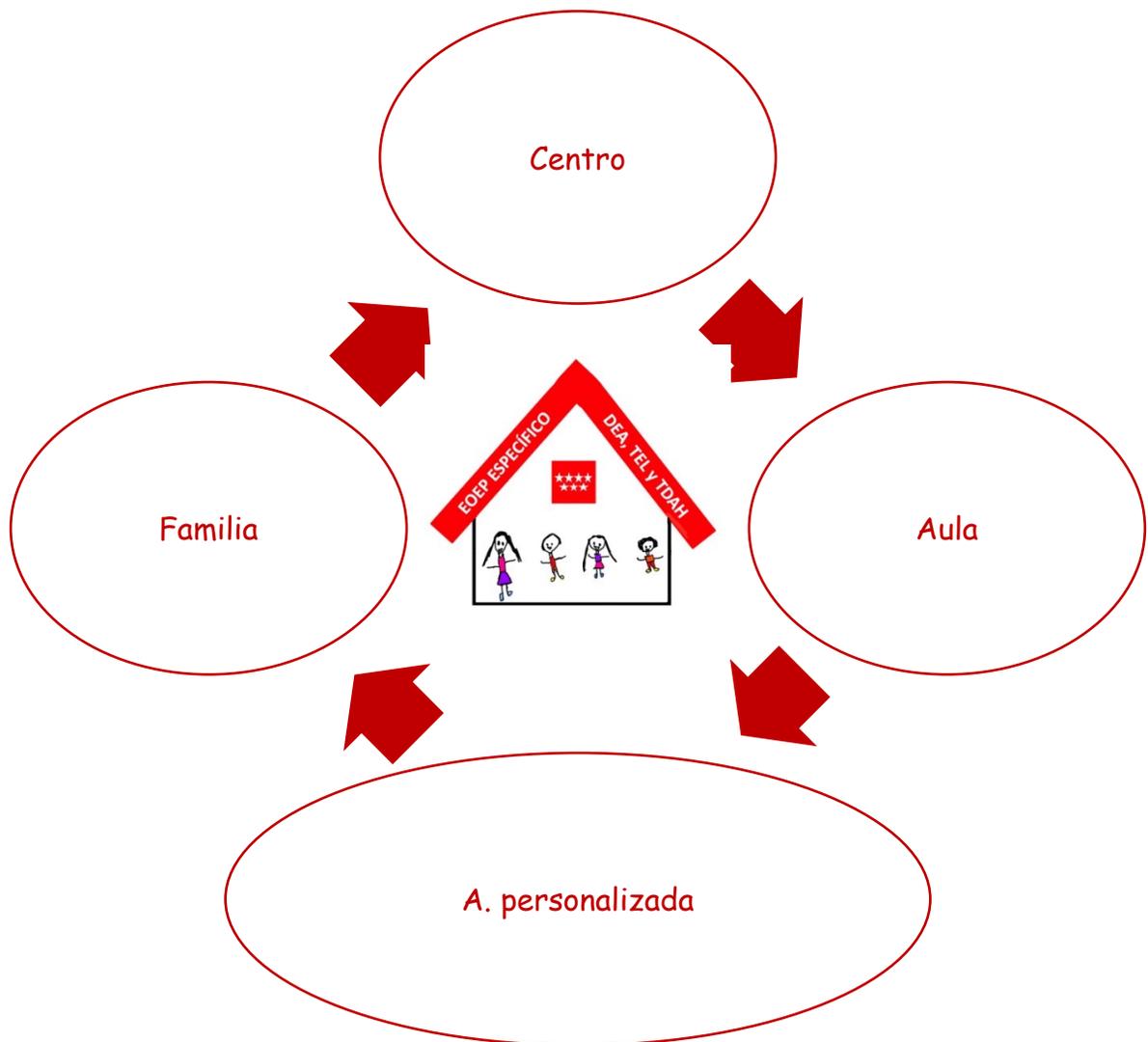


# GUÍA INCLUSIVA

## TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE (CIE-11)



En este documento, con el fin de simplificar la exposición y facilitar la comprensión lectora, se utiliza el masculino genérico para referirnos a alumnos y alumnas, profesores y profesoras, maestros y maestras, etc., tal y como indica la Real Academia Española (RAE, 2020).

**GUÍA INCLUSIVA: TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE**  
Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH  
de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

# El alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (CIE-11)



## ¿Qué es el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje?

Es un trastorno del neurodesarrollo que implica la expresión y/o la comprensión del alumno, sin que haya causas que lo justifiquen (retraso global del desarrollo, discapacidad sensorial / intelectual, etc.).

## ¿Qué caracteriza a este alumnado?

Sin poder generalizar, porque cada alumno es diferente...



Esta imagen está bajo licencia [CC BY](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

El alumno con TDL tendrá **ALTERACIONES** lingüísticas **PERSISTENTES**.

## ¿Por qué hablamos de alteraciones?

Porque tendrá dificultades en la adquisición del lenguaje, pero no solo se trata de un retraso, sino que se caracteriza por una **alteración** en su lenguaje.

Un alumno con TDL siempre será un niño con Inicio Tardío del Lenguaje (ITL), pero no todos los niños con ITL presentarán TDL. Se caracteriza por su evolución y perfil lingüístico.

## ¿Por qué hablamos de persistencia?

Porque el TDL se prolonga durante la infancia, la adolescencia y la edad adulta. No es igual que un Retraso del Lenguaje, en el que el alumno presenta un lenguaje desfasado con respecto a los hitos evolutivos correspondientes a su edad cronológica.

Según el tipo de TEL, puede estar afectada la comprensión y/o expresión del lenguaje, en cualquiera de sus formas.

En muchas ocasiones, estos alumnos pueden pasar desapercibidos, por lo que es fundamental **detectar** cuanto antes sus dificultades. Es común que busquen el contacto con alumnos de edad inferior, o que tengan un desarrollo de lenguaje acorde con ellos.



**Importante: aunque pudiera parecerlo, el TDL no es solo lenguaje.**

Suelen tener otros **aspectos asociados** alterados, como: atención, memoria, problemas con la lectoescritura, con el cálculo matemático, los aspectos emocionales, etc. Algunos de ellos son **secundarios** a su trastorno.

# El alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

## ¿Qué podemos hacer si tenemos un alumno con TDL en el centro?

Lo primero: tener en cuenta **cómo es su lenguaje comprensivo y expresivo, en comparación a los alumnos de su misma edad.**

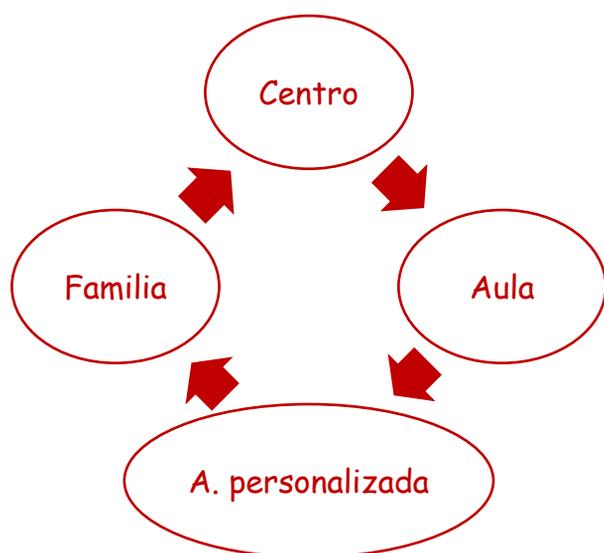
Esto determinará el **ajuste de la respuesta educativa**, porque debemos tener en cuenta que procesará el lenguaje de una forma diferente al resto de los alumnos de su misma edad, con todo lo que ello conlleva. Por ejemplo, no entenderá del mismo modo las explicaciones en clase, o no podrá expresar sus ideas, sentimientos y deseos, del mismo modo que lo hacen sus compañeros.

Además, tenemos que tener en cuenta que las necesidades que presentan las personas con TDL en la escuela no son solo fruto de sus características personales, sino que el propio contexto escolar les plantea unas exigencias que, a menudo, intensifican sus dificultades.

Es por esto que, en la presente guía, empezamos por proponer medidas relativas a **aspectos contextuales en el centro y en el aula** que pueden contribuir a mitigar las necesidades que presentan los alumnos con TDL en los centros.

Por otra parte, es importante recordar que el TDL es un trastorno del neurodesarrollo, por lo que todas estas permanecerán con la persona a lo largo de su vida. No obstante, es fundamental tener en cuenta que podemos reorganizar el contexto y utilizar estrategias que les ayuden a comprender el entorno y a su comunicación, de forma global.

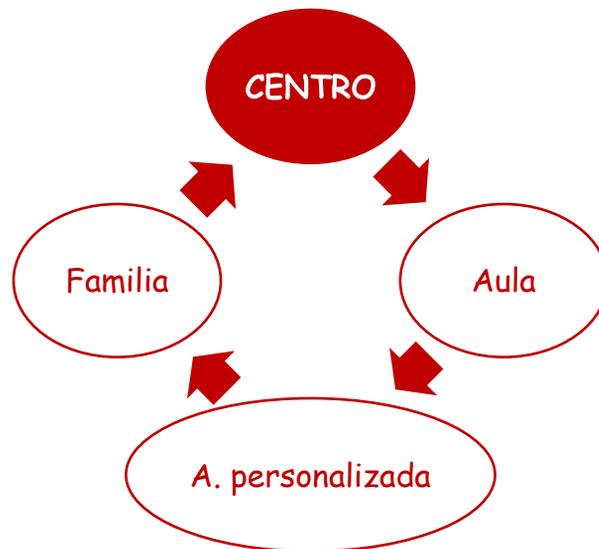
## ¿Qué podemos hacer para ajustar su respuesta educativa?



A continuación, vamos a proponer algunas **medidas encaminadas a promover el desarrollo integral** de los alumnos con TDL en el ámbito escolar.

# El alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

## 1. ¿Cómo hacer el **centro accesible** para este alumnado?



Es importante que los centros tomen **acuerdos generales** que faciliten la accesibilidad al currículo de todos los alumnos, aunque aquí vamos a detenernos en aquellas que pueden hacer más fácil el desempeño de los alumnos con TDL.

## ¿ACUERDOS DE CENTRO, SOBRE QUÉ?

1. Accesibilidad cognitiva.
2. Agrupamientos, grupos flexibles y refuerzo educativo.
3. Estructura de ayuda entre iguales.
4. Traspaso de información entre profesionales.
5. Programas de competencia socioemocional.
6. Recursos con claves visuales.

# El alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

## 1. ¿Cómo hacer el **centro accesible** para este alumnado?



1. **Accesibilidad cognitiva**, siempre teniendo cuidado de no llegar al ruido visual (exceso de estimulación visual).

**Señalar** el centro con códigos de colores, imágenes, pictogramas... Esto favorece la comprensión del entorno, sin necesidad de tener adquirida la lectoescritura.

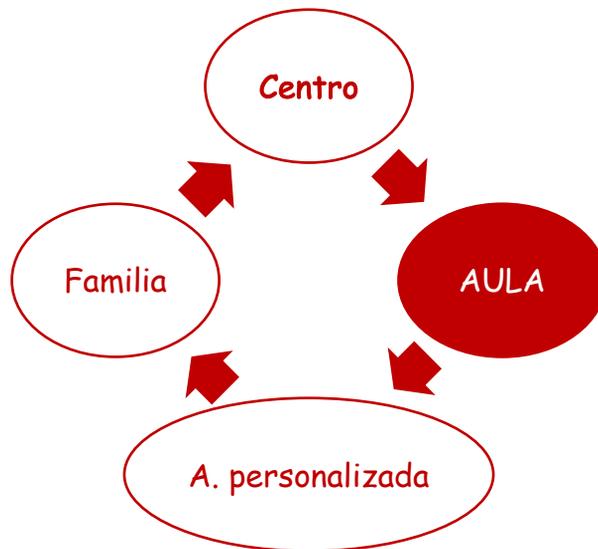
2. Acuerdos de centro acerca de los **agrupamientos** (deben ser heterogéneos), **los grupos flexibles y el refuerzo educativo**.

En cuanto al **refuerzo educativo**, intentar que sea dentro del aula. Si hay posibilidad de contar con dos profesores, el apoyo lo realiza el tutor, o profesor de la materia, dejando que el otro profesor se encargue del resto del grupo. Esto favorece la **motivación** de los alumnos y el conocimiento por parte del tutor / profesor de la evolución de los alumnos con más dificultades.

3. **Crear una estructura de centro de ayuda entre iguales**. Todos ayudan y pueden ser ayudados, sin tener en cuenta las dificultades de cada uno.
4. **Garantizar el traspaso de información entre profesionales**, relativa a las características y necesidades de los alumnos, así como las medidas adoptadas en cursos anteriores y su evolución.
5. **Desarrollar programas de competencia socioemocional** para todos los alumnos. Favorecerán a todos, especialmente a los alumnos con dificultades, por la repercusión que estas tienen, por ejemplo, en sus relaciones sociales, su autoestima, etc.
6. **Creación de recursos con claves visuales**, compartidos por todo el centro, para aprovechamiento por parte de los alumnos, en función de su desarrollo madurativo.

# El alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

## 2. ¿Cómo hacer el aula accesible para este alumnado?



Esta imagen está bajo licencia [CC BY-NC-ND](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

En la planificación y organización del aula es importante adoptar medidas de atención a la diversidad que hagan **más fácil el acceso al currículo de todos los alumnos**, con independencia de sus características personales.

A continuación, proponemos algunas de estas medidas que, en caso de adoptarse, beneficiarán a todos los alumnos pero de forma muy especial a los alumnos con TDL.

### LA CLAVE: Organizar el aula

1. La evaluación inicial.
2. Red de alumnos ayudantes.
3. Recursos coordinación equipo docente.
4. Claves visuales.
5. Nuevos conceptos.
6. Secuencias visuales y autoinstrucciones.
7. Multisensorialidad.
8. Lectura fácil.
9. Anticipación.
10. Pizarra de deberes.

# El alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

## 2. ¿Cómo hacer el aula accesible para este alumnado?



### ¿Cómo organizo mi aula?

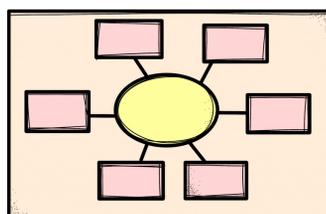
1. Planificar una **evaluación inicial ajustada** y centrada en poner de manifiesto lo que los alumnos son capaces de hacer y que facilite la determinación de las ayudas necesarias.
2. Crear una **red de alumnos ayudantes** en el aula que permita que todos los alumnos puedan ser ayudados y ayudar.
3. Diseñar **recursos para facilitar la coordinación** de las medidas adoptadas por el equipo docente.
4. Usar **claves visuales**: carteles, murales, calendario visual (con colores e imágenes), etc.

### ¡Muy importante!



Cuidado con la sobrecarga de información en el aula ("*ruido visual*"). Si hay un exceso, dificulta la atención de todos los alumnos, en lugar de favorecer la comprensión del entorno.

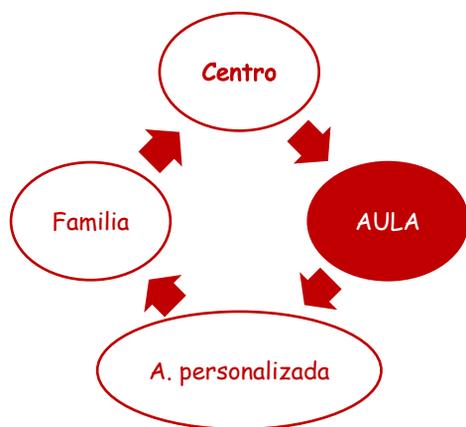
5. Trabajar **nuevos conceptos** con mapas conceptuales, esquemas... inicialmente con el modelado del profesor.



Esta imagen está bajo licencia [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

# El alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

## 2. ¿Cómo hacer el aula accesible para este alumnado?



6. Crear **secuencias visuales** para cada actividad, con los pasos desglosados.

Es muy recomendado el uso de **autoinstrucciones**, pero que contengan imágenes. Tienen que ser muy **visuales**.

7. Usar **materiales multisensoriales**: materiales manipulativos, grabaciones, vídeos de las explicaciones (pueden pararlos, volver a verlos), uso de clase invertida, etc.
8. Asegurar la disponibilidad de **libros y textos en lectura fácil**.



### ¿Qué es la lectura fácil?

Textos con vocabulario sencillo, o con referencias, frases sencillas, estructura gramatical clara, evitando inferencias...

\*Autor pictogramas: Sergio Palao. Origen: ARASAAC (<http://www.arasaac.org>). Licencia: CC (BY-NC-SA). Propiedad: Gobierno de Aragón (España)

9. **Anticipación sistemática y visual** de actividades fuera de las rutinas del aula: salidas, etc. Estos alumnos tienen que comprender el entorno, a pesar de sus dificultades de lenguaje. Por ello, es importante la anticipación, con **claves visuales**.

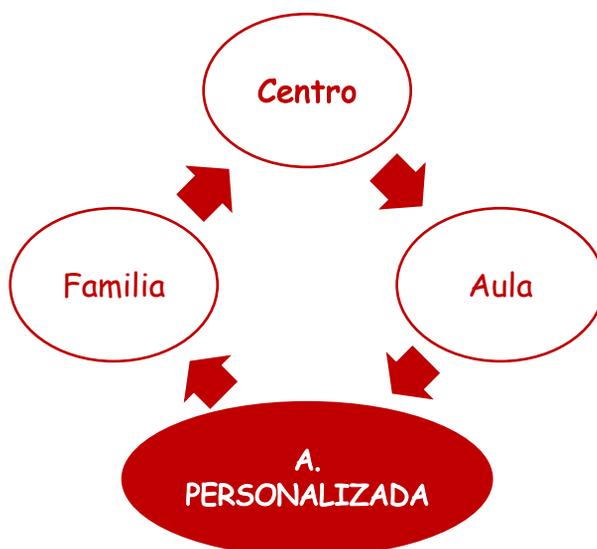
10. Usar una **pizarra auxiliar para anotar los deberes**, evitando usarla para señalar otras cuestiones.



\*Autor pictogramas: Sergio Palao. Origen: ARASAAC (<http://www.arasaac.org>). Licencia: CC (BY-NC-SA). Propiedad: Gobierno de Aragón (España)

# El alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

## 3. ¿Cómo personalizar el aprendizaje para este alumnado?



Estas medidas deben adoptarse pensando en potenciar la **autonomía en el aula de los alumnos con TDL**, por lo que hay que poner un especial énfasis en el desarrollo de estrategias facilitadoras del aprendizaje, que promuevan su desarrollo personal.



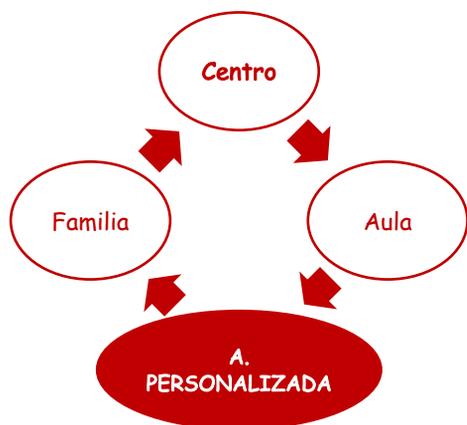
Esta imagen está bajo licencia [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

## ¿Y con el alumno?

1. Adaptar el lenguaje a su nivel de desarrollo.
2. Su plan personalizado.
3. Anticipar.
4. Claves visuales.
5. Explicaciones en gran grupo.
6. Su participación en gran grupo.
7. La evaluación.
8. Su competencia socioemocional.

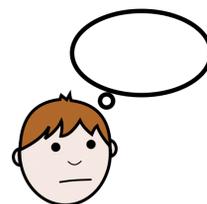
# El alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

## 3. ¿Cómo personalizar el aprendizaje para este alumnado?



A continuación, proponemos algunas medidas relevantes para **personalizar la enseñanza** y **facilitar el aprendizaje** de los alumnos con TDL.

### 1. Adaptar el lenguaje a su nivel de desarrollo.



• Autor pictogramas: Sergio Palao. Origen: [ARASAAC](http://www.arasaac.org) (<http://www.arasaac.org>). Licencia: CC (BY-NC-SA). Propiedad: Gobierno de Aragón (España)

Pensar en su **edad de desarrollo del lenguaje**, y no en su edad cronológica.

### Algunas ideas:

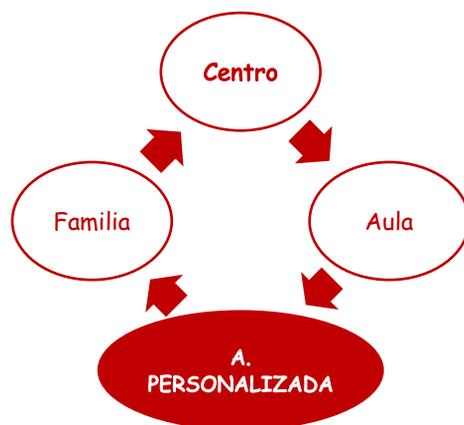
- Usar frases cortas.
- Procurar un vocabulario sencillo.
- Evitar la hiperverbalidad.
- Evitar expresiones ambiguas (ironías, metáforas).
- Asegurar la comprensión del mensaje.
- Usar simultáneamente gestos (o signos, en el caso de que se requieran).
- Incluir claves visuales (vincular el vocabulario con el referente, mediante objetos, imágenes...).
- Evitar la corrección directa al lenguaje del alumno. Utilizar las técnicas de expansión y extensión: devolver el modelo correcto de su producción.
- Procurar un discurso organizado (no irse de unos temas a otros (ya que puede perderse en la comprensión final del mensaje)).

# El alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

## 3. ¿Cómo personalizar el aprendizaje para este alumnado?

2. Partir de los resultados de la evaluación inicial para diseñar su **plan personalizado**.

Es importante detectar sus necesidades y **adaptar los materiales** a su nivel de lenguaje.



3. **Anticipar** las tareas de forma sistemática y visual.

4. **Uso de claves visuales para favorecer la comprensión y expresión:**

- Uso de **agendas adaptadas**: menos texto, claves visuales, etc.
- Cuadernos y horarios con **claves de colores** (para facilitar su identificación y discriminación). El alumno así puede identificarlas, sin necesidad de la lectoescritura, o el lenguaje oral.

5. **Explicaciones en gran grupo:**

- Facilitar la escucha activa, reduciendo los tiempos de exposición.
- Priorizar la comprensión del mensaje, teniendo en cuenta su nivel de lenguaje y sus conocimientos previos.
- Presentar el vocabulario nuevo organizado en campos semánticos y vincularlo a su experiencia personal.
- Discurso organizado, no saltar de unos temas a otros.
- Instrucciones directas.
- Sintetizar los conceptos clave en la pizarra.
- Uso continuo de la multisensorialidad.

## 3. ¿Cómo personalizar el aprendizaje para este alumnado?

### 6. Para la participación en gran grupo:

- Preparar previamente sus participaciones.
- Proporcionar pautas explícitas para describir, debatir, etc.
- Dar tiempo suficiente para que se exprese.
- Evitar hacer correcciones explícitas (ni en público, ni en privado). En cambio, le devolvemos su misma construcción, con el modelo correcto.
- Estar muy pendiente para evitar su inhibición en estas situaciones. Tiene que participar, como todos, con los apoyos que precise (nuestra ayuda, imágenes, etc.).
- Dotar de estrategias alternativas al lenguaje oral (multisensorialidad).

### 7. Evaluación adaptada y formativa:



Hay que tener en cuenta que **no solo consiste en "permitir más tiempo"**.

#### Algunas ideas:

- Flexibilizar las técnicas de evaluación.
- Simplificar los enunciados (lenguaje sencillo).
- Resaltar las palabras clave.
- Incluir ejemplos de cómo se resuelve cada tarea.
- Establecer preguntas obligatorias y otras, optativas.
- Permitir variedad, para poder elegir algunas preguntas, teniendo la misma posibilidad de puntuación.
- Sustituir preguntas de desarrollo por preguntas de V / F, respuestas múltiples, relacionar conceptos... Todo, con claves visuales.
- Permitir más tiempo, si el alumno lo necesita.

# El alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

## 3. ¿Cómo personalizar el aprendizaje para este alumnado?



### 8. Cuidar el desarrollo de su competencia socioemocional.

Debido a que estos alumnos tienen un lenguaje (comprensivo / expresivo, o ambos), inferior a su edad cronológica, estas dificultades les pueden ocasionar: dificultades en sus relaciones sociales con iguales de su misma edad, retraimiento, aislamiento, baja autoestima, ansiedad, etc.

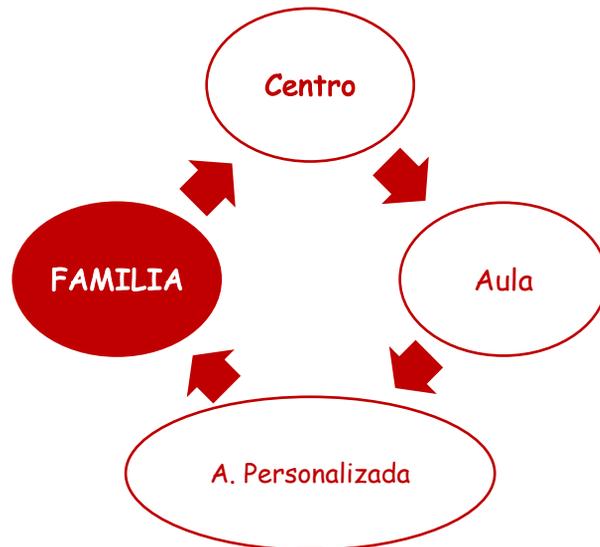
Por ello, es fundamental atender a sus puntos fuertes, potenciarlos, y estar muy pendientes de trabajar los componentes de dicha competencia: **autoconocimiento, atribuciones causales, ajustadas, automotivación y habilidades sociales.**

#### Algunas ideas:

- Debido a su alteración de lenguaje, pueden tener dificultades en las relaciones sociales con sus compañeros de su misma edad. Tenemos que **centrarnos en sus puntos fuertes y potenciarlos**, evitando que todas las referencias a su persona en el aula sean para señalar sus puntos débiles, o sus errores.  
En este sentido, es necesario darle **oportunidades de éxito** en la realización de tareas y evidenciar sus puntos fuertes en el grupo. Esto favorece su **autoconocimiento**.
- **Reforzar su autoestima.** Buscar aspectos en los que destaque y resaltarlos ante sí mismo y los demás, ante el grupo.
- Analizar conjuntamente sus producciones en cualquier sentido, realizando **atribuciones causales** ajustadas.
- Fomentar su **automotivación**, con tareas ajustadas a su nivel de lenguaje y acordes con sus centros de interés.
- Facilitar sus **habilidades sociales**, ajustadas a su nivel de desarrollo del lenguaje.

# El alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje

## 4. ¿Y la participación de la familia?



La **colaboración familia-escuela** es fundamental en la evolución personal de los alumnos con TDL.

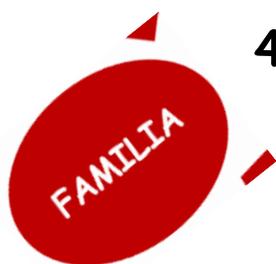
Un abordaje positivo y consensuado de sus necesidades en ambos contextos hace que el evolución de su desarrollo, a nivel cognitivo, emocional y social sea mucho mejor, facilitando su adaptación, a la vez que se constituye en un **factor protector** frente a futuras dificultades.



Esta imagen está bajo licencia [CC BY-SA](#)

### LA CLAVE: Facilitar

1. Reunión inicial para recabar información.
2. Información.
3. Compartir.
4. Seguimientos periódicos.



## 4. ¿Y la participación de la familia?



• Autor pictogramas: Sergio Palao. Origen: [ARASAAC](http://www.arasaac.org) (<http://www.arasaac.org>). Licencia: CC (BY-NC-SA). Propiedad: Gobierno de Aragón (España)

### LA CLAVE: Facilitar

1. Mantener una **entrevista inicial** con la familia para conocer al alumno; si es posible, antes del comienzo de curso.
2. Utilizar recursos que garanticen que la familia está correctamente **informada** de las tareas que debe realizar su hijo:
  - **Página web** del centro actualizada e intuitiva, que sirva como medio de comunicación con todas las familias del centro.
  - Inclusión en la web de **contenidos**, para facilitar a las familias el seguimiento o apoyo: blog, aula virtual, recursos educativos para cada área, etc. Información de tareas, deberes...
2. **Compartir** con las familias las estrategias y claves visuales del aula, (ya que esto ayudará a que el alumno lo generalice):
  - **La agenda adaptada**, con menos texto, y con claves visuales, etc. Tiempo de uso y manejo en clase, e información a las familias acerca de la importancia que la agenda tiene para una comunicación efectiva de estos alumnos.
  - Las **autoinstrucciones visuales, como uso generalizado**, también en casa, como apoyo para la realización de las tareas.
  - Los **horarios y cuadernos** con claves visuales y colores.
3. **Programar seguimientos periódicos tutor - familia.**