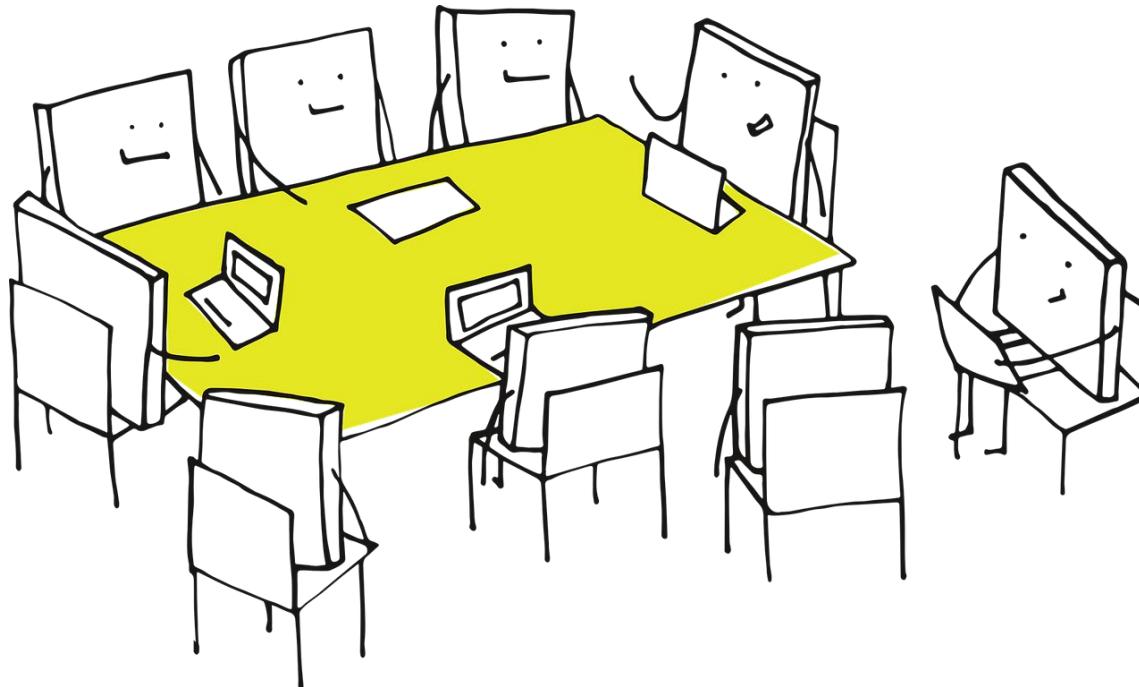


Trabajo previo desde los EOEP/EAT para asesorar en la detección y eliminación de BAP en los centros.



EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

Licencia CC BY-NC-SA

Procedimiento para la elaboración del Plan Incluyo y su revisión anual en los centros: detección y eliminación de barreras.

Versión 1 - Fecha de publicación - junio 2025

Elaborado por componentes del EOEP Específico DEA, TEL y TDAH con la colaboración de los participantes de la mesa de trabajo desarrollada en el curso 2024/25 sobre la detección y eliminación de barreras en los centros educativos:

Participantes de los EOEP y EAT:

- Beatriz Mateos, maestra de PT del EAT Navalcarnero.
- Sofía Fernández, orientadora del EOEP de Getafe.
- Francisca Góngora, orientadora del EOEP de Getafe.
- Cristina Cerezo, orientadora del EOEP de Fuenlabrada.
- Elena Moreno, orientadora del EOEP de Colmenar Viejo.
- Pablo Artigot, director del EOEP de San Martín de Valdeiglesias.
- Ánxela Gallego, orientadora del EAT Pozuelo.

Participantes de los centros educativos:

- Ángela Triguero, directora de la EI Luna Lunera (Arroyomolinos).
- Emma Villamor, coordinadora de la EI Luna Lunera (Arroyomolinos).
- Ana del Pozo, directora de la EI Barco de Papel (Navalcarnero).
- Inmaculada Rodríguez Sánchez, jefa de estudios del CEIP Ortiz Echagüe (Getafe)
- María Ortiz, jefa de estudios del CEIP Sagrado Corazón (Getafe).
- Lidia Hera, directora del CEIP Manuela Malasaña (Fuenlabrada).
- Nuria Escolano, jefa de estudios del CEIP Cristo de la Campana (Villanueva de Perales).



Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA



Resumen: fases del trabajo previo EOEP/EAT

1. Elección de los responsables para dinamizar el proceso y diseño del calendario de actuación.

2. Creación de un marco conceptual común.

3. Diseño de actuaciones para la sensibilización del profesorado.

4. Definición del procedimiento para el asesoramiento en los centros en la detección y eliminación de BAP.

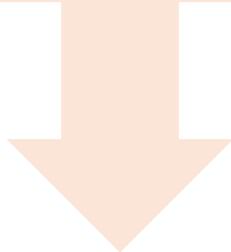
5. Seguimiento de las actuaciones realizadas.





Fases del trabajo previo EOEP/EAT

1. Elección de los responsables para dinamizar el proceso y diseño del calendario de actuación.



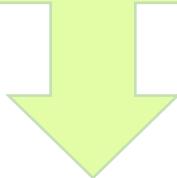
Definir los responsables para dinamizar el proceso:

- Uno o varios equipos de trabajo.
- Planificar tiempos para la coordinación de dichos equipos de trabajo.
- Planificar tiempos en las reuniones generales para la puesta en común.

Fases del trabajo previo EOEP/EAT



2. Creación de un marco conceptual común.



Crear un marco conceptual compartido en relación con los conceptos de barrera, inclusión educativa, atención a las diferencias individuales, evaluación psicopedagógica... a través de:

- Análisis de la normativa: Decreto 23/2023 y las Orientaciones para la elaboración del Plan Incluyo (4 de diciembre de 2023)...
- Análisis de otros documentos referidos a estos conceptos.
- Información a los nuevos miembros del Equipo de los aspectos trabajado en cursos anteriores.
- Puesta en común y reflexión sobre estos conceptos y sobre la realidad de los centros del sector.

Fases del trabajo previo EOEP/EAT



3. Diseño de actuaciones para la sensibilización del profesorado.



- **Diseño de actuaciones para sensibilizar al profesorado a lo largo del curso en la necesidad de detectar barreras relativas a la tradición y cultura escolar, aspectos organizativos, curriculares y metodológicos.**
- **Creación de un marco común de atención a las diferencias individuales**

A través de:

- Sesiones informativas en ciclos, CCP, claustros...
- Documentos divulgativos
- Etc.

A modo de ejemplo, se puede revisar el documento creado por Alejandra Arévalo Martínez, del EOEP de Getafe: "[Documento de apoyo. Educación Inclusiva](#)".

Fases del trabajo previo EOEP/EAT



4. Definir el procedimiento para el asesoramiento en los centros en la detección y eliminación de BAP.



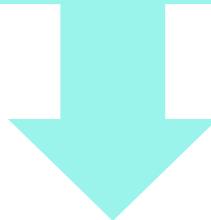
Llegar a acuerdos sobre:

- El procedimiento o mapa de procesos a realizar (ver propuesta elaborada para los centros educativos).
- El análisis y/o diseño de instrumentos a utilizar.
- Cómo y cuándo informar al centro y a través de qué estructuras (ED/CCP/Comisión Incluyo).
- Acuerdos sobre la implementación del procedimiento.

Fases del trabajo previo EOEP/EAT



5. Seguimiento de las actuaciones realizadas.



- Puesta en común en el Equipo acerca de las actuaciones realizadas en los centros.
- Realización de propuestas de mejora.
- Acuerdos sobre la intervención el siguiente curso.