

CANVAS PARA EL PROYECTO DE PATIO “APRENDEMOS Y NOS RELACIONAMOS EN EL RECREO”

ACCESIBILIDAD (registra las propuestas/soluciones concretas que has planteado en el cuestionario “Haz tu aula accesible”)

Física:

- Conocer la situación económica y social de las familias por si es necesario derivarlas a algún tipo de recurso social, de tal manera que no sea obstáculo para participar en todas las actividades o disponer del material necesario.
- Incluir protocolos para el alumnado con problemas de salud, asegurándonos su participación total.

Sensorial/comunicación:

- Revisar las opciones de accesibilidades de todos los ordenadores del centro, de tal manera que se puedan utilizar por todos los alumnos.
- Diseño de actividades teniendo en cuenta la "hipo" e "hiper" sensibilidad a muchos estímulos del entorno como la temperatura, luz, ruido, texturas del alumnado del Aula TEA.

Cognitiva:

- Hacer accesibles los textos mediante Lectura fácil.
- Uso de paneles visuales y pictogramas por todo el centro (no sólo en el aula TEA).
- Uso del Diseño Universal de aprendizaje.

Emocional:

- Uso de planes de acción tutorial que fomenten la cohesión de todo el alumnado del centro.
- Uso de planes de acogida emocionales.
- Uso de mapas de empatía para conocer al alumnado y detectar posibles barreras del entorno.
- Diseño de proyectos que permitan desarrollar habilidades sociales.

Actividad de aula (título): “Aprendemos y nos relacionamos en el recreo”. Proyecto de patio que permita desarrollar habilidades sociales en los alumnos del aula TEA en el entorno educativo.

Curso: Alumnos del aula TEA. Son alumnos de Educación Infantil y Educación Primaria.

Materia: Proyecto relacionado con distintas materias incluyendo la orientación educativa y la acción tutorial.

Objetivos: El objetivo final es conseguir que los alumnos del aula TEA puedan participar en el entorno educativo de forma significativa, incrementen su autonomía, sus competencias, su autoestima y en general su inclusión en el contexto educativo y su calidad de vida.

Objetivos específicos:

- Ofrecer al claustro de profesores información/ formación sobre las características psicológicas y comportamentales del aula TEA.
- Desarrollar acciones tutoriales que favorezcan el respeto y la aceptación de todo el alumnado (no solo del alumnado con TEA).
- Determinar estrategias y pautas que favorezcan la inclusión del alumnado con TEA en el centro.
- Determinar los adultos facilitadores del proyecto de patio.
- Convertir a los propios compañeros en un apoyo natural para el alumno con TEA.
- Crear actividades inclusivas para el tiempo de recreo que se destinen a todos los alumnos del centro.
- Ofrecer los apoyos concretos e individualizados que necesiten los alumnos para mejorar su participación en el contexto escolar y así su inclusión en el centro.

Criterios de evaluación:

- Se ofrece información y formación al profesorado sobre las características de los alumnos con TEA que determina la necesidad de mejorar su inclusión en el contexto del centro.
- Se desarrollan acciones tutoriales que favorecen el respeto y aceptación de todos los alumnos en la comunidad educativa.
- Se determinan las estrategias y pautas que favorecen la inclusión del alumnado con TEA en el centro y en los recreos.



- Se determinan los docentes que serán facilitadores de las actividades.
- Los compañeros se han convertido en un apoyo natural para el alumnado del aula TEA.
- Se ha creado una guía con actividades inclusivas para utilizar en los recreos y que se destinan a todos los alumnos del centro.
- Se han tenido en cuenta los apoyos concretos e individualizados que necesitarán algunos alumnos del aula TEA para mejorar su participación en el contexto escolar.

Descripción breve:

Desde que el centro cuenta con el aula TEA se ha pensado en establecer un programa de patios o recreos que mejore la inclusión de todos los alumnos del centro, incluidos los alumnos con TEA. Se han llevado a cabo algunas iniciativas y actividades que no han conseguido del todo el objetivo que nos hemos propuesto. Por ello, se ha pensado en iniciar este proyecto, al considerar que son los recreos los momentos del contexto escolar donde más se ponen en juego las habilidades sociales y se favorece el desarrollo de las interacciones de nuestros alumnos del aula con el resto de compañeros.

Una intervención en los recreos destinada a incrementar las habilidades sociales no sólo de los alumnos con TEA se antoja necesaria y conveniente en nuestro centro, para que así todos los alumnos, y en particular los alumnos con TEA, puedan participar de forma más efectiva en otras interacciones con iguales, lo que permitiría a su vez a éstos conocerles mejor y brindarle los apoyos que necesitan, tanto para mejorar su comprensión de las situaciones a las que se enfrentan, como para incrementar su bienestar emocional.

¿Cómo voy a favorecer la **implicación** de mi alumnado? Anota estrategias para cada uno de los cuatro procesos: motivación, atención, memoria y Participación.



Proceso de motivación

- Se parte de los intereses de los alumnos.
- Se hacen explícitas la utilidad y relevancia de las actividades.
- Se focaliza en el proceso, no en el resultado.
- Se establecen objetivos “alcanzables” pero exigentes.
- Las tareas se apoyan en guiones y pictogramas con los pasos a seguir.
- Se facilita retroalimentación desde los primeros momentos.
- Se dan opciones para facilitar la capacidad de elección.
- Se incorporan elementos de gamificación, se innova.
- Se tienen en cuenta los componentes afectivos que implican la motivación.

Proceso de atención

- Se define claramente el propósito de las tareas.
- Focalizar frecuentemente la atención en la actividad principal.
- Se tiene en cuenta la curva de la atención combinando diferentes tipos de actividades.
- Se dan instrucciones claras y concisas y se facilitan guiones de trabajo.
- Durante la realización de las tareas se proporciona feedback y se reorienta la atención hacia los objetivos propuestos.
- Se eliminan o reducen los estímulos irrelevantes, controlándose los factores ambientales.

Proceso de memoria

- Se tienen en cuenta aspectos de la sobrecarga cognitiva para que el alumnado centre sus esfuerzos en la carga relevante.
- Se presentan primero los contenidos nuevos o más importantes.

¿Cómo haré el seguimiento continuo y daré **feedback** durante la tarea y en el proceso de enseñanza y aprendizaje? Anota propuestas para los diferentes tipos de feedback: básico, de instrucción y para la autorregulación.



Feedback básico o centrado en la tarea

- Indicar todo lo que han hecho correctamente, aunque sean logros parciales, con comentarios ajustados al nivel de competencia del alumnado.
- Señalar aquello en que han podido cometer errores y por qué.
- Apoyos adaptados a las necesidades individuales.
- Ajustar a cada alumno en particular los comentarios y la frecuencia del feedback.
- Proporcionar feedback y refuerzo positivo de forma inmediata.

Feedback de instrucción o centrado en el aprendizaje

- Comentar al alumno en qué se ha equivocado, analizando los posibles errores y a qué pueden ser debidos.
- Proporcionar información e indicaciones sobre qué podría hacer para mejorar el resultado o señalando posibles vías de solución.
- Modelar el proceso, dando ideas para buscar información más útil y estableciendo relaciones entre ideas.
- Animar al alumnado a esforzarse al máximo.

Feedback para la autorregulación

INCLUSIÓN DUA
TIPOS DE FEEDBACK
Implicación y feedback, claves para el aprendizaje

NIVEL BÁSICO O CENTRADO EN LA TAREA

EJEMPLOS

INFORMACIÓN QUE SE DA AL ESTUDIANTE SOBRE EL RESULTADO DE UN ACTUADO

- Indicar todo lo que ha hecho correctamente, aunque sean logros parciales, con comentarios ajustados al nivel de competencia del alumnado.
- Señalar aquello en que ha podido cometer errores y por qué.
- Modelar el alumno la respuesta correcta.
- Animar al alumno en particular los comentarios y la frecuencia del feedback.
- Proporcionar feedback de forma inmediata.

EFFECTOS

- El alumno comprende lo que tiene que hacer.
- El alumno sabe si ha realizado bien la tarea que le han enseñado.
- Considerar que el error forma parte del proceso de aprendizaje.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN, CENTRADO EN EL APRENDIZAJE

EJEMPLOS

INFORMACIÓN QUE SE DA AL ESTUDIANTE SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE

- Comentar al alumno en qué se ha equivocado, analizando los posibles errores y a qué pueden ser debidos.
- Proporcionar información e indicaciones sobre qué podría hacer para mejorar el resultado o señalando posibles vías de solución.
- Modelar el proceso, dando ideas para buscar información más útil y estableciendo relaciones entre ideas.
- Animar al alumno a esforzarse al máximo.

EFFECTOS

- El alumno le explica la calidad entre "lo resultado" y "lo que ha hecho para tener ese resultado".
- El alumno sabe hacer para tener el resultado.
- Favorece la comprensión.
- Favorece la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje.

NIVEL PARA LA AUTORREGULACIÓN

EJEMPLOS

INFORMACIÓN QUE SE DA AL ESTUDIANTE PARA MEJORAR SUS HABILIDADES DE AUTOEVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN

- Facilitar estrategias metacognitivas (guías de corrección, retroalimentación) para que aprendan a autorregularse a sí mismos.
- Realizar preguntas reflexivas para que el alumnado reflexione sobre su proceso.
- Animar a que el alumno establezca conexiones con su aprendizaje.
- Realizar actividades de autoevaluación y coevaluación (autoevaluación).

EFFECTOS

- Favorece al alumno a ser crítico consigo mismo.
- Ayuda al alumno a tomar la iniciativa del proceso.
- El alumnado es capaz de evaluar su propio trabajo.
- Se facilita la autorreflexión.
- Se favorece la participación que impacta en la autorregulación.

Victoria Cuesta Ortiz
INCLUSIÓN DUA

- Se realizan actividades de síntesis y reelaboración.
- Se utilizan esquemas y mapas mentales.
- Se realizan repasos intensivos de los contenidos imprescindibles.
- Se usan reglas mnemotécnicas para algunos contenidos.
- Se realizan juegos para entrenar la memoria de trabajo.

Proceso de participación

- Se destacan los progresos a nivel individual y grupal.
- Se proponen expectativas exigentes en los aprendizajes.
- Se tiene en cuenta de manera explícita y se valora tanto el esfuerzo como el resultado.
- Se valora la implicación y el esfuerzo.
- Se utiliza la tutoría entre iguales.
- Se proponen tareas dentro del aprendizaje cooperativo.
- Se utilizan actividades inclusivas.

IMPLICACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES
Estrategias para conseguir la implicación del alumnado

IMPLICANDO LA MOTIVACIÓN

- Se indica claramente el propósito de la actividad.
- Se hace explícita la utilidad y relevancia de los contenidos.
- Se focaliza en el proceso, no en el resultado.
- Se establecen objetivos "desafiantes" pero alcanzables.
- La tarea se ajusta en un guión con los pasos a seguir.
- Se facilita el entrenamiento desde los primeros momentos.
- Se dan opciones para facilitar la capacidad de elección.
- Se incorporan elementos de gamificación, si los hay.
- Se tienen en cuenta los componentes afectivos que implican la motivación.

IMPLICANDO LA ATENCIÓN

- Se define claramente el propósito de la tarea.
- Facilitar frecuentemente la atención en la actividad principal.
- Tener en cuenta la carga de la atención combinando diferentes tipos de actividades.
- Dar instrucciones claras y concisas y facilitar guiones de trabajo.
- Durante la realización de la tarea proporcionar feedback y reorientar la atención hacia los objetivos propuestos.
- Se eliminan o reducen los estímulos irrelevantes en relación a la actividad a realizar.

IMPLICANDO LA MEMORIA

- Se tienen en cuenta aspectos de la memoria cognitiva para que el alumnado centre sus esfuerzos en la carga cognitiva.
- Se presentan primero los contenidos nuevos o más importantes.
- Se realizan actividades de síntesis y reelaboración.
- Se utilizan esquemas y mapas mentales que favorezcan la memorización.
- Se realizan repasos intensivos de los contenidos imprescindibles.
- Se usan reglas mnemotécnicas para algunos contenidos.

COMPROMISO Y PARTICIPACIÓN

- Se destacan los progresos.
- Se proponen expectativas exigentes en los aprendizajes.
- Se tiene en cuenta de manera explícita y se valora tanto el esfuerzo como el resultado.
- Se valora la implicación y el esfuerzo.
- Se utiliza la tutoría entre iguales.
- Se proponen tareas dentro del aprendizaje cooperativo.

VICTORIA CUERDA ORTIZ
INCLUSIÓN DUAL

- Facilitar estrategias metacognitivas (pautas de corrección, rúbricas...) para que aprendan a autoevaluar su tarea.
- Realizar preguntas relevantes para que el alumnado descubra su error.
- Animar a que los alumnos establezca comparaciones con su rendimiento previo.
- Realizar actividades de autoevaluación y coevaluación frecuentemente.

ACCESO A LA INFORMACIÓN

Antes de diseñar las actividades escolares tendremos en cuenta:

- Las medidas de accesibilidad física, sensorial, cognitiva y emocional.
- Ofrecer diferentes maneras de presentar y representar la información.

Uno de los objetivos del proyecto es el de crear actividades inclusivas para el tiempo de recreo que se destinen a todos los alumnos del centro.

Una de estas actividades será la de **El Juego de la Oca** utilizando diversas vías (verbal, visual y manipulativa) para que todo el alumnado pueda acceder a la información. [Enlace a la propuesta.](#)

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN



En el alumnado con TEA, las rutinas de pensamiento no sólo les ayudan a mejorar sus habilidades de razonamiento sino también cubren su gran necesidad de estructuración y sistematización.

Además, en este caso, las utilizaremos también para sensibilizar al resto del alumnado sobre el alumnado con TEA.

En la siguiente [presentación](#) se han sintetizado de forma visual algunas de las rutinas de pensamiento que vamos a llevar a cabo en cada uno de los elementos del procesamiento de la información, tanto para las actividades de patio como para la sensibilización previa del alumnado hacia el alumnado con TEA.

EXPRESIÓN DEL CONOCIMIENTO



Ofreceremos al alumnado diferentes vías de expresión del conocimiento, que todas esas vías sean evaluables y que se conciben desde una evaluación auténtica.

Las distintas actividades de evaluación que se han propuesto en las rutinas y destrezas llevadas a cabo tanto en las "actividades de patio" como en la "sensibilización del alumnado respecto a los compañeros del aula TEA" serán diversas para que permitan expresar el conocimiento a través de diferentes vías.

En esta propuesta hemos identificado, además del **debate y reflexión** tanto grupal como individual, otras opciones de evaluación como pueden ser:

- Reflejar las reflexiones y perspectivas en un **Diario de aprendizaje** del alumno.

La organización de los tiempos, recursos y actividades se realiza en función de las características y necesidades individuales de los alumnos.

Los medios de acceso a la información que se han planteado en la actividad son: los materiales manipulativos propios del juego (dado, tablero de juego, etc.) así como los apoyos visuales (pictogramas de ARASAAC, presentaciones con genially, infografías con instrucciones de juego, videos con simulaciones del juego, etc.).



La incorporación de este tipo de actividades facilita que todos los alumnos, y en especial el alumnado con TEA, sean capaces de acceder a la información y jugar con sus compañeros en el patio, superando las barreras existentes.

- En concreto, para la **actividad del Juego de la oca** utilizamos la rutina de “Veo, pienso, me pregunto” para construir las reglas del juego entre todos a partir de lo que los alumnos saben.
- Para llevar cabo la **sensibilización** del alumnado hacia el alumnado del aula TEA en el contexto de patio inclusivo, utilizaremos rutinas como “Palabra-idea-frase”, “Círculos de punto de vista” o “Antes pensaba, ahora pienso”.
- Se complementan con juegos cooperativos en el recreo o el uso de ABP.



- Conclusiones y observación del grado de participación en la dinámica del **Círculo de Amigos**.
- Habilidades y competencias conseguidas en los **juegos del Programa de Patio**.

En la **presentación** se han analizado cada una de las opciones. Se señala, en último lugar, la propuesta de agentes y algunas de las herramientas de evaluación que se utilizarán:

- El **profesorado** evalúa el aprendizaje de los alumnos. Puede incluir la evaluación compartida entre profesor-alumno y la calificación dialógica.
- El **alumno** evalúa su propio proceso de aprendizaje. Herramientas: diario de aprendizaje, rutinas, metacognición, diana de evaluación...
- Evaluación entre **iguales**. Herramientas: dianas de evaluación, rúbricas, etc.

Destacamos la inclusión de una **rúbrica para la evaluación del Proyecto de Patio** en general (que contendrá indicadores para la evaluación del proyecto, la participación del alumnado, la difusión entre las familias, etc.), así como la elaboración de **dianas de aprendizaje** entre el alumnado para evaluar las actividades de patio.

