

BUENAS PRÁCTICAS: PROGRAMA EDUCAR PARA SER

María Gil de la Serna

Orientadora EE DEA, TEL, TDAH

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

PRÁCTICA (buena)

critérios

difusión

OBJETIVO

ENSEÑANZA

Estrategias generales
KIT

Un programa concreto
EDUCAR PARA SER

LA IMPORTANCIA DEL OBJETIVO

OBJETIVO: PUNTOS CLAVE

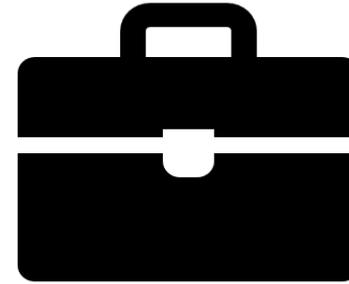
COMUNICACIÓN	FUNCIONES EJECUTIVAS	GESTIÓN EMOCIONAL
--------------	----------------------	-------------------

estrategias de aprendizaje
inclusión



OBJETIVO: PUNTOS CLAVE según la ciencia

DE LA PRUEBA DE INTELIGENCIA



AL TEST DE LA GOLOSINA

"la capacidad de demorar la satisfacción inmediata por las consecuencias que puede tener en el futuro... tiene consecuencias importantes para el bienestar y la salud física y mental de las personas... es una capacidad susceptible de modificación que puede **aumentarse mediante estrategias cognitivas específicas que ya han sido identificadas...**"

Mischell, Walter (2015)



DECRETO CURRÍCULO

desarrollar capacidades para...



OBJETIVOS CURRICULARES:

- ✓ Desarrollar **hábitos de trabajo** individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como **actitudes de confianza** en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- ✓ Conocer y utilizar de manera apropiada la **lengua** castellana, valorando sus **posibilidades comunicativas** y desarrollar hábitos de lectura como **instrumento** esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.
- ✓ Desarrollar las **competencias matemáticas** básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de **aplicarlos** a las situaciones de su vida cotidiana.



CONTENIDOS CURRICULARES: estándares

- ✓ Desarrolla **estrategias** para organizar, memorizar y recuperar la información...
- ✓ Expone oralmente de forma **clara y ordenada** contenidos manifestando la **compresión** de textos orales y/o escritos.
- ✓ Manifiesta autonomía en la **planificación y ejecución** de acciones y tareas...
- ✓ Muestra **actitudes de confianza** en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad y espíritu emprendedor ante las circunstancias.



EXIGENCIA



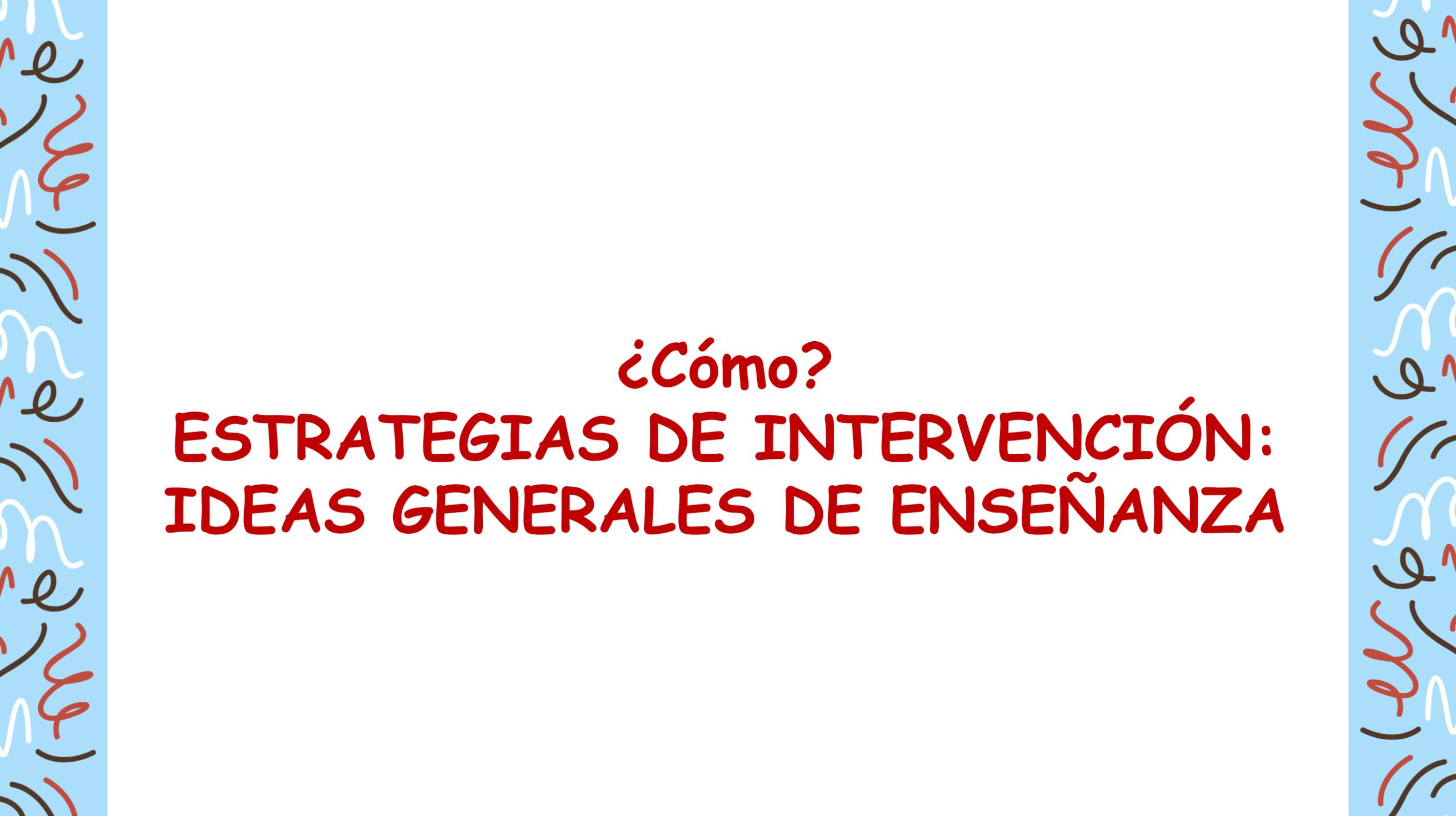
OBJETIVO



ENSEÑANZA

EXPLÍCITA Y REITERADA

PUNTOS CLAVE



¿Cómo?

**ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN:
IDEAS GENERALES DE ENSEÑANZA**

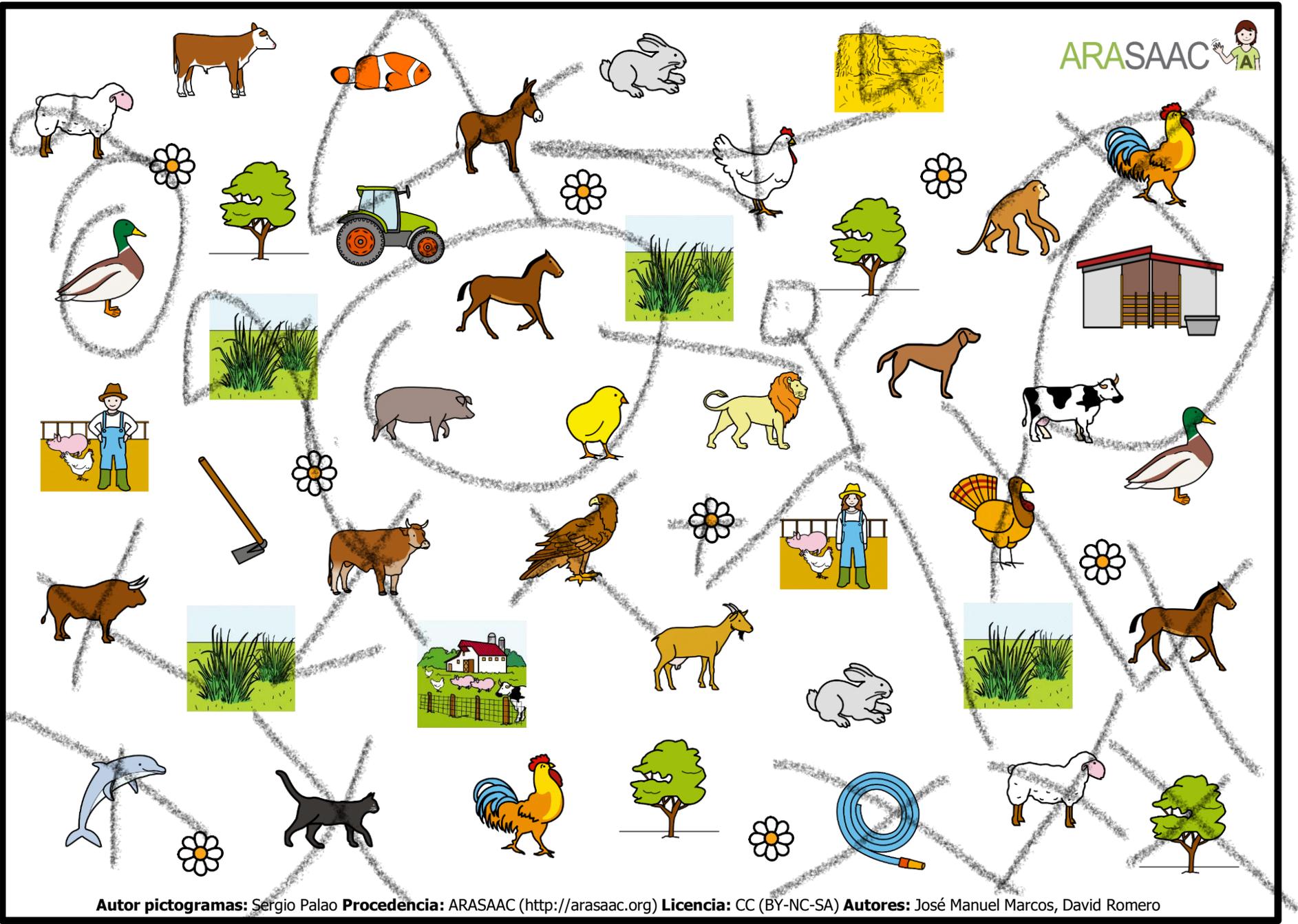
Las personas con disfunción ejecutiva tienen los mismos conocimientos que el resto de la población, pero no pueden hacer lo que hacen los otros en una situación concreta. Hay que **salir en busca de esas situaciones para ayudarles**, en ese momento, a reestructurarlas y que puedan utilizar sus conocimientos.

La clave para tratar un trastorno ejecutivo, es diseñar un **entorno protésico**, un medio artificial para vencer una discapacidad, como una rampa o un audífono; construir **"andamios"** a su alrededor.

Barkley, R. (2011)







Lee atentamente, reflexiona y contesta:

Juan es más alto que Ana y menos que Pedro. Ana es más gorda que Pedro y más delgada que Juan.

¿Qué persona es más alta?

¿Qué persona es más gorda?

Juan es más alto que Ana y menos que Pedro. Ana es más gorda que Pedro y más delgada que Juan.

¿Qué persona es más alta? Juan

¿Qué persona es más gorda? Ana

...saliendo en busca de situaciones para ayudar a través de ...

ENTORNO

externalizar
Memoria de Trabajo

- ✓ Autoinstrucciones
- ✓ Secuencias temporales
- ✓ Señalización del orden
- ✓ Panel de normas
- ✓ Pictogramas causales
- ✓ Pictogramas motivación
- ✓ Pictogramas de pensamiento, conducta y emoción

PERSONAS

andamiar
Pensamiento, conducta, emoción

- ✓ Modelo, ejemplo de actuación, pensamiento y emoción
- ✓ Guía, lenguaje verbal/ no verbal
- ✓ Selección de información y tareas
- ✓ Secuenciación, dividir la tarea en partes

DUA

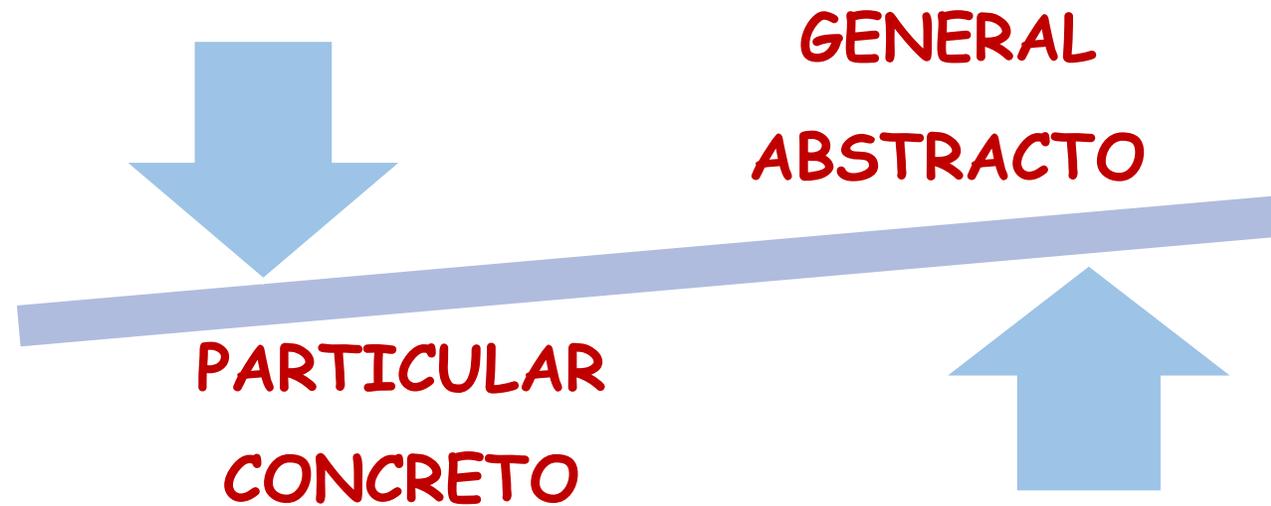
MARCO PARA LA ENSEÑANZA DE PUNTOS CLAVE

**Múltiples formas
de representación
COMUNICACIÓN**

**Múltiples formas
de acción
FUNCIONES
EJECUTIVAS**

**Múltiples formas
de motivación
GESTIÓN
EMOCIONAL**

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN: HERRAMIENTAS ACTIVIDADES Y AYUDAS



KIT HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS

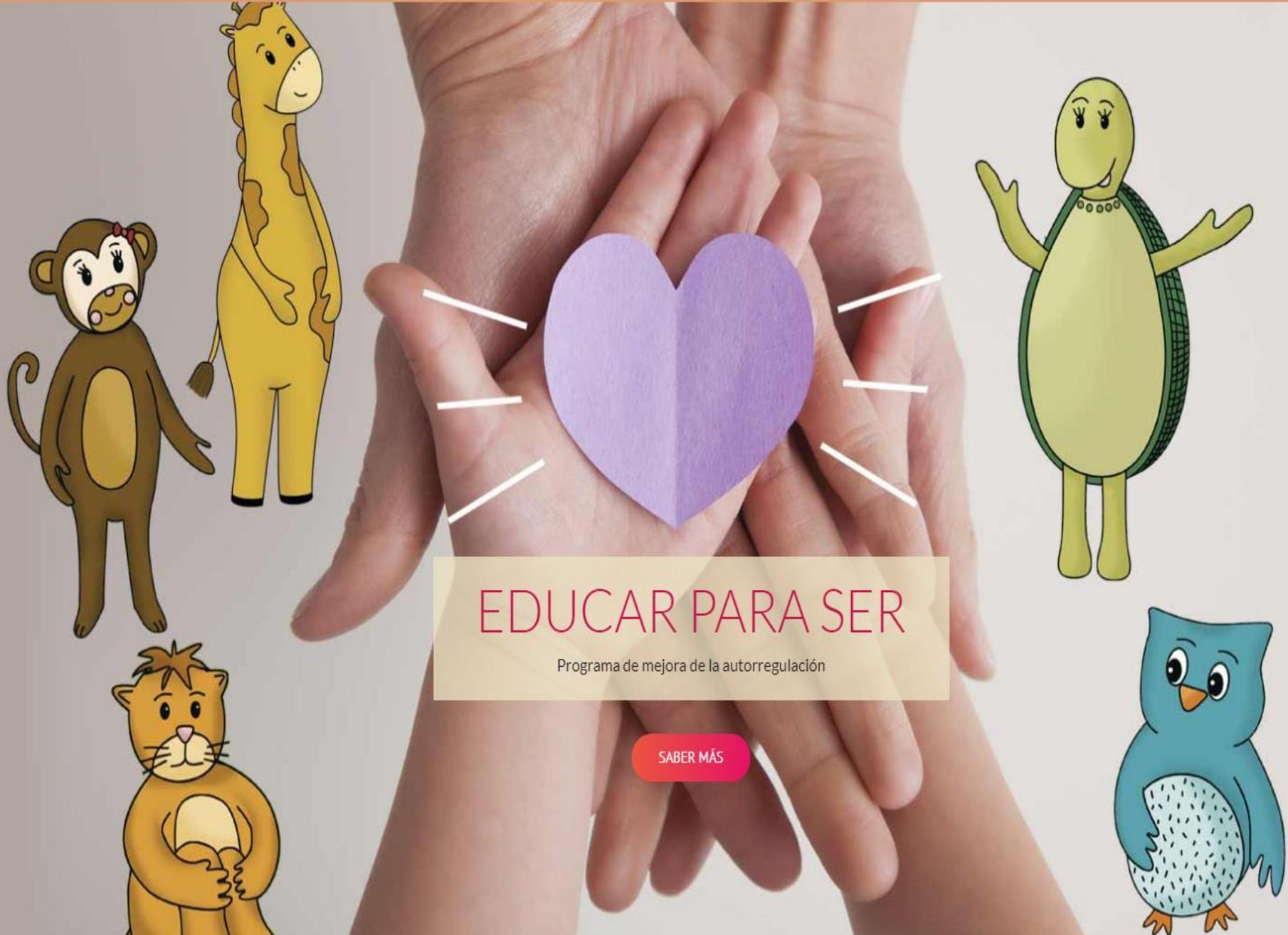
“Los recursos educativos son muy **pocos**, y siempre los mismos. Tras revisar la bibliografía sobre el aprendizaje, no he encontrado más que **ocho**: un “kit de herramientas pedagógicas básicas”.

Su **eficacia** está comprobada en los procesos de educación, de reeducación y de psicoterapia. El que sean eficaces en niveles de actuación tan diferentes, confirma su utilidad.

Unas son conductistas... Otras herramientas son cognitivas... Es sorprendente la facilidad con que ambas herramientas han sido separadas por los teóricos por **prejuicios** teóricos.”



Y UN PROGRAMA



EDUCAR PARA SER

Programa de mejora de la autorregulación

SABER MÁS

PROGRAMA: EDUCAR PARA SER

- Propuesta de la Subdirección General de programas de innovación y formación
- Convocatoria a los centros de la CAM: dos convocatorias en las que seleccionaron en cada una a 15 centros (2017/18, 2018/19, incorporaciones posteriores)
- Actualmente participan alrededor de 40 centros
- Requisitos: implicación del claustro, información al Consejo Escolar, compromiso (comienza en 4 años pero continua hasta los 12 años), participación en el seguimiento y evaluación (llevado por la Universidad de Murcia)
- Dotación: curso inicial en el CRIF Las Acacias, seguimiento a lo largo del curso, material impreso y físico (cuentos, carteles y posters para el colegio y la casa, juegos...), material digital (recursos para PDI, programación con objetivos, contenidos, actividades, orientaciones)
- Objetivo: trabajo de la capacidad de autorregulación en todas sus manifestaciones (emocional, cognitiva, comportamental), de manera integrada en el currículo de E. Infantil y E. Primaria, trabajo de "lluvia fina", transversal y a largo plazo



OBJETIVOS



PROGRAMA

- ❖ Aprender a **expresarse** de una manera adecuada
- ❖ Desarrollar una adecuada **inhibición** de impulsos y postergar recompensas
- ❖ Mantener la **atención** e ignorar distracciones.
- ❖ Favorecer la **planificación** y resolución de problema
- ❖ Desarrollar el **pensamiento causal** y crítico
- ❖ Potenciar la **memoria operativa**
- ❖ Identificar y regular las diferentes **emociones**
- ❖ **Gestionar** la incertidumbre y la frustración



VÍDEO ILDEFONSO MÉNDEZ

Inicio > Centros > EOEP ESPE > Vídeos > Programa "Educ...



Cambiar título Cambiar visibilidad Modo edición Eliminar

Programa "Educar para ser". Ildfonso Méndez - Contenido educativo [Ajuste](#)



- ✓ Rutinas, currículo
- ✓ Elecciones, turnos, responsables
- ✓ **Modelo, relato, reflexión**
- ✓ Movimiento, juegos de mesa
- ✓ Dibujo, dramatización
- ✓ Personajes, cuentos
- ✓ Carteles, posters, paneles, listados, pictogramas
- ✓ Habilidades específicas, fichas



DE LA HERRAMIENTA AL PROYECTO

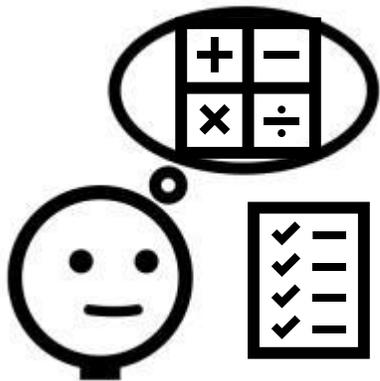
HERRAMIENTA 1: el razonamiento

general

El argumento confía en que el «pensamiento frío» se imponga al «pensamiento emocional”

Da **significado** a las experiencias educativas

Crea el **hábito** de razonar



Educar para Ser

El programa **no confía** en que la explicación razonada lleve al directamente al aprendizaje que nos ocupa pero todo se argumenta por:

- fundamenta decisiones
- modelo
- hábito

HERRAMIENTA 2: organizar el entorno de manera adecuada para facilitar el aprendizaje

general

Evitar "obstáculos" ambientales:
ruido, desorden, distractores

Organizar espacio, tiempo y
materiales

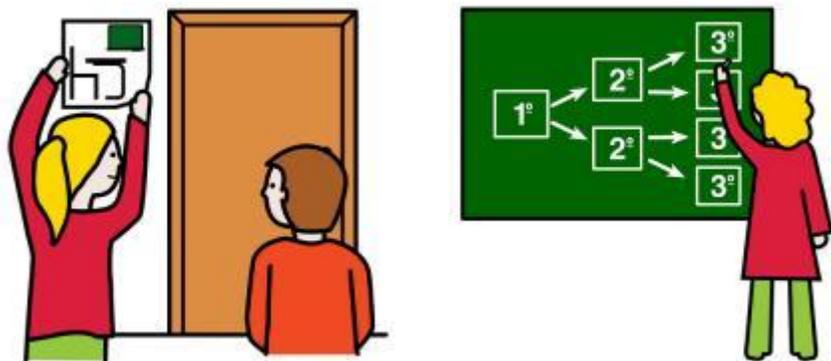
Seleccionar el tipo y cantidad de
información

Educar para Ser

Referencias visuales (descarga memoria trabajo): apoyo las rutinas, traducen emociones, secuencia de acción, pensamiento.

Explicación verbal: mensaje claro y preciso.

Materiales (cuentos): diseño de imágenes claras, nítidas, que evitan distractores.





HERRAMIENTA 3: los premios y las sanciones

general

Dar apoyo necesario para **lograr premios** pero, también para **minimizar sanciones**

Premios: demorar gratificaciones

Sanción: consecuencia de los actos; inmediata, proporcionada y que pueda cumplirse

Educar para Ser

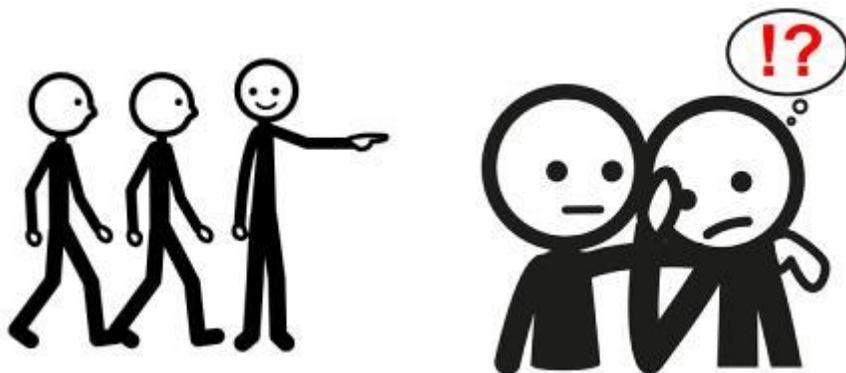
Contexto de comprender, consensuar y decidir unas **normas**

Trabajo explícito de **pensamiento causal**: secuencia de los hechos

Mentalidad de crecimiento: esfuerzo

-relacionar el premio con un proceso y no con un resultado (cuaderno de esfuerzo)

-lenguaje: evitar el uso de la palabra **SER** (palabras vacías, lista de cumplidos)



ACUERDOS DE BUEN TRATO

- COMPARTIR  COMPARTIR
- NO GRITAR  NO GRITAR
- NO PELEAR  NO PELEAR
- NO HACER TONTERÍAS
- CUIDAR LAS COSAS DE CLASE
- NO EMPUJAR  NO EMPUJAR
- DAR LOS BUENOS DÍAS POR LA MAÑANA.
- OBEDECER
- PEDIR PERDÓN  PEDIR DISCULPAS
- AYUDAR Y RESPETAR A LOS AMIGOS  AYUDAR

Se comprometen:

LIRE, ALE, IRENE, ELIA, LALLE, UNAI, NOEMI, KATIA, VALERIA, ADRIAN, VOHMETU, LAIA, DANIELA, JUAN, GARCERL, DANIEL IGNACIO

LA DIRECTORA
 CERP ANTONIO GONZALEZ
 MADRID



HERRAMIENTA 4: el ejemplo

general

Educar
para Ser

Modelado, observación o experiencia vicaria.

Realizar acciones complejas acompañado de alguien más capaz para, luego, poder hacerlo solo

Continuo de **oportunidades** de ver y seguir la actuación del profesor o de otros compañeros:

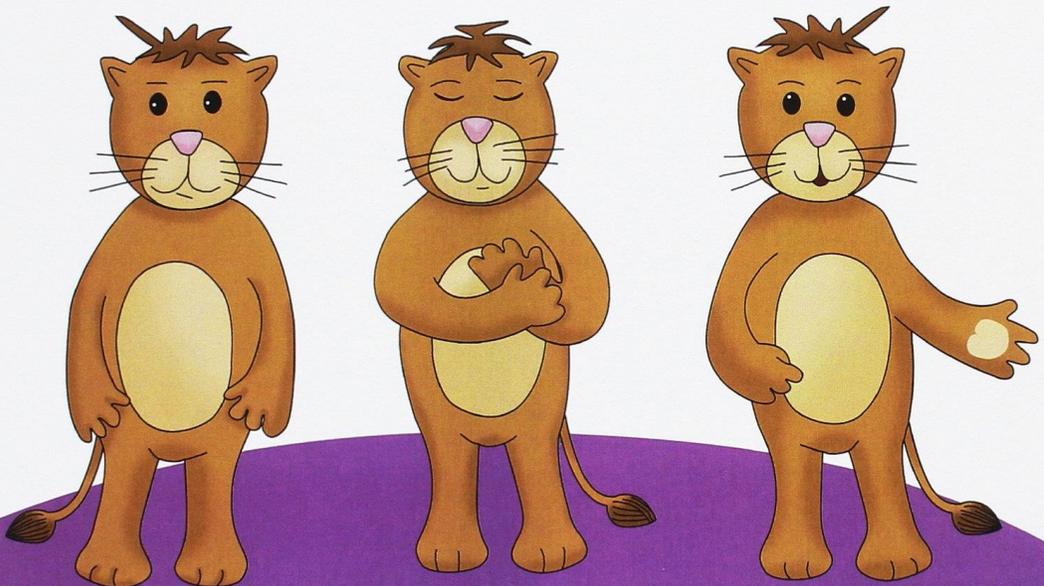
- variedad de situaciones de aula "**activas**" y **grupales**
- variedad de **referencias**: sobre cómo actuar, decidir, hablar, reaccionar
- personajes**: fuente de ejemplo, en sí mismo (cuentos) y por la situación de ayudar
- ejemplo: **regla de los 4 segundos** a la hora de leer un cuento (ante una nueva imagen, mantener el silencio para observar la imagen, anticipar la trama.



Flama

aprende a enfriarse

editun
EDICIONES DE LA UNIVERSIDAD DE M



Cuento escrito por Estela Jiménez Vivo, Marina Pedreño Plana, Inmaculada Rubio Hernández, Isabel Torrecilla Díaz, Margarita Villanueva Camacho. Diseñado e ilustrado por Paulina Jara Aguirre. Coordinación general: Ildefonso Méndez.



ACUERDOS DE BUEN TRATO

- COMPARTELA - NO GRIETELA
- NO PULSAR
- NO HACER BROTADITAS
- CUIDAR LAS COSAS DE CLASE
- NO HACER RUIDOS
- NO HACER BURBUJAS POR LA MAJANA

- RESPECTOS - RESPECTAR
- AYUDAR A RESPECTAR A LOS AMIGOS
- AYUDAR A RESPECTAR A LOS ANIMALES
- AYUDAR A RESPECTAR A LOS PLANTAS
- AYUDAR A RESPECTAR A LOS OBJETOS
- AYUDAR A RESPECTAR A LOS LUGARES
- AYUDAR A RESPECTAR A LOS TIEMPOS
- AYUDAR A RESPECTAR A LOS ESPACIOS
- AYUDAR A RESPECTAR A LOS MATERIALES
- AYUDAR A RESPECTAR A LOS HERRAMIENTAS
- AYUDAR A RESPECTAR A LOS MATERIALES
- AYUDAR A RESPECTAR A LOS HERRAMIENTAS

HERRAMIENTA 5: cambio de creencias, generar autoconfianza

general

Educar para Ser

Ayudar para tener experiencias de éxito.

Adecuar las tareas a la capacidad.

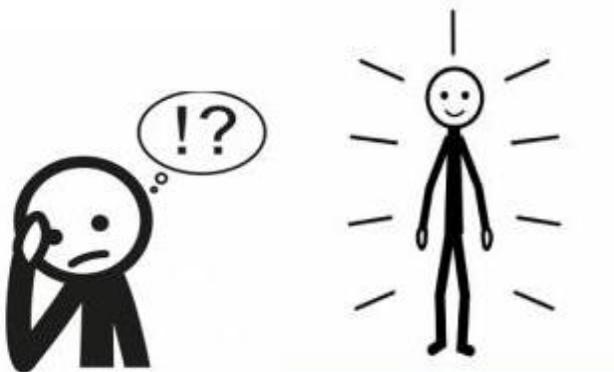
Expresar elogios sinceros, evitar descalificaciones

Amplia gama de actividades "abiertas": abre posibilidades de **éxito**

Valor a la heterogeneidad. Por ejemplo, los personajes: permiten **vinculación afectiva e identificación**, suponen variedad de potencialidades y dificultades, de maneras de estar, actuar, sentir, reaccionar...

Aprovecha el **proceso de ayuda**: no solo para el que la recibe, también al que la da. Oportunidad para expresar dificultades, para verbalizar procesos, para construir el lenguaje interior...

Actividades específicas de reconocimiento de **emociones**, su relación con las expresiones. Se favorece la asimilación con la representación gráfica.





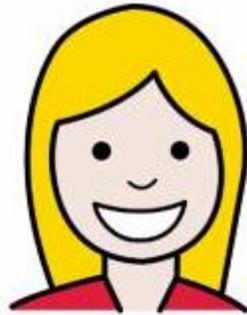
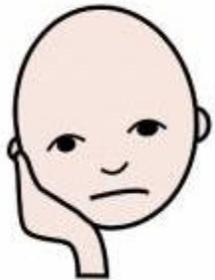
HERRAMIENTA 6: cambio de sentimiento, generar deseo de aprender

general

Favorecer ideas y experiencias positivas sobre el aprendizaje escolar; variedad

Mostrar motivos para el esfuerzo escolar

Relacionar lo escolar con la vida real y los intereses



Educar para Ser

Motivación clásica: aprovecha los **intereses** infantiles: juegos, cuentos, canciones.

Genera **otros motivos** de satisfacción:

-ayudando

-decidiendo

Implica a la **familia**: el programa en casa

El tesoro de Flama y sus amigos



HERRAMIENTA 7: la repetición y el hábito

general

Repetición para afianzar aprendizajes

Instaurar rutinas que creen hábitos fuertes para descargar la memoria de trabajo

✓	LU	MA	MI	JU	VI	SA	DO



Educar para Ser

Rutina de la sesión: predisposición, secuencia

Repetición, **entrenamiento** suficiente de habilidades con actividades específicas

Hábito de pensamiento o de control emocional, más allá del hábito de autonomía.

Por ejemplo "enfriarse" (con la actividad de ayudar a Flama) como hábito de regulación emocional: resistencia a la frustración, a la incertidumbre, a demorar la gratificación

FLAMA Y SUS AMIGOS



FLAMA



MAESTRA



NEQUI



LULO



MONI



SENTADO SILENCIO ESCUCHAR



APRENDEMOS A ENFRIARNOS



1 2 3

¿QUÉ JUEGO VAS A ELEGIR?



1

2

3

4

5

6

7

8

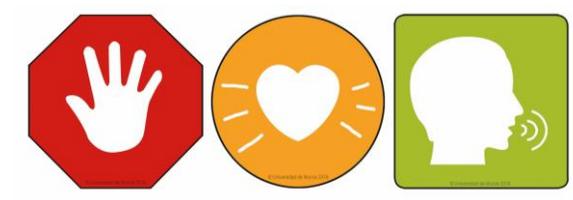
9

10

11

12

13



HERRAMIENTA 8: la reflexión sobre el propio aprendizaje

general

Enseñar metacognición: hacer reflexionar sobre el propio proceso mental, a través de una explicación verbal o mediante otra manera de representación



Educar para Ser

Todo el diseño del programa está basado en hacer ver al alumno el proceso seguido, en la conciencia de su actuación:

- con el **lenguaje**: uso de frases condicionales, causales
- con **pictogramas**
- con **referencias** en las actividades para realizar la autoevaluación

IMÁGENES CEDIDAS POR CEIP ANTONIORROBLES
CAM

CP FRANCISCO COBACHO, MURCIA

<https://www.murciaeduca.es/cpfranciscocobacho/sitio/>



COMPARTIR BUENAS PRÁCTICAS

COMPARTIR BUENAS PRÁCTICAS

1º FUNCIONES EE DEA: promover el intercambio de conocimientos y experiencias entre centros educativos

2º PRIORIDADES DE LOS EE: prestar especial atención a la detección y difusión de buenas prácticas

Compartir buenas prácticas, estrategia para:

- tener una referencia de intervención real, con sus posibilidades y dificultades
- incitar a la innovación, mejora y desarrollo de prácticas profesionales



PERO...

**¿CÚANDO PODEMOS
CONSIDERAR QUE UN
PROGRAMA ES UNA
BUENA PRÁCTICA?**



1. **FUNDAMENTADA**: basado en ideas psicopedagógicas contrastadas y desarrolladas, en evidencias científicas
2. **COHERENTE**: consecuente con los principios y objetivos educativos recogidos en las leyes, así como en el Currículo, potencia la enseñanza y aprendizaje de los contenidos curriculares
3. **FUNCIONAL**: responde a una necesidad, aporta innovaciones y mejoras necesarias reconocidas en una evaluación
4. **SOSTENIBLE**: es posible un desarrollo suficiente en el tiempo y con los recursos disponibles, afianza las mejoras y consolida los resultados
5. **FLEXIBLE**: las medidas y actividades permiten diferentes estilos docentes y a diferentes necesidades de los alumnos
6. **EFFECTIVO**: mejora prácticas y rutinas escolares integrando los objetivos de la organización, los resultados se pueden constatar de manera objetiva y medible
7. **COMPRENSIVO**: implica a la comunidad educativa, comprende a todos los implicados
8. **PROYECCIÓN**: los cambios potencian el desarrollo profesional (aporta estrategias) y dotan de recursos a los participantes, combina futuro y resultados inmediatos



¿CÓMO COMPARTIR BUENAS PRÁCTICAS?

PROGRAMA MENTOR ACTÚA: ofrece a los docentes la oportunidad de participar en una actividad formativa por emparejamientos entre centros educativos, generando un entorno de comunicación y diálogo dentro de la comunidad educativa, aportando visibilidad a las buenas prácticas y favoreciendo su intercambio. **Basada en la observación:** ofrece una secuencia guiada de visitas a los centros participantes para favorecer el intercambio de experiencias.

Es una propuesta de formación con su acreditación.

Localizar centros con buenas prácticas, centros interesados en el intercambio y divulgar la convocatoria.



MENTORACTUA

Dos reuniones conjuntas de todos los centros. Al comienzo y al final. Además a lo largo del curso 6 visitas en parejas.

1º Visita

Centro A visita a B

Visitamos los espacios exteriores y el entorno del centro B, y analizamos su uso didáctico.



2º Visita

Centro B visita a A

Visitamos el exterior y conocemos el entorno

Centramos la observación en zonas comunes interiores

6º Visita

Puesta en común y valoración de los aspectos observados a lo largo de todos los procesos.

3º Visita

Centro A visita a B

Zonas comunes interiores

Observación del aula

5º Visita

Observación docente en horario lectivo y con alumnos.

A → B

B → A

A → A

B → B



4º Visita

Centro B visita a A

Observamos el aula

Centramos la observación en estrategias docentes

Se planifica la observación docente

GRACIAS POR SU ATENCIÓN



OEPE ESPECÍFICO de DEA, TEL y TDAH. Madrid

oepe.tdah.madrid@educa.madrid.org