

# TRABAJO CURSO EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

## PROYECTO: ¡ENTRE COL Y COL, LECHUGA!

**Objetivo general:** Comer sano con nuestro propio huerto y aprender a reciclar creando un huerto escolar.

**Justificación:** Por los malos hábitos el centro quiere trabajar el tema de la alimentación saludable considerando oportuno que los alumnos aprendan a cultivar verduras y hortalizas como forma de apreciar los beneficios de una alimentación sana y natural.

### **TAREAS:**

Preparar el terreno.

Elegir plantas según la época en que se quiere cultivar.

Crear semillero.

Trasplantar brotes y reciclar los materiales utilizados.

Regar.

Mantener limpio el huerto.

Recolectar.

Degustación.

### **Actividades:**

- Trasplantar el brote de una planta a un recipiente.
- Limpiar los restos que hayan quedado después de trasplantarlo.
- Recoger los restos que nos hayan sobrado tras haber trasplantado.
- Utilizar el contenedor adecuado para reciclar la basura.

¿Qué?	Actividad: trasplantar y reciclar.
¿Quién?	Protagonistas: niños de primero distribuidos en equipos de cuatro.
¿Cuándo?	Temporalización: segunda quincena de abril.
¿Para qué?	Finalidad: trasplantar los brotes y reciclar los materiales que ya no van a utilizar.
Conexiones curriculares	Área: Ciencias de la naturaleza.
	Contenidos: las plantas, cuidado de la naturaleza y reciclado de residuos.
	Objetivos: Identificar las partes de una planta, observar e identificar las características de los diferentes tipos de plantas y respetar y cuidar las plantas.
	Estándares de aprendizaje: Identifica las partes de una planta, conoce las funciones de las partes de la planta, observa y reconoce los diferentes tipos de plantas y sus características, muestra una actitud positiva y de respeto hacia las plantas y conoce el cuidado que requieren las plantas.
	Instrumentos de evaluación: Observación directa, diario de clase, prueba de verificación de contenidos aprendidos (Rúbrica *).
	Competencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación lingüística.</li> <li>- Matemática, ciencia y tecnología.</li> <li>- Personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>- Ciudadana.</li> </ul>

## RÚBRICA:

### TAREA 1: Trasplantar brotes y reciclar los materiales utilizados.

Actividad	0	1	2	3	4	5
Trasplantar el brote de una planta a un recipiente.	No participa.	Trasplanta el brote a un recipiente adecuado pero con ayuda.	Trasplanta el brote a un recipiente.	Trasplanta el brote a un recipiente adecuado pero no utiliza contenedor adecuado para reciclar la basura.	Trasplanta el brote a un recipiente adecuado pero no recoge.	Trasplanta el brote a un recipiente adecuado dejando todo limpio.
Limpiar los restos que hayan quedado después de trasplantarlo.	No participa.	Limpia los restos que hayan quedado después de trasplantarlo y recoge con ayuda.	Limpia los restos que hayan quedado después de trasplantarlo y recoge.	Limpia los restos que hayan quedado después de trasplantarlo pero no recoge.	Limpia los restos que hayan quedado pero con ayuda.	Limpia los restos que hayan quedado después de trasplantarlo.
Recoger los restos que nos hayan sobrado tras haber trasplantado.	No participa.	Recoge los restos que nos hayan sobrado tras haber trasplantado y recicla pero con ayuda.	Recoge los restos que nos hayan sobrado tras haber trasplantado pero no recicla.	No recoge todos los restos que nos hayan sobrado tras haber trasplantado.	Recoge los restos que nos hayan sobrado tras haber trasplantado con ayuda.	Recoge los restos que nos hayan sobrado tras haber trasplantado.

<p>Utilizar el contenedor adecuado para reciclar la basura.</p>	<p>No participa.</p>	<p>Utiliza el contenedor adecuado para reciclar la basura pero con ayuda.</p>	<p>Tira parte de la basura a los contenedores adecuados pero con ayuda.</p>	<p>No tira toda la basura a los contenedores adecuados.</p>	<p>Tira la basura a los contenedores, pero no son los correctos.</p>	<p>Utiliza el contenedor adecuado para reciclar toda la basura.</p>
---	----------------------	---	---	---	--	---

# TRABAJO CURSO EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

TÍTULO: Campanillas de Toledo, os oigo y, además, os veo.

JUSTIFICACIÓN: Acercar una ciudad patrimonio de la humanidad a alumnos de entorno rural, utilizando de eje conductor el recorrido del río Tajo que pasa por Colmenar de Oreja. Buscamos paralelismos culturales y artísticos.

TEMPORALIZACIÓN: 1 semana en el 2º trimestre.

CURSO: 6º Educación Primaria.

PROTAGONISTAS: Los alumnos, con ayuda de la familia.

## TAREAS:

1. Realizar un díptico de Toledo.
2. Presupuestar el viaje a Toledo.
3. Financiar el viaje a Toledo.
4. Diseñar la ruta a Toledo
5. La propia visita a Toledo.
6. Exposición sobre Toledo a otros grupos del centro.

## ACTIVIDADES:

- Recopilar material turístico.
- Recopilar datos históricos de Toledo.
- Selección de información para incluirla en el díptico
- Diseño.
- Digitalización.

- Publicación y reparto.

## RÚBRICA:

TAREA 1: Realizar un díptico de Toledo.

Actividad	0	1	2	3	4	5
Recopilar material turístico	Ninguno	1 material	2 materiales	3 materiales	4 materiales	5 materiales
Recopilar datos históricos de Toledo	Ninguno	1 hecho o dato histórico	2 hechos o datos históricos	3 hechos o datos históricos	4 hechos o datos históricos	5 hechos o datos históricos
Selección de información para incluirla en el díptico	Incorpora datos no relevantes o sin interés para la actividad.	La gran mayoría son datos no relevantes para la actividad.	40% de los datos son relevantes.	50% de los datos son relevantes.	75% de los datos son relevantes.	La totalidad de los datos son relevantes.
Diseño	Ninguna coherencia y estética en el diseño.	Mala estética pero sigue un esquema coherente.	Estéticamente llamativo (colores, fotos) pero falta organización, márgenes y tiene más de 7 faltas de ortografía. Letra no legible.	Organizado y llamativo. Más de 5 faltas de ortografía. Letra algo legible, márgenes irregulares.	Organización y estética correctos. Entre 2 y 5 faltas de ortografía. Legible, márgenes correctos.	Organizado y sin faltas de ortografía. Legible, estético en cuanto a colores, márgenes, fotografías y distribución.
Digitalización	No utiliza programa digital. Lo entrega manuscrito.	Poco o nulo uso de los programas digitales, pero busca recursos para poder usarlos.	Utiliza un programa digital de forma correcta.	Utiliza más de un programa digital.	Utiliza más de un programa digital y recursos adicionales (enlaces).	Entrega más de un programa digital y recursos adicionales apropiados a cada parte del díptico.
Publicación y reparto	Ningún ejemplar bien presentado en forma de díptico ni	1o 2 ejemplares repartidos, sin forma de díptico.	1o 2 ejemplares repartidos, con forma de díptico.	3 o 4 ejemplares repartidos, con forma de díptico.	5 ejemplares repartidos, con forma de díptico.	Más de 5 ejemplares repartidos, con forma de díptico.

	repartido.					
--	------------	--	--	--	--	--

## PROYECTO: LA IMPRENTA DEL APIS

Objetivo general: Crear un libro cooperativo entre todo el colegio.

Justificación: Por la celebración del Día del Libro realizaremos este proyecto en el que participará todo el colegio y será interdisciplinar entre todas las asignaturas.

### TAREA 1: Elaboración de un capítulo del libro por clase.

Actividades:

- **Escritura**
- Ilustración
- Corrección
- Formato digital
- Glosario

¿Qué?	Actividad: Escritura.
¿Quién?	Protagonistas: 1/5 de los alumnos de 6ºA.
¿Cuándo?	Temporalización: 1º semana de octubre.
¿Para qué?	Finalidad: elaborar el primer capítulo del libro.
Conexiones curriculares	Área: Lengua castellana y Literatura.
	Contenidos: expresión escrita, vocabulario y ortografía.
	Objetivos: Desarrollar y mejorar la expresión escrita
	Estándares de aprendizaje: - usa las reglas ortográficas de forma correcta y adecuada. - usa las reglas gramaticales de forma correcta y adecuada. - el texto tiene coherencia, cohesión y adecuación.
	Instrumento de evaluación: Rúbrica *
	Competencias: - Lingüística - Aprender a aprender - Cívica y social - Sentido y expresión cultural - Sentido de iniciativa y emprendimiento



\*

## RÚBRICA DE EXPRESIÓN ESCRITA

¿QUÉ TENÍA QUE HACER?	¿CÓMO LO HE HECHO?			
<b>Expresar las ideas de forma clara y ordenada.</b>	He expresado las ideas de forma clara y ordenada. <input type="checkbox"/>	Aunque a veces me ha costado seguir el orden, he expresado las ideas de forma clara. <input type="checkbox"/>	He expresado las ideas de forma bastante confusa. <input type="checkbox"/>	Me he expresado de forma desordenada y sin conexión entre las ideas. <input type="checkbox"/>
<b>Respetar las normas de ortografía y puntuación.</b>	No he cometido ninguna falta de ortografía y he puntuado las frases correctamente. <input type="checkbox"/>	Excepto en algunas ocasiones, he respetado las normas ortográficas y de puntuación. <input type="checkbox"/>	He cometido bastantes errores ortográficos y de puntuación. <input type="checkbox"/>	He cometido constantes errores ortográficos y de puntuación a lo largo de todo el texto. <input type="checkbox"/>
<b>Utilizar un vocabulario rico y apropiado.</b>	He utilizado un vocabulario rico y ajustado. <input type="checkbox"/>	Aunque he repetido palabras, he utilizado un vocabulario rico. <input type="checkbox"/>	Me he expresado con un vocabulario bastante pobre y limitado. <input type="checkbox"/>	El vocabulario que he utilizado ha sido muy escaso y repetitivo. <input type="checkbox"/>
<b>Utilizar recursos lingüísticos variados.</b>	He utilizado diversos recursos lingüísticos, elaborando un texto rico y variado. <input type="checkbox"/>	He utilizado algunos recursos lingüísticos, que han aportado originalidad al texto. <input type="checkbox"/>	He utilizado pocos recursos lingüísticos. <input type="checkbox"/>	No he utilizado recursos lingüísticos, resultando un texto aburrido y monótono. <input type="checkbox"/>
<b>Presentar el texto de forma cuidada y ordenada.</b>	He presentado un texto limpio y ordenado. <input type="checkbox"/>	Aunque podría mejorarse, la presentación del texto ha sido bastante limpia y ordenada. <input type="checkbox"/>	El texto presentado es bastante sucio y desordenado. <input type="checkbox"/>	He presentado un escrito muy sucio y desordenado. <input type="checkbox"/>

## TAREA 2: Difusión (generar materiales).

Actividades:

- **Elaboración de carteles.**
- Animación a la lectura.
- Vídeos.

¿Qué?	Actividad: Elaboración de carteles.
¿Quién?	Protagonistas: Los alumnos de 5º.
¿Cuándo?	Temporalización: primera quincena de abril.
¿Para qué?	Finalidad: dar difusión al libro elaborado a través de carteles.
Conexiones curriculares	Área: -Lengua castellana y Literatura. -Educación plástica.
	Contenidos: expresión escrita, vocabulario, ortografía, técnicas artísticas.
	Objetivos: Publicitar el libro a través de carteles.
	Estándares de aprendizaje: - usa las reglas ortográficas de forma correcta y adecuada. - usa las reglas gramaticales de forma correcta y adecuada. - el cartel es eficaz en el contexto. - recoge todos los elementos de un cartel.
	Instrumento de evaluación: Rúbrica *
	Competencias: - Lingüística - Aprender a aprender - Cívica y social - Sentido y expresión cultural - Sentido de iniciativa y emprendimiento

\*

## RÚBRICA DE CARTELES DE DIFUSIÓN

¿QUÉ TENÍA QUE HACER?	¿CÓMO LO HE HECHO?			
<b>Realizar correctamente la forma</b>	El cartel es eficaz en el contexto.	Es eficaz pero le falta atractivo.	El cartel es atractivo pero no es eficaz en el contexto	Ni es atractivo ni es eficaz ni es un cartel.
<b>Recoger todos los elementos de un cartel</b>	Tiene título, eslogan, dibujo e información adecuada.	Le falta una parte	Le falta más de una parte	No cumple requisitos para ser un cartel
<b>Respetar las normas de ortografía y puntuación.</b>	No he cometido ninguna falta de ortografía y he puntuado las frases correctamente.	Excepto en algunas ocasiones, he respetado las normas ortográficas y de puntuación.	He cometido bastantes errores ortográficos y de puntuación.	He cometido constantes errores ortográficos y de puntuación a lo largo de todo el texto.
<b>Presentar el texto de forma cuidada y ordenada.</b>	He presentado un texto limpio y ordenado.	Aunque podría mejorarse, la presentación del texto ha sido bastante limpia y ordenada.	El texto presentado es bastante sucio y desordenado.	He presentado un escrito muy sucio y desordenado.



### TAREA 3: Creación de versiones del libro.

Actividades:

- Adaptarlo con distintas fuentes.
- Adaptarlo al lenguaje de signos.

¿Qué?	Actividad: Adaptarlo con distintas fuentes
¿Quién?	Protagonistas: Los alumnos de 4º.
¿Cuándo?	Temporalización: mes de marzo.
¿Para qué?	Finalidad: atención a la diversidad del centro.
Conexiones curriculares	Área: -Lengua castellana y Literatura. -Ciencias Naturales (TIC) -Educación plástica
	Contenidos: procesadores de texto, lenguaje de signos, pictogramas, vocabulario
	Objetivos: Atender a la diversidad.
	Estándares de aprendizaje: - utiliza distintos tipos de fuente. - dibuja pictogramas adaptados al cuento. - incluye un glosario con las palabras menos usuales.
	Instrumento de evaluación: Rúbrica *
	Competencias: - Lingüística - Aprender a aprender - Cívica y social - Sentido y expresión cultural

## RÚBRICA ACCESO AL LENGUAJE

¿QUÉ TENÍA QUE HACER?	¿CÓMO LO HE HECHO?			
<b>Adaptar la fuente</b>	Todos los capítulos están en diferentes fuentes y tamaño y ha utilizado técnicas de estudio para resaltar datos importantes.	Todos los capítulos están en diferentes fuentes y tamaño	Todos los capítulos están en diferentes fuentes o tamaño	No se ha adaptado
<b>Incluir apoyo visual</b>	Ha incluido 3 o más imágenes a color.	Ha incluido 3 o más imágenes en blanco y negro.	Ha incluido menos de 3 imágenes.	NO se han incluido
<b>Incluir glosario</b>	El glosario incluye todas las palabras complicadas del capítulo.	Faltan algunas palabras por incluir	Faltan muchas palabras por incluir.	No se ha incluido

## TAREA 4: Mercadillo.

Actividades:

- Imprimir el libro
- Mercadillo de venta

¿Qué?	Actividad: Mercadillo de venta.
¿Quién?	Protagonistas: Todos los alumnos
¿Cuándo?	Temporalización: 23 de abril. Día del libro
¿Para qué?	Finalidad: recaudar fondos para aumentar y renovar los recursos de la biblioteca.
Conexiones curriculares	Área: -Matemáticas. -Educación plástica.
	Contenidos: suma, resta, multiplicación, los euros, expresión oral.
	Objetivos: Desarrollar la expresión oral en diferentes contextos y el cálculo mental.
	Estándares de aprendizaje: - Organiza bien el mercadillo. - Realiza bien las cuentas. - Usa estrategias de expresión oral adecuadas al contexto para convencer.
	Instrumento de evaluación: Rúbrica *
	Competencias: - Lingüística - Aprender a aprender - Cívica y social - Sentido de iniciativa y emprendimiento

## RÚBRICA MERCADILLO

¿QUÉ TENÍA QUE HACER?	¿CÓMO LO HE HECHO?			
<b>Organizar</b>	Se han repartido eficientemente los roles y el mercadillo ha funcionado sin ayuda de los profesores.	Se han repartido eficientemente los roles y el mercadillo ha funcionado con ayuda de los profesores.	Faltaba personal u organización.	No ha habido roles ni organización. Ha sido un caos
<b>Conseguir llegar a las expectativas de venta</b>	Se han vendido el 100% de los ejemplares	Se han vendido entre 75 y 99 % de los ejemplares	Se han vendido entre 25 y 50% de los ejemplares	Se han vendido menos del 25% de ejemplares.
<b>Llevar una correcta contabilidad.</b>	El dinero concuerda con la venta de libros y está todo registrado correctamente.	El dinero concuerda pero no está todo registrado.	El dinero concuerda pero no hay nada registrado	El dinero no concuerda y no hay nada registrado.