

## **AUTOINSTRUCCIONES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA**

### **Guía para el profesor**

Antes de comenzar a utilizar estas autoinstrucciones, es importante llevar a cabo una labor de motivación previa, haciéndoles ver a los alumnos que, aunque en un principio puede parecer añadir más trabajo al desempeño de la tarea, realmente utilizar estos pasos guiados a través de las autoinstrucciones va a optimizar el tiempo necesario e incrementará la eficacia en la resolución de la actividad propuesta.

El uso de autoinstrucciones (pasos que hay que realizar para llevar a cabo una tarea), facilita el desempeño de los alumnos. Hay que tener en cuenta que existen diferentes momentos en la comprensión lectora, y cada uno de ellos precisa de diversas estrategias, que hay que trabajar previamente (y de forma explícita) con el alumno.

Existen muchos modelos. El profesor debe llevar a cabo uno propio, teniendo en cuenta las características del grupo, del alumno concreto... Presentamos este modelo, a modo de ejemplo.

### **ANTES DE COMENZAR A LEER**

1. Leer el título del texto y pensar en él.
2. Escribir en un cuaderno, y solo con esa información que da el título, aspectos como los siguientes:
  - ¿Qué dice el título acerca de la lectura que vas a empezar a leer?

- ¿Sobre qué tema crees que irá la lectura?
- ¿Qué sabes acerca de este tema?
- ¿Te recuerda a algo que ya he dado en esta, o en otra asignatura?
- ¿Te recuerda a algo que he visto en algún sitio, o te han contado?

Se puede realizar una lluvia de ideas en este sentido con todo el grupo.

### DURANTE LA LECTURA

1. Hacer una primera lectura del texto.  
En todo momento... estar pendiente de pararse adecuadamente en todos los signos de puntuación (puntos, comas...).
2. Subrayar (en la segunda lectura las palabras que no se conocen con lápiz. Después, preguntar su significado, o buscarlo en un diccionario (puede ser con el ordenador).
3. Fijarse en las imágenes, y pensar qué información dan.
4. Hacer una segunda lectura del texto.
5. Pensar en las diferentes partes (introducción, parte central y final) y poner una línea al lado de los párrafos, con su nombre.

6. Buscar las ideas principales y marcarlas con el sistema que se utiliza habitualmente. En este punto hay que recordarle que suelen ser sustantivos y verbos (unos 8 en total por cada párrafo largo).

7. Pensar en los siguientes aspectos:

- Qué dice el texto.
- Quién aparece.
- Qué ocurre.
- Qué información nueva me da.

Si al alumno le resulta fácil contestar a estas preguntas, vamos al siguiente paso.

Si le resulta difícil, es necesario hacer una tercera lectura y volver a intentar responder a esas preguntas.

## DESPUÉS DE LA LECTURA

1. Es necesario preguntarse cosas acerca del texto que se acaba de leer.

Las preguntas concretas dependerán del tipo de texto que se haya leído. A modo de ejemplo, para un texto narrativo, las preguntas podrían ser:

- ¿Quién aparece?
- ¿Cuándo?
- ¿Qué pasa?
- ¿Cómo pasa?

2. Hacer un resumen oral: el alumno debe intentar contar con sus palabras el texto leído.
3. Hacer un esquema o mapa conceptual del texto leído.

En este apartado, ver el documento de "*Autoinstrucciones para hacer mapas conceptuales*".

De forma general: poner la palabra clave (la más importante del texto) en el centro y seguir poniendo las ideas secundarias, por orden de importancia.

4. Buscar un nuevo título para el texto que pueda ser adecuado.
5. Hacer un resumen escrito del texto (tiene que ser original y no copiando literalmente frases o párrafos del texto). En este paso te puedes ayudar, por ejemplo, del mapa conceptual.

## PARA LAS ACTIVIDADES QUE SE PIDEN TRAS LEER EL TEXTO

### 1. Leer la pregunta con atención.

### 2. Analizar el tipo de pregunta que me hacen.

- Si la pregunta es de nivel literal: pensar en la pregunta y analizar si conoce la respuesta, sin consultar el texto.
  - Si el alumno la conoce, vamos al siguiente paso.
  - Si no la conoce, o no está seguro, debe buscarla en el texto.
- Si la pregunta es de nivel inferencial: pensar en la pregunta y su tipo (inferencia de lugar, de agente, de tiempo, de acción...). Es importante resaltar que este trabajo debe ser previo a la actividad, explicitando a los alumnos los diferentes tipos de inferencias que existen, con ejemplos concretos.
  - Si el alumno conoce la respuesta, vamos al siguiente paso.
  - Si no la conoce, o no está seguro, debe buscar la información en el texto que nos permite inferirlo.
- Si la pregunta es de nivel crítico: analizamos los argumentos del autor y pensamos en nuestra posición al respecto.
  - Si el alumno conoce la respuesta, vamos al siguiente paso.
  - Si no la conoce, o no está seguro, debe buscar información en el texto que le ayude a responder la pregunta.

### 3. Escribir la respuesta, teniendo cuidado de hacerlo de forma correcta.

Como hemos dicho, es importante adaptar las autoinstrucciones a cada alumno, grupo, características concretas... A modo de ejemplo, proponemos este modelo para el alumno:

## AUTOINSTRUCCIONES: COMPRENSIÓN LECTORA

### ANTES DE COMENZAR A LEER

3. Leo el **título del texto** y pienso en él.
4. Solo con esa información que me da el **título**, pienso y escribo en mi cuaderno las siguientes cosas:
5. **¿Qué me dice el título** acerca de la lectura que vas a empezar a leer?
  - **¿Sobre qué tema** creo que irá la lectura?
  - **¿Qué sé** acerca de este tema?
  - **¿Me recuerda a algo** que ya he dado en esta, o en otra asignatura?
  - **¿Me recuerda a algo** que he visto en algún sitio, o me han contado?

### DURANTE LA LECTURA

1. Hago una **primera lectura** del texto.  
Estoy pendiente de **pararme adecuadamente en todos los signos de puntuación** (puntos, comas...).
2. **Subrayo las palabras que no conozco con lápiz**. Después, **pregunto su significado**, o las busco en un diccionario (puede ser con el ordenador).
3. Me fijo en las **imágenes**, y pienso qué información me dan.
4. Hago una **segunda lectura** del texto.

5. Pienso en las diferentes partes (**introducción, parte central y final**) y les pongo una línea al lado de los párrafos, con su nombre.
6. Busco las **ideas principales y las marco con un subrayador azul**. Suelen ser sustantivos y verbos (unos 8 en total por cada párrafo largo).
7. Pienso en qué me dice el texto y si tengo claro **quién aparece y qué me cuentan**.

Si me resulta **fácil** contestar a estas preguntas, continúo con el siguiente paso.

Si me resulta **difícil**, hago una **tercera lectura** y vuelvo a intentar responder a esas preguntas.

#### DESPUÉS DE LA LECTURA

1. **Me pregunto cosas** acerca del texto que acabo de leer:
2. Hago un **resumen oral**: intento contar con mis palabras el texto.
3. Hago un **esquema o mapa conceptual**. Pongo la palabra clave (la más importante del texto) en el centro y comienzo a poner las ideas secundarias.
4. Busco un **nuevo título** para el texto.
5. Hago un **resumen escrito** del texto. Tiene que ser original y no copiando palabras del texto.

## PARA LAS ACTIVIDADES QUE ME PIDEN TRAS LEER EL TEXTO

1. **Leo la pregunta con atención.**
2. **Analizo el tipo de pregunta que me hacen.**
  - **Literales:** **pienso en la pregunta.** ¿Conozco la respuesta?
    - Si creo que sí, voy al paso 3.
    - Si creo que no, o no estoy seguro, la busco en el texto.
  - **Inferenciales:** **pienso en la pregunta y en el tipo de inferencia** (de lugar, de agente, de acción...). ¿Conozco la respuesta?
    - Si creo que sí, voy al paso 3.
    - Si creo que no, o no estoy seguro, busco en el texto la información que me permite inferirlo.
  - **Críticas:** **pienso en la pregunta, en los argumentos que el autor hace en el texto y en mi posición al respecto.**
    - Si creo que sí, voy al paso 3.
    - Si creo que no, o no estoy seguro, busco información en el texto que me ayude a elaborar la pregunta.
3. **Escribo la respuesta,** teniendo cuidado de hacerlo de forma correcta.