

# Metacognición y rutinas de pensamiento

GUÍA PRÁCTICA PARA NUESTRAS AULAS DE INFANTIL Y PRIMARIA



## El motor de nuestras aulas

Compartiendo miradas sobre cómo piensan nuestros alumnos

# ¿Qué es la Metacognición?


## Mirada Técnica

Es el grado de conciencia y control que tenemos sobre nuestros procesos cognitivos: planificar, monitorizar y evaluar la propia tarea.

## Mirada de Maestro

Es ser capaces de "mirar nuestra mente" desde fuera para entender **cómo** estamos aprendiendo y qué necesitamos mejorar.

# El "Navegador" del aprendizaje

 Cuaderno y gafas sobre mesa

## Por qué nos importa

No se trata de "hacer más", sino de "entender mejor". Un alumno metacognitivo es un alumno autónomo, capaz de gestionar el error como una oportunidad y de ajustar sus estrategias ante retos complejos.

# Las Rutinas de Pensamiento



## Estructura

Protocolos de pasos cortos que andamian el pensamiento de forma repetitiva.



## Visibilidad

Hacen que las ideas "invisibles" del alumno se plasmen en el aula.



## Hábitos

Transforman el aula en una cultura de pensamiento crítico.

# Marco Legal en Madrid

Etapa	Normativa	Concepto Clave
Infantil	Decreto 36/2022	Incentivar pensamiento estratégico y crítico.
Primaria	Decreto 61/2022	Competencia: Aprender a Aprender.
Transversal	LOMLOE	Autorregulación y autonomía del alumnado.



## Educación Infantil

Sembrando la semilla de la reflexión (3-6 años)

# Comunicación y Emociones

## El espejo y el títere

**Ejemplo 1:** Uso del espejo para identificar gestos de pensamiento: "¿Qué cara pones cuando estás buscando una idea?".

**Ejemplo 2:** El títere "Dudoso". Un títere que se equivoca para que los niños le ayuden a pensar qué paso se ha saltado.



# Explorando el Entorno

## La lupa y el calendario

**Ejemplo 1:** Uso de lupas no solo para mirar, sino para predecir: "¿Qué crees que vamos a encontrar debajo de esta hoja?".

**Ejemplo 2:** Cambios de estación. "¿Cómo sabemos que es otoño si no hemos mirado el calendario?". Deducir por evidencias físicas.



# Lógica y Psicomotricidad



## Clasificación

Preguntar por el criterio: "¿Por qué has decidido que estos bloques van juntos y estos no?".

 Sala psicomotricidad

## Equilibrio Estático

Conciencia del tono: "¿Qué parte de tu cuerpo está más dura para no caerte del banco?".



## Educación Primaria


Hacia la autonomía estratégica (6-12 años)

# Lengua: Autores Conscientes

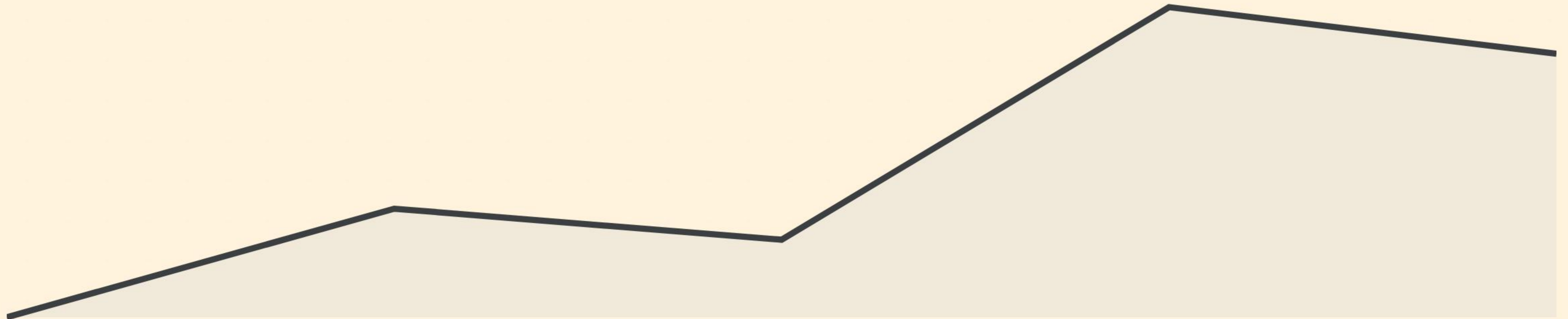
## Revisión y Predicción

**Ejemplo 1:** El semáforo del texto. Marcar en verde lo que saben que está bien y en rojo lo que les genera dudas ortográficas.

**Ejemplo 2:** Detectar ironías. "¿Cómo has sabido que el personaje decía lo contrario de lo que pensaba?".

 Niño escribiendo

# Matemáticas: El Plan Mental



## Estimación previa

Antes de calcular: "¿Crees que el resultado será mayor de 100 o menor? ¿Por qué?".

## Visualización del proceso

No solo el resultado, sino el dibujo del camino seguido para llegar a la solución.

# Ciencias STEM: El Método

## Diarios y Variables

**Ejemplo 1:** Diario de laboratorio. Espacio específico para "Qué me ha sorprendido" y "Qué haría diferente".

**Ejemplo 2:** Control de variables. "Si cambio la luz pero también el agua, ¿cómo sabré por qué ha crecido la planta?".



# Sociales y Valores



## El Puente

Conectar ideas previas con nuevos datos históricos:  
"Antes pensaba X, ahora pienso Y".



## Perspectivas

Círculo de puntos de vista ante un dilema ético: "¿Cómo lo vería mi vecino? ¿Y el alcalde?".

---

Dinámicas para el Claustro  
Aprendiendo entre compañeros

# Cooperar para Pensar

## Técnica 1-2-4

Pensamiento individual (1), diálogo en parejas (2) y consenso en equipo (4). Ideal para resolver problemas complejos.

## Lápices al Centro

Nadie escribe hasta que el grupo ha consensuado la solución. Fomenta la escucha y la argumentación oral.

# La Escalera Metacognitiva

¿Cómo lo he hecho?

Analizar los pasos y estrategias seguidos.

¿Para qué sirve?

Transferir lo aprendido a otros contextos.





¿Qué he hecho?

Ser consciente de la tarea realizada.

¿Dificultades?

Identificar qué nos ha costado y por qué.

# Checklist para el lunes

-  **Modela el pensamiento:** Piensa en voz alta ante tus alumnos cuando te equivoques.
-  **Tiempo de espera:** Deja al menos 10 segundos tras una pregunta compleja.
-  **Paredes que hablan:** Haz visibles las rutinas en carteles por el aula.
-  **Clima de confianza:** Celebra el error como el inicio de un nuevo pensamiento.

# Hablemos de nuestras aulas

## ¿Preguntas o experiencias?

La mejor rutina de pensamiento es la que se comparte entre compañeros.

*¡Muchas gracias por vuestra atención!*



# Image Sources



<https://thumbs.dreamstime.com/b/productividad-y-gesti%C3%B3n-del-tiempo-espacio-de-trabajo-sobre-fondo-amarillo-425285045.jpg>

Source: [es.dreamstime.com](https://www.dreamstime.com)

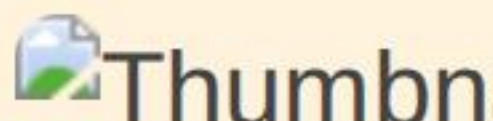
---



[https://png.pngtree.com/background/20231101/original/pngtree-cartoon-illustration-of-a-child-gazing-into-a-mirror-with-copy-picture-image\\_5832137.jpg](https://png.pngtree.com/background/20231101/original/pngtree-cartoon-illustration-of-a-child-gazing-into-a-mirror-with-copy-picture-image_5832137.jpg)

Source: [es.pngtree.com](https://www.pngtree.com)

---



Thumbnail for <https://thumbs.dreamstime.com/b/nios-descubriendo-la-naturaleza-explorando-plantas-insectos-y-el-medio-ambiente-con-una-lupa-376159434.jpg>

Source: [es.dreamstime.com](https://www.dreamstime.com)

---



<https://xiairworld.com/wp-content/uploads/2025/03/Maintaining-an-Organized-Classroom.webp>

Source: [xiairworld.com](https://www.xiairworld.com)

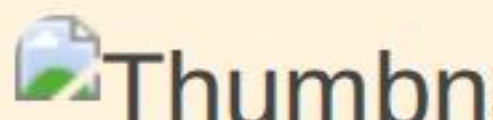
---



Thumbnail for <https://i.ytimg.com/vi/vyBI6JKWTTk/hq720.jpg?sqp=-oaymwEhCK4FEIIDSFRyq4qpAxMIARUAAAAGAEIAADIQj0AgKJD&rs=AOn4CLAvREq4QqHCqtG064aVTUQsLWPosQ>

Source: [www.youtube.com](https://www.youtube.com)

---



Thumbnail for <https://materialdeaprendizaje.com/wp-content/uploads/2021/03/08-El-Diario-scaled.jpg>

Source: [materialdeaprendizaje.com](https://www.materialdeaprendizaje.com)

# Image Sources



Thumbnail for <https://thumbs.dreamstime.com/b/en-la-escuela-estudiantes-observando-una-profesora-india-haciendo-un-experimento-cient%C3%ADfico-con-tubos-de-ensayo-educaci%C3%B3n-a-la-373323797.jpg>  
Source: [es.dreamstime.com](https://thumbs.dreamstime.com/b/en-la-escuela-estudiantes-observando-una-profesora-india-haciendo-un-experimento-cient%C3%ADfico-con-tubos-de-ensayo-educaci%C3%B3n-a-la-373323797.jpg)

---



Thumbnail for <https://thumbs.dreamstime.com/b/grupo-de-escolares-felices-y-profesores-que-utilizan-computadoras-port%C3%A1tiles-modernas-en-clase-peque%C3%B1o-alegres-emocionados-279837418.jpg>  
Source: [es.dreamstime.com](https://thumbs.dreamstime.com/b/grupo-de-escolares-felices-y-profesores-que-utilizan-computadoras-port%C3%A1tiles-modernas-en-clase-peque%C3%B1o-alegres-emocionados-279837418.jpg)