



## Título: DETECTIVES DEL TIEMPO

**Nivel educativo:** 2º ciclo de Educación Infantil (4 y 5 años)

**Áreas Curriculares:** Descubrimiento y exploración del entorno y crecimiento en armonía.

**Temporalización:** 1 sesión (cualquier trimestre).



## Descripción breve de la actividad

En esta actividad, los niños aprenderán a ordenar y comprender diferentes eventos cotidianos a través de secuencias visuales y clasificación de elementos. Utilizando imágenes y descripciones simples, el alumnado explorará fenómenos como las estaciones, el crecimiento de las plantas, así como clasificación de elementos. Esta actividad fomenta el pensamiento lógico y la comprensión del mundo que les rodea de una manera divertida y educativa. A través de esta actividad, el docente explicará al grupo clase que cuál es el orden lógico de determinados eventos, así como la clasificación de otros.

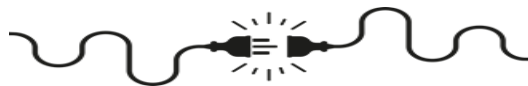


## Objetivos

- Desarrollar el pensamiento lógico, siguiendo una secuencia de eventos.
- Estimular la comprensión del entorno mediante la exploración de fenómenos cotidianos con el alumnado.
- Mejorar la habilidad de observación.
- Desarrollar la coordinación y la motricidad fina.
- Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración trabajando juntos el orden de los materiales.

**Competencias clave a desarrollar:** Comunicación lingüística, matemáticas y, en ciencia y tecnología, personal, social y de aprender a aprender y competencia ciudadana.





## ¿Cómo lo hacemos?

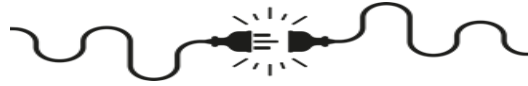
1. Imprime las imágenes o pictogramas necesarios para el desarrollo de la actividad.
2. Organiza a los estudiantes en grupos de cuatro o cinco.
3. Asegúrate de tener un lugar en el aula donde los niños puedan sentarse en círculo para trabajar juntos.
4. Explica al alumnado qué representa cada imagen e introdúceles en el tema que estamos trabajando.
5. Entrega las imágenes a los niños, o bien déjalas en cada grupo.
6. Pide a los niños que trabajen juntos para ordenar o clasificar las imágenes en la secuencia correcta. Puedes hacerlo en suelo o en mesa.
7. Una vez que las imágenes estén en orden o clasificadas, repasa la secuencia con los niños. Comprueba que todos los grupos lo han conseguido. Pide al alumnado que sean ellos los que comenten la secuencia o clasificación. “Qué pasa primero”, “qué viene después”, “por qué has elegido esas imágenes y no otras”, “qué tienen en común”.
8. Se pueden repetir las secuencias varias veces hasta afianzarlas, medir el tiempo que se tarda en hacerlas y/o corregirse unos grupos a otros.
9. A partir de aquí, se pueden realizar actividades adicionales relacionadas con el tema: colorear imágenes, contar una historia...
10. Repasar con el alumnado lo que han aprendido, qué les ha gustado más, qué les ha parecido más interesante y por qué.

## Sugerencias

Se puede ajustar la complejidad de la tarea utilizando un número mayor o menor de imágenes de cada secuencia.

Una vez dominada la actividad en mesa, podemos proponer realizar carreras en forma de relevos, para comprobar qué grupo realiza la secuencia en menor tiempo (reglas: coger solo una imagen cada vez, no salir más de un compañero o compañera por equipo, si se equivocan de imagen tienen que devolverla con el resto de imágenes, para que pueda ser seleccionada por otro equipo).





## Recursos

- **Personales:** profesorado y alumnado.
- **Materiales:** fichas impresas secuencias y clasificación.



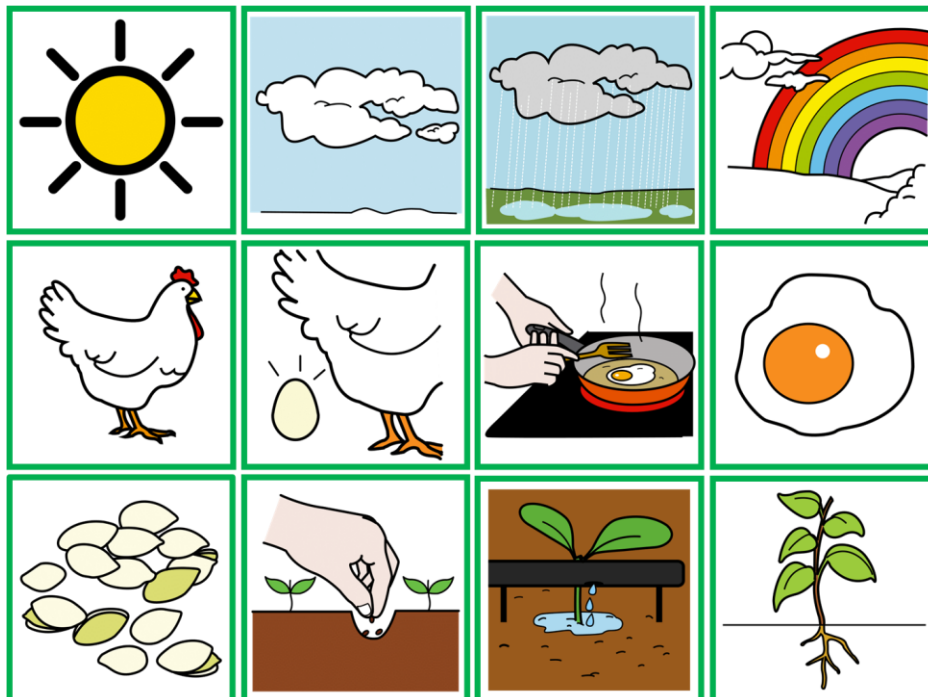
**Espacios:** aula clase, pasillo.

**Tipo de actividad:** gran grupo, por equipos.

## Recursos Necesarios



### Detectives del tiempo





## ¿Qué hemos aprendido?

A continuación, se muestra la rúbrica de la actividad:

Criterios de Evaluación			
Ordena y clasifica correctamente todas las imágenes y es capaz de explicar cada secuencia.			
Participa activamente y colabora con sus compañeros de manera efectiva.			
Observa y ejecuta la acción con selección de la imagen correcta.			
Expresa sus ideas y utiliza vocabulario adecuado para la secuencia o clasificación.			
Muestra un alto nivel de interés en la actividad y pregunta sobre el tema si no lo entiende.			





## Pensamiento Computacional



**Lógica (predicción y análisis):** utilizar el razonamiento para hacer predicciones, resolver problemas y tomar decisiones basadas en la información disponible.

**Algoritmos (pasos y reglas):** seguir una serie de pasos o instrucciones bien definidas para resolver un problema o completar una tarea.

**Descomposición (dividir en partes):** dividir un problema grande en partes más pequeñas y manejables, que son más fáciles de entender y resolver.

**Patrones (detectar y usar similitudes):** identificar similitudes o patrones en problemas o datos, lo que facilita encontrar soluciones más rápidas y eficientes.



## Más información

Pictogramas disponibles en <https://arasaac.org/>



Códigos QR vinculados con los recursos de la actividad:



Imprimibles