

## CRUCE DE CAMINOS. EDUCACIÓN VIAL

CRUCE DE CAMINOS. EDUCACIÓN VIAL				
CURSO DURACIÓN		ÁREAS IMPLICADAS		
10 sesiones.		Lengua Matemáticas Artística Educación Física Ciencias Sociales		
PRODUCTO FINAL		Circular por un circuito respetando las normas como peatón y como conductor de bicicleta. Exposición oral de cómo es una ciudad bien organizada y respetando sus normas de circulación y de limpieza.		
RECURSOS				
MATERIALES	ESPACIALES	PERSONALES	DIGITALES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
Material fungible (cuaderno , folios, lapices, colores pegamento, tijeras..) Paletas de madera de helado Cola blanca. Fotocopias. Corcho para exponer	Aula. Rincon de sociales. Biblioteca. Aula tic.	Tutor Implicación a las familias. Policia local.	Aula tic Pizarra digital Tablets	Salida a las calles cercanas al colegio. Realización de un circuito en el patio. Visita a las instalaciones de mafre. Circuito escolar de educación vial.

trabajos.				
-----------	--	--	--	--

OBJETIVOS	COMPETENCIAS	
1. Conocer las características propias de los semáforos y de los cuatro tipos de señales de tráfico más utilizadas: peligro, prohibición, información y obligación.	X	Comunicación lingüística.
2. Reconocer estas características en algunas señales, relacionarlas con su significado y situarlas en una imagen.	X	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Interiorizar algunas normas de ciudadanía que ayuden a conseguir una ciudad más limpia, agradable, segura y pacífica para todos.	X	Competencia digital.
4. Comprender las normas básicas como peatón.	X	Aprender a aprender.
5. Comprender las normas como usuario de un medio de transporte e identificar los medios de transporte más comunes.	X	Competencias sociales y cívicas.
	X	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
	X	Conciencia y expresiones culturales.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Las normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del cumplimiento o desconocimiento de estas.</p> <p>Algunas señales de tráfico necesarias para andar por la calle.</p> <p>Significado e importancia de los colores de los semáforos.</p> <p>Los pasos de peatones.</p> <p>Las normas siendo peatón como usuario de un medio de transporte.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos</li> <li>2. Conocer y respetar las señales de tráfico.</li> <li>3. Describir las normas de circulación, que favorecen una ciudad segura</li> <li>4. Respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatón.</li> <li>5. Respetar las normas básicas como usuario de los medios de transporte identificando los medios de transporte más comunes en su entorno.</li> </ol>	<p>1.1 Explica las normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del cumplimiento o desconocimiento de estas.</p> <p>2.1 Conoce el significado de algunas señales de tráfico.</p> <p>3.31 Reconoce la importancia de respetarlas tanto siendo peatón como usuario de un medio de transporte.</p> <p>1.1 Conoce las normas como peatón</p> <p>5.1 Conoce las normas como usuario de un medio de transporte común en su zona.</p>

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS		ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>Partir de la situación del alumno/a.  Facilitar la construcción de aprendizajes significativos.  Procurar el aprendizaje funcional.  Aprendizaje como modificación de los esquemas de conocimiento.  Posibilitar el aprender a aprender.  Potenciar la actividad del alumno en el proceso de E-A.  Propiciar el trabajo cooperativo.  Propiciar la interacción profesora- alumnado.  Atender a la diversidad del alumnado.  Posibilitar el desarrollo de la creatividad.  Crear situaciones de aprendizaje motivadoras.  Primar la investigación.  Utilizar la información multidireccional, polivalente y a través de diferentes vías.  Dar enfoque ecológico y del entorno.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición.</li> <li>Explicación dialogal.</li> <li>Ficha-guión.</li> <li>Trabajo cooperativo.</li> <li>Monitorización (enseñanza recíproca entre iguales).</li> <li>Debate.</li> <li>Método indagación-descubrimiento.</li> <li>Trabajo por proyectos.</li> <li>Resolución de problemas.</li> <li>Redescubrimiento en equipo (elaborar contenidos distintos por grupos y exponerlos a los demás)</li> <li>Observación activa (preparación, desarrollo y valoración).</li> <li>Aplicación Método Científico: estudio de casos (someter a análisis, tomar decisiones).</li> <li>Simulación (roll playing).</li> <li>Otras:</li> </ul>
SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO		
<p><b>DENTRO DEL AULA</b></p> <p>Busqueda de información.  Debates, exposiciones de lo trabajado.  Rincon de sociales para exponer la maqueta.</p>	<p><b>FUERA DEL AULA</b></p> <p>Busqueda de información en casa y en la biblioteca.  Uso del aula tic.  Patio escolar para realizar un circuito.</p>	<p><b>DIFUSIÓN EN REDES</b></p> <p>Blog del aula.</p>

Ver videos informativos.		
--------------------------	--	--

## SESIONES

### SESIÓN 1: SESIÓN MOTIVACIONAL

Lluvia de ideas. ¿Qué sabemos sobre las normas de circulación? ¿Qué son los semáforos y las señales de tráfico? ¿Para qué sirven? ¿Qué obligaciones tenemos que cumplir cuando vamos por la calle o cuando estamos en un coche? Medios de transporte que conocemos y hemos usado.

Anécdotas que nos han ocurrido en la calle como peatones o como usuarios de autobuses, trenes, metro... los alumnos van comentando todo lo que van viendo.

Hacemos una PORTADA abriendo el tema que vamos a trabajar. Puede ser un dibujo, una redacción o las dos cosas. Indican lo que creen que va a trabajar en esta unidad.

Se les pide que traigan libros folletos o informaciones que tengan en casa o puedan encontrar fuera de casa. Para meterlo en el rincón de

### SESIÓN 2

Agrupados en 4 equipos cooperativos los alumnos tienen que buscar la siguiente información.

Grupo 1 Los semáforos.

Grupo 2 las señales de tráfico triangulares.

Grupo 3 Las señales de tráfico circulares.

Grupo 4 Las señales de tráfico cuadradas.

Puesta en común de lo investigado. Explicar la señal de stop.

Podemos ver el siguiente enlace sobre señales de tráfico para niños.

<https://www.youtube.com/watch?v=l4x0oF8fUg>

<https://www.youtube.com/watch?v=WtgZN4dH6uc>

La canción de las señales.

<https://www.youtube.com/watch?v=W5pewg39ibk>

sociales.	
Actividades de Refuerzo	Actividades de Refuerzo
Actividades de Ampliación	Actividades de Ampliación
<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 3</b></p> <p>Realización de pequeñas señales de tráfico a nivel individual. Cada alumno realizará tres de cada tipo, un total de 9. Son señales que ellos dibujan o si quieren recortan de una fotocopia y tras colorearla la pegan en paletas de helado.</p> <p>En cada grupo en común deben hacer un par de señales grandes del tipo que les toco investigar ( grupo 1: 2 semáforos, grupo 2: 2 señales triangulares, grupo 3: 2 señales circulares y grupo 4: 2 señales cuadradas.) Estas señales serán usadas más adelante en un circuito en el patio del centro.</p>	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 4</b></p> <p>Buscamos informacion de como nos debemos comportamos en la calle.</p> <p>Vemos el video.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6FEOg3eCayQ">https://www.youtube.com/watch?v=6FEOg3eCayQ</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7qLSCSJKc6U">https://www.youtube.com/watch?v=7qLSCSJKc6U</a></p> <p>Uso de los semáforos.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=y-IP_7tWB7g">https://www.youtube.com/watch?v=y-IP_7tWB7g</a></p> <p>Sobre el cinturón de seguridad en el coche.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sWDcjm9qjjU">https://www.youtube.com/watch?v=sWDcjm9qjjU</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KRidWDCyk6Y">https://www.youtube.com/watch?v=KRidWDCyk6Y</a></p>
Actividades de Refuerzo	Actividades de Refuerzo
Actividades de Ampliación	Actividades de Ampliación
<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 5</b></p> <p>Sesión formativa por parte de un agente de la policía local.</p>	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 6</b></p> <p>Organizamos un circuito en el patio del colegio. Dibujademos con tizas gruesas para el suelo, pasos de peatones. Marcaremos las calles con</p>

	<p>cintra aislante pegacda al suelo, distinguiemos la acera de la calzada. Colocaremos las señales de trafico que los alumnus realizaron el clase y otras que nos prestan la policia local.</p> <p>Un grupo hará de peatones y la otra mitad de conductors, para ello usarán su bicicleta. Anteriormente se les habrá notificado que este día deben acudir al cole con ellas.</p> <p>Pasdo un tiempo se intercalan los papeles, los que fueron peatones ahora son conductors y viceversa.</p>
Actividades de Refuerzo	Actividades de Refuerzo
Actividades de Ampliación	Actividades de Ampliación
<p><b>SESIÓN 7</b></p> <p>Visita al circuito de seguridad de mafre para escolares.</p> <p><a href="https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/educa-tu-mundo/seguridad-vial-prevencion/parques-infantiles-traffic/">https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/educa-tu-mundo/seguridad-vial-prevencion/parques-infantiles-traffic/</a></p>	<p><b>SESIÓN 8</b></p> <p>Realizamos una puesta en comun sobre los medios de tranzporte que conocemos y más usamos.</p> <p>Vemos los videos:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PFdPjRjHgAM">https://www.youtube.com/watch?v=PFdPjRjHgAM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YMr4xTWN4_k">https://www.youtube.com/watch?v=YMr4xTWN4_k</a></p> <p>Por los equipos hacemos una pequeña exposicion de los medios de transporte.</p> <p>Grupo 1 terrestres. Grupo 2 acuáticos. Grupo 3 aéreo. Grupo 4 los transportes de una cuidad.</p> <p>Y todos los grupos deben crear. Si tuvieses que imaginar un medio de transporte nuevo, ¿cómo sería?</p>

Actividades de Refuerzo	Actividades de Refuerzo
Actividades de Ampliación	Actividades de Ampliación
<p align="center"><b>SESIÓN 9</b></p> <p>Buscamos una ciudad limpia y segura.          Construimos por equipos un mural con calles de una ciudad usando algunas de las señales de tráfico pequeñas que construimos en la sesión 3. Reforzaremos la idea de mantener limpia la ciudad y que debemos ponerle en ella para que sus ciudadanos usen y se comporten de forma saludable para la ciudad.</p>	<p align="center"><b>SESIÓN 10</b></p> <p>Ponemos en común todos los trabajos realizados y hacemos un debate final sobre el tema          Mi pueblo: Perales, nosotros y las normas de educación vial, ¿se respetan, hay señales suficientes, y la limpieza ¿qué podemos hacer para mejorar nuestro pueblo?</p>
Actividades de Refuerzo	Actividades de Refuerzo
Actividades de Ampliación	Actividades de Ampliación

<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>

--	--

PROPUESTA INTERDISCIPLINAR	
AREA	ACTIVIDAD
LENGUA	Lectura comprensiva. Expression oral y escrita Amplificación de vocabulario. Redactar textos expositivos.
MATEMATICAS	Razonamiento especial. Calcular operaciones para el plano de la ciudad. Medidas de longitud. Figuras geométricas.
E. ARTÍSTICA	Construcción de señales de tráfico pequeñas y grandes. Realización de un plano de una ciudad.
E. FÍSICA	Recorrido en bicicleta y caminando de un circuito.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	SÍ	NO
Los objetivos son flexibles, pudiendo ser alcanzados por todo el alumnado.		

Los contenidos parten de las ideas previas del alumnado.		
Las actividades son lúdicas y motivadoras.		
Se ha ofrecido la oportunidad de experimentar activamente.		
Se ha dado tiempo al alumnado para terminar la actividad atendiendo a sus necesidades individuales.		
La organización espacial ha sido la adecuada.		
La temporalización ha sido la adecuada.		
Las actividades se han acercado al interés y motivaciones del alumnado.		
Las actividades de Refuerzo y Ampliación han sido eficaces y ajustadas al alumnado.		
El aprendizaje ha producido transferencia dentro y fuera del aula.		
Ha participado la Comunidad Educativa.		
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>		
<b>Exposicion</b>	<b>40%</b>	
<b>Trabajo diario</b>	<b>20%</b>	
<b>Participación e interés</b>	<b>10%</b>	

<b>Comportamiento</b>	<b>20%</b>	
<b>Orden y limpieza</b>	<b>10%</b>	

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>PROCESUAL</b>	Pruebas/Exámenes.	Presentaciones, ensayos.	
		Diarios.	Apuntes, notas.	
		Documentos de planificación, guiones, prototipos...	Listas de comprobación.	
		Borradores	Mapas conceptuales.	
		Cuestiones on-line	Otros: rúbrica de trabajo cooperativo, actitudinales, etc.	
	<b>FINAL</b>	Producción escrita (con rúbrica)	Otros productos (con rúbrica)	
		Presentación oral (con rúbrica)	Co-evaluación	
		Prueba tipo test	Autoevaluación	

		Examen escrito		Otros: _____	
--	--	----------------	--	-----------------	--