

SEMINARIO

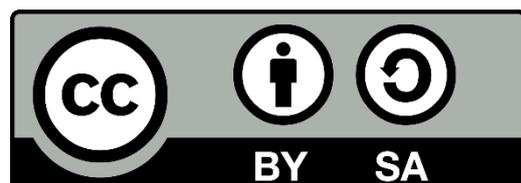
“INICIACIÓN A LA METODOLOGÍA ABN”

LÉON FELIPE

2019/2020

PARTICIPANTES:

- ASUNCIÓN M^a MARTÍN JUÁREZ.
- MARÍA ISABEL SÁNCHEZ CAMACHO.
- NURIA MARTÍNEZ GARCÍA.
- AURORA MIRANDA MONTERO.
- JULIA GÓMEZ JIMÉNEZ.
- MAR ROJO HERNÁNDEZ.
- FÉLIX AGUADO GONZALO.
- VANESA DÁMASO SANZ.
- MARÍA DEL MAR URBINA IBARRO.
- YOLANDA HERNÁNDEZ MORENO.



En el siguiente documento realizamos un resumen de los materiales preparados en el Seminario “Iniciación a la metodología ABN” que se desarrolló en el CEIP “León Felipe” durante el curso 2019-2020.

INFANTIL 3 AÑOS

CONTAMOS CON DEDOS DE GIGANTES.

CARTAS DE LAS ESTACIONES.

HUELLAS EN EL SUELO.

TARJETAS DE MANOS.

TARJETAS DE NÚMEROS, PUNTOS Y MANOS.

LOS MOSNTRUOS.

LOS VECINOS.

SUBIMOS Y BAJAMOS.

INFANTIL 4 AÑOS

CARTAS DE LOS PROYECTOS.

LOS SOLES.

LAS COMETAS.

LOS TRANSPORTES.

MUÑECA PAR – IMPAR.

LAS CASITAS DE LOS NÚMEROS.

LAS PERCHAS.

MATAMOSCAS.

INFANTIL 5 AÑOS

JUGAMOS AL CINQUILLO.

EL NÚMERO MAYOR.

BUSCA LOS IGUALES.

LAS CASITAS DE LOS NÚMEROS.

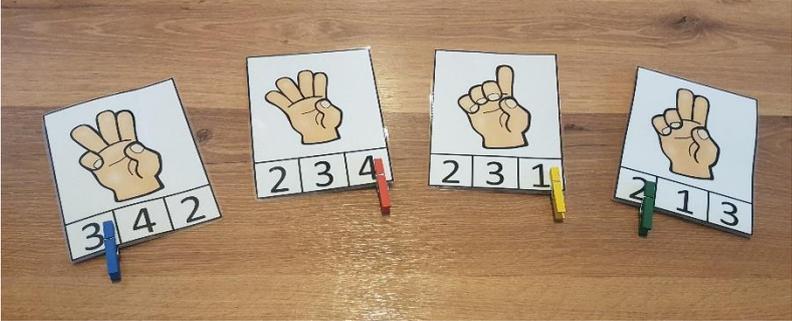
CASA BINGO.

MÁQUINA DE SUMAS.

TÍTULO	CONTAMOS CON DEDOS DE GIGANTE.
EDAD	INFANTIL 3 AÑOS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - CONTAR HASTA EL 10. - REALIZAR EL CONTEO UTILIZANDO ELEMENTOS DEL AULA. - ORDENAR NÚMEROS HASTA EL 10. - COMPARAR NÚMEROS.
DESARROLLO	<p>La actividad consiste en utilizar las manos gigantes para contar objetos del aula, agregar y quitar, comparar... el velcro facilitará que los pueda abrir y cerrar.</p>
FOTO	

TÍTULO	CARTAS DE LAS ESTACIONES
EDAD	INFANTIL 3 AÑOS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - RECONOCER LAS GRAFÍAS DE LOS NÚMEROS TRABAJADOS. - ESTABLECER UNA CANTIDAD A PARTIR DE UN PATRÓN FÍSICO DADO. - APRENDER EL NÚMERO ANTERIOR Y POSTERIOR AL NÚMERO DADO. - CONTAR OBJETOS HASTA EL 10. - REALIZAR COMPARACIONES EMPLEANDO LA TERMINOLOGÍA “TANTOS COMO”, ”MÁS QUE”, ”MENOS QUE”,...
DESARROLLO	<p>Se puede trabajar de <u>distintas maneras</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno debe agrupar todos los números “1” de las diferentes estaciones del año que hay en la baraja. A continuación, todos los números “2”, y así sucesivamente.... - Para el concepto posterior y anterior, poner la baraja en la mesa y el alumno tiene que ir colocando el que va antes, el que va después... (“los vecinos”). - Otra variante con las cartas es la retrocuenta, conteo hacia atrás.... - Juego de cartas entre dos niños “guerra”, se reparten tres cartas y gana el que saca la carta mayor.... <p>Se adapta a la edad del niño.</p>
FOTO	 <p>The first photo shows a grid of 10 cards with numbers 1 through 10. The second photo shows a grid of 10 cards with the number 1 and a small illustration of a flower. The third photo shows a grid of 10 cards with the number 1 and a small illustration of a butterfly.</p>

TÍTULO	HUELLAS EN EL SUELO
EDAD	INFANTIL 3 AÑOS
OBJETIVOS	- APRENDER LA SECUENCIA NUMÉRICA DEL UNO AL VEINTICINCO.
DESARROLLO	Colocamos las huellas del pie en el suelo (de dos colores). Los niños pueden pasar por encima e ir diciendo los números a medida que ponen cada pie en una huella.
FOTO	

<p>TÍTULO</p>	<p>TARJETAS DE MANOS</p>
<p>EDAD</p>	<p>INFANTIL 3 AÑOS</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<p>-TRABAJAR LA ASOCIACIÓN NUMÉRICA DEL 1 AL 5.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>El niño coge una tarjeta y cuenta los dedos que tiene la mano del dibujo. A continuación, coloca una pinza en el número correspondiente.</p>
<p>FOTO</p>	 <p>The image shows four cards on a wooden surface. Each card features a hand with a specific number of fingers extended. Below the hand is a row of three boxes containing numbers. A colored clothespin is attached to the bottom of each card, positioned over one of the numbers in the boxes. From left to right: the first card shows a hand with three fingers, with numbers 3, 4, and 2 in the boxes, and a blue clothespin on the number 3; the second card shows a hand with four fingers, with numbers 2, 3, and 4 in the boxes, and a red clothespin on the number 4; the third card shows a hand with one finger, with numbers 2, 3, and 1 in the boxes, and a yellow clothespin on the number 1; the fourth card shows a hand with two fingers, with numbers 2, 1, and 3 in the boxes, and a green clothespin on the number 1.</p>

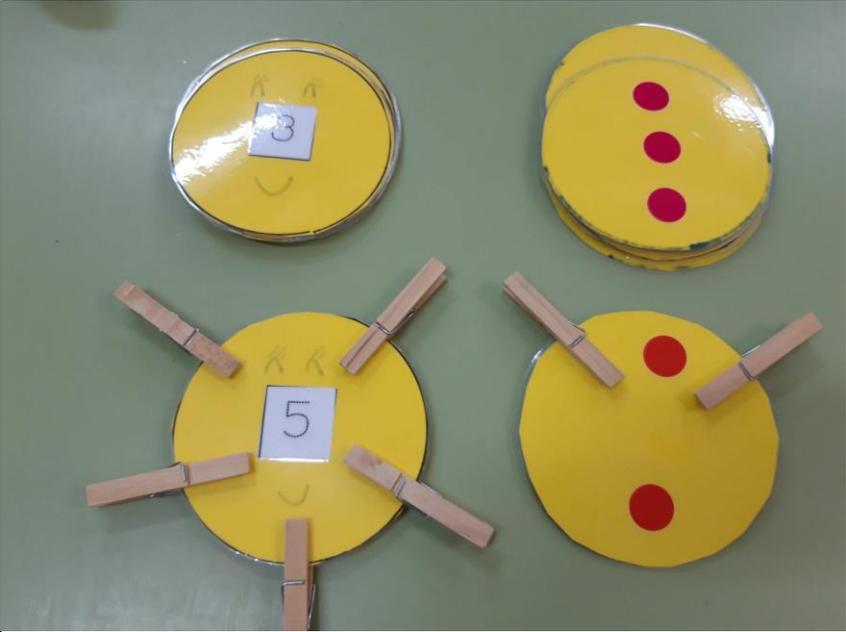
<p>TÍTULO</p>	<p>TARJETAS NÚMEROS-PUNTOS-MANOS</p>
<p>EDAD</p>	<p>INFANTIL 3 AÑOS</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - TRABAJAR LA DIVERSIDAD DE APARIENCIA DE PATRONES. - ASOCIAR GRAFÍA-CANTIDAD. - AFIANZAR LA FASE I DE LA SUMA CON LAS TARJETAS DE MANOS Y PUNTOS. - REALIZAR EQUIVALENCIAS DE UN CONJUNTO DE DEDOS CON UN CONJUNTO DE PUNTITOS.
<p>DESARROLLO</p>	<p>Las tarjetas las podemos usar para múltiples actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emparejar la grafía con los puntos y los dedos. - Trabajar la diversidad apariencia de patrones mostrándoles las tarjetas y jugando a que encuentren la pareja (grafía- puntos, puntos-mano, mano-grafía). - Cuando se ha trabajado la fase 1 de la suma de forma manipulativa, podemos jugar con estas tarjetas, los niños sacan, por ejemplo: dos tarjetas de puntitos diferentes y tienen que saber cuántos puntitos tiene en total.
<p>FOTO</p>	

TÍTULO	LOS MONSTRUOS
EDAD	INFANTIL 3 AÑOS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - ASOCIAR GRAFÍA-CANTIDAD. - REALIZAR COMPARACIONES CON CONCEPTOS MÁS QUE- MENOS QUE, LOS MISMOS, IGUAL QUE, ... PONIENDO Y QUITANDO.
DESARROLLO	<p>Con estas tarjetas de monstruos podemos jugar a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que peguen ojos y en el recuadro de abajo escriben el número. - Tirar un dado y pegar al monstruo tantos ojos como ha salido en el dado. - Pegamos un número en el recuadro y le tienen que poner ese número de ojos. - Cada niño tiene un monstruo con ojos y un número y tienen que buscar otro monstruo con el mismo número de ojos que él tiene, para trabajar el concepto igual que... -Se le da una tarjeta de monstruo con un número de ojos y se la van dando consignas, pon dos ojos más, quita tantos ojos como, para llegar a un número...
FOTO	

<p>TÍTULO</p>	<p>LOS VECINOS</p>
<p>EDAD</p>	<p>INFANTIL 3 AÑOS</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CONOCER LA SERIE NUMÉRICA DEL 1 AL 10. - CONOCER EL NÚMERO ANTERIOR Y POSTERIOR DE LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 (DENOMINADOS “VECINOS”).
<p>DESARROLLO</p>	<p>Se colocan en la recta numérica las ventanas cerradas, y el niño viendo el número dado tiene que adivinar el número anterior y posterior.</p> <p>Además, se puede decir la recta numérica del 1 al 10.</p>
<p>FOTO</p>	 <p>The photographs illustrate the activity. The top photo shows a number line from 0 to 10 with windows at 6 and 8. The middle photo shows a close-up of windows at 6 and 8 with a girl and a boy illustration. The bottom photo shows a close-up of windows at 6 and 8.</p>

TÍTULO	SUBIMOS Y BAJAMOS.
EDAD	INFANTIL 3 AÑOS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - CONOCER LA RECTA NUMÉRICA DE MANERA ASCEDENTE Y DESCENDENTE DEL 1 AL 5. - IDENTIFICAR EL NÚMERO ANTERIOR Y POSTERIOR DE UN NÚMERO DADO.
DESARROLLO	<p>Con la escalera del castillo podemos jugar a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocar los números tanto de manera ascendente como descendente. - Quitar un número e identificar cuál falta en la recta. - Poner un número y que coloquen el anterior y posterior.
FOTO	

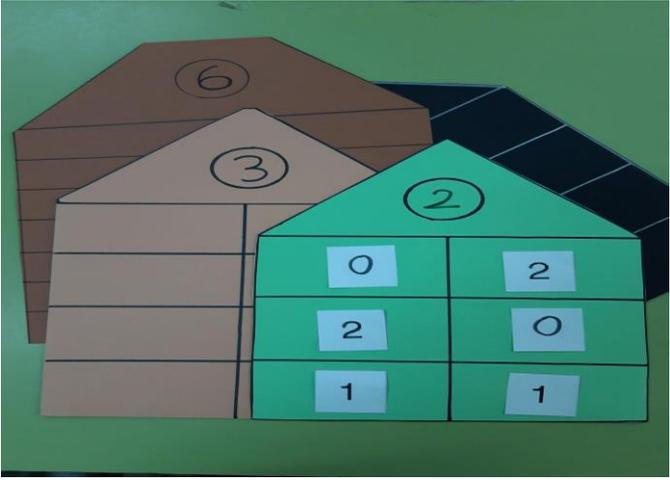
<p>TÍTULO</p>	<p>“CARTAS DE LOS DIFERENTES PROYECTOS”</p>
<p>EDAD</p>	<p>INFANTIL 4 AÑOS</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - RECONOCER LAS GRAFÍAS DE LOS NÚMEROS. - APRENDER EL NÚMERO ANTERIOR Y POSTERIOR AL NÚMERO DADO. - CONTAR HASTA EL 10. - ESTABLECER PATRONES FÍSICOS EMPLEANDO LA TERMINOLOGÍA “TANTOS COMO”, ”MÁS QUE”, ”MENOS QUE”, ”MAYOR QUE”, “MENOR QUE”,... - POTENCIAR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE.
<p>DESARROLLO</p>	<p>Para el concepto posterior y anterior, poner la baraja en la mesa y el alumno tiene que ir colocando el que va antes, el que va después...” los vecinos”.</p> <p>Otra variante con las cartas, retrocuenta, conteo hacia atrás...una vez estén todas colocadas.</p> <p>Cinquillo: juegan 3 y se reparten todas las cartas se empieza por el 5 de cada palo y se van poniendo el anterior y el posterior, gana el que antes se quede sin cartas (entre tres: primero gana el que saque el número más alto, pasadas varias partidas gana el del número más bajo).</p>
<p>FOTO</p>	

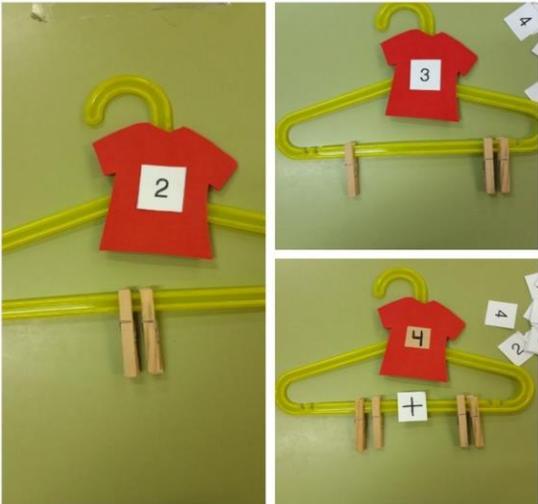
TÍTULO	“LOS SOLES”
EDAD	INFANTIL 4 AÑOS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - ASOCIAR NÚMERO CON CANTIDAD. - REALIZAR ACTIVIDADES DE CONTEO.
DESARROLLO	<p>Los niños pondrán tantas pinzas (simulando los rayos del sol) como indique el número que hay en el centro (del 1 al 10).</p>
FOTO	

TÍTULO	“LAS COMETAS”
EDAD	INFANTIL 4 AÑOS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - ASOCIAR NÚMERO CON CANTIDAD. - REALIZAR CONTEOS.
DESARROLLO	<p>Los niños/as pegarán en el palo tantos pompones como indique el número (1 al 10). También podrán averiguar cuántos huecos faltan para llegar al número 10.</p> <p>Identificarán donde hay más, donde hay menos...</p>
FOTO	

TÍTULO	“LOS TRANSPORTES”
EDAD	INFANTIL 4 AÑOS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - TRABAJAR LA DECENA. - REALIZAR REPARTOS - CONTAR.
DESARROLLO	<p>Se darán tarjetas con números superiores a la decena. Además, dispondrán de diferentes vehículos (autobuses de decenas, coches de 2 y de 3 ocupantes) y una serie de animales que serán los viajeros.</p> <p>Deberán repartir el número de viajeros que indique la tarjeta en los diferentes vehículos, ellos eligen y cuentan los animales y eligen y cuentan los vehículos necesarios.</p>
FOTO	

TÍTULO	“MUÑECA PAR-IMPAR”
EDAD	INFANTIL 4 AÑOS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - ASOCIAR NÚMERO CON CANTIDAD. - REALIZAR CONTEOS HASTA EL 10. - INCIARSE EN LA DISCRIMINACIÓN DE NÚMERO PAR-IMPAR.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Se trata de una muñeca que tiene cinco tapones en cada brazo. Los tapones disponen de un número del 1 al 10. Los tapones de los números impares son de color blanco y los de los pares de color rojo. - Los niños/as dispondrán además de cuerdas de collar y de cuentas de collar. Deberán colgar de cada tapón un collar con el número de cuentas que indique el tapón.
FOTO	

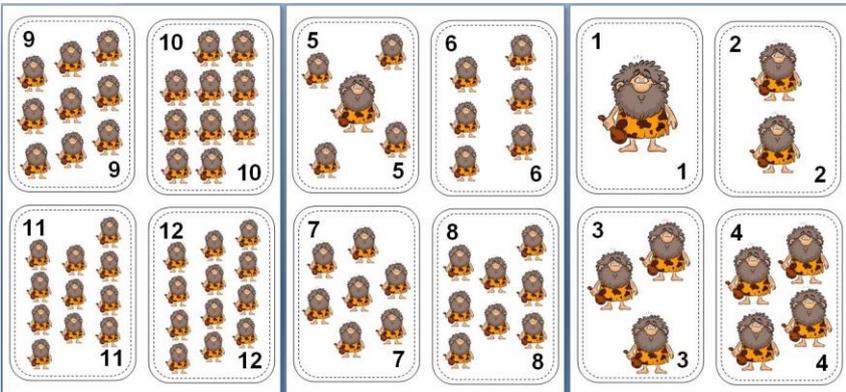
TÍTULO	LAS CASITAS DE LOS NÚMEROS
EDAD	INFANTIL 4 AÑOS
OBJETIVOS	- DESCOMPONER LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10.
DESARROLLO	<p>Cada número del 1 al 10 contará con su casita correspondiente. El niño/a irá escribiendo los distintos factores en los que se puede descomponer cada uno de los números representados en cada casita.</p>
FOTO	

<p>TÍTULO</p>	<p>“LAS PERCHAS”</p>
<p>EDAD</p>	<p>INFANTIL 4 AÑOS</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - REALIZAR CONTEOS DE HASTA 10 ELEMENTOS. - DESCOMPONER LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 DE TODAS LAS MANERAS POSIBLES CON DOS FACTORES.
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disponemos de una percha para cada número del 1 al 10. Cada niño/a pondrá el número de pinzas indicado en la percha. Después utilizará cada lado de la percha para ir poniendo el número de pinzas que desee y debe contar las pinzas de cada lado. - Suma: una vez que domine la actividad se le introducirá la suma. El proceso es el mismo, pero introduciremos el signo “+” entre ambos lados de la percha para separar la cantidad de pinzas de ambos lados. Cuando ya lo domine pasaremos a reproducirlo de una forma más gráfica.
<p>FOTO</p>	

TÍTULO	MATAMOSCAS
EDAD	INFANTIL 4 AÑOS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - REALIZAR CONTEOS. - HACER ESTIMACIONES. - REALIZACIÓN DE SUMAS.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños/as contarán con un matamoscas cada uno, en un grupo de 3. - El matamoscas tiene velcro y atraparán tantas moscas cada partida como los sea posible. Tendrán que decir qué número de moscas creen que han cogido. Después de dicho el número, harán el conteo real. - Una variante es que en una tabla anoten los resultados y traten de sumar a ver quién ha ganado en tres o cuatro partidas.
FOTO	

<p>TÍTULO</p>	<p>JUGAMOS AL CINQUILLO</p>
<p>EDAD</p>	<p>INFANTIL 5 AÑOS</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<p>- REFORZAR LA SERIE NUMÉRICA.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Para reforzar la serie numérica tanto ascendente como descendente aprenderemos a jugar al tradicional juego del "Cinquillo" con la baraja de cartas que hemos elaborado.</p> <p>En el centro de la Asamblea colocamos los “cincos” de cada palo y de las cartas restantes, repartimos una por niño o niña.</p> <p>Trabajaremos en el sentido de las agujas del reloj, y cada niño o niña, en su turno, deberán mirar si pueden colocar alguna carta hacia arriba o hacia abajo.</p> <p>De esta manera, lo pasarán genial y reforzaremos la serie numérica.</p>
<p>FOTO</p>	

TÍTULO	EL NÚMERO MAYOR
EDAD	INFANTIL 5 AÑOS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - COMPARAR NÚMEROS.
DESARROLLO	<p>Sentados en círculo en la asamblea, se reparten las cartas que hemos elaborado entre todo el alumnado (una carta por niño o niña).</p> <p>Cada niño o niña tendrán que ir colocando, siguiendo el sentido de las agujas del reloj, su carta en el centro de la alfombra. El número mayor "se comerá" al más pequeño. De esta manera, cuando ya no quedan más cartas por jugar, solo los chicos y chicas con las cartas más altas habrán llegado hasta el final del juego.</p> <p>Los que se vayan quedando sin cartas seguirán pendientes del juego, animando a sus compañeros.</p> <p>Ganará quien se quede con el mayor número de cartas.</p>
FOTO	

TÍTULO	BUSCA LOS IGUALES
EDAD	INFANTIL 5 AÑOS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - TRABAJAR EL CONCEPTO DE IGUALDAD.
DESARROLLO	<p>Se reparten las cartas que hemos elaborado, una por niño o niña.</p> <p>Al son de la música, mientras bailan, los chicos y chicas se irán mezclando por la clase.</p> <p>Cuando la canción deja de sonar, tendrán que buscar a los amigos/as que tengan el mismo número que su carta.</p> <p>Una vez que los han encontrado, tendrán que sentarse en la alfombra de la asamblea y avisar de que han finalizado la prueba.</p>
FOTO	

<p>TÍTULO</p>	<p>LAS CASITAS DE LOS NÚMEROS</p>
<p>EDAD</p>	<p>I INFANTIL 5 AÑOS</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - TRABAJAR LAS FAMILIAS DE LOS NÚMEROS (DECENAS). - RECONOCER LA FAMILIA DE UN DETERMINADO NÚMERO. - RECONOCER LA POSICIÓN DE UN DETERMINADO NÚMERO EN SU CASITA.
<p>DESARROLLO</p>	<p>En la asamblea se van sacando números, hasta el 100, que los niños deben ir colocando en su casita correspondiente, y en el lugar correcto de la casita.</p> <p>Se puede trabajar con diferentes variantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sacamos un número y lo colocamos. 2. Ordenamos una familia completa. 3. Trabajamos los vecinos en una determinada familia.
<p>FOTO</p>	 <p>The first photo shows a collection of small cards with numbers written on them, scattered around a drawing of a dome-shaped house. The second photo shows several hand-drawn houses of different styles, including a castle, a teepee, and a simple house. The third photo shows four cut-out templates of houses, each with a different shape and roofline, intended to be used as 'casitas' for the numbers.</p>

TÍTULO	CASITA-BINGO
EDAD	INFANTIL 5 AÑOS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - RECONOCER LA FAMILIA (DECENA) A LA QUE PERTENECE UN NÚMERO. - ORDENAR (UBICAR) EN UNA TABLA UN NÚMERO. - CONOCER LOS NÚMEROS VECINOS DE OTRO (ANTERIOR Y POSTERIOR).
DESARROLLO	<p>Con una casita cuadrículada en blanco, los alumnos tienen que escribir el número que sale en el lugar correcto, también tendrá que escribir sus números vecinos, así como la familia a la que pertenece. Completar una casita.</p>
FOTO	

TÍTULO	MÁQUINA DE SUMAS.
EDAD	INFANTIL 5 AÑOS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - APRENDER A SUMAR DE FORMA MANIPULATIVA. - CONOCER LOS ELEMENTOS DE LA SUMA.
DESARROLLO	<p>Los niños introducen pompones, bolitas.... por los tubos de la máquina, para obtener en la cajita de abajo el resultado de la suma.</p> <p>O bien, ponemos el resultado en la cajita (pompones, bolitas....) y los niños tendrán que averiguar cuántos han caído por cada tubo de la máquina.</p>
FOTO	