



DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

ÁREA: Liderazgo

OBJETIVOS (mínimo 2)

1. Consensuar la estrategia digital del centro
2. Comunicar la estrategia digital del centro a toda la Comunidad educativa

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Personas responsables	Temporalización
		1	2	3	4			
1. Consensuar la estrategia digital del centro	1.1 Presentar y debatir la estrategia digital en el claustro	No hay estrategia digital	Se presenta la estrategia sin debatirla	Se presenta la estrategia digital y se debate en pequeños grupos	Se presenta la estrategia digital y se debate en el claustro	La estrategia digital	Equipo directivo y claustro	Primera semana del curso
	1.2 Llegar a acuerdos sobre la misma	No hay estrategia digital para llegar a acuerdos	La estrategia digital se impone	Se llegan a acuerdos en pequeños grupos, algunos docentes no participan	Se llegan a acuerdos en el claustro, todos tienen la posibilidad de participar	Acta con los acuerdos tomados	Equipo directivo y claustro	Primera semana del curso
2. Comunicar la estrategia digital del centro a toda la Comunidad educativa	2.1 Informar sobre la estrategia digital a los miembros de los órganos colegiados	La estrategia digital no se difunde en el centro	La estrategia digital la conocen los miembros del equipo directivo	La estrategia digital la conocen los miembros del claustro	La estrategia digital la conocen los miembros del claustro y del consejo escolar	La estrategia digital. . Claustro . Consejo	Equipo directivo, claustro, consejo escolar	Primer trimestre



2.2. Comunicar la estrategia digital a las familias y otros miembros de la Comunidad Educativa	La estrategia digital no se difunde en el entorno ni la red	La estrategia digital se difunde a las familias	La estrategia digital se difunde a las familias, el PAS y las instituciones sociales del entorno	La estrategia digital se difunde a las familias, el PAS y a toda la comunidad educativa a través de la página web y/o redes sociales.	La estrategia digital Familias, PAS, Página web	Equipo directivo, Coordinador TIC	Primer trimestre
--	---	---	--	---	---	-----------------------------------	------------------

ÁREA: Colaboración y redes

OBJETIVOS (mínimo 2)

1. Debatir sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con las TIC 2. Colaborar con otras organizaciones utilizando las TIC

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Personas responsables	Temporalización
		1	2	3	4			
1. Debatir sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con las TIC	1.1 Debatir sobre las ventajas de la enseñanza y el aprendizaje con las TIC	No se debate sobre sus ventajas	Se informa sobre las ventajas a pequeños grupos	Se informa sobre las ventajas al claustro y al consejo escolar	Se debate sobre las ventajas en el claustro y al consejo escolar	La estrategia digital	Equipo directivo, claustro, consejo escolar	Primer trimestre
	1.2 Debatir sobre las desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con las TIC	No se debate sobre sus desventajas	Se informa sobre las desventajas a pequeños grupos	Se informa sobre las desventajas al claustro y al consejo escolar	Se debate sobre las desventajas en el claustro y al consejo escolar	Acta con los acuerdos tomados	Equipo directivo, claustro, consejo escolar	Primer trimestre



2. Colaborar con otras organizaciones utilizando las TIC	2.1 Colaborar con organizaciones educativas utilizando las TIC	No se colabora con ninguna organización educativa	Se colabora con alguna organización educativa, pero no se utilizan las TIC	Se colabora con una organización educativa utilizando las TIC	Se colabora con más de una organización educativa utilizando las TIC	TIC, . Claustro. Organizaciones educativas	Equipo directivo, claustro, organizaciones educativas	Todo el curso
	2.2. Colaborar con organizaciones sociales utilizando las TIC	No se colabora con ninguna organización social	Se colabora con alguna organización social, pero no se utilizan las TIC	Se colabora con una organización social utilizando las TIC	Se colabora con más de una organización social utilizando las TIC	TIC, Claustro, Organizaciones sociales	Equipo directivo, claustro, organizaciones social	Todo el curso

ÁREA: Infraestructuras y equipos

OBJETIVOS (mínimo 2)

1. Diseñar espacios de aprendizaje físicos y virtuales para el aprendizaje en la era digital
2. Planificar y gestionar la infraestructura digital

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Personas responsables	Temporalización
		1	2	3	4			
1. Diseñar espacios de aprendizaje físicos y virtuales para	1.1 Los espacios de aprendizaje físicos optimizan las posibilidades del aprendizaje en la era digital	Las aulas no están preparadas para el aprendizaje en la era digital	En las aulas existen al menos una PDI o monitor digital y un PC	Las aulas están equipadas con monitor interactivo, PC o portátil, cámara digital.	Las aulas están equipadas con monitor interactivo, PC o portátil, cámara digital.y otros dispositivos digitales	Aula de música, aulas, aula al aire libre	Equipo directivo y coordinador TIC	Todo el curso



el aprendizaje en la era digital	1.2 Se optimizan los espacios de aprendizaje virtual	No hay estrategia digital para llegar a acuerdos	La estrategia digital se impone	Se llegan a acuerdos en pequeños grupos, algunos docentes no participan	Se llegan a acuerdos en el claustro, todos tienen la posibilidad de participar	Aula virtual y servicios ofrecidos por la Comunidad de Madrid	Equipo directivo y coordinador TIC	Todo el curso
2. Planificar y gestionar la infraestructura digital	2.1 El apoyo técnico y de usuario es evidente.	No hay apoyo técnico ni de usuario.	Hay apoyo y de usuario técnico, pero no es conocido por el claustro	El apoyo de usuario es conocido por el claustro, pero no el apoyo técnico.	El apoyo de usuario y el técnico es conocido por el claustro.	Soporte técnico, coordinador TIC	Equipo directivo, claustro, consejo escolar	Primer trimestre
	2.2. Hay una gama de tecnologías de aprendizaje digital que dan soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.	No hay tecnologías que den soporte al aprendizaje.	Los monitores y los PC interactivos dan soporte al aprendizaje en las aulas	En cualquier espacio del edificio principal hay soporte para el aprendizaje digital, pero no hay una gama de tecnologías suficiente	En cualquier espacio del edificio principal hay soporte para el aprendizaje digital, y hay una gama de tecnologías suficiente	Aulas, aula de informática, tablets, pc, monitores interactivos, wifi, portátiles,...	Equipo directivo, Coordinador TIC	Primer trimestre

ÁREA: Desarrollo profesional continuo

OBJETIVOS (mínimo 2)

1. Realizar experiencias de formación que ayuden a incorporar las TIC en las aulas.
2. Tener un inventario de fuentes de información sobre TIC.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Personas responsables	Temporalización
		1	2	3	4			
		1	2	3	4			



1. Realizar experiencias de formación que ayuden a incorporar las TIC en las aulas.	1.1 Proponer al claustro y/o debatir sobre actividades de formación sobre TIC.	No se proponen actividades sobre TIC al claustro	Se proponen actividades de formación, pero no se debate con el claustro.	Se proponen y debaten las actividades de formación pero sólo con pequeños grupos	Se proponen y debaten las actividades de formación en el claustro.	Centros de formación, Expertos, equipo directivo, claustro	Equipo directivo, claustro, consejo escolar	Septiembre
	1.2 Participar en actividades de formación para incorporar las TIC a las aulas.	No se participa en actividades de formación sobre TIC	Menos del 15 % del claustro participa en este tipo de actividades de formación	Entre un 15% y un 80% del claustro participa en este tipo de actividades de formación	Más de un 80% del claustro participa en este tipo de actividades de formación	Centros de formación, Expertos, equipo directivo, claustro	Equipo directivo, claustro, consejo escolar	Todo el curso
2. Tener un inventario de fuentes de información sobre TIC para su uso en el aula	2.1 Buscar en el centro o en la red fuentes de información sobre TIC para su uso en el aula	El coordinador TIC del centro es la única fuente de información sobre del uso de las TIC en el aula	En el centro hay al menos dos personas que cumple la función de fuentes de información y no se busca ninguna otra fuente	Hay un interés en buscar información en la red otras fuentes de información sobre el uso de las TIC en el aula, los docentes se apoyan en las fuentes del centro para hacerlo	Se busca en la red nuevas fuentes de información sobre el uso de las TIC en el aula de manera autónoma	Internet Claustro Coordinador TIC Dispositivos del centro	Equipo directivo, claustro, organizaciones educativas	Todo el curso
	2.2. Elaborar un listado con fuentes de información sobre el uso de las TIC en el aula	No existe ningún inventario	En el listado de fuentes de información aparecen al menos dos personas del centro	Se comparten fuentes de información que se incorporan al listado llegando a un mínimo de 5 fuentes distintas	En el inventario de fuentes de información existen más de cinco fuentes distintas	Inventario con fuentes de información	Equipo directivo, claustro, organizaciones social	Todo el curso

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

ÁREA: Soporte y Recursos



OBJETIVOS (mínimo 2)								
1. Utilizar el aula virtual de EducaMadrid para trabajar contenidos educativos 2. Crear recursos digitales para los alumnos con herramientas TIC (eXeLearning, Kahoot, ...)								
Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Personas responsables	Temporalización
		1	2	3	4			
1. Utilizar el aula virtual de EducaMadrid para trabajar contenidos educativos.	1.1 Dar a conocer al claustro el potencial y funcionalidades del aula virtual para trabajar contenidos.	No se da a conocer al claustro el potencial y funcionalidades del aula virtual para trabajar contenidos.	Menos de la mitad del claustro conoce el potencial y funcionalidades del aula virtual para trabajar contenidos.	Al menos la mitad del claustro conoce el potencial y funcionalidades del aula virtual para trabajar contenidos.	Más del 80% del claustro conoce el potencial y funcionalidades del aula virtual para trabajar contenidos.	Aula virtual, aula de informática, formación.	Equipo directivo, claustro	Primer trimestre
	1.2 Usar el entorno del aula virtual.	No se usa el aula virtual por parte del claustro.	Menos de la mitad del claustro usa el aula virtual.	Al menos la mitad del claustro usa el aula virtual.	Más del 80% del claustro usa el aula virtual para trabajar contenidos.	Aula virtual, aula de informática, internet.	Equipo directivo, claustro	Todo el curso
2. Crear recursos digitales para los alumnos con herramientas TIC	2.1 Compartir el conocimiento entre los integrantes del claustro de distintas herramientas y espacios digitales que permiten la creación de recursos.	Ningún miembro del claustro ha compartido herramientas.	Se han dado a conocer herramientas por parte de 1 o 2 miembros del claustro.	Más de 5 miembros del claustro han compartido herramientas.	Más de 10 miembros del claustro han compartido herramientas que utilizan en su día a día para crear recursos.	Cloud de Educamadrid, claustro, otros espacios para compartir experiencias y/o recursos.	Equipo directivo, claustro	Todo el curso



(eXeLearning, Kahoot, ...)	2.2. Creación de recursos digitales para el alumnado.	Nadie crea recursos digitales para el alumnado.	Menos de la mitad del claustro crea recursos digitales para el alumnado.	Al menos la mitad del claustro crea recursos digitales para el alumnado.	Más del 80% del claustro crea recursos digitales para el alumnado.	Recursos digitales, internet, claustro.	Claustro	Todo el curso
----------------------------	---	---	--	--	--	---	----------	---------------

ÁREA: Implementación en la clase

OBJETIVOS (mínimo 2)

1. Emplear en clase las herramientas que la administración pone a nuestra disposición (MadRead, Smile& Learn, Google EducaMadrid...)
2. Utilizar herramientas TIC que fomenten la creatividad de los alumnos (Scratch, Geogebra, eXeLearning ...)

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Personas responsables	Temporalización
		1	2	3	4			
1. Emplear en clase las herramientas que la administración pone a nuestra disposición (MadRead, Smile & Learn, Google EducaMadrid...)	1.1 Formar al claustro en las herramientas que la administración pone a nuestra disposición.	No se ha formado al claustro el ninguna herramienta mencionada.	Menos de la mitad del claustro conoce las herramientas mencionadas.	Al menos la mitad del claustro conoce las herramientas mencionadas.	Más del 80% del claustro conoce las herramientas mencionadas.	Formación, sala de informática	Equipo directivo, claustro	Primer trimestre
	1.2 Incluir en nuestro quehacer diario el uso de dichas herramientas.	No se han usado las herramientas.	Se han probado algunas herramientas de forma esporádica durante el curso.	Se ha usado al menos una herramienta de manera habitual a lo largo del curso.	Se ha usado más de una herramienta de manera habitual a lo largo del curso.	Sala de informática, internet, ordenadores de aula.	Claustro	Todo el curso



2. Utilizar herramientas TIC que fomenten la creatividad de los alumnos (Scratch, Geogebra, eXeLearning ...)	2.1 Recoger propuestas del claustro sobre el uso de herramientas TIC que fomenten la creatividad de los alumnos.	Ningún miembro del claustro ha realizado una propuesta.	Han propuesto actividades con dichas herramientas 1 o 2 miembros del claustro.	Más de 5 miembros del claustro han propuesto actividades con dichas herramientas.	Más de 10 miembros del claustro han propuesto actividades con dichas herramientas.	Cloud de Educamadrid, claustro, otros espacios para compartir experiencias y/o recursos.	Equipo directivo, claustro	Primer trimestre
	2.2. Usar herramientas TIC que promuevan la creatividad.	No se ha usado ninguna herramienta que promueva la creatividad.	Se ha probado alguna herramienta que promueva la creatividad de forma esporádica durante el curso.	Se ha probado más de una herramienta que promueva la creatividad durante el curso.	Se ha usado más de una herramienta que promueva la creatividad de manera habitual a lo largo del curso.	Sala de informática, internet, ordenadores de aula.	Claustro	Todo el curso

ÁREA: Prácticas de evaluación con los alumnos

OBJETIVOS (mínimo 2)

1. Usar herramientas TIC que permitan dar feedback inmediato al alumno (Kahoot, Plickers, evaluM,...)
2. Emplear herramientas TIC para realizar actividades de autoevaluación y coevaluación.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Personas responsables	Temporalización
		1	2	3	4			
1. Usar herramientas TIC que permitan dar feedback inmediato al	1.1 Dar a conocer al claustro distintas herramientas TIC de evaluación inmediata.	No se da a conocer al claustro el ninguna herramienta TIC de evaluación inmediata.	Menos de la mitad del claustro conoce herramientas TIC de evaluación inmediata.	Al menos la mitad del claustro conoce herramientas TIC de evaluación inmediata.	Más del 80% del claustro conoce herramientas TIC de evaluación inmediata.	Claustro, expertos, sala de informática, ordenadores de aula.	Equipo directivo, claustro	Primer trimestre



alumno (Kahoot, Plickers, evaluM,...)	1.2 Hacer uso de las herramientas TIC de evaluación propuestas.	No se usan herramientas TIC de evaluación por parte del claustro.	Menos de la mitad del claustro usa herramientas TIC de evaluación.	Al menos la mitad del claustro usa herramientas TIC de evaluación.	Más del 80% del claustro usa herramientas TIC de evaluación.	Claustro, expertos, sala de informática, ordenadores de aula.	Equipo directivo, claustro	Todo el curso
2. Emplear herramientas TIC para realizar actividades de autoevaluación y coevaluación.	2.1 Emplear herramientas TIC para la autoevaluación.	No se han empleado herramientas TIC para la autoevaluación.	Se han empleado herramientas TIC para la autoevaluación en una ocasión durante el curso.	Se han empleado herramientas TIC para la autoevaluación al menos una vez al trimestre.	Se han empleado herramientas TIC para la autoevaluación de manera habitual.	Claustro, sala de informática, ordenadores del aula.	Claustro	Todo el curso
	2.2. Emplear herramientas TIC para la coevaluación.	No se han empleado herramientas TIC para la coevaluación.	Se han empleado herramientas TIC para la coevaluación en una ocasión durante el curso.	Se han empleado herramientas TIC para la coevaluación al menos una vez al trimestre.	Se han empleado herramientas TIC para la coevaluación de manera habitual.	Claustro, sala de informática, ordenadores del aula.	Claustro	Todo el curso

ÁREA: Competencia digital de los alumnos

OBJETIVOS (mínimo 2)

- 1. Utilizar herramientas TIC para que los alumnos creen contenidos a partir de otros encontrados en la red indicando la fuente y teniendo en cuenta la ley de propiedad intelectual.
- 2. Conseguir estrategias para comprobar la veracidad de las fuentes de información que se utilizan para la creación de contenidos.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Personas responsables	Temporalización
		1	2	3	4			
		1	2	3	4			



Plantilla del MOOC 'Diseña el Plan Digital de tu centro' #PlanDigital

1. Utilizar herramientas TIC para que los alumnos creen contenidos a partir de otros encontrados en la red indicando la fuente y teniendo en cuenta la ley de propiedad intelectual.	1.1 Se enseña al alumnado a crear contenidos a través de herramientas TIC.	No se ha enseñado al alumnado a crear contenidos a través de herramientas TIC.	Se ha enseñado al alumnado las posibilidades de crear contenidos con herramientas TIC pero no se les ha dado la posibilidad de crearlos.	Se ha enseñado a crear contenidos a través de herramientas TIC y se ha creado contenido al menos una vez en el curso.	Se han creado contenidos a través de herramientas TIC con el alumnado en más de una ocasión.	Sala de informática, internet.	Equipo directivo, claustro.	Todo el curso
	1.2 Se explica la ley de propiedad intelectual y se enseña cómo indicar las fuentes.	No se ha explicado la ley de propiedad intelectual.	No se indican las fuentes pero conocen la ley de propiedad intelectual.	Algunos de los trabajos del alumnado indican las fuentes.	La mayoría de los trabajos del alumnado indican las fuentes.	Claustro	Claustro	Todo el curso
2. Conseguir estrategias para comprobar la veracidad de las fuentes de información que se utilizan para la creación de contenidos.	2.1 Se ha enseñado al alumnado estrategias para comprobar la veracidad de las fuentes.	No se han enseñado las estrategias.	El alumnado conoce que tiene que comprobar la veracidad de las fuentes pero no lo hace.	El alumnado tiene estrategias para comprobar la veracidad de las fuentes y en ocasiones lo hace.	El alumnado tiene estrategias y comprueba la veracidad de las fuentes.	Claustro, sala de informática, ordenadores del aula.	Claustro	Todo el curso
	2.2. Los alumnos han tenido la oportunidad de contrastar informaciones de distintas fuentes para practicar lo aprendido.	No se ha dado la oportunidad de práctica al alumnado en todo el curso.	El alumnado ha podido practicar en una ocasión la verificación de información.	El alumnado ha practicado en más de una ocasión la verificación de información.	El alumnado ha contrastado informaciones a lo largo del curso de manera habitual para sus trabajos.	Claustro, sala de informática, ordenadores del aula.	Claustro	Todo el curso