

## **PRODUCTO FINAL DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA “EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA”**

Este documento recoge las propuestas de proyectos elaborados durante el seminario “EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA” llevado a cabo en CEIP Hernán Cortés durante el curso 24/25 con una duración de 10 horas.

Durante esta actividad formativa se han abordado aspectos relacionados con el APB, desde los tipos de proyectos que se pueden llevar a cabo, las fases principales de los mismos, la evaluación, el papel docente...

Junto a estos contenidos, también se han abordado otras metodologías complementarias como el aprendizaje por rincones para infantil o las estaciones de aprendizaje para primaria o el aprendizaje cooperativo.

Estas propuestas se han ido elaborando y modificando a medida que avanzaba el seminario, aunque no todas ellas han podido ser llevadas a la práctica.

Durante la actividad se ha pretendido abordar una conceptualización del aprendizaje basado en proyectos desde la flexibilidad, teniendo en cuenta que este modo de trabajo debe estar abierto a modificaciones constantes que se adapten a los intereses de los alumnos y a las circunstancias de cada grupo y cada alumno.

Así, las actividades que se propongan deben tener diversos grados de profundización y varias formas de realización, para poder abarcar así al mayor número de estilos de aprendizaje posibles.

Estos proyectos han sido diseñados por el equipo de Educación Infantil y Primaria del CEIP Hernán Cortés de Madrid durante el curso 2024/2025.



## **PROYECTO 1: FESTIVAL DE NAVIDAD**

**Etapas: Educación Primaria**

**Curso: 1º**

- Motivación:

Aprovechando la llegada del elfo al colegio, trae consigo unas misiones diarias, un día será contar que el festival de Navidad se va a celebrar el 19 de diciembre y que él necesita nuestra ayuda para llevarlo a cabo. Han robado las canciones de las películas y debemos recuperarlas.

- Conocimientos previos:

En una asamblea, hablaremos sobre los festivales que han vivido en Infantil. Valorando las cosas que les gustaron y las cosas que no.

- ¿Qué queremos saber?:

Preparar un festival de Navidad donde todos/as estemos incluidos y además las familias se sientan parte del festival.

Haremos una lluvia de ideas con las diferentes tareas que queremos preparar: hacer invitaciones a las familias, decoración del salón de actos y/o escenario, grupo de presentadores/as, actores/actrices, bailarines/as...

- Planificación/Toma de decisiones:

Tras establecer las diferentes tareas de lo que queremos hacer, dividiremos al alumnado en los diferentes grupos según sus preferencias. Guiaremos el proceso para que dentro de lo que está organizado, puedan tomar sus propias decisiones.

En grupos, tomarán las decisiones finales sobre su tarea establecida. Cambios en el guion, vestuario, diseño de la invitación, pasos de baile, decisiones sobre la decoración...

- Acciones:

Cada grupo se pondrá con sus tareas: practicar el guion, hacer los decorados, ensayar los pasos de baile y hacer un diseño de invitación.

- Evaluación:

Tras el festival de Navidad, nos juntaremos en asamblea y veremos si el festival ha salido acorde a lo planificado. Haremos una evaluación de las cosas que nos han gustado y de las propuestas de mejora.

Marta Pereira y Cristina Fernández

## **PROYECTO 2: BICHOS E INSECTOS DEL COLE**

**Etapas: Educación Infantil**

**Curso: todo el ciclo**

- Motivación: Los niños quieren proteger a los insectos del patio.
- Conocimientos previos:
  - Qué insectos vemos en el centro
  - Cómo se llaman
  - Qué sabemos de ellos
- ¿Qué queremos saber/conseguir?:
  - Tener más conocimientos sobre los insectos que me rodean.
  - Promover el respeto al medio ambiente.
  - Toma de responsabilidades en la conservación y respeto del entorno.
  - Qué objetivo final nos proponemos:
  - Crear estaciones en el patio de conocimiento y cuidado de los insectos del patio y del centro escolar.
- Cómo voy a conseguirlo:
  - Conocer las familias de los insectos:
    - Nombre
    - Hábitat
    - Si los podemos atrapar y cómo (redes, palos, lupas...)
    - Qué casas podemos fabricar y en qué lugar.
  - Tareas por nivel:
    - 3 años: casitas, comida y agua.
    - 4 años: hacer fotos para cada familia de insectos y recopilarlas en un álbum y en fichas informativas que completarán los alumnos de cinco años.
    - 5 años: escribir información (alimentación, cuidado...). También tendrán la tarea de ser los diferentes guardianes de los insectos con chalecos identificativos, para que todos los niños del patio sepan a quién se tienen que dirigir si ven un insecto determinado.
  - Los insectos que se encuentran en el patio son:
    - Mariquitas

- Gusanos
- Hormigas
- Caracoles
- Con estas tareas también se trabajará el conteo de manera semanal para ir haciendo registro de los insectos que encontramos.
- También realizaremos registro del tipo de insecto que encontramos según la estación del año en la que nos encontremos, el tiempo que haga...
- Tablón de normas con insectos: Pondremos las imágenes de los insectos en varias zonas del patio y en las aulas de infantil (qué podemos hacer con ellos para ayudarles y qué cosas no se deben hacer).
- Revista “Hernan Geographic”: Esta revista se enviará vía email a las familias de manera trimestral, con la información recogida (ejemplares de los insectos, registros de información recogida, entrevistas de los responsables, fotos del proceso...).
- Además, se imprimirá una copia para dejarla en la biblioteca del colegio.
- Evaluación:
  - Qué hemos aprendido a lo largo del proyecto.
  - Qué parte nos ha gustado más.
  - Veremos si se han respetado las diferentes normas de uso: las casas de los insectos, las diferentes responsabilidades de cada uno, si se han incorporado más insectos de los que ellos conocían a lo largo del proyecto...

Elena Martínez, Sara Navarro y Alba Fernández.

### PROYECTO 3: EL NOTICIERO. REPORTEROS DEL CLIMA

**Etapas:** Educación Primaria

**Curso:** segundo ciclo

- Motivación

A Causa de la Dana ocurrida en Valencia, los niños han mostrado mucho interés sobre el tema y se ha aprovechado para enlazarlo con las diferentes áreas.

- Conocimientos previos

Se parte de los conocimientos previos: el concepto de tiempo, de clima y las diferentes clases de condiciones atmosféricas, las noticias que han podido escuchar y/o leer, si saben ubicarlo en el mapa de España, qué recuerdan de las unidades de medidas, usar los tiempos verbales adecuados para hablar sobre el tiempo, ....

- ¿Qué pretendemos conseguir?

Realizar un programa o documental de TV para explicar las consecuencias del cambio climático y cómo cuidar el planeta.

- ¿Cómo lo vamos a conseguir?

Diseñamos un plan de trabajo y elegimos las tareas para que sea un aprendizaje interdisciplinario.

Desarrollar las tareas y realizar ajustes

TAREAS	DURACIÓN	RECURSOS
1: Investigar noticias	1 sesión de una hora	Usando tablets y ordenadores
2: Elegir una noticia y resumirla	1 sesión de una hora	Cuadernos, Tablet y utensilios
3: Dictado y conocimiento	1 sesión de una hora	Cuaderno y utensilios

compartido de sus resúmenes		
4: Estadística	1 sesión de una hora	Estadísticas, cuaderno, Internet...
5: Decimales-mayor y menor	1 sesión de una hora	Materiales manipulativos, juegos...
6: Unidades de medida: litros, cl, dl,... Grados centígrados	2 sesiones de una hora	Materiales manipulativos, cuadernos...
7: Problemas usando la resta, la suma y la multiplicación	2 sesiones de una hora	Cuadernos y pizarra
8: Diferencia entre tiempo y clima. Ejemplos	1 sesión de una hora	Internet, vídeos, cuaderno...
9: Ciclo del agua	1 sesión de una hora	Experimento, Internet, cuaderno...
10: Comunidades autónomas y provincias de España	2 sesiones de una hora	Mapas, juegos online, dibujos...
11: Conocer y usar los tiempos verbales necesarios para hablar sobre el tiempo. Vocabulario	2 sesiones de una hora	Lista de vocabulario, tarjetas con imágenes y palabras, juegos orales y escritos...
12: Construir un pluviómetro y saber cómo funciona	4 sesiones de una hora	Cartulina, colores, recipientes, ...

El producto final consistirá en un noticiero:

- 1 sesión para organizarse.
- 1 sesión para la realización del material.
- 2 sesiones para escribir el guion y corregirlo.
- 1 sesión para practicar el guion con los materiales.
- 1 sesión para.

- Evaluación: a lo largo de todo el proceso.

- Ítems de evaluación
  - Relaciona los datos meteorológicos con el ciclo del agua.
  - Sabe cuál es la información más importante para incluir en el noticiero.
  - Explica cómo se hacen las sumas y las restas necesarias para calcular las precipitaciones.
  - Conoce las unidades de medida utilizadas para medir la lluvia.
  - Transmite la importancia de cuidar el medio ambiente.
  - Utiliza verbos en presente y futuro para hablar sobre el clima en el guion que han elaborado.
  - Trabajo correctamente con sus compañeros y aprendió de ellos.
- Portfolio de evidencias: los alumnos recopilarán y presentarán sus investigaciones, entrevistas, guiones y reflexiones sobre su aprendizaje a lo largo del proyecto. Este portfolio permitirá evaluar no solo el contenido aprendido, sino también el proceso, el esfuerzo y la creatividad mostrados en el desarrollo de su proyecto.

Isabel Alonso, Mercedes Valdehíta, Cristina Romero



## **PROYECTO 4: CONOCEMOS NUESTRO BARRIO Y CUIDAMOS NUESTROS PARQUES**

### **Etapas: Educación Primaria**

#### **Curso: tercer ciclo**

- Motivación: salida al parque cerro Almodóvar.
- Conocimientos previos
  - ¿Dónde vivimos?
  - ¿Cómo es nuestro barrio?
  - ¿Quiénes vivimos en él?
  - Flora, fauna...
  - ¿Cómo es nuestro parque?
  - ¿Cómo está?
  - ¿Quiénes participamos en él?
- ¿Qué pretendemos conseguir?
  - Mejorar el barrio, cuidando nuestros parques.
- Diseño del plan
  - Conocer el origen de nuestro barrio.
  - Estudio demográfico del barrio.
  - Estudio del parque cerro Almodóvar y otros parques.
  - Analizar la flora y fauna.
  - Determinar las necesidades de nuestro barrio, haciendo hincapié en nuestro parque Cerro Almodóvar.
  - Decidir qué acciones vamos a llevar a cabo para cuidar nuestro entorno.
- ¿Cómo lo llevamos a cabo?
  - Empezamos con una salida a nuestro parque, llevaremos una hoja de observación donde iremos apuntando distintos aspectos.
  - Esa hoja de observación la utilizaremos en las distintas fases del proyecto.
  - En la siguiente sesión, estudiaremos nuestro barrio. ¿Cómo se formó? ¿Cuándo y por qué se llama así?

- Después dedicaremos varias sesiones al estudio demográfico de nuestro barrio. Buscaremos información en la página web del ayuntamiento y haremos pirámides de población y otros gráficos.
- Tras este estudio, nos centraremos en la flora y fauna. Haremos un estudio saliendo varias veces al parque.
- Haremos un listado con todas las necesidades y las acciones posibles a llevar a cabo: carta ayuntamiento, artículos para revista del barrio, carta comité medioambiental, carteles, batidas de limpieza, pasar que otros espacios necesita nuestro barrio.
- Cada equipo irá anotando en su diario de aprendizaje todo lo trabajado.
- Cada equipo se dedicará a hacer una de las acciones propuestas: carta al ayuntamiento, artículos de la revista barrio, carteles, organizar batidas, carta comité, identificar otras necesidades...

- Evaluación:

- Productos elaborados.
- Rúbricas de participación y cooperación.
- Diario de equipo.

Cristina Pérez

## **PROYECTO 5: EL RECICLADO**

### **Etapas: Educación Infantil**

#### **Curso:**

¿De dónde nace el proyecto? Surge de la necesidad de que los alumnos conozcan los diferentes contenedores de basura para saber dónde tienen que tirar los desperdicios del desayuno. Creando un plan de reciclaje para el centro, nos aseguramos de que todas las aulas reciclan.

- Motivación: cuando llegan al aula se la encuentran llena de basura: envases, cartones... Se dan cuenta que no saben en qué contenedor tirar cada producto. Entre la basura encontramos una carta del capitán Verdeman que los anima a investigar sobre el reciclado.

- Conocimientos previos: ¿Qué sabemos sobre el reciclado?: se les plantea la pregunta ¿Por qué es importante reciclar? A partir de esta pregunta y la motivación realizada se realiza la rutina de pensamiento KWL.

- ¿Qué pretendo conseguir?: entre todos decidimos crear un plan de reciclaje para el centro.

- ¿Cómo voy a conseguirlo?

- Realizamos una lista con los pasos a seguir para llevar a cabo el plan.
- Plan de acción:
  - Investigaciones en casa con la familia sobre diferentes aspectos del reciclado.
  - Narración del cuento de Verdeman y a partir del cuento llegan al aula los contenedores de reciclaje.
  - Crear patrullas de reciclaje.
  - Confeccionar cartelería para colocar en los diferentes lugares del centro.
  - Taller de papel reciclado.
  - Elaboración de cartas para las diferentes aulas concienciando de la importancia del reciclado en el papel confeccionado en el taller.
  - Taller con familias: Dar una segunda vida a objetos no necesarios.

- Salida al punto limpio.
  - Creación de compost para el huerto escolar.
  - Confeccionar un listado con las rutinas adecuadas para reducir residuos en el aula.
  - Clasificación de residuos.
  - Creación del juego de mesa del reciclaje.
  - Creación de instrumentos musicales con envases.
- Evaluación. ¿Qué hemos aprendido?
- Dianas de autoevaluación de los alumnos.
  - Registro de residuos generados llevadas a cabo por las patrullas verdes de cada curso.

Lucía Nogales, Raquel Sánchez, Irene Rayado