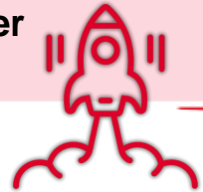


## Título: SECUENCIA DE RELEVOS.

**Nivel educativo:** 2º ciclo de Educación Infantil.

**Áreas Curriculares:** descubrimiento y exploración del entorno.

**Temporalización:** 1 sesión de 45 minutos (cualquier trimestre).



## Descripción breve de la actividad

En esta **carrera de relevos**, el alumnado se dividirá en diferentes equipos y tendrá que ordenar unas secuencias de imágenes de diferentes temáticas.

Se pretende que el alumnado comprenda la importancia de que **todos los elementos de una secuencia estén correctamente ordenados** para que funcione el conjunto.

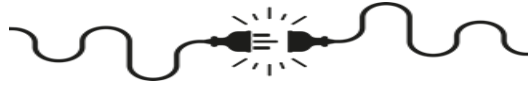


## Objetivos

- **Ordenar** los elementos para conseguir la secuencia ordenada.
- Tomar decisiones de manera **conjunta** y **consensuada**.
- Desarrollar habilidades de **comunicación** y **cooperación**.

**Competencias clave a desarrollar:** lingüística, ciencia y tecnología, personal, social, aprender a aprender.





## ¿Cómo lo hacemos?

1. Preparar un espacio amplio para que se puedan hacer varias filas para la carrera de relevos.
2. Colocar en una mesa las tarjetas con las diferentes secuencias desordenadas.
3. Dividir al alumnado en varios equipos con el mismo número de participantes. Colocarlos en fila.
4. Entregar a cada equipo la primera tarjeta de una secuencia, de manera aleatoria.
5. Al dar la señal, el primer participante de cada equipo deberá salir hacia la mesa que contiene las tarjetas de las diferentes secuencias y escoger una que considere que pertenece a su secuencia. Volverá a su equipo y la compartirá con los mismos. En ese momento, el siguiente miembro del equipo saldrá a coger la siguiente tarjeta.
6. Cuando tengan todas las tarjetas correspondientes a la secuencia, deberán ordenarlas de forma correcta. Cuando terminen, avisarán al profesor o profesora.
7. El/la docente revisará el orden de la secuencia y validará si es correcto.

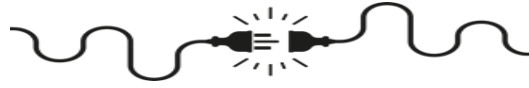
## Sugerencias

Se puede dar puntuación al equipo que haya terminado en primer lugar y seguir entregando más secuencias.

La misma actividad puede realizarse con las diferentes temáticas que se ofrecen, en la que se trabajan diversos contenidos.

Se puede variar la dificultad entregando más de una secuencia a cada equipo.





## Recursos

- **Personales:** profesorado y alumnado.
- **Materiales:** tarjetas de secuencias.



**Espacios:** espacio abierto, aula despejada.

**Tipo de actividad:** grupo, por equipos.



Aquí podrás encontrar los enlaces a las tarjetas que se pueden utilizar en esta actividad. Solo necesitas imprimir, recortar y, si se desea, plastificar.

[Nacimiento pollito](#)

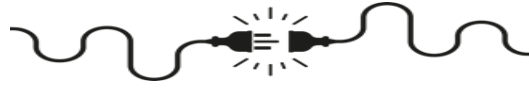
[Crecimiento árbol](#)

[Día de Lluvia](#)

[Evolución edad](#)

[Días de la semana](#)

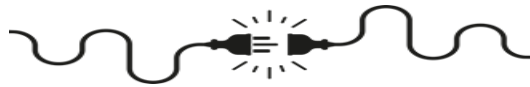




## ¿Qué hemos aprendido?

<b>Criterios de Evaluación</b>			
Ordena las fichas dentro de cada secuencia.			
Toma decisiones de manera conjunta y consensuada.			
Se comunica de manera correcta y coopera con sus compañeros.			





## Pensamiento Computacional



**Lógica (predicción y análisis):** utilizar el razonamiento para hacer predicciones, resolver problemas y tomar decisiones basadas en la información disponible.

**Algoritmos (pasos y reglas):** seguir una serie de pasos o instrucciones bien definidas para resolver un problema o completar una tarea.

**Descomposición (dividir en partes):** dividir un problema grande en partes más pequeñas y manejables, que son más fáciles de entender y resolver.



## Más información

**Códigos QR vinculados con los recursos de la actividad:**



Nacimiento pollito



Crecimiento árbol



Día de lluvia



Evolución edad



Días de la semana