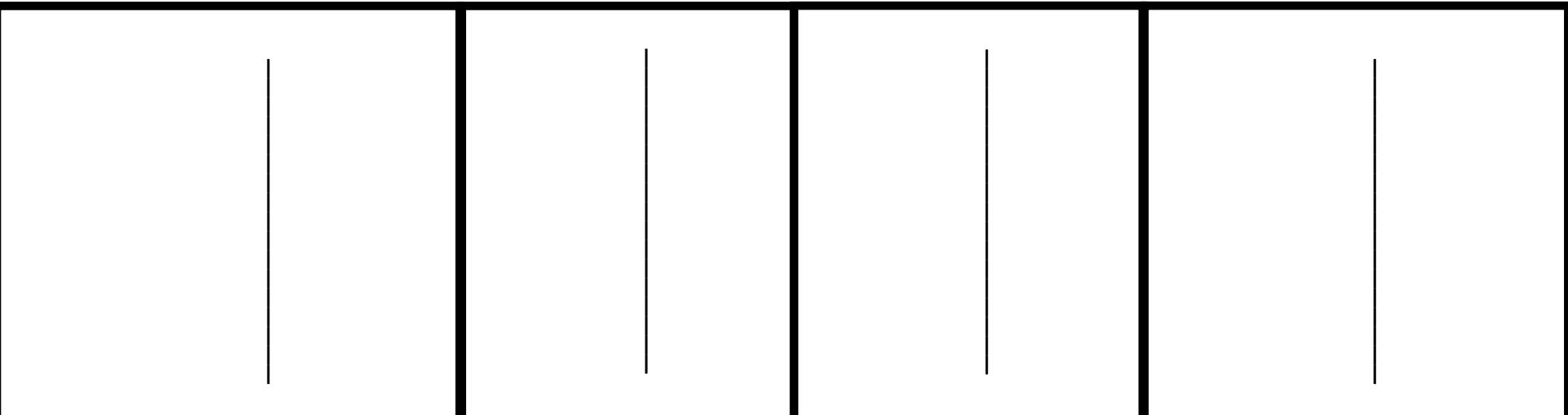




Ceil Emilio Casado (Alcobendas)



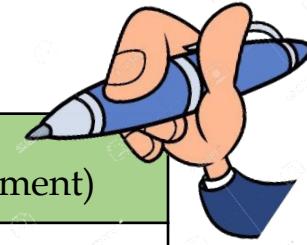
Parts of a plant



# Hypothesis

# What do plants need?

I think	Conclusion (at the end of the experiment)



## Minilab:

### You need:

- ✓ Water
- ✓ Food colouring
- ✓ A white flower

Do plants take water?  
 Step 1 Put the colouring food in the water  
 Step 2 Observe the plant  
 Step 3 Write the day

Draw how the flower changes

Day 1	Day 2	Day 3

# What do plants need?

## You need:

- ✓ Two plastic cups.
- ✓ A box
- ✓ Some dirt
- ✓ Seeds

## Minilab:

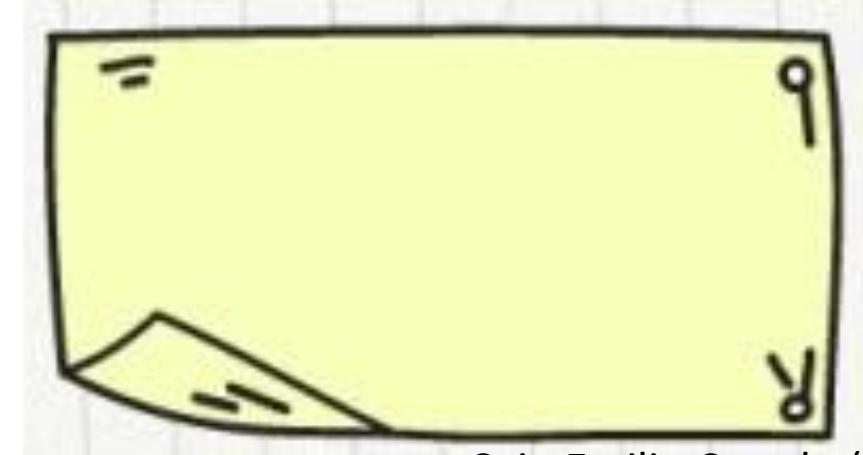
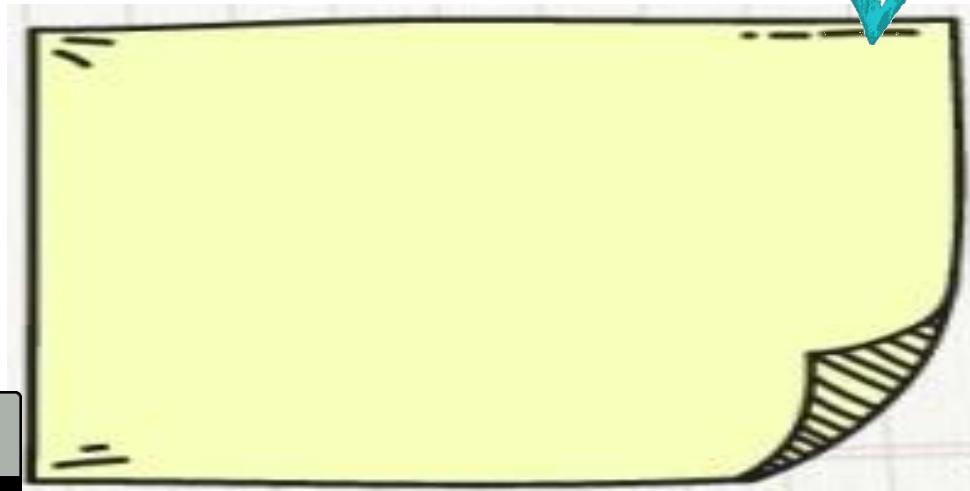
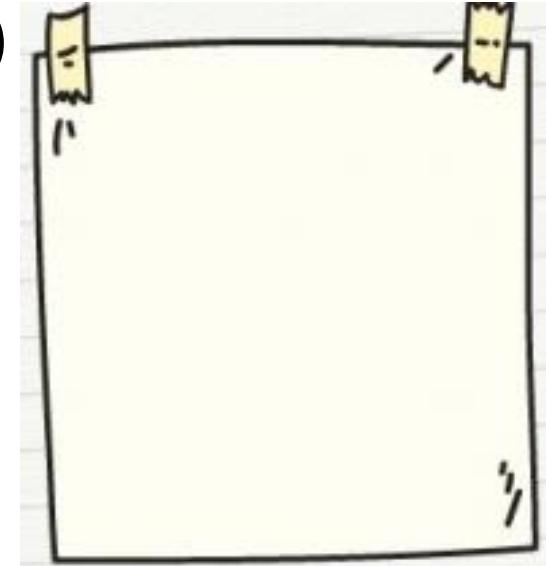
Why does the plant grow towards the window?

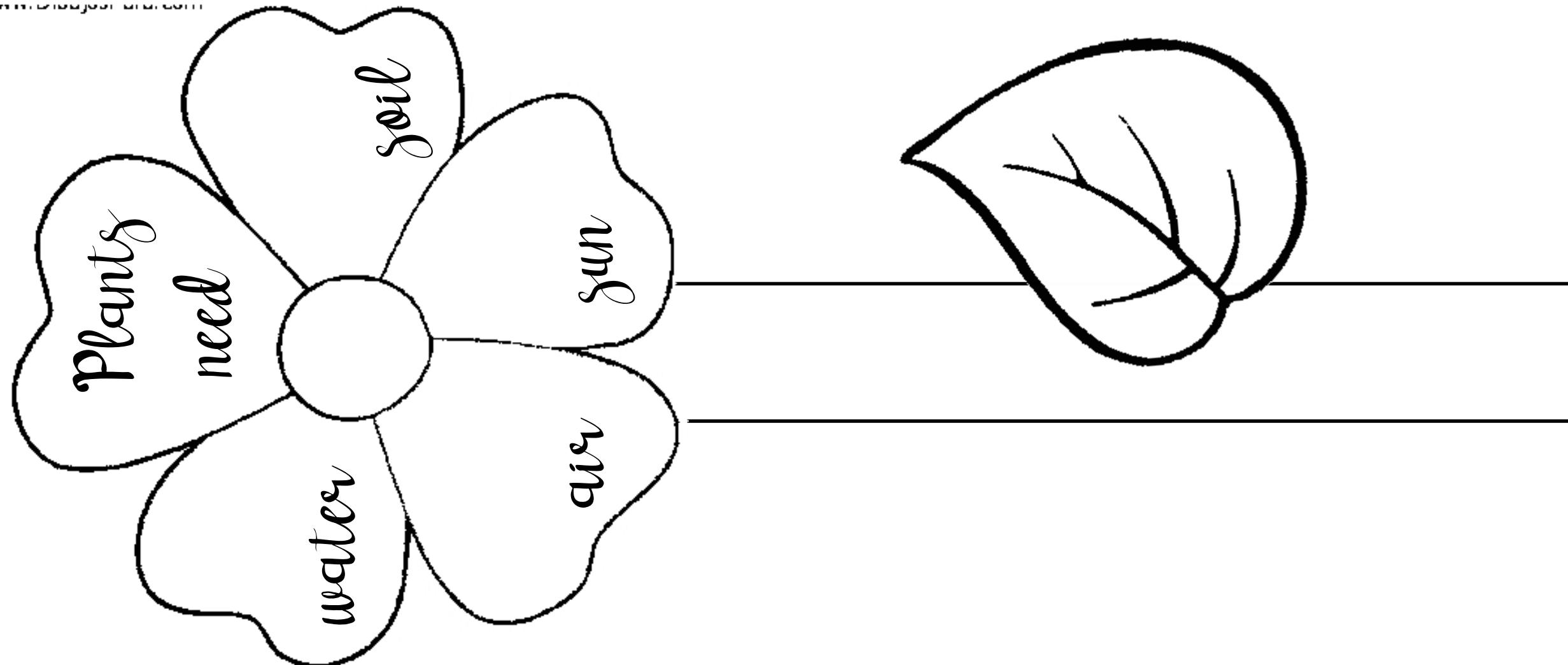
- ✿ Step 1 plant two seeds in different plastic cups
- ✿ Step 2 Put one cup in a closed box  
Put the other cup next to a window
- ✿ Step 3 water both cups when the dirt gets dry
- ✿ Step 4 Observe in a week.

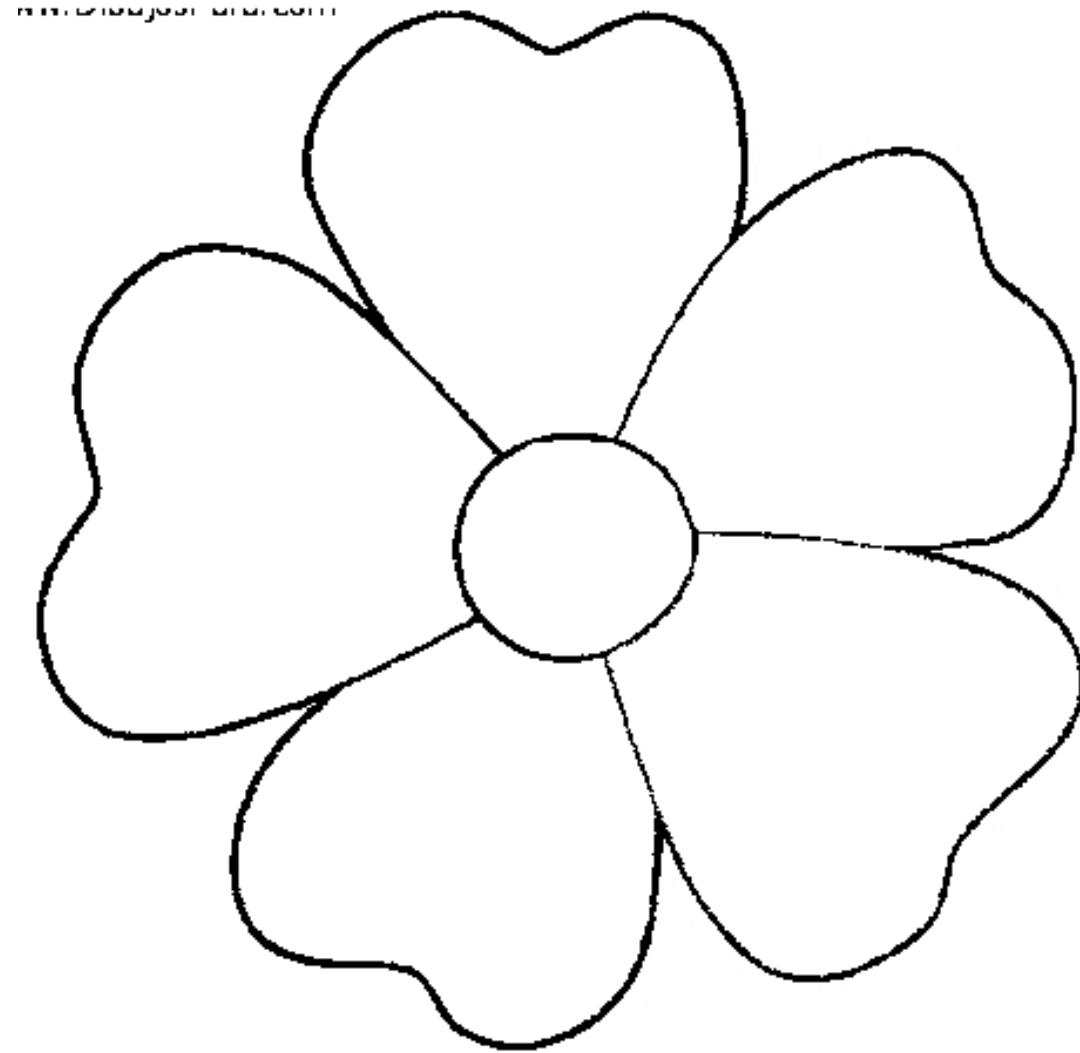


	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5	Day 6	Day 7
Seed in the box							
Seed next to the window							

# Discussion (after our experiments)

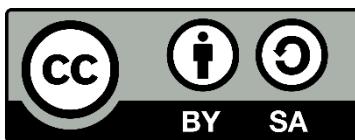


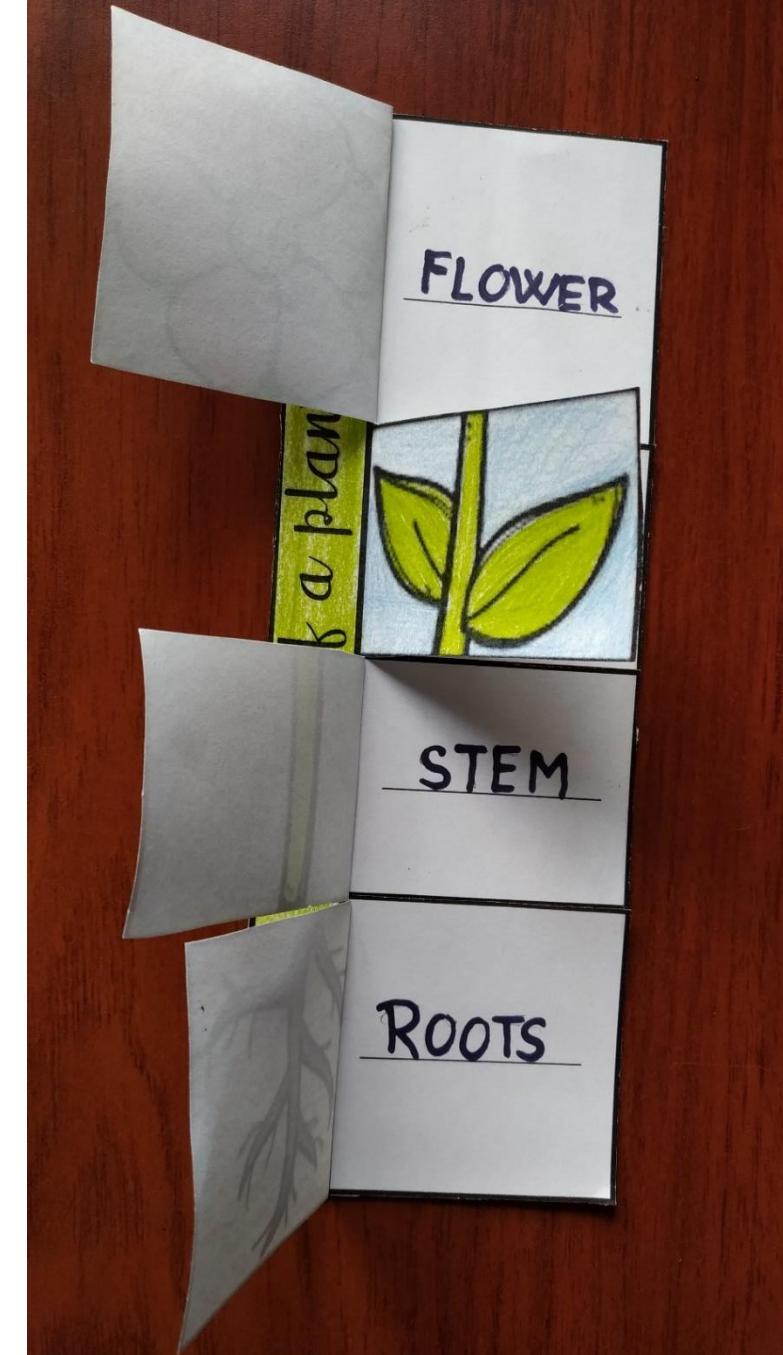






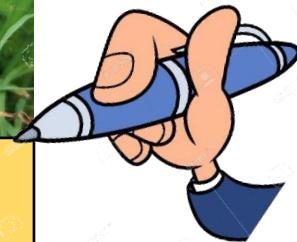
Ceip Emilio Casado (Alcobendas)





# IS it a tree?

Are these plant  
different or  
similar?



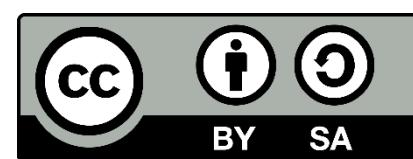
## Go to the playground.

Observe the plants you see there.  
How are they like?



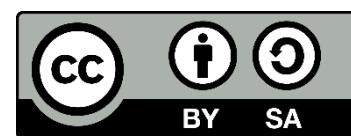
	tree	bush	grass
stem			
high			

Now classify the following plants into tree bush or grass:





Ceil Emilio Casado (Alcobendas)



# What do plants give us?

Look around you: What things come from plants?

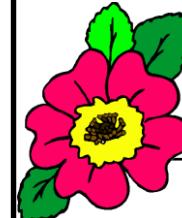


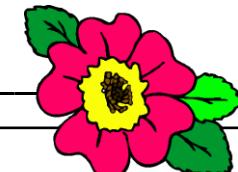
[https://www.youtube.com/watch?v=dUBIQ1fTRzI&list=RDdUBIQ1fTRzI&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=dUBIQ1fTRzI&list=RDdUBIQ1fTRzI&start_radio=1)

<https://www.youtube.com/watch?v=hvHAtMzMm5g>

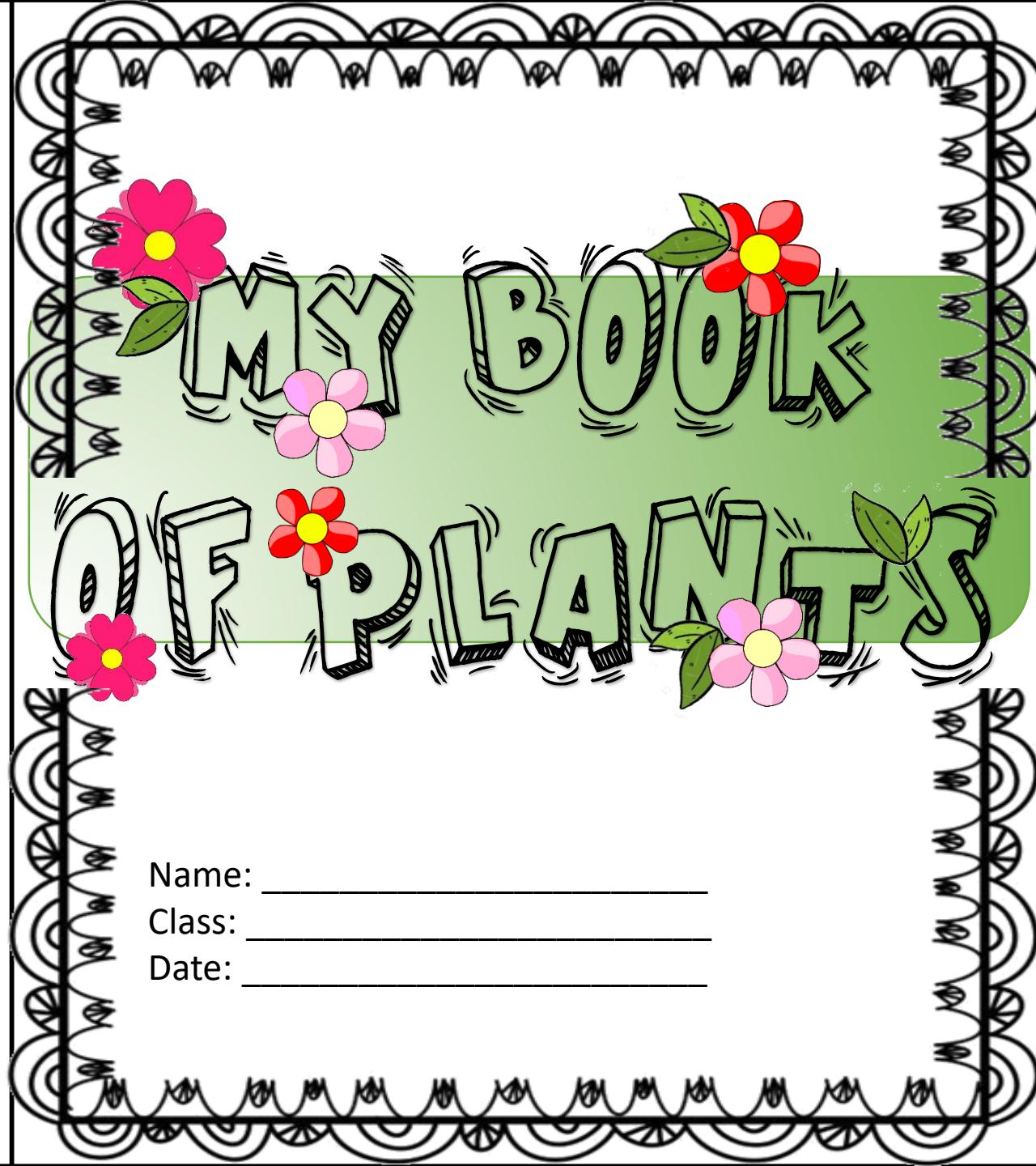
# Where do plants grow?

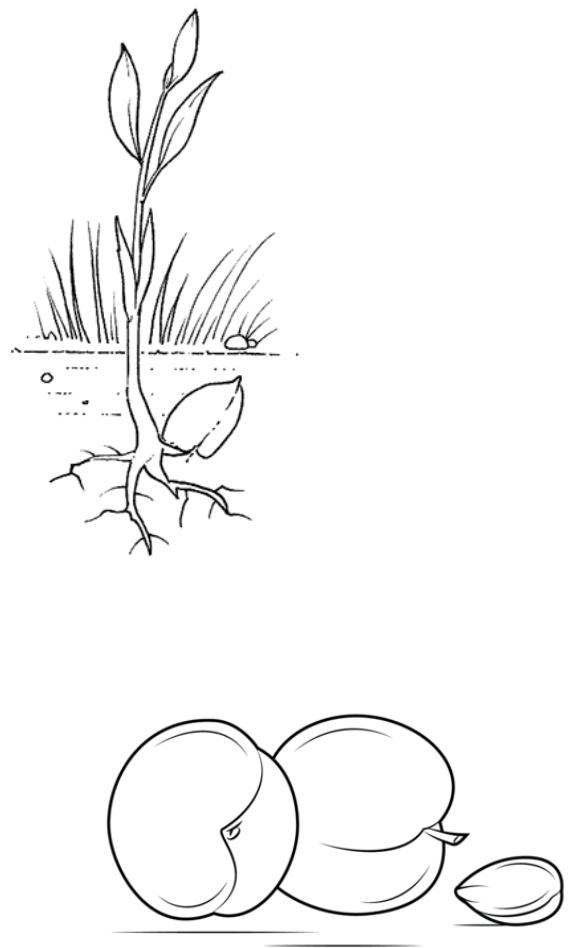
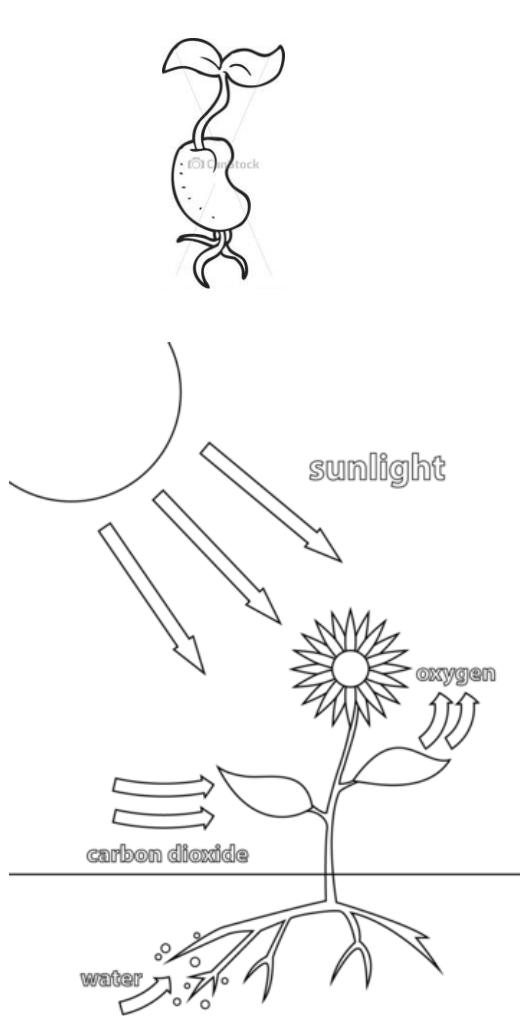
Think and draw places where you can see plants:  
Are they planted by human?  
Are they wild?



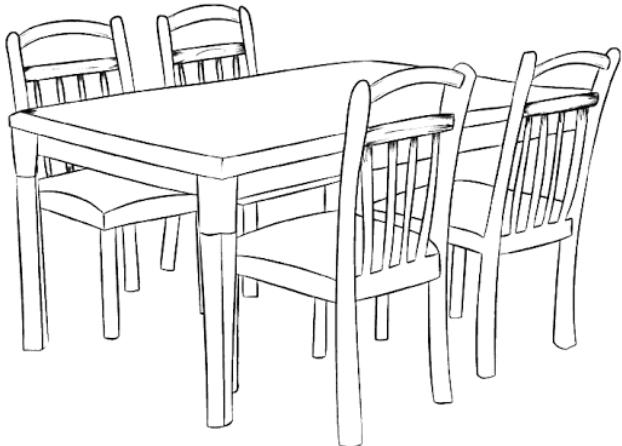



Ceip Emilio Casado (Alcobendas)

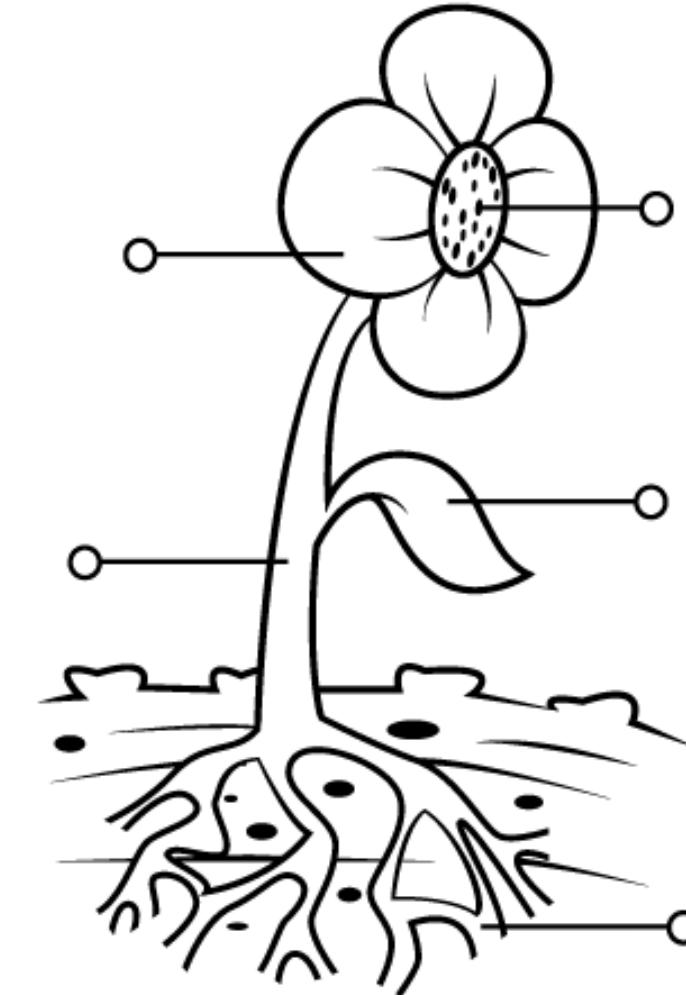




Plants are living things  
They are \_\_\_\_\_  
They \_\_\_\_\_  
They \_\_\_\_\_  
They \_\_\_\_\_

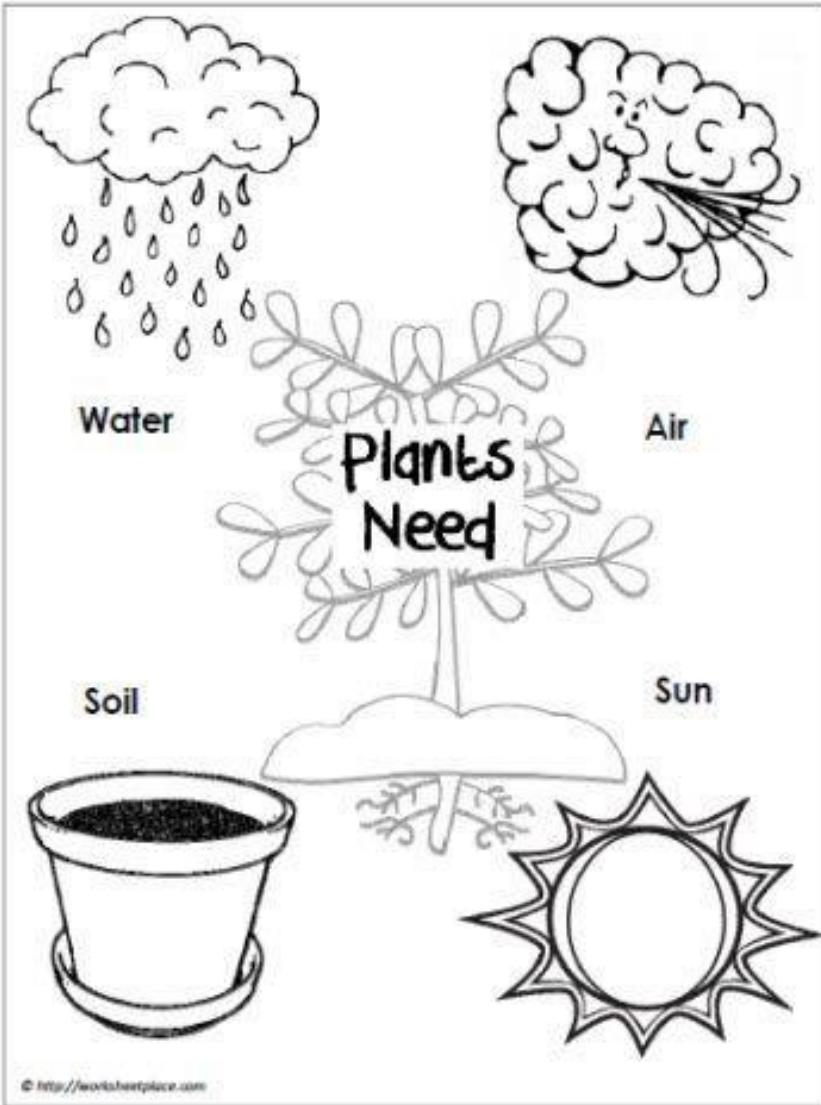


Plants give us \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,



The parts of the plants are:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_



© http://worksheetplace.com

They need: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ to live



There are three types of plants:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

## COMPETENCIAS

- Competencia lingüística: A través de textos o frases sencillas y la exposición oral de su trabajo final
- Competencia matemática, Ciencia y tecnología: Uso de Internet para la visualización de vídeos y búsqueda de información
- Competencia digital: juegos interactivos
- Iniciativa y espíritu emprendedor: A través de la pregunta inicial, se tratará que los alumnos sientan curiosidad por aprender acerca del tema a tratar
- Competencia social, cívica y constitucional: A través de actividades grupales donde deberán aportar ideas así como, ser capaces de respetar las opiniones de los demás.
- Aprender a aprender: A través de la autoevaluación y el error como base de aprendizaje.

## RELACIÓN CON EL CURRICULUM (parte 1)

### Objetivos curriculares:

- Conocer los valores y formas de convivencia
- Conocer los valores y normas de convivencia
- Desarrollar hábitos de trabajo en grupo, esfuerzo, y responsabilidad.
- Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias naturales y sociales.
- Iniciarse en la utilización de las Tecnologías.

### Contenidos curriculares de la etapa:

#### Bloque 1: contenidos comunes

- Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones.
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información.
- Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).
- Técnicas de estudio y trabajo. Desarrollo de hábitos de trabajo.

#### Esfuerzo y responsabilidad.

- Trabajo individual y en grupo

### Contenidos curriculares de la unidad.

#### Bloque 2: Los seres vivos:

##### \* Distinción entre seres vivos y objetos inertes:

- Observa el reino de los animales y de las plantas, identificando sus características generales

##### \* El reino de las plantas. Características y clasificación:

- Identifica y observa las características que diferencian los tipos de plantas (árbol, arbusto y hierba).
- Observa algunas plantas silvestres y otras cultivadas.
- Conoce las partes de la planta (raíz, tallo y hoja).

## RELACIÓN CON EL CURRICULUM (parte 2)

### Criterios de evaluación curriculares:

#### B.1. *Iniciación a la actividad científica*

- 1- Establecer conjetas, a través de un experimento o una experiencia.
- 2- Comunicar los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias
- 3- Trabajar de forma cooperativa
- 4- Realizar proyectos y presentar informes.

#### B.3. *Bloque 3. Los seres vivos*

- 1- Conocer diferentes niveles de clasificación de los seres vivos, atendiendo a sus características y tipos.

### Estándares de aprendizaje evaluables:

#### Bloque 1. *Iniciación a la actividad científica*

- Utiliza medios propios de la observación.
- Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.
- Manifiesta autonomía y tiene iniciativa.
- Expone oralmente de forma clara.
- Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
- Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo.
- Realiza pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.
- Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo

#### Bloque 3. *Los seres vivos*

- Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.
- Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, comunicando de manera oral y escrita los resultados.



## DESAFÍO Y PRODUCTO FINAL

- Are plants living things?
- What do plants need to live?
- Are all the plants similar o different?

**Final task:** Plantar y cuidar una planta, mostrando a los compañeros qué cuidados necesita para poder crecer.

## TAREAS

Act 1: Realización de hipótesis sobre si las plantas son seres vivos

Act. 2: experimentación: Plantar dos semillas de garbanzo o lentejas uno en algodón húmedo, otro en algodón seco. Registro mediante dibujo de lo que va ocurriendo con las semillas.

Act. 3: Observación de una planta para identificar sus partes y dibujar lo que ven. Hipótesis sobre la función de las raíces.

Act.4: Experimento sobre cómo las plantas absorben el agua y registro mediante dibujo de lo que va ocurriendo.

Act.5: Experimento sobre cómo las plantas necesitan luz para vivir y registro con dibujos durante una semana.

Act. 6: Puesta en común de los resultados de los distintos experimentos que se han llevado a cabo y conclusiones de las distintas hipótesis.

Act. 7: Clasificación de las plantas según observación.

Act.8.: Listado de lo que las plantas nos ofrecen

Act.8: Elaboración del libro de las plantas.

## EVALUACIÓN:

### Centrado en el alumno:

- Anecdotal: donde anotaremos los logros y dificultades encontradas por parte de nuestros alumnos y medidas a tener en cuenta.
- Registros: participación, realización de trabajos, presentación de los escritos, etc.
- Rúbricas
- Observación directa
- Pruebas orales

### Centrado en el profesor:

Evaluación de la práctica docente donde se evaluará la adecuación de los objetivos, correcta secuenciación de los contenidos, agrupamientos, metodología, idoneidad de las actividades propuestas, recursos utilizados. Se recogerán las dificultades encontradas durante el proceso y posibles aspectos de mejora.

## RECURSOS

Personales: El profesor tendrá como rol el de guiar, orientar, dirigir, asesorar a los alumnos para que, entre todos, sean capaces de elaborar el producto final que se la haya designado.

La labor de los asistentes será el de aclarar dudas con respecto al lenguaje a utilizar: vocabulario adecuado, estructuras a utilizar, etc.

Materiales: Se utilizará el ordenador y la pizarra digital como ayuda de consulta y presentación de contenidos.

-Fichas para la recogida y tratamiento de la información

- Semillas, mantillo, regadera, vasos de plástico, algodón y una caja para las distintas experiencias.

- Cartulinas de colores.

- Fotocopias del libro de las plantas y los distintos templates.

- Fotos de plantas para su clasificación

## HERRAMIENTAS TIC

-Chromebooks

-youtube

-Cámara de fotos

## DIFUSIÓN

- Colgar los trabajos en la página web del cole.

- Decorar los pasillos y la clase con trabajos, fotografías y dibujos realizados por los alumnos

## AGRUPAMIENTOS

Gran grupo: Lluvias de ideas, explicación de las tareas a realizar,.

Pequeños grupos: realización de experimentos, clasificación y manejo de la información. Elaboración de la pirámide alimenticia. Elaboración del snack.

Trabajo individual: Elaboración de fichas personales

# PLANTS 2º

• Answer the questions about your relationship with plants and gardening.

• Do you have a plant at home?  
.....  
.....

• Is it a herb, a bush or a tree?  
.....  
.....

• Who waters it?  
.....  
.....

• What do you have at home that comes from plants?  
.....  
.....

• What is your favourite fruit or vegetable?  
.....

• Have you ever been to a vegetable garden?  
.....

<https://www.youtube.com/watch?v=vEeHj7wzyg8> PLANTS AROUND us

1. Draw your favourite plant. Read and check the list.

**MOVEMENT**

Living things can move on their own

**REPRODUCTION**

Living things can make new living things.

**SENSITIVITY**

Living things can detect and respond to changes in their surroundings.

**GROWTH**

Living things get bigger.

**RESPIRATION**

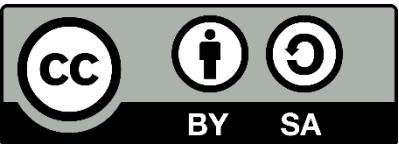
Living things get energy from food using oxygen from the air.

**EXCRETION**

Living things remove the waste they produce.

**NUTRITION**

Living things need food.



## SESSION 3

## WHICH PART OF A PLANT IS A CARROT?

PARTS OF A PLANT WE EAT POWER POINT

Parts of a plant we eat power point

<https://drive.google.com/file/d/1tbkxwLqehGmOAC9RHZTS2-u20Ktyb4SS/view?usp=sharing>

Parts of the plant we eat

<https://www.youtube.com/watch?v=wP-k6O3h6FI>

Plant song

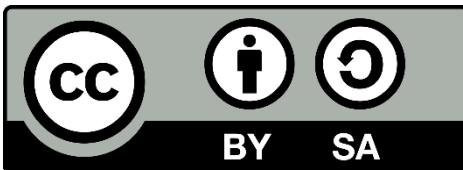
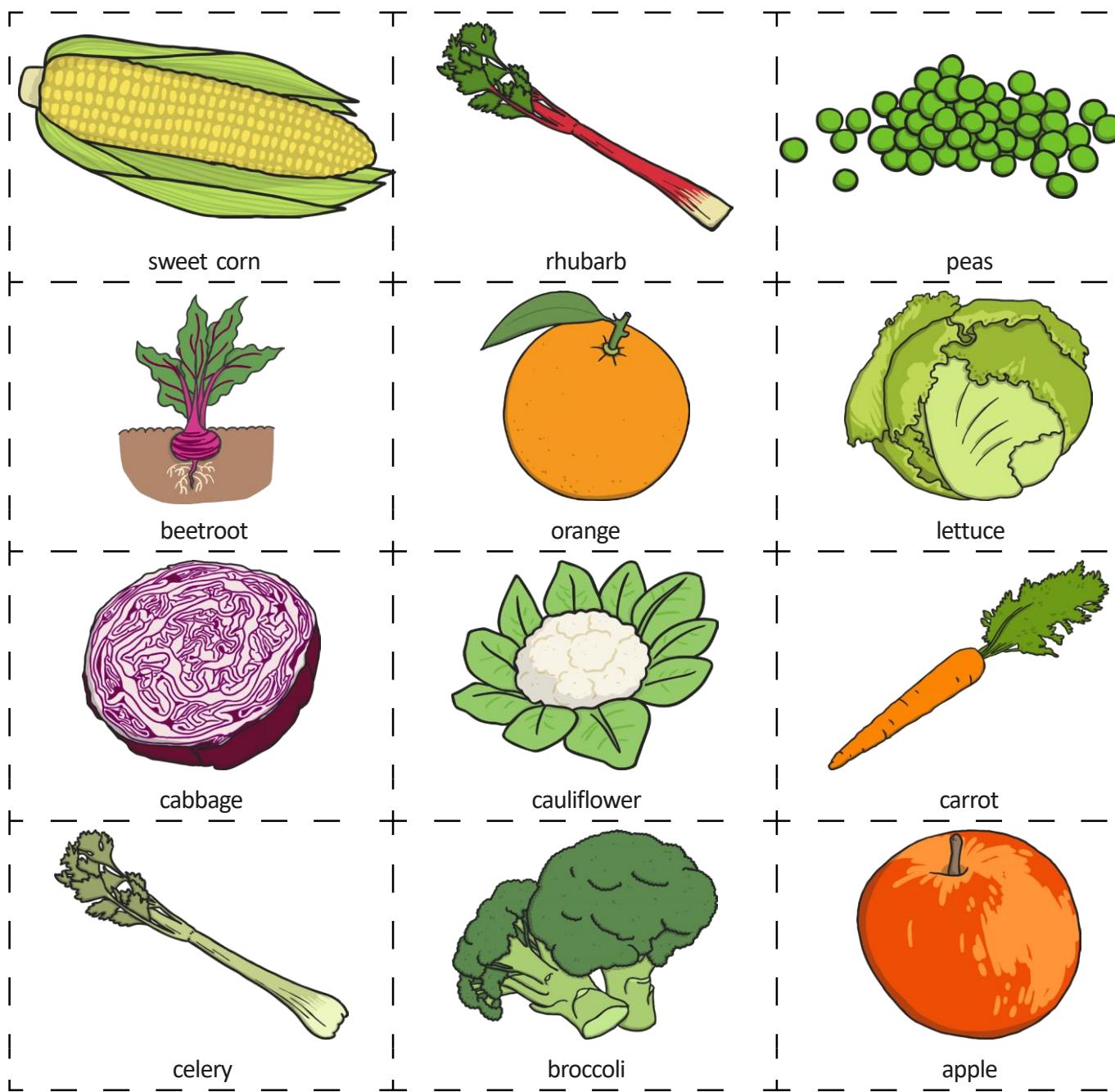
<https://www.youtube.com/watch?v=N-l-gsWOKzk>

Parts of a plant song

<https://www.youtube.com/watch?v=2zvGv8yVE9s>

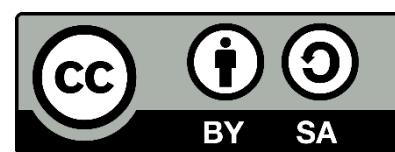
Plants That We Eat

Cut out the food pictures and stick them into the group that shows the part of the plant that they come from.



Roots	Stems	Leaves
Flowers	Fruits	Seeds

Ceil Emilio Casado (Alcobendas)



- Watch the video and answer the questions.

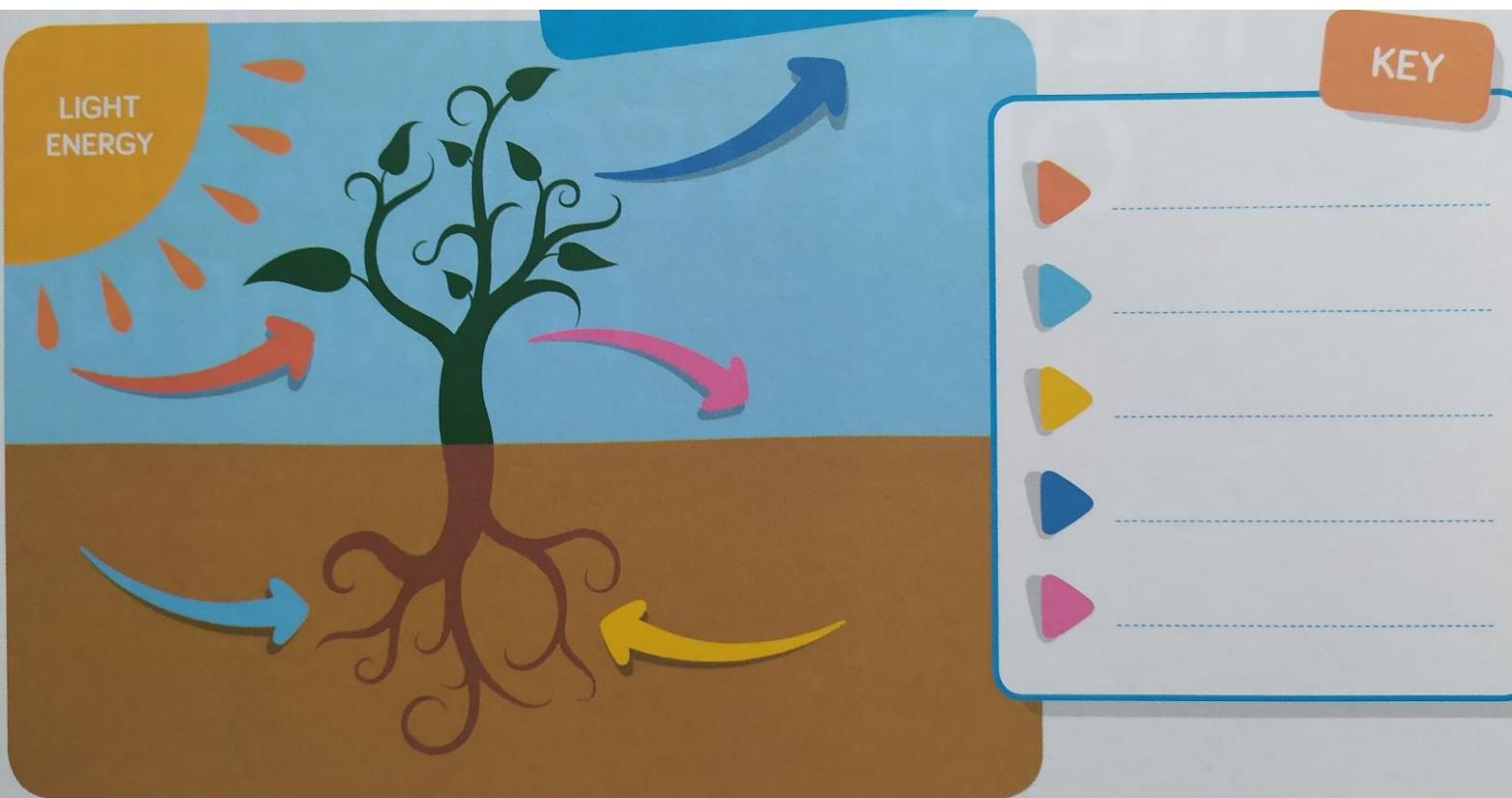
<https://www.youtube.com/watch?v=D1Ymc311XS8>

What do plants need to live?

---

---

- Complete the key of the diagram.



Ceil Emilio Casado (Alcobendas)

## SESSION 5

### EXPERIMENT

1. Carry out an experiment on plant respiration

- **Step 1: Make a hypothesis.**

If you place a leaf in a bowl of water, what will you see?

---

---

---

You need:

- a glass bowl
- water
- a green leaf
- a pebble
- a magnifying glass

- **Step 3: Explain your results and conclusions. Discuss them with your classmates.**

- What do you see?
- What are these bubbles made of?

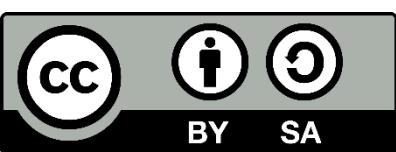
Why are they produced

### OBSERVATION SHEET

- **Step 2: Observe and record.**

- Place a green leaf in a glass bowl of water.
- Put a pebble on top of it so it is fully submerged in the water.
- Put the bowl in a sunny location.
- After one hour, carefully look at the leaf and the side of the glass bowl and record your observations.
- Wait another hour to record what you observe again.

	HOUR 1	HOUR 2
<b>COMMENTS</b>		



**1. Watch the video and answer the questions.**

[https://www.youtube.com/watch?v=K6\\_L7JOYz7U](https://www.youtube.com/watch?v=K6_L7JOYz7U)

- Do plants breathe all the time?
  - Is it a good idea to grow some plants in your bedroom?
- 
- 

**2. Complete the diagram following the key.****1. Match the fruits and plant with their seeds and answer the questions.**

SEEDS AND PLANTS MATCHING GAME:

<https://drive.google.com/file/d/1eyrO03eH38mKDcS8tP9idW80mF7Qz68d/view?usp=sharing>

- Do all plants have seeds? -----
- How do flowering plants reproduce? (brainstorming)

<https://drive.google.com/file/d/1dzW6XvyroFysWYwaa3JRXs-NATI531u1/view?usp=sharing>

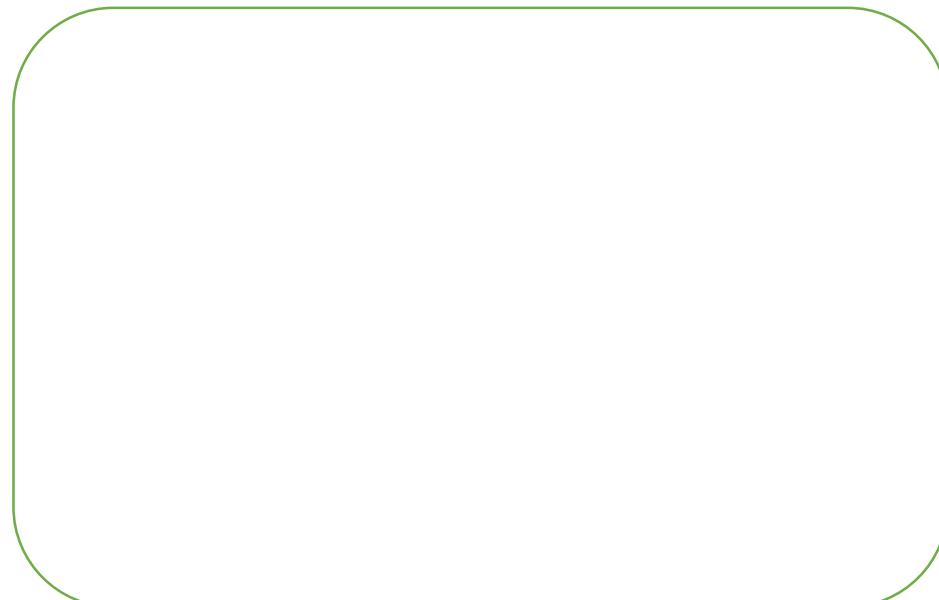
## SESSION 8 FLOWERING AND NON FLOWERING PLANTS

<https://www.youtube.com/watch?v=rWgr6R64saQ> FLOWERING AND NON FLOWERING PLANTS

[https://www.youtube.com/watch?v=djPVgip\\_bdU](https://www.youtube.com/watch?v=djPVgip_bdU) PARTS OF A FLOWER AND POLLINATION

<https://www.youtube.com/watch?v=hZdbJFmEftY> PARTS OF A FLOWER AND THEIR FUNCTIONS

1. Observe a flower with a magnifying glass and draw it.. Share what you see with your classmates. Are all flowers the same?



## SESSION 9 EXPERIMENT: THE DIARY OF A CARROT PLANT

PLANT REPRODUCTION WITHOUT A SEED

<https://www.youtube.com/watch?v=jlOPquKF4Mk>

**CAN A CARROT PLANT GROW WITHOUT A SEED?**

You need:

- a carrot
- a plastic bottle
- water
- soil

1. Carry out an experiment on asexual reproduction in plants.

- Step 1: Make a hypothesis.

Can a carrot plant grow without seeds?

.....  
.....

- Step 2: Observe and record.

- Take a transparent big bottle, cut it on the top and fill it with soil.
- Place the carrot inside and fill with a little bit more soil.
- Fill the bottle with enough water so it just reaches the bottom of the carrot.
- Putt he bottle in a relatively sunny place and begin observation over the next weeks.
- Fill it with water when necessary.
- Once the roots are enough long, plant the lower half of the carrot in a pot.

<https://drive.google.com/file/d/1KgPxvDHzGtIHLcKje1HWuCr1oeW6EDlt/view?usp=sharing> THE DIARY OF A CARROT PLANT

Once the students have learned about plants, their parts, classification, reproduction,...they can grow different seeds in the school garden or make a vertical garden in the class to plant different herbs and seeds.

#### OTHER RESOURCES

[PARTS OF A PLANT POEM](https://drive.google.com/file/d/14oqhlwCJGq9zJTh_FIpLICPLZHQNf33p/view?usp=sharing)

[PAPER CACTUS](https://artprojectsforkids.org/paper-cactus/)

[20 FLOWER CRAFTS FOR KIDS](https://buggyandbuddy.com/flower-crafts-roundup/)

[PLANTS CAN'T SIT STILL BY REBECCA HIRSCH \(STORY\)](https://www.youtube.com/watch?v=NFHSSq7cmY4)

[THE TINY SEED](https://www.youtube.com/watch?v=A1AqXLCsC1c)

[JACK AND THE BEANSTALK](https://www.youtube.com/watch?v=zurz-pL-uw)

[COSMIC YOGA ADVENTURE IN THE NATURE](https://www.youtube.com/watch?v=uyj5LooYWyg)



## RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM

### Objetivos curriculares:

- Conocer los valores y formas de convivencia

### Contenidos curriculares de la etapa:

#### Bloque 1: contenidos comunes

- Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones.

- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información,

#### Bloque 2: Los seres vivos

El reino de las plantas. Características y clasificación.

1. Identificación y diferencias entre plantas de hoja caduca y hoja perenne.

- 2.- Identificación de las partes de una planta, así como las partes que nos comemos de ellas.

- 3.- Conoce la forma de reproducción de las plantas.

- 4.Identifica y explica las diferencias entre plantas con flor y plantas sin flor.

### Criterios de evaluación curriculares:

#### B.1. Iniciación a la actividad científica

- 1- Establecer conjetas, a través de un experimento o una experiencia.

- 2- Comunicar los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias

- 3- Trabajar de forma cooperativa

- 4- Realizar proyectos y presentar informes.

### Estándares de aprendizaje evaluables:

- Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.

- Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos

- Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.

- Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo.

## COMPETENCIAS

Competencia lingüística: A través de textos o frases sencillas y la exposición oral de su trabajo final

- Competencia matemática, Ciencia y tecnología: Uso de Internet para la visualización de vídeos y búsqueda de información
- Competencia digital: juegos interactivos

Iniciativa y espíritu emprendedor: A través de la pregunta inicial, se tratará que los alumnos sientan curiosidad por aprender acerca del tema a tratar

- Competencia social, cívica y constitucional: A través de actividades grupales donde deberán aportar ideas así como, ser capaces de respetar las opiniones de los demás.
- Aprender a aprender: A través de la autoevaluación y el error como base de aprendizaje.

## EVALUACIÓN

### Centrada en el alumno:

- Anecdotalio
- Registros de participación
- Rúbricas
- Observación directa
- Pruebas orales

### Centrado en el profesor:

Evaluación de la práctica docente donde se recogerán las dificultades encontradas durante el proceso y aspectos a mejorar.

## DESAFÍO Y TAREA FINAL

Observación de las plantas que tenemos cercanas y preguntarnos, ¿qué necesitan para vivir?  
Crear un jardín vertical en el cole o en a clase.

## HERRAMIENTAS TIC

- Chromebooks
- You tube
- \_Herramientas digitales para presentaciones

## AGRUPAMIENTOS

Gran grupo:para lluvia de ideas y explicación de tareas

Pequeño grupo: para la realización de experimentos, toma de datos, realización de hipótesis.

Individual: para la elaboración de fichas personales.

## DIFUSIÓN

- Colgar los trabajos en la pág web del cole.

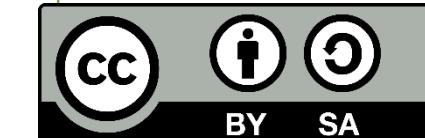
- Decorar la clase y los pasillos con los trabajos realizados.

- Invitar al resto de la comunidad educativa a cuidar el jardín vertical

## RECURSOS

Personales: el profesor y el auxiliar.

Materiales: el ordenador, la pizarra digital, pág de internet, fichas para la recogida y tratamiento de la información. Fotografías y plantas para realizar su observación.



wedge



PULLEY



Inclined plane



# Machines and materials

Wheel  
and axle



lever



SCREW



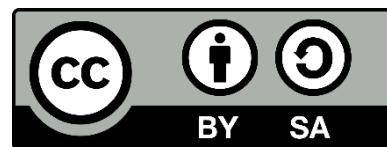


1. Let's travel in the TIME MACHINE and find out how machines have changed over time.

Ceip Emilio Casado (Alcobendas)

<https://www.youtube.com/watch?v=SLFoV-FO7AY> 31 YEARS BEFORE THE WHEEL

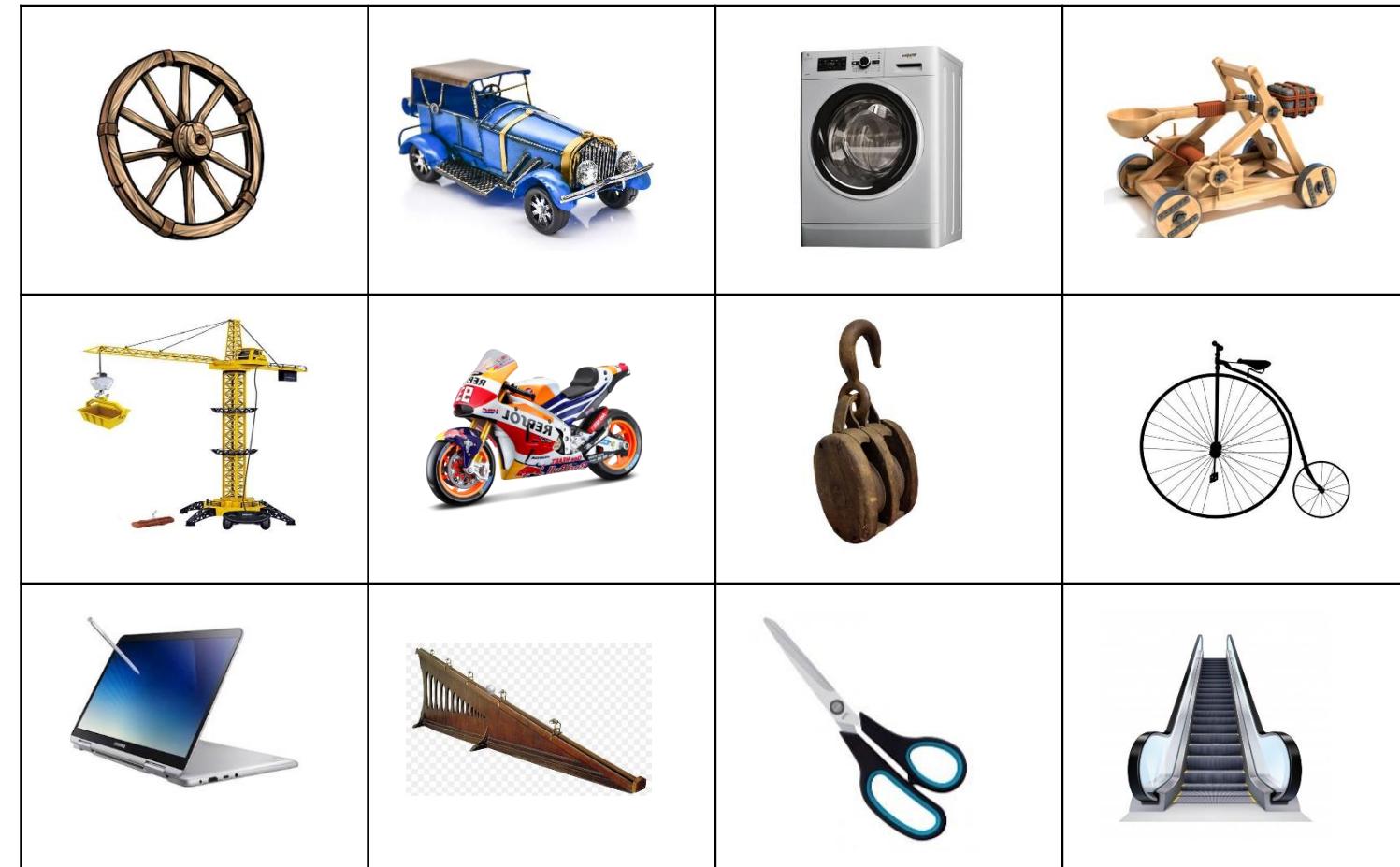
<https://www.youtube.com/watch?v=XzG1aPw7YBc> GREAT INVENTIONS THAT CHANGED HISTORY



## LESSON 2

## WHAT ARE SIMPLE MACHINES?

1. Look at the pictures and classify them into old and new machines.
2. Try to classify them into simple and complex machines and answer the following questions:
  - What is a machine?  
-----  
-----
  - Do you know the difference between a simple and a complex machine?  
-----  
-----  
-----



<https://www.youtube.com/watch?v=7V8VlvAIAmI> SIMPLE AND COMPLEX MACHINES

<https://www.youtube.com/watch?v=0FkSjIN-rrI> THE SIMPLE MACHINES SONG

## LESSON 3 WHAT WORK CAN MACHINES DO?

1. Late at night, in the Chicago Science Museum workshop, there is work to be done. Help the robot to reach the objects using the most suitable simple machines.

<https://www.msichicago.org/play/simplemachines/>

## LESSON 4 MACHINES AT HOME

What machines do you use everyday? -----

1. Watch the following video and complete.

<https://www.youtube.com/watch?v=qARhPqcyqQk>

A. We wash clothes with a

.....

B. We dry things with a

.....

C. We freeze food with a

.....

E. We make dinner with a

.....

F. We make cakes with a

.....

G. We make milkshakes with a

.....

**blender**

**freezer**

**stove**

**washer**

**mixer**

**dryer**

1. What machines help you to prepare this meal? Write and match.



toast



-----



tea



-----



gazpacho



-----



chicken



-----

**toaster   oven   kettle   mixer**

# LESSON 5    WHAT MAKES MACHINES WORK?

1.- Machines use energy to work. Watch the following video to learn about different energy sources.

<https://www.youtube.com/watch?v=Q0LBegPWzrg>

2.- Look at the photos and match each machine with the energy source it uses to work.



The bike works with  
.....  
.....



The train works with  
.....  
.....



The parking meter  
works with  
.....  
.....



This car works with  
.....  
.....



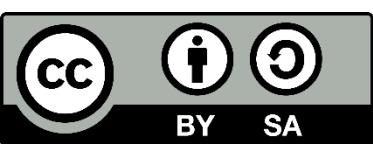
The paraglider works  
with energy from the  
.....  
.....

wind  
  
human energy  
  
electricity  
  
solar energy  
  
petrol

<https://www.youtube.com/watch?v=MT3uY2Jkg4M> ADVENTURE INTO THE DIGITAL AGE WITH STEVE JOBS

<https://www.youtube.com/watch?v=JEIHogpVJ1k> TECHNOLOGY SONG FOR KIDS

1. Invent a technological machine.
2. Draw it and describe it.
3. Remember to explain what type of machine it is (simple or complex), how it works ( solar energy, electricity,...) and what it does.



How to make a pulley using everyday materials: You will need - cardboard, scissors, glue, string, wooden skewer, a plastic bottle and bottle cap. Enjoy the video!

<https://www.youtube.com/watch?v=rc0cpp3i8GA>



## OTHER RESOURCES

<https://www.youtube.com/watch?v=zDR8tcGPA3s> SIMPLE MACHINES PROJECTS

<https://drive.google.com/file/d/175BCSU530yvvinsD6o4xXE6y-V2I9h-/view?usp=sharing> SIMPLE MACHINES QUIZ

<https://drive.google.com/file/d/1Anzje-pnaCRgdUpU1ghwwNBEMxnUpB8N/view?usp=sharing> SIMPLE MACHINES POWER POINT

1. In groups, make a list of the different materials we have used to make our Time Machine and try to explain why we have chosen that material



1. Watch the presentation to learn about different materials.

[https://drive.google.com/open?id=1Fuxadh0yw\\_kF-x9d746ab7GqU1cJM4ky2](https://drive.google.com/open?id=1Fuxadh0yw_kF-x9d746ab7GqU1cJM4ky2)

MATERIALS	REASON

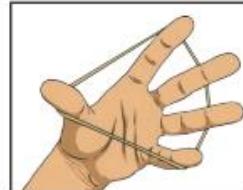
## LESSON 9 WHAT PROPERTIES DO MATERIALS HAVE?



stretchy



see-through



soft



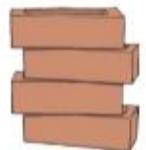
waterproof



hard

1. Some of these objects are made from the same materials. Put them in groups. (plastic, metal, fabric, glass, or wood).
1. How can you describe these objects? Match the words with the objects

Here are some objects made from different materials. Use the words in the box to complete the sentences.



A brick is \_\_\_\_\_.



This plastic water bottle is \_\_\_\_\_.



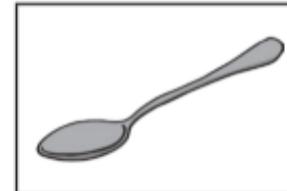
My woollen hat is \_\_\_\_\_.



A raincoat is \_\_\_\_\_.



My friend's glasses are \_\_\_\_\_.



A spoon is \_\_\_\_\_.



This mug is \_\_\_\_\_.

squashy

hard

waterproof

soft

see-through

shiny

smooth

## LESSON 10 EXPERIMENT: SINK OR FLOAT?

1. Carry out an experiment about materials properties.

- **Step 1. Make a hypothesis.**

Look at the following list of materials and tick what you think.

STONE 	<input type="checkbox"/> sink or <input type="checkbox"/> float
SPOON 	<input type="checkbox"/> sink or <input type="checkbox"/> float
FOAM 	<input type="checkbox"/> sink or <input type="checkbox"/> float
LEGO BLOCK 	<input type="checkbox"/> sink or <input type="checkbox"/> float
PAPER CLIP 	<input type="checkbox"/> sink or <input type="checkbox"/> float
PENCIL 	<input type="checkbox"/> sink or <input type="checkbox"/> float

- **Step 2. Observe and record.**

Put every object in the water and observe what happens.

- **Step 3: Explain your results and conclusions. Discuss them with your classmates**

<https://www.youtube.com/watch?v=zaWiv66KMvY> SINK OR FLOAT SCIENCE ACTIVITY

<https://www.youtube.com/watch?v=nMIXU97E-uQ> WHAT MAKES SOMETHING FLOAT OR SINK?

# 1. Clasify these materials into natural and man made.

<https://www.youtube.com/watch?v=z9wRlzu3YX8>

MAN-MADE AND NATURAL MATERIALS

## 2. Now classify the natural materials according to their origin.

From animals	From plants	From the ground



# 1. What can we make from these materials? Look around or think about what products can be made from these materials.

<b>Rock</b> 	<b>Metal</b> 
<b>Cotton</b> 	<b>Sand</b> 
<b>Leather</b> 	<b>Wood</b> 
<b>Clay</b> 	<b>Oil</b> 

## LESSON 12 HOW WE DO RECYCLE MATERIALS?

<https://www.youtube.com/watch?v=xFPoIu5iYQ> A WHALE'S TALE

- After watching the video discuss about pollution in seas and oceans.

[https://www.youtube.com/watch?v=OasbYWF4\\_S8](https://www.youtube.com/watch?v=OasbYWF4_S8) REDUCE, REUSE AND RECYCLE TO ENJOY A BETTER LIFE

<https://www.youtube.com/watch?v=A0vcW8l3RzE> REDUCE, REUSE, RECYCLE SONG

- Sort each item in the correct container. (The teacher will bring different objects to be classified in the correct recycling bins).
- Let's play the following online game and check how fast you are recycling the rubbish in the correct container.

<https://www.twinkl.es/go/resource/tg-ga-59-twinkl-green-week-junk-jumble-recycling-game>

## RELACIÓN CON EL CURRÍCULO:

### Objetivos curriculares:

- Conocer los valores y normas de convivencia
- Desarrollar hábitos de trabajo en grupo, esfuerzo, y responsabilidad.
- Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias naturales y sociales.
- Iniciarse en la utilización de las Tecnologías.

### Contenidos curriculares de la etapa:

#### Bloque 1: contenidos comunes

- Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones.
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información,  
**Bloque: Materia y energía. Tecnología, objetos y máquinas**  
Características de los materiales.  
1. Observa algunos materiales y describe sus características según su color, forma, plasticidad, dureza, etcétera.  
Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad. Máquinas y aparatos. Inventos y descubrimientos importantes para la vida del hombre.  
2. Identifica algunas máquinas y aparatos de la vida cotidiana y explica su utilidad y funcionamiento.  
3. Construye algún aparato sencillo y explica su utilidad.  
4. Explica los cambios que, inventos y descubrimientos como el fuego, la rueda o el arado, introdujeron en la forma de vida del hombre.

### Criterios de evaluación curriculares:

#### B.1. Iniciación a la actividad científica

- 1- Establecer conjeturas, a través de un experimento o una experiencia.
- 2- Comunicar los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias
- 3- Trabajar de forma cooperativa
- 4- Realizar proyectos y presentar informes.

### Estándares de aprendizaje evaluables:

- Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.
- Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos
- Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la compresión de textos orales y/o escritos.
- Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo.

## COMPETENCIAS

- Competencia lingüística: A través de textos o frases sencillas y la exposición oral de su trabajo final
- Competencia matemática, Ciencia y tecnología: Uso de Internet para la visualización de videos y búsqueda de información
- Competencia digital: Juegos interactivos  
Iniciativa y espíritu emprendedor: A través de la pregunta inicial, se tratará que los alumnos sientan curiosidad por aprender acerca del tema a tratar
- Competencia social, cívica y constitucional: A través de actividades grupales donde deberán aportar ideas así como, ser capaces de respetar las opiniones de los demás.
- Aprender a aprender: A través de la autoevaluación y el error como base de aprendizaje.

## EVALUACIÓN:

### Centrado en el alumno:

- Anecdotal: donde anotaremos los logros y dificultades encontradas por parte de nuestros alumnos y medidas a tener en cuenta.
- Registros: participación, realización de trabajos, presentación de los escritos, etc.
- Rúbricas
- Observación directa
- Pruebas orales

### Centrado en el profesor:

Evaluación de la práctica docente donde se evaluará la adecuación de los objetivos, correcta secuenciación de los contenidos, agrupamientos, metodología, idoneidad de las actividades propuestas, recursos utilizados. Se recogerán las dificultades encontradas durante el proceso y posibles aspectos de mejora.

## DESAFÍO Y PRODUCTO FINAL

**Desafío:** Viajar en una máquina del tiempo, para ver la evolución de las máquinas a lo largo de la historia.

**Final task:** Hacer su propia polea.

## TAREAS

- Act 1: investigar de qué materiales está hecha la máquina del tiempo.
- Act. 2: ver video de los grandes inventos que han cambiado la historia
- Act 3: introducción del vocabulario de las diferentes máquinas simples, cercanas a ellos
- Act. 4: hacer una ficha "What are simple machines?"
- Act. 5: hacer una visita virtual al "Museum of Science and Industry" en Chicago
- Act. 6: Investigar las máquinas que tienen en casa.
- Act. 7: Hacer una polea.

## RECURSOS

**Personales:** El profesor tendrá como rol el de guiar, orientar, dirigir, asesorar a los alumnos para que, entre todos, sean capaces de elaborar el producto final que se la haya designado.

La labor de los asistentes será el de aclarar dudas con respecto al lenguaje a utilizar: vocabulario adecuado, estructuras a utilizar, etc.

**Materiales:** Se utilizará el ordenador y la pizarra digital como ayuda de consulta y presentación de contenidos.

- Fichas para la recogida y tratamiento de la información
- Ingredientes para la elaboración del producto final.
- Fotografías para la clasificación de los alimentos.
- Distintos materiales para elaborar la polea, materiales reciclados, botellas de plástico, una cuerda, material de papelería requerido, etc.

## HERRAMIENTAS TIC

- Chromebooks

- youtube

- Cámara de fotos

## AGRUPAMIENTOS

**Gran grupo:** Lluvias de ideas, explicación de las tareas a realizar..

**Pequeños grupos:** realización de experimentos, clasificación y manejo de la información. Elaboración de la pirámide alimenticia. Elaboración del snack.

**Trabajo individual:** Elaboración de fichas personales

## DIFUSIÓN

- Colgar los trabajos en la página web del cole.
- Decorar los pasillos y la clase con trabajos, fotografías y dibujos realizados por los alumnos

# CONCLUSIÓN

Con estos proyectos cerramos el ciclo de 1º y 2º, que complementa el seminario que se realizó el curso pasado. Ha sido una experiencia interesante y productiva, de la que hemos aprendido unas de otras. Creemos que la mejor forma de trabajar es en equipo y remar todas hacia la misma dirección. Esto nos permitirá que, a partir de unos cimientos sólidos, nuestros alumnos puedan ir aprendiendo y consolidando conocimientos de forma más efectiva. Se han llevado a cabo algunas de las actividades propuestas en el seminario, obteniendo una valoración positiva por parte del alumnado. Esto es debido a que las actividades son distintas a las que habitualmente hacen. Ellos son el centro de sus propios aprendizajes y tienen la oportunidad de poner en práctica los conceptos que están adquiriendo, teniendo así sentido y funcionalidad. Otras no han podido llevarse a cabo por no tener oportunidad, por lo que se pondrá en marcha el curso que viene. Queda abierta la posibilidad de continuar el curso que viene, ya que ha habido una buena acogida por parte de las integrantes y creemos necesario que esta metodología sea extensible a cursos superiores. Nos hubiera gustado contar con la colaboración de algún ponente experto en metodología ABP y que nos hubiese orientado en la elaboración de los proyectos así como, haber podido visitar algún centro donde tengan implantada esta metodología en las áreas impartidas en inglés.