NOMBRE DEL CENTRO:	
NOMBRE DEL TUTOR:	
ETAPA Y CURSO:	E. INFANTIL. 3 años
CURSO ACTUAL:	
TRIMESTRE:	

IMPORTANTE

Este registro ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA.
https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah/inicio

INSTRUCCIONES PROTOCOLO DE SCREENING

A continuación, proponemos un protocolo de screening para 3 años, Se trata de un documento, en el que cada tutor puede marcar la adquisición, o no, de los diferentes ítems para cada uno de los alumnos de su aula, permitiéndole detectar la presencia de posibles dificultades en algunos de los ámbitos de desarrollo que en él se incluyen. Esto es fundamental, ya no solo para favorecer la detección, sino también para actuar de una forma proactiva, trabajando con aquellos alumnos que tengan más dificultades en relación con esas capacidades previas, ayudando a minimizar la aparición de dificultades.

Para poder valorar cada uno de los ítems, es necesario tener en cuenta diversas variables como el momento evolutivo de los alumnos, su contexto social y familiar de desarrollo... Con dicho objetivo, el profesor podrá utilizar las actividades diarias del aula, lo que le permitirá hacer una evaluación contextualizada. No obstante, en el documento se presentan algunos ejemplos que también pueden ser utilizados con este fin o, simplemente, servir para clarificar lo que se pretende valorar.

En cualquier caso, es necesario tener en cuenta que este instrumento no tiene como objetivo hacer un diagnóstico de un posible trastorno en lectoescritura. Sino que es una herramienta que pretende servir para planificar una intervención temprana en aquellas áreas que puedan presentar un desarrollo deficitario y/o para iniciar un proceso de evaluación más sistemático en aquellos casos en que las dificultades persistan a pesar de la intervención temprana.

CAPACIDADES PREVIAS			ALUMNOS																							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
FUNCIONES EJECUTIVAS	ATENCIÓN	Su atención sostenida es adecuada para su edad																									
		Su atención selectiva es adecuada para su edad																									
	MEMORIA	Su memoria visual es adecuada para su edad																									
		Su memoria auditiva es adecuada para su edad																									
CAPACIDADES SENSOPERCEPTIVO-MOTRICES	PERCEPCIÓN / DISCRIMINACIÓN	Tiene una percepción / discriminación visual adecuada para su edad																									
		Tiene una percepción / discriminación auditiva adecuada para su edad																									
	ORIENTACIÓN TEMPORAL	Tiene una orientación temporal adecuada para su edad																									
	ORIENTACIÓN ESPACIAL	Tiene una orientación espacial respecto de sí mismo adecuada para su edad																									
		Tiene una orientación espacial respecto del entorno adecuada para su edad																									
	COORDINACIÓN MOTORA FINA	Tiene una coordinación motora fina adecuada para su edad																									
	INTEGRACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL	Tiene una adecuada integración del esquema corporal para su edad																									

LENGUAJE Y CONCIENCIAS METALINGÜÍSTICAS			ALUMNOS																							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
LENGUAJE ORAL	LENGUAJE COMPRENSIVO	Tiene una comprensión del lenguaje adecuada para su edad																									
	LENGUAJE EXPRESIVO	El desarrollo del componente fonético-fonológico del lenguaje es adecuado para su edad																									
		El desarrollo del componente morfosintáctico del lenguaje es adecuado para su edad																									
		El desarrollo del componente semántico del lengaje es adecuado para su edad																									
		El desarrollo del componente pragmático del lenguaje es adecuado para su edad																									
C. METALINGÜÍSTICA	SEGMENTACIÓN LÉXICA	Utiliza la segmentación léxica de forma adecuada para su edad																									

MOTIVACIÓN LE	ALUMNOS																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Presenta motivación hacia las actividades relacionadas con la lectura																									
Presenta motivación hacia las actividades relacionadas con la escritura																									