



Nº DE LA ACTIVIDAD: _____158_____

MODALIDAD: SEMINARIO

TÍTULO: ____ CONVIVENCIA ESCOLAR: PREVENCIÓN A TRAVES DE LA DISCIPLINA POSITIVA Y LA MEDIACIÓN ESCOLAR.

CENTRO: ____EOEP VILLAREJO DE SALVANES _

LOCALIDAD: _VILLAREJO DE SALVANES _

DOCUMENTO ELABORADO:
PREVENCIÓN A TRAVÉS DE LA
DISCIPLINA POSITIVA.

INTRODUCCIÓN.....3

- CÓMO IMPLEMENTAR EL CURRÍCULO SOCIO-EMOCIONAL DE LA DISCIPLINA POSITIVA

TEORIA DE LA DISCIPLINA POSITIVA.....4

- CINCO CRITERIOS PARA UNA DISCIPLINA EFECTIVA.
- ENFOQUE GUIADO A LA DISCIPLINA POSITIVA

LA CASA DE DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA7

- DIMENSIONES DE LA AMABILIDAD Y LA FIRMEZA
- DOS ESCUELAS OPUESTAS DE PENSAMIENTO SOBRE LA CONDUCTA HUMANA

CONSTRUYENDO LA CASA DE DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA9

PREPARAR EL TERRENO

- .- HABILIDAD ESENCIAL: Autorregulación
- Disciplina: El desarrollo del autocontrol
- Tabla de Metas Equivocadas.

BIBLIOGRAFÍA13

Es cierto, el mal comportamiento es un grito en un cañón con eco; el eco (nuestra respuesta) es más importante que el grito. Si alentamos la autoconfianza de nuestros alumnos y les damos reconocimiento por un comportamiento útil y constructivo, no necesitarán gritar.

Dinkmeyer et al., STET Systematic Training for Effective Teaching, pag.9

INTRODUCCIÓN

La Disciplina Positiva en la escuela une la enseñanza de habilidades socio-emocionales con el desarrollo del carácter. Los adultos modelan las habilidades que enseñan y las integran en el sistema de enseñanza que la escuela usa. El resultado es un enfoque para la disciplina efectiva en todo el centro y una escuela que cultiva sistemática e intencionalmente una cultura con un clima escolar positivo.

Cómo implementar el Currículo Socio-Emocional de la Disciplina Positiva

El cambio de la cultura de una escuela no es rápido ni sistemático, es decir, requiere compromiso, paciencia, educación y práctica. La forma en que los adultos responden ante conductas inapropiadas del alumnado será un modelo fundamental para la formación conductual de éstos.

En una escuela con Disciplina Positiva, todos los adultos:

- Entienden que la calidad de las relaciones y el clima escolar son fundamentales para conseguir un aprendizaje exitoso del alumnado.
- Buscan conseguir una conexión eficaz para el alumnado, para las familias, a nivel personal en contextos sociales y académicos.
- Se fundamentan en principios de respeto mutuo y ánimo.
- Objetivizar soluciones a largo plazo para la conducta disruptiva a nivel individual, de clase y en todo el centro educativo.
- Ven los errores como oportunidades para aprender y a las conductas inapropiadas como oportunidades para conseguir habilidades fundamentales para la vida.
- Cuestionan la tradición del control adulto, las recompensas y los castigos.

Las estrategias a largo plazo para implementar exitosamente el Currículo Socio-Emocional de la Disciplina Positiva en la escuela incluyen:

- Formar e implicar a todo el personal.
- Compromiso para enseñar todo el currículo socioemocional en toda la escuela.
- Objetivo: Hacer que el clima y la cultura respetuosa sean una prioridad.
- Práctica regular (para adultos y alumnado)
- La presencia de un equipo que coordine.
- Usar la información de conducta y clima para autoevaluarse.
- Involucrar a toda la comunidad educativa, profesorado, alumnado, familias.
- Incorporar el modelo en las prácticas de todo el centro.

TEORÍA DE LA DISCIPLINA POSITIVA

La Disciplina Positiva está basada en el trabajo de Alfred Adler (1870-1937) y Rudolf Dreikurs (1897-1972), ambos psiquiatras vieneses. La teoría y práctica de Adler fue influenciada desde su infancia, por vivir en un vecindario pobre en una sociedad altamente clasista, por sus pacientes indigentes y por su traumática experiencia como psiquiatra en el Ejército Austríaco durante la Primera Guerra Mundial. Después de la guerra, Adler inició una serie de clínicas de orientación infantil para enseñar a los padres y profesores métodos más efectivos para trabajar con jóvenes usando los principios democráticos de **DIGNIDAD Y RESPETO**. Él creía que los niños necesitaban orden (estructura y responsabilidad) y libertad para crecer como ciudadanos responsables. Dreikurs fue alumno de Adler y lideró uno de los centros de orientación.

Adler veía la conducta humana “como un avance hacia” o “una lucha hacia un sentido de pertenencia (conexión) e importancia”, y de un sentido de integridad. Planteaba:

- Cuestionaba que la mayoría de malas conductas eran en realidad “un sentido de ser menos que” y que el entender el problema daría una perspectiva de cómo ayudar a la persona para que encontrara soluciones más eficaces y socialmente útiles.
- Entendía que el crecer y aprender como ser humano, requiere el conocimiento personal de ser imperfecto.
- Necesidad y deseo de pertenecer a una comunidad y al mismo tiempo “tener un interés social”, conllevando el aprendizaje de las habilidades para contribuir en ella.

HERRAMIENTAS Y PRINCIPIOS BÁSICOS QUE SURGEN DEL PENSAMIENTO DE ADLER

1. Enseña habilidades para la vida.
2. Presta atención al poder de percepción.
3. Motivar, animar (conexión y presencia).
4. Conseguir un equilibrio entre amabilidad y firmeza al mismo tiempo.
5. Busca el respeto mutuo:
 - Respeto por ti mismo y la situación (firmeza)
 - Respeto por las necesidades del niño y los demás (amabilidad)
6. Asume los errores como oportunidades para aprender.
7. Busca soluciones en vez de castigos.

Además del trabajo de Adler, la Disciplina Positiva ha tomado forma gracias al trabajo de Jane Nelsen y Lynn Lott. Varias de sus importantes contribuciones incluyen:

- La afirmación de que los seres humanos aprendemos mejor nuevos patrones de conducta jugando, experimentando y descubriendo el significado a través de la experiencia y el contraste en vez de solo leer o pensar.
- Buscando ir más allá de las consecuencias lógicas, llegando a las soluciones que son razonables, relacionadas, respetuosas y útiles.

- Un enorme espíritu generoso, posibilitando la extensión de este trabajo a comunidades alrededor del mundo con la expectativa de que sea honrado y bien hecho pero sin esperar ser pagadas cada vez que sea usado.



La **Disciplina Positiva** está basada en los siguientes conceptos básicos (Adler, Dreikurs, Lott y Nelsen):

- Igualdad social: todos merecemos un buen trato.
- Interés social (sentido de comunidad).
- El comportamiento de los niños tiene un propósito: ser importantes y tener un sentido de pertenencia y conexión.
- Detrás del comportamiento hay una creencia (de percepciones e interpretaciones).
- Un niño que se porta mal es un niño desmotivado.
- Los niños se portan bien, si se sienten bien.
- Amabilidad y firmeza al mismo tiempo.
- Respeto mutuo.
- No es punitiva (castigo) ni permisiva.
- Se basa en la solución de problemas.
- Importancia de enseñar habilidades de vida a largo plazo.
- Tener el valor de ser imperfecto y no sentirse mal por ello

CINCO CRITERIOS PARA UNA DISCIPLINA EFECTIVA

- **Ayuda a los niños a tener un sentido de conexión.** (Pertenencia y significado).
- **Es respetuosa y alentadora.** (Amable y firme al mismo tiempo.)
- **Es efectiva a largo plazo.** (Considera lo que el niño está pensando, sintiendo, aprendiendo y decidiendo acerca de él mismo y de su mundo y qué hacer en el futuro para sobrevivir o prosperar.)
- **Enseña importantes habilidades sociales y de vida.** (Respeto, preocupación por los demás, solución de problemas y cooperación, así como las habilidades para contribuir en su hogar, su escuela o su comunidad.)

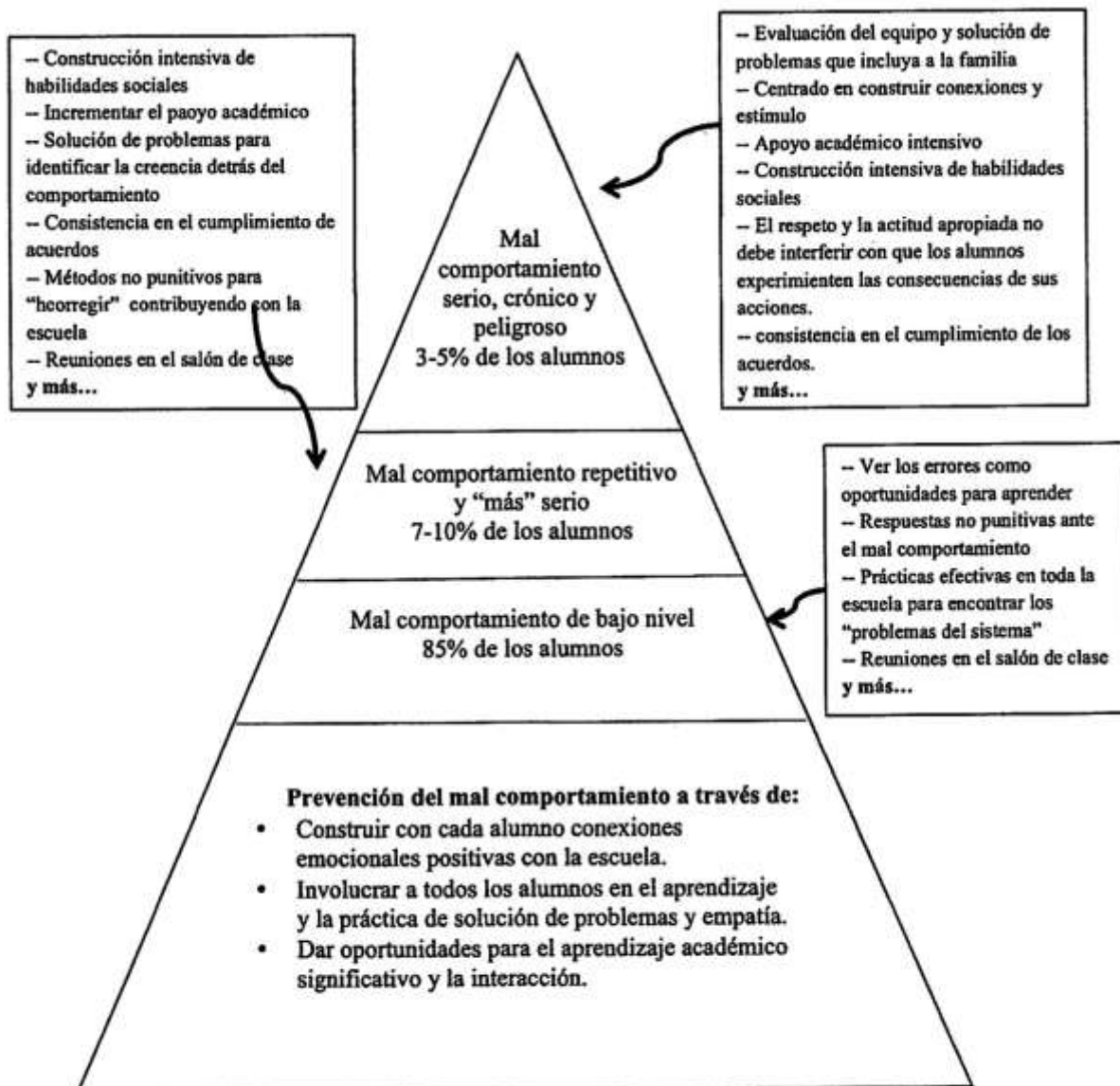
- **Invita a los niños a descubrir sus capacidades.** (Alienta el uso constructivo del poder personal y la autonomía.

Fuente: Jane Nelsen, www.disciplinepositive.com

EL ENFOQUE GUIADO A LA DISCIPLINA POSITIVA

Extraído de *Previendo la violencia escolar* de Sugai, Horner y Walker, adaptado por Jody McVittie.

La disciplina positiva enfocada en soluciones, habla el mismo idioma que la Respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y que el Sistema de Soporte Multiescalas (MTSS, por sus siglas en inglés). La disciplina en toda la escuela debe abordar tres niveles de necesidad.



Respeto de principio a fin:

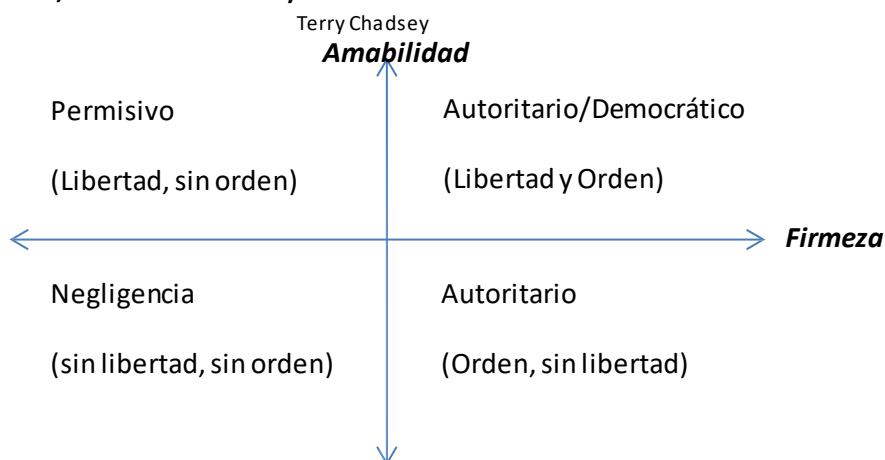
Respeto por un mismo: ¿Qué necesito?

Respeto por otros: ¿Qué necesita este alumno? ¿Qué necesitan los

alumnos-as? Respeto por la situación: ¿Qué requiere la situación?

DIMENSIONES DE LA AMABILIDAD Y LA FIRMEZA

Desarrollando relaciones con niños de acuerdo a las DIMENSIONES DE LA AMABILIDAD Y LA FIRMEZA (práctica 2, final documentos).



DOS ESCUELAS OPUESTAS DE PENSAMIENTO SOBRE LA CONDUCTA HUMANA

Cuadro de Terry Chadsey y Jody Mc Vittie

	PRÁCTICA DOMINANTE Y TRADICIONAL EN LAS ESCUELAS ESTADOUNIDENSES	EL ENFOQUE DEMOCRÁTICO (ENFOCADO EN SOLUCIONES)
Teoría basada en:	Práctica común, Pavlov, Thorndike, Skinner.	Adler, Dreikurs, Dewey, Glasser, Nelsen, Lott, Dinkmeyer, Albert
La conducta es motivada por:	Las personas responden a las recompensas y castigos en su medio ambiente.	Las personas buscan un sentido de pertenencia (conexión) e importancia (significado) en su contexto social.
Influenciamos más en la conducta de otros:	Al momento de responder a una conducta específica.	En una relación continua basada en el respeto mutuo.
Las herramientas más poderosas para los adultos son:	Control, recompensas y castigos.	Empatía, entendimiento de la perspectiva del alumno, ánimo, resolución de problemas en colaboración, cumplimiento amable y firme.
•Respeto es:	Obediencia y cumplimiento, en donde la relación se basa en mantener la dignidad y respeto del adulto.	Mutuo, en relaciones donde cada persona tiene el mismo derecho a ser tratado con la misma dignidad y respeto.
Respuesta "apropiada" a una conducta inapropiada:	Censura, tiempo fuera y castigo.	Señalando el comportamiento sin avergonzar ni culpar, identificando la creencia detrás del comportamiento, concentrándose en las soluciones.
Respuesta "apropiada" a una conducta peligrosa y destructiva:	Censura, tiempo fuera y castigo.	Mantener la seguridad de todos, haciendo al alumno responsable de sus actos, seguido de una solución, siguiendo y manteniendo acuerdos claros.
El aprendizaje del alumno se maximiza cuando:	El adulto controla eficazmente la conducta del alumno.	El alumno siente que pertenece y que es importante dentro del salón de clase.

CONSTRUYENDO LA CASA DE DISCIPLINA POSITIVA EN EL AULA

PREPARAR EL TERRENO

Preparar el terreno, la base de la casa, ofrece una serie de actividades las cuales ayudarán al desarrollo de habilidades sociales básicas, autorregulación y habilidades de autogestión.

Las siguientes prácticas, habilidades y procedimientos son esenciales para tener un aula y comunidad escolar saludables:

- Acuerdos y normas
- Creación de rutinas
- Trabajo con sentido
- Autorregulación
- Habilidades de comunicación
- Respeto mutuo
- Generar cooperación
- Errores y soluciones
- Ánimo
- Respetar las diferencias
- Consenso en las reuniones de clase

¿Por qué es importante preparar el terreno?

- Como docentes, tomarse tiempo para enseñar metódicamente las habilidades fundamentales de la base de la casa de DP ayudará a la clase a aprender cómo trabajar juntos de manera más eficaz y con respeto, a desarrollar la autorregulación y a aprender a identificarse y expresar sus pensamientos, necesidades y emociones.
- La capacidad de auto regular y posponer la satisfacción personal, son los mejores indicadores de éxito académico.
- Usualmente cuando una clase no funciona, nos damos cuenta que esto sucede porque los estudiantes carecen de las habilidades básicas, no son capaces de gestionar el estrés, la ansiedad, el control de su impulsividad, etc.
- Las habilidades incluidas en “Prepara el terreno” de la casa de DP deberán ser revisadas cada vez que los estudiantes o la clase se enfrenten a nuevos retos. El uso de estas herramientas o habilidades permitirá que los alumnos puedan hacerlo “con soltura”.

¿Qué más están aprendiendo los estudiantes?

Cuando los estudiantes trabajan juntos de manera efectiva, se desarrollan las siguientes “Siete percepciones y habilidades significativas”:

1. Soy capaz.
2. Puedo contribuir de manera significativa y soy realmente necesario.
3. Puedo influir en lo que pasa en la vida.
4. Tengo la capacidad de entender mis emociones personales y utilizo este entendimiento para desarrollar la autodisciplina y el autocontrol y para aprender de mis expectativas.
5. Tengo la capacidad de trabajar con otros y de desarrollar amistades a través de la comunicación, cooperación, negociación; además de compartir, ser empático y saber escuchar.

6. Tengo la capacidad de lidiar con los límites y las consecuencias de la vida cotidiana con responsabilidad, adaptabilidad, flexibilidad e integridad.
7. Tengo la capacidad de utilizar mi sabiduría para poder evaluar situaciones de acuerdo a valores apropiados.

HABILIDAD ESENCIAL: AUTORREGULACIÓN

Concepto: la autorregulación (autocontrol)

La autorregulación es la capacidad de controlar o modular nuestras emociones, deseos, impulsos y acciones. Un importante paso en el aprendizaje de la autorregulación es el poder reconocer y nombrar emociones. La autorregulación depende de la corteza pre frontal y proporciona la base para todas las habilidades sociales, el éxito en formar parte de grupos, la flexibilidad y la autodisciplina.

¿Por qué la autorregulación es importante?

1. Estudios a largo plazo en niños con buenas habilidades de autorregulación han demostrado que ellos tienen más éxito académico y social durante la adultez. La capacidad de autorregulación en los niños es más importante que la “inteligencia” en la predicción de su futuro éxito académico.
2. En contraste, el alumnado que carecen de habilidades de autorregulación tienen problemas de aprendizaje, pueden ser perjudiciales en las aulas y a menudo podrían interferir con el aprendizaje de sus compañeros.
3. La autorregulación es una habilidad muy importante para los alumnos, les permite manejar las transiciones en su vida escolar.

Desarrollando la autorregulación y el autocontrol

- El poder desarrollar las habilidades de autocontrol requiere de práctica. Con la práctica, nuevos caminos en el cerebro son construidos.
- Actividades encaminadas a adquirir la habilidad de autorregulación provocan que los alumnos aprenden a identificar y nombrar sentimientos (emocionales y físicos), lo cual les da un mayor control sobre sus acciones. Además aprenden a desarrollar y utilizar más el lenguaje para expresar estos sentimientos y a controlar la ira. Y a reconocer señales emocionales en su cuerpo.
- Los alumnos aprenden a utilizar la ciencia básica del cerebro para comprenderse a sí mismo.
- Los profesores deben guiar a los alumnos durante todo el proceso de transición a través de rutinas sumamente planificadas.
- Los profesores deben responsabilizar a sus alumnos con amabilidad y firmeza, hasta que ellos demuestren comprensión y auto-control.

“La regulación...significa disponibilidad para relacionarse, la cual no debe ser ni demasiada baja o demasiada alta,...De esta manera, si un niño no está regulado este no puede trabajar respondiendo preguntas analíticas o trabajar en equipo para solucionar problemas ni cualquier otra tarea...Los niños no pueden trabajar en un nivel de desarrollo superior si no están regulados”.

“Respecting Autin”. The Rebecca School DIR Libro de Casos para padres y profesionales. Stanley I. Greenspan, MD y Gil Tippy, Editorial PsyD. Vantage, NY, 2011 pg. 12.

DISCIPLINA: EL DESARROLLO DEL AUTOCONTROL

Laurice Prusso Hatch

Uno de los roles del profesor es enseñarles habilidades a los alumnos y proporcionarles muchas oportunidades para practicar y dominar las habilidades que necesitarán para ser exitosos: esto incluye las habilidades de autocontrol.

Tus creencias influyen en tus pensamientos y sentimientos...

Tus pensamientos y sentimientos influyen en tus decisiones...

Tus decisiones determinan tus acciones...

¡Lo que haces tiene un efecto directo en.....

¿Qué alumnos conoces?

- | | | | |
|----------------|---------------------------|-----------------|---------------|
| · Buscapleitos | · Inquisitivos y curiosos | · Irrespetuosos | · Sincero |
| · Presumido | · Confiado | · Destructor | · Creativo |
| · Hiperactivo | · Enérgico | · Mandón | · Líder |
| · Rebelde | · Independiente | · Terco | · Persistente |
| · Desobediente | · Autodirigido | · Quisquilloso | · Sensible |
| · Desafiante | · Decisivo | | |

Ver a un alumno a través de la lente de sus fortalezas:

- Motiva al alumno.
- Invita a un comportamiento que sea más útil y menos hiriente.
- Ayuda al alumnado a redirigir su conducta para ser socialmente más útiles.
- Facilita al educador el trabajo con el alumno para solucionar problemas de manera más eficaz.

Cuando las personas se enfrentan a desafíos en un ambiente que los apoya y motiva, hay crecimiento. Cuando las personas se enfrentan a desafíos en un ambiente que no les apoya, hay evasión.

El rol del profesor es alentar el crecimiento.

“Debemos darnos cuenta que no podemos construir en deficiencias, solo en fortalezas. No podemos ayudar a nuestros niños –ni a nadie- a tener fe en ellos mismos mientras nosotros no tengamos fe en ellos”.

Dreikurs en Social Equity: The Challenge of Today, p. 122

TABLA METAS EQUIVOCADAS

Conducta del alumno	Sentimiento del adulto:	Reacciones equivocadas del adulto:	Respuesta del alumno	La creencia detrás del comportamiento del niño es:	Mensaje tácito:	PREVENCIÓN ESPECIAL (Ánimo)	RESPUESTA EFECTIVA (Más ánimo)	La meta del niño es:
Fastidioso, creído, payaso, perturbador, lastimero, impertinente, asustado, exigente que jumbroso	Fastidiado, irritado, preocupado, culpable.	Con advertencias, ruegos haciendo cosas que el niño puede realizar por sí mismo. Justifica al alumno. Se hace responsable	Detenerse momentáneamente y más tarde retomar la misma u otra conducta inadecuada. Se muestra incapaz o aún más exigente ocasionando	Yo pertenezco sólo cuando notas mi presencia o cuando obtengo un servicio especial, soy importante únicamente cuando te mantengo ocupado conmigo.	Date cuenta de mí. Inclúyeme de tal forma que me sienta útil.	Pasa tiempo especial. Da oportunidad para contribuir y para aprender de errores, enseña habilidades para conectar, establece rutinas, evita mimos. Reuniones de clase	Asigna tarea para una atención útil, usa resolución de problemas, toca sin decir nada, señales no verbales, rutinas, permite frustración, capacita.	Atención excesiva (para mantener ocupado a los demás u obtener servicio especial). Soy especial.
Desafiante argumentativo, pasivo- agresivo, apático, toma el liderazgo de cualquier grupo.	Provocado, desafiado, amenazado, derrotado (molesto)	Luchando, riéndose, pensando: "No te puedes salir con la tuya" o "Te obligaré a hacerlo", queriendo tener razón. Obliga, cede. Quiero tener la razón. Castiga.	Intensificar su conducta inadecuada, complacer de forma desafiante, sentir que ganó cuando el adulto está alterado,	Yo cuento sólo cuando soy el jefe o tengo el control, o puedo hacer que nadie me mande: "No puedes obligarme" Solo pertenezco cuando tengo el mando.	Déjame ayudar, dame opciones.	Da oportunidades para contribuir en formas útiles. Establece límites razonables (amable-firme), da opciones, práctica el cumplido, resolución de problemas conjunto, reuniones clase	Rutinas, no pelees, no cedas, retírate del conflicto (sal y cálmate). Redirige el poder pidiendo ayuda, sé firme y amable, actúa no hables. Decide lo que harás, tiempo fuera positivo	Poder equivocado (ser el jefe)
Hiriente, vengativo, grosero, abusivo, autodestructivo	Lastimado, decepcionado, incrédulo, disgustado, vengativo (molesto)	Con represalias, contraataca, se venga, castiga, se hace la víctima, pensando: "¿Cómo pudiste hacerme esto a mí?".	Tomar represalias (contraataca), lastimas a otros, destruir cosas, desquitarse, intensificar la misma conducta o elegir otra arma.	Creo que no cuento, por lo tanto, lastimo a los demás porque yo me siento herido, no puedo ser aceptado ni amado. No creo que pertenezca, por lo cual voy a herir a otros ya que me siento herido.	Me siento herido. Valida mis emociones	Enseña herramientas de autorregulación o relación. Muestra que te importa, construye relaciones. Enseña/usa enunciados con "yo", evita culpar o avergonzar, alienta las fortalezas, evita bandos, reuniones de clase	Conecta: reconoce sentimientos. Honestidad emocional, resarce, enseña a resarcirse, evita actuar sintiéndote herido, evita castigar o hacer represalias, acuerdos claros y apropiados.	Venganza (desquitarse)
Ausente, indiferencia hacia el trabajo	Desesperado, perdido, inútil, deficiente, inseguro.	Compara al alumno con otros, haciendo las cosas por el niño, sobreprotegiéndolo.	Volver a intentar en el futuro ser pasivo, no mejorar, no responder. Se ensimisma o abstrae más.	No creo que pueda pertenecer, por lo tanto, convengo a los demás de que no esperen nada de mí. Soy inútil e incapaz; no vale la pena que intente nada porque no haré nada bien.	No te des por vencido conmigo. Muéstrame un paso pequeño que puedo tomar.	Evite toda crítica; anime cualquier intento positivo del niño, por más pequeño que sea; confíe en las habilidades del niño; enfóquese en lo que hace bien; no le tenga lástima; no se rinda; disfrute de la compañía del niño. Anime, anime, anime; utilice reuniones de clase.	Muestra pasos pequeños, hazle recordar éxitos pasados y fortalezas. Establezca oportunidades para que el niño tenga éxito; enséñele habilidades cómo hacerlo, pero no lo haga por	Deficiencia asumida (darse por vencido y que lo dejen en paz)

BIBLIOGRAFIA

.- LASALA, Teresa; MCVITTIE, Jody; SMITHA, Suzanne (2013). Disciplina positiva en la escuela y salón de clase. Guía del líder: recursos y actividades. © Asociación de Disciplina Positiva www.PositiveDiscipline.org

.- LASALA, Teresa; MCVITTIE, Jody; SMITHA, Suzanne (2013). Disciplina positiva en la escuela y salón de clase. Guía de maestros. Actividades para estudiantes. © Asociación de Disciplina Positiva www.PositiveDiscipline.org

.- NELSEN, Jane; LOTT, Lynn; GLENN, Stephen (2015). Disciplina Positiva en el salón de clase. Mexico: Editorial Rondine SC.

.- NELSEN, Jane (1981, (2006). Cómo educar con firmeza y cariño. Barcelona: Ediciones Medici.

.- SIEGEL, Daniel J; BRYSON, Tina Payne (2011). El cerebro del niño. Barcelona: Ediciones ALBA.

AGRADECIMIENTOS:

Dña. Mercedes Millán Burón, licenciada en Pedagogía, Universidad de Granada. Experto Universitario en Coaching, PNL e Inteligencia Emocional. Universidad Rey Juan Carlos. Formadora certificada en Disciplina positiva en el aula y la familia. Ponente externa CTIF – ESTE, Seminario Convivencia: Prevención a través de la disciplina positiva y la Mediación Escolar.