



UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: "LOS ANIMALES"

Ciclo: Primer ciclo de Educación Infantil		Curso: 0-1 AÑOS
Trimestre: 3º		Temporalización: 4 semanas (Abril)
ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
I	4. Establecer interacciones sociales para construir su identidad y personalidad en libertad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía.	1.1. Establecer un vínculo seguro y relaciones de apego saludables con su entorno.
II	1. Identificar las características de materiales, objetos y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas.	1.1. Actuar sobre su entorno, descubriendo sus cualidades físicas.
III	2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno.	2.1. Adecuar la conducta en función de los estímulos y mensajes del entorno.
	3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos.	3.1. Explorar las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.
CONTENIDOS		
ÁREAS	BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
I	D. El niño en sociedad. Sus primeras interacciones.	- Habilidades para establecer relaciones sociales de afecto y respeto.
II	A. Objetos, materiales y espacios. Exploración del entorno.	- Gusto, disfrute e interés por el descubrimiento y exploración del entorno y sus elementos.
	B. Descubrimiento en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.	- Descubrimiento del entorno. Establecimiento de vínculos afectivos.
	C. Acercamiento a la naturaleza. Cuidado, valoración y respeto.	- Características generales de los animales y plantas de su entorno. Respeto y cuidado por los seres vivos y la naturaleza.
III	C. Comunicación oral.	- Estrategias para la estimulación vocal, movimientos con la boca, la lengua, soplar, fruncir los labios, dar besos. - Juegos de imitación, lingüísticos y de percepción auditiva.
	E. El lenguaje musical.	- Disfrute con la sonoridad, ritmo y prosodia de nanas, retahílas, poemas y juegos rimados.



- El descubrimiento de las opciones sonoras y expresivas de la voz, del cuerpo, de los objetos.

ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE

ACTUACIÓN 1- Onomatopeyas con diferentes animales: muñecos, marionetas, títeres,...

ACTUACIÓN 2- Audiciones de sonidos de animales.

ACTUACIÓN 3- Imágenes (bits) de animales.

ACTUACIÓN 4- Canciones, cuentos y retahílas de animales.

RECURSOS

Música, imágenes, muñecos, cuentos, etc. relacionados con los animales.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: "LA PRIMAVERA"

Ciclo: Primer ciclo de Educación Infantil		Curso: 0-1 AÑOS
Trimestre: 3º		Temporalización: 4 semanas (Mayo)
ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
I	3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades para promover un estilo de vida saludable y responsable.	3.1. Cuidar el cuerpo y adquirir hábitos de cuidado personal que ayuden a mantener una adecuada salud física y mental.
II	3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del cuidado y la conservación del entorno.	3.1. Mostrar interés por las actividades al aire libre, en contacto con la naturaleza y las características de los elementos naturales del entorno.
III	2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno.	2.1. Adecuar la conducta en función de los estímulos y mensajes del entorno.
CONTENIDOS		
ÁREAS	BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
I	B. La educación de las emociones y la relación con el entorno.	- Inicio en el reconocimiento de las emociones. Estrategias para la adecuación de estados emocionales a las diferentes situaciones cotidianas: tiempos de espera, pequeñas frustraciones asociadas a la satisfacción de necesidades básicas y cuidados.
II	A. Objetos, materiales y espacios. Exploración del entorno.	- Gusto, disfrute e interés por el descubrimiento y exploración del entorno y sus elementos.
	B. Descubrimiento en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.	- Descubrimiento del entorno mostrando actitudes de interés, curiosidad, imaginación, creatividad y sorpresa en el conocimiento del mismo.
III	C. Acercamiento a la naturaleza. Cuidado, valoración y respeto.	- Observación y experimentación. - Características generales de los animales y plantas de su entorno.
	C. Comunicación oral.	- Estrategias para la estimulación vocal, movimientos con la boca, la lengua, soplar, fruncir los labios, dar besos. - Juegos de imitación, lingüísticos y de percepción auditiva.
	F. El lenguaje musical.	- Sentimientos y emociones que transmiten las canciones u otras representaciones musicales. Disfrute con la sonoridad, ritmo y prosodia de nanas, retahílas, poemas y juegos rimados. - El descubrimiento de las opciones sonoras y expresivas de la voz, del cuerpo, de los objetos.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE		
ACTUACIÓN 1- Oler flores.		
ACTUACIÓN 2- Experimentar con elementos de diferentes colores y texturas.		

ACTUACIÓN 3- Juegos en el exterior.

ACTUACIÓN 4- Canciones, cuentos y retahílas de primavera.

RECURSOS

Canciones, cuentos, elementos, etc. relacionados con la primavera.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: "EL VERANO"

Ciclo: Primer ciclo de Educación Infantil		Curso: 0-1 AÑOS
Trimestre: 3º		Temporalización: 4 semanas (Junio)
ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
I	3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades para promover un estilo de vida saludable y responsable.	3.1. Cuidar el cuerpo y adquirir hábitos de cuidado personal que ayuden a mantener una adecuada salud física y mental. 3.2. Identificar y anticipar secuencias temporales de actividades, ritmos biológicos, rutinas cotidianas.
II	1. Identificar las características de materiales, objetos y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas.	1.1. Actuar sobre los objetos de su entorno, identificando mediante las sensaciones.
	3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del cuidado y la conservación del entorno.	3.1. Mostrar interés por las actividades al aire libre, en contacto con la naturaleza y las características de los elementos naturales del entorno.
III	1. Manifiestar interés por interactuar en situaciones cotidianas y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones.	1.2. Establecer comunicación con los demás utilizando el lenguaje gestual.
CONTENIDOS		
ÁREAS	BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
I	B. La educación de las emociones y la relación con el entorno.	- Inicio en el reconocimiento de las emociones. Estrategias para la adecuación de estados emocionales a las diferentes situaciones cotidianas: tiempos de espera, pequeñas frustraciones asociadas a la satisfacción de necesidades básicas y cuidados.
II	A. Objetos, materiales y espacios. Exploración del entorno.	- Gusto, disfrute e interés por el descubrimiento y exploración del entorno y sus elementos.
	B. Descubrimiento en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.	- Descubrimiento del entorno mostrando actitudes de interés, curiosidad, imaginación, creatividad y sorpresa en el conocimiento del mismo.
	C. Acercamiento a la naturaleza. Cuidado, valoración y respeto.	- Observación de los elementos naturales y experimentación. - Características generales de los animales y plantas de su entorno.
III	C. Comunicación oral.	- Estrategias para la estimulación vocal, movimientos con la boca, la lengua, soplar, fruncir los labios, dar besos. - Juegos de imitación, lingüísticos y de percepción auditiva.

	F. El lenguaje musical.	<ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos y emociones que transmiten las canciones u otras representaciones musicales. Disfrute con la sonoridad, ritmo y prosodia de nanas, retahílas, poemas y juegos rimados. - El descubrimiento de las opciones sonoras y expresivas de la voz, del cuerpo, de los objetos.
ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE		
ACTUACIÓN 1- Juegos de agua.		
ACTUACIÓN 2- Juegos en el jardín.		
ACTUACIÓN 3- Canciones, cuentos y retahílas sobre el verano.		
RECURSOS		
Juegos de agua. Canciones, cuentos, etc. relacionados con el verano.		