

# PROYECTO APRENDIZAJE-SERVICIO

## UFILER@S DEJANDO HUELLA

### MODALIDAD B

### CENTRO QUE HA INCORPORADO EL APS A SU PROYECTO GLOBAL



## **Análisis del contexto del centro o la entidad**

La UFIL “El Empecinado” es un centro de titularidad pública de enseñanza de Formación Profesional que se encuentra ubicado en la Comunidad de Madrid y en concreto, en el municipio de Alcalá de Henares.

Constituye una **Unidad de Formación e Inserción Laboral (UFIL)**, cuya finalidad es facilitar al alumnado el acceso al mundo laboral a través de la adquisición de las competencias profesionales propias de una Cualificación Profesional de Nivel 1, así como una formación general que favorezca su desarrollo personal, social y laboral.

El centro cuenta con cinco perfiles profesionales, con un total de 75 plazas, repartidas en 5 grupos de 15 alumnos y alumnas cada uno:

- Trabajos en Carpintería y Mueble.
- Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería.
- Operaciones de fontanería y calefacción-climatización doméstica.
- Servicios auxiliares de Peluquería.
- Servicios auxiliares de Estética.

El Programa formativo incluye los siguientes módulos profesionales:

- Módulos comunes de las materias instrumentales básicas (Impartidos por maestros de Educación Primaria)
- Módulos específicos de taller (Impartidos por maestros de taller)
- Módulo de Formación en Centros de Trabajo, que incluirá la Unidad
- Formativa de Prevención en Riesgos Laborales
- Tutoría

En el centro se pretende formar personas capaces de convivir en un ambiente de respeto, tolerancia, participación y libertad, donde se conozcan los derechos y deberes, y se asuman y practiquen los valores que hacen posible la vida en sociedad en un espacio protegido y de escucha activa.

El centro está situado en la zona este de la Comunidad de Madrid, en concreto en el municipio de Alcalá de Henares, perteneciente a lo que se conoce como el “Corredor del Henares”, eje con gran potencial residencial, industrial y empresarial.

El municipio cuenta además, con una red de recursos educativos, así como recursos municipales del ámbito social y educativo y numerosas entidades sociales con las que se mantiene una colaboración.

En concreto, el centro se encuentra ubicado en el Distrito II, en el barrio conocido como Reyes Católicos. Entre sus características destaca que es uno de los más poblados de la ciudad, con un nivel socioeconómico medio-bajo. Cuenta con recursos públicos en el ámbito educativo y de la salud, así como con entidades que trabajan diferentes aspectos. Existe en él una gran diversidad social, incluyendo familias jóvenes, personas mayores, y diferentes colectivos vulnerables, como población gitana y un creciente número de vecinos de diferentes orígenes culturales y socioeconómicos, producto de la evolución urbanística y los

procesos migratorios. El barrio acoge a población especialmente de países de Latinoamérica y Europa, lo que aporta una mayor multiculturalidad a la zona que se ve reflejada en los servicios, tradiciones y en la convivencia intercultural.

Las necesidades más destacables se pueden resumir en las siguientes:

- Mejora del bienestar social y económico, especialmente de los colectivos más vulnerables, como personas mayores, las personas con discapacidad, las familias monoparentales y otros colectivos vulnerables.
- Acceso a los recursos para toda la población.
- Mejora de la convivencia en el barrio, prevención de conflictos.
- Fomento de la plena integración en la comunidad de diversos colectivos, eliminando barreras culturales, lingüísticas, económicas y sociales.
- Rehabilitación de las viviendas y accesibilidad de las mismas para los jóvenes.
- Eliminación de barreras arquitectónicas para favorecer la movilidad de las personas con discapacidad.
- Mejora de la estructura urbana, con la creación de zonas verdes y espacios recreativos.
- Prevención del abandono escolar y alternativas de empleo especialmente para los jóvenes.
- Alternativas de ocio accesibles para los jóvenes.

El perfil de alumnado que se incorpora a la UFIL son jóvenes de 16 a 19 años que no han obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, que están desescolarizados, muestran dificultades para adaptarse al medio escolar o laboral y que se encuentran en una situación de vulnerabilidad y/o riesgo de exclusión social por razones de índole personal y/o familiar.

Muy diversos en sus capacidades, habilidades, fortalezas, ritmos, intereses de aprendizaje, cultura, edad y competencia curricular o en cuanto a sus circunstancias sociales o personales, sin embargo, comparten gran parte de las necesidades educativas.

A nivel académico, su historia de fracaso escolar, ha provocado en el alumnado una desmotivación y una valoración muy negativa de sí mismos, lo que les lleva a tener una autoestima muy baja en general. Necesitan, por ello, tener experiencias de éxito que les ayuden a creer en ellos mismos. Asimismo, socialmente estos alumnos y alumnas, en numerosas ocasiones, se encuentran muy estereotipados e infravalorados, por lo que para ellos y ellas es fundamental la valoración y el reconocimiento social.

Otra de las necesidades comunes es la del aprendizaje y la formación, no sólo en el sector profesional elegido, sino también en los ámbitos personal y social, en definitiva, un desarrollo integral.

Un aspecto fundamental para este alumnado es el tener una expectativa de futuro, un objetivo que le ayude a generar un proyecto vital que, a su vez les sirva de impulso para esforzarse, motivarse, implicarse, en definitiva, para mejorar y crecer.

A nivel de comportamiento suelen manifestar dificultades a la hora de resolver conflictos o afrontar situaciones de convivencia. Es una necesidad común, por tanto, reforzar las habilidades sociales y de comunicación, y realizar un aprendizaje en la resolución pacífica de los conflictos.

Muy relacionado con lo anterior, se convierte en otra necesidad la de aprender a identificar y gestionar adecuadamente las emociones para favorecer la adaptación a las situaciones que les rodean.

Es destacable que actualmente, el centro cuenta con un elevado número de alumnos y alumnas que han pasado por un proceso migratorio, en algunos casos con sus familias y en otros en solitario, encontrándose estos últimos tutelados por la Comunidad de Madrid o de Castilla la Mancha. Para este alumnado es fundamental poder arraigarse, generar vínculos positivos, sentirse parte de un grupo, así como en muchos casos aprender y mejorar el idioma español que facilite su integración.

Algunos/as alumnos/as se encuentran cumpliendo medidas judiciales.

### Trayectoria del aprendizaje-servicio en el centro o la entidad

La metodología de nuestra UFIL es una metodología activa y participativa, integradora e inclusiva en la que el alumnado se convierte en el auténtico protagonista de su proceso. Con actuaciones globalizadas e integrales, incidiendo en todos los aspectos educativos, personales y sociales, la intervención es flexible y se adapta a las necesidades del alumnado.

Uno de los aspectos que se tienen en cuenta en la formación del alumnado es su acercamiento al mundo laboral, ya que los programas formativos van encaminados a la inserción profesional. Por ello, desde hace años se llevan a cabo en el centro lo que conocemos como “proyectos de producción” que suponen de un contacto real con el mundo empresarial. Consisten en realizar trabajos propios de cada perfil profesional en espacios reales y, por tanto, en el mismo contexto que una experiencia laboral real. Además, el alumnado mantiene el trato directo con clientes reales, teniendo la ocasión de practicar las habilidades personales y sociales.

Partiendo de estos proyectos de producción, se planteó desde el centro dar un paso más allá y plantear al alumnado la realización de las intervenciones desde la óptica de la participación social y la responsabilidad ciudadana, proponiendo así realizar proyectos de aprendizaje-servicio.

En un primer momento se planteó la realización de proyectos puntuales, sin embargo, dada la motivación e implicación de todo el claustro, surgió la idea de incluir en la metodología del centro la de aprendizaje-servicio, con la idea de que dicha metodología se pueda llegar a convertir en seña de identidad de nuestra UFIL. Por ello, durante este curso, se han llevado a cabo diferentes

proyectos de ApS en los que ha participado todo el alumnado, así como todo el profesorado del centro.

Roser Batlle, fundadora del ApS en España, lo define como “un método para unir éxito escolar y compromiso social”.

El empleo de la metodología de Aprendizaje Servicio como línea metodológica en nuestra UFIL parte del compromiso solidario que permite al alumnado adquirir o reforzar diferentes valores democráticos.

Entre los valores más destacables que orientan los proyectos del centro se encuentran:

- Solidaridad y compromiso, la empatía y respeto, colaboración y cooperación o el espíritu crítico promoviendo una actitud crítica y una búsqueda de soluciones efectivas.
- Responsabilidad: El ApS ayuda al alumnado a desarrollar un sentido de responsabilidad personal y social, asumiendo las consecuencias de sus acciones y compromisos.

La incorporación de esta metodología en el centro ha posibilitado materializar una forma de entender la educación en la que el alumnado es el protagonista indiscutible de su proceso. El ApS ofrece a nuestro alumnado poder mostrar una mejor versión de él mismo, aportando su energía, vitalidad, dinamismo, naturalidad y frescura a diferentes causas sociales, sirviendo esto a la vez, como medio para acercarse y comprender la realidad social, poniendo el foco en el otro, desde una mirada comprometida.

La incorporación de la metodología de ApS ha sido una decisión unánime del equipo educativo y una apuesta desde el claustro y el equipo directivo. Lo que en un comienzo iba a ser un proyecto aislado de los perfiles de Estética y Peluquería, rápidamente se convirtió en un proyecto de centro, al valorarse el trabajo desde esta metodología muy positivamente para todo el alumnado y tras la respuesta positiva que había tenido el mismo en actividades precursoras, como los proyectos de producción. Todo ello nos ha llevado a poner en marcha este curso tres proyectos en paralelo y querer dar un paso más hacia la comunidad, quedando este último como objetivo y reto para futuros cursos.

### Los ODS en el enfoque educativo del centro o la entidad

En la UFIL El Empecinado trabajamos, a nivel de Proyecto Educativo, teniendo en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, dándole especial importancia al cuidado del medioambiente, la igualdad de género y la reducción de las desigualdades, especialmente en el ámbito de la Educación. En esta misma línea nuestros proyectos de Aprendizaje Servicio están vinculados con diferentes objetivos de desarrollo sostenible, que se detallan a continuación.

Algunos de estos objetivos están vinculados de manera general en los tres proyectos que tenemos en marcha este año y algunos otros están más en consonancia con proyectos concretos. Se plantean a continuación los objetivos a nivel general, así como las metas más vinculadas con los proyectos.

## Objetivos de Desarrollo Sostenible

### Objetivos comunes a todos los proyectos del centro.

#### Objetivo 4: Educación de calidad.

#### Cómo contribuye el proyecto de ApS a conseguir las metas del objetivo 4

- El trabajar bajo la metodología del ApS, contribuye a que la formación técnica y profesional, tanto de los alumnos, como de las alumnas sea de calidad, ya que posibilita adquirir valores y acercarse a su comunidad, que sirve como complemento a su proceso formativo.
- El hecho de que el alumnado haya podido aplicar conocimientos técnicos y profesionales en un contexto real, ha aumentado sus competencias para acceder al empleo.
- Otra de las metas de este objetivo se ha implementado, ya que el alumnado de la UFIL que en un elevado número se encuentra en situación de vulnerabilidad, está adquiriendo una formación profesional más completa, lo que le posibilita un acceso más igualitario al mundo profesional.
- Los tres proyectos han contribuido a adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible:
  - El diseño y mantenimiento sostenible de espacios en el centro de protección animal, CIMPA o el cuidado responsable de los animales, empatía y sensibilidad hacia otras formas de vida.
  - La adquisición de habilidades de atención a la diversidad y respeto a la dignidad de las personas, así como de la conciencia del valor del cuidado personal como factor de bienestar emocional y de la salud en los centros de mayores. También la empatía y el trato digno y no discriminatorio.
  - El desarrollo de actividades de educación ambiental, fomento del respeto por la naturaleza, además del empleo de técnicas ecológicas, vinculadas al desarrollo sostenible en el proyecto con el CEIP Ciudad del aire con los niños de primaria.
- La promoción de los derechos humanos, igualdad de género y diversidad se ha promovido desde los tres proyectos, en los que se rompe con estereotipos de género, ya que en cualquiera pueden participar chicos y chicas, sin discriminación. Además, fomentan el respeto a la diversidad de edades, capacidades, culturas y orígenes.
- Se ha promovido también la cultura de paz, no violencia y ciudadanía activa, asumiendo el alumnado roles activos en la comunidad y comprendiendo que su oficio puede ser una herramienta para mejorar el entorno. Por otro lado, el trabajo cooperativo dentro y fuera del aula refuerza la resolución pacífica de conflictos y la comunicación.
- Además, se ha fomentado el compromiso con su comunidad, lo que fortalece el sentido de ciudadanía activa y responsable, así como la valoración pluralidad de expresiones culturales.



**Objetivo 8: Trabajo decente y crecimiento económico.****Cómo contribuye el proyecto de ApS a conseguir las metas del objetivo 8**

- Para contribuir a la meta de lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, el proyecto ha contribuido ofreciendo una formación real, práctica y adaptada, permitiendo con jóvenes con bajo nivel educativo desarrollen habilidades técnicas para el empleo.
- Contribuye también a reducir la proporción de jóvenes que no están cursando estudios, ya que el componente de servicio a la comunidad, incrementa también el compromiso y reduce el abandono. Además, se fortalecen habilidades transversales que aumentan su empleabilidad como la responsabilidad, el trabajo en equipo o el respeto a las normas.
- Asimismo, este proyecto fomenta la protección de los derechos laborales, así como promueve entornos de trabajo seguros, identificando riesgos, seguridad e higiene tanto el aula, como en los contextos externos, seguir las normas de protección y reconocer y exigir derechos básicos en el trabajo.

**Objetivo 10: Reducción de las desigualdades.****Cómo contribuye el proyecto de ApS a conseguir las metas del objetivo 10**

- Los proyectos han promovido la inclusión social, permitiendo al alumnado participar activamente con otros colectivos vulnerables. Se han podido sentir útiles y reconocidos, lo que potencia su autoestima y sentido de pertenencia.
- La inclusión económica se ha reforzado promoviendo el emprendimiento en oficios accesibles, contribuyendo a romper el ciclo de la pobreza y la dependencia institucional, al ofrecer una vía real de autonomía económica.
- La inclusión política y cívica se ha potenciado dando al alumnado el papel de agente de cambio social al interactuar con colectivos externos, además de ser reconocidos como miembros valiosos en la comunidad, lo que contribuye a reducir la desigualdad estructural.

**Objetivos concretos por proyectos****Proyectos: “Compromiso desde la raíz” y “Patatas a la obra”.****Objetivo 15: vida de ecosistemas terrestres.****Cómo contribuye el proyecto de ApS a conseguir las metas del objetivo 10**

- Al mejorar las instalaciones del centro de protección animal y colaborar con acciones de sensibilización, el alumnado está apoyando el cuidado y bienestar de animales rescatados, lo que favorece su conservación.
- Además, su participación aporta apoyo técnico que permite mejorar las condiciones del hábitat de los animales y promover una relación más ética con ellos.
- En el CEIP Ciudad del aire, las actividades planteadas por el alumnado de la UFIL, han fomentado la existencia de ecosistemas más saludables y sostenibles, así como también, con la educación a los niños y niñas de primaria, han educado a futuras generaciones sobre la

importancia de cuidar los ecosistemas, promoviendo actitudes sostenibles desde edades tempranas.

### **Objetivo 13: Acción por el clima**

#### **Cómo contribuye el proyecto de ApS a conseguir las metas del objetivo 13**

- En concreto, la meta de mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático se ha trabajado inculcando en el colegio su capacidad institucional, integrando prácticas sostenibles en su cultura escolar, así como también, este proyecto puede generar un efecto multiplicador ya que los niños y las niñas pueden compartir lo aprendido con sus familias y comunidad, ampliándose el impacto de la sensibilización climática.

### **El trabajo en red del centro**

Una de las estrategias metodológicas del centro para favorecer la formación integral del alumnado es el acercamiento de los recursos externos. Para ello se lleva a cabo una labor de coordinación y trabajo en red con diferentes recursos municipales, públicos y privados.

Los proyectos de aprendizaje-servicio que presentamos han podido realizarse gracias al trabajo compartido con los siguientes recursos:

A nivel general para todos los proyectos nos hemos coordinado con la Bolsa de voluntariado de Alcalá de Henares, que promueve desde hace años el aprendizaje-servicio en el municipio, dependiente de la Concejalía de participación ciudadana de Ayuntamiento de Alcalá de Henares.

Para el proyecto que ha realizado el alumnado de Peluquería y Estética, “Siempre guapas” hemos trabajado con los centros de mayores “Campo del Ángel” y “Reyes Católicos”, pertenecientes a la Concejalía de mayores, del Ayto. de Alcalá de Henares.

El proyecto de los perfiles de Carpintería y Fontanería se ha llevado a cabo en colaboración con el Centro Integral Municipal de Protección Animal, CIMPA, del Ayuntamiento de Alcalá de Henares, dependiente de la Concejalía de Medioambiente.

Para el proyecto que ha realizado el taller de Jardinería, “Compromiso desde la raíz”, se ha colaborado con el CEIP Ciudad del Aire, con el Centro de Apoyo a la Diversidad Funcional, ALHENA, así como con la Concejalía de Infancia del Ayuntamiento de Alcalá de Henares.

Este trabajo en red se ha desarrollado a través del contacto con los recursos, reuniones presenciales, mail y teléfono. Ha sido facilitado por el contacto previo con algunas entidades con las que ya se venía trabajando, así como con la mediación y apoyo de la Bolsa de voluntariado. Se han realizado acuerdos de colaboración y se han establecido líneas de actuación, estableciendo una manera de trabajar, así como también se han sentado las bases para un futuro próximo en colaboración.



## Mapa de los diferentes proyectos del centro o la entidad

Bajo el título “Ufileros y ufileras, dejando huella”, se enmarcan este año tres proyectos en los que ha participado todo el alumnado y profesorado del centro para el que se ha creado un logo común:



En las siguientes tablas se describen brevemente los tres proyectos:

Mapeo de Proyectos 2024-2025	
Proyecto 1	
<b>“Siempre guapas”</b> (Pinchar <a href="#">aquí</a> para ver el proyecto completo)	
Talleres: <b>Estética y Peluquería</b> (Pinchar <a href="#">aquí</a> para ver presentación de fotos)	
Necesidades Detectadas	
<p>En los barrios de Reyes Católicos y Campo del Ángel, en Alcalá de Henares, existe una gran población mayor. En ambos barrios hay un centro de mayores municipal. Las mujeres de la tercera edad que asisten a los centros de día de estas zonas suelen enfrentarse a situaciones de soledad, escasa interacción social y limitada autoestima, factores que afectan directamente su bienestar emocional y psicológico. Los mayores acuden a él para realizar actividades y relacionarse. Además de establecer estas relaciones, se observa la creciente necesidad de fortalecer los lazos sociales entre generaciones, especialmente entre la población juvenil y las personas mayores que, generando espacios de diálogo y compañía que puedan contribuir a mejorar la vida de los mayores.</p>	
Entidades Colaboradoras	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Centro de Mayores “Reyes Católicos”</li> <li>Centro de Mayores “Campo del Ángel”</li> <li>Bolsa de Voluntariado Alcalá de Henares.</li> <li>Concejalía de participación.</li> <li>Concejalía del mayor.</li> </ul>	
Descripción del proyecto	
<p>En este proyecto de Aprendizaje y Servicio (APS) el alumnado realiza servicios de peluquería, manicura, tratamientos faciales básicos y acompañamiento estético a las personas mayores, promoviendo su bienestar y autoestima. Esta interacción crea un espacio de encuentro donde se comparten historias, saberes y afectos, fortaleciendo el vínculo entre generaciones. El proyecto busca contribuir, tanto al desarrollo integral de las estudiantes, como a la mejora de la calidad de vida de las adultas mayores, en un marco de aprendizaje significativo y compromiso comunitario. No solo adquieren y perfeccionan habilidades profesionales en un entorno real, sino que también desarrollan valores como la empatía, el respeto intergeneracional y la responsabilidad social.</p> <p>El servicio comenzó con la formación por parte de representante de la bolsa de voluntariado de Alcalá De Henares y después recibieron la formación específica en las instalaciones de la UFIL El Empecinado por parte de las animadoras socioculturales de los centros de mayores. El servicio se ha desarrollado en 4 sesiones en cada centro de 2 horas.</p>	

## Calendario

1. Sensibilización: Diciembre 2024 enero 2025. Explicación a los alumnos del proyecto de APS que se va a realizar en la UFIL.
2. Aprendizaje (Formación)

Fecha	Aprendizaje
16/01/25	Formación general APS a cargo del Punto de voluntariado de Alcalá de Henares.
12/02/25	Formación específica a cargo del equipo de animación Sociocultural de los Centros de Mayores de Alcalá de Henares.

3. Servicio

Fecha	Servicio
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 10/03/25</li> <li>▪ 31/03/25</li> <li>▪ 28/04/25</li> <li>▪ 19/05/25</li> </ul>	Servicio en el Centro de mayores Reyes Católicos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 12/03/25</li> <li>▪ 2/04/25</li> <li>▪ 30/04/25</li> <li>▪ 22/05/25</li> </ul>	Servicio en el Centro de Mayores Campo del Ángel.

4. Evaluación

Fecha	Servicio
30/05/25	Evaluación por parte del alumnado.
3/06/25	Evaluación del profesorado.

5. Celebración y cierre: 6 de junio de 2025


## Impacto social

Este proyecto ha tenido gran impacto social y humano para la comunidad y para el alumnado de la UFIL.

Por un lado, ha ayudado a mejorar la calidad de vida de las personas mayores participantes, muchas de ellas en situación de vulnerabilidad o soledad. Los servicios de peluquería y estética realizados, ha contribuido a mejorar, no solo a su imagen personal, sino sobre todo su bienestar emocional, al sentirse cuidados, acompañados y reconocidos. Se ha observado un aumento en su autoestima y una mayor predisposición a participar en actividades sociales tras las sesiones.

El proyecto ha resaltado la importancia del autocuidado estético como parte fundamental del bienestar integral, especialmente entre los mayores, donde el aspecto físico y la autoestima influyen directamente en la salud emocional.

La interacción entre jóvenes y mayores ha sido uno de los pilares del proyecto. Se ha generado un espacio de escucha activa, intercambio de saberes y afecto mutuo. Estos espacios de encuentro han facilitado la creación de vínculos afectivos, el intercambio intergeneracional y el reconocimiento mutuo entre jóvenes y mayores. Se han compartido historias, experiencias y aprendizajes vitales, favoreciendo el respeto, la escucha activa y la empatía. Este intercambio ha roto estereotipos y generado un enriquecimiento personal en ambos grupos.

Mapeo de Proyectos 2024-2025	
Proyecto 2	
<b>“Compromiso desde la Raíz”</b> (Pinchar <a href="#">aquí</a> para ver el proyecto completo)	
Taller: <b>Jardinería</b> . (Pinchar <a href="#">aquí</a> para ver presentación de fotos de este proyecto)	
Necesidades Detectadas	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dificultad de socialización e inserción laboral de personas con discapacidad</li> <li>▪ Concienciación a la infancia del cambio climático y las consecuencias a corto, medio y largo plazo en la sociedad.</li> </ul>	
Entidades Colaboradoras	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CEIP Ciudad del Aire.</li> <li>▪ ALHENA, Centro de Apoyo a la Diversidad</li> <li>▪ Bolsa de Voluntariado Alcalá de Henares.</li> <li>▪ Concejalía de participación.</li> <li>▪ Concejalía de infancia</li> </ul>	
	
Descripción del proyecto	
<p>El APS ha consistido en unas jornadas con 48 alumnos de 3º de primaria del CEIP Ciudad del Aire. Uno de ellos presenta Trastorno del Espectro Autista. Nuestros alumnos prepararon e impartieron varios talleres relacionados con el medio ambiente. Experimentaron todas las variables que deben tener en cuenta para incluir y mantener la atención de todo el alumnado en la actividad; independientemente de sus circunstancias y personalidad.</p> <p>Los alumnos de la UFIL diseñaron 4 talleres rotativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fabricación de papel reciclado con semillas de plantas de flor para posteriormente poder utilizarlo en manualidades y sembrarlo.</li> <li>▪ Siembra de plantas hortícolas en bandejas dentro del invernadero.</li> <li>▪ Trasplante de planta hortícola y ornamental. Cada niño y niña se llevó una planta a casa para seguir cuidándola.</li> <li>▪ Gymkana por todo el recinto de la UFIL. Debían seguir pistas sobre identificación de plantas, espacios, jardines, animales...para obtener palabras y poder crear una frase final de concienciación con el medio ambiente.</li> </ul> <p>Crearon una “misión” que consistía en rellenar un carné diseñado por ellos. Con cada prueba superada, los niños y niñas conseguían un pétalo de flor para pegar en su carné. Cuando todos los alumnos del colegio, trabajando en equipo, completaban la flor, conseguían el diploma de “SÚPERJARDINEROS” (foto carné, título, niños, talleres).</p> <p>Los propios alumnos se organizaron para hacerse responsables de cada taller y desarrollarlo: preparación de los materiales y espacios, parte teórica para explicar como si fuera una pequeña clase de medio ambiente, organización y dinamización de los grupos de trabajo.</p> <p>Posteriormente, hemos hecho una visita al colegio para hacer una pequeña encuesta de lo aprendido en los talleres y ver los resultados del material que se llevaron: manualidades que hicieron con el papel reciclado, cómo han crecido las plantas...</p> <p>Así conseguían la “Renovación del título de SUPERJARDINEROS”</p>	

## Calendario

1. Sensibilización: Diciembre 2024 enero 2025. Explicación a los alumnos del proyecto de APS que se va a realizar en la UFIL.
2. Aprendizaje (Formación)

Fecha	Aprendizaje
16/01/25	Formación general APS a cargo del Punto de voluntariado de Alcalá de Henares.
10/03/25	Formación específica a cargo del Centro de apoyo a la diversidad funcional ALHENA.
14/03/25	Formación específica a cargo de la Concejalía de Infancia del Ayto. de Alcalá de Henares.

3. Servicio

Fecha	Servicio
20/03/25	Visita a la UFIL del CEIP Ciudad del Aire y desarrollo de 4 talleres para obtener el título de "Superjardiner@s".
15/05/25	Visita al CEIP de los alumnos de jardinería de la UFIL para "renovar el título de "Superjardiner@s".

4. Evaluación

Fecha	Servicio
30/05/25	Evaluación por parte del alumnado.
3/06/25	Evaluación del profesorado.

5. Celebración y cierre: 6 de junio de 2025.

## Impacto social


El proyecto ha generado un impacto social muy relevante en la comunidad educativa, especialmente en los niños de 3º de primaria con quienes se ha trabajado la educación medioambiental.

A través de actividades prácticas y participativas, se ha contribuido a la formación de una cultura ambiental activa en el centro educativo. El contacto directo con la naturaleza y el aprendizaje sobre el cuidado del entorno han incentivado en los niños y las niñas la adopción de hábitos responsables y saludables, contribuyendo a su formación integral y al desarrollo de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad.

Además, se ha propiciado la interacción y el trabajo conjunto entre alumnado de diferentes etapas educativas, fortaleciendo la cohesión social y el sentido de comunidad.

Por su parte, el alumnado de la UFIL ha desarrollado competencias profesionales y sociales clave, integrando aprendizaje y servicio a la sociedad.

En resumen, este proyecto de Aprendizaje-Servicio ha supuesto una experiencia enriquecedora para todos los implicados, con un impacto social en el colegio, en el alumnado participante y en la comunidad educativa en general, promoviendo la educación ambiental y el compromiso social desde una perspectiva práctica y transformadora.

Mapeo de Proyectos 2024-2025	
Proyecto 3	
“Patas a la obra” (Pinchar <a href="#">aquí</a> para ver el proyecto completo)	
Talleres: Fontanería y Carpintería. (Pinchar <a href="#">aquí</a> para ver presentación de fotos de este proyecto)	
Necesidades Detectadas	
<p>El CIMPA trabaja para lograr el máximo nivel de protección y bienestar de los animales de compañía, garantizando una tenencia responsable y en aras del abandono cero. Sin embargo, los recursos existentes con los que cuentan, así como el personal contratado y voluntario, se quedan escasos, por lo que existe la necesidad de apoyo en el cuidado de los animales y en el mantenimiento del centro, con el fin de poder ofrecer una mejor calidad de vida y atención a los mismos.</p>	
Entidades Colaboradoras	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CIMPA, Centro Integral Municipal de Protección Animal.</li> <li>▪ Bolsa de Voluntariado Alcalá de Henares.</li> <li>▪ Concejalía de Participación.</li> <li>▪ Concejalía de Medioambiente</li> </ul>	
Descripción del proyecto	
<p>El proyecto tiene como objetivo principal el combinar la adquisición de competencias profesionales con el compromiso social y el servicio a la comunidad.</p> <p>Durante el proyecto, el alumnado ha trabajado en la mejora de las instalaciones del centro CIMPA, contribuyendo con tareas adaptadas a sus especialidades. En el ámbito de carpintería, han realizado pequeñas reparaciones de lijado y barnizado de casetas y mobiliario de almacenamiento, así como la realización de juguetes y rascadores para los gatos. En el área de fontanería, han participado en la instalación y mantenimiento de sistemas de agua para bebederos automáticos, así como en la reparación de radiadores y mejoras en el sistema de instalaciones. Además, han colaborado en el cuidado y limpieza de las estancias de los animales, en concreto de los gatos, les han suministrado la comida y han compartido bonitos momentos de interacción con ellos.</p> <p>A través de su implicación activa, los alumnos han experimentado cómo su trabajo puede generar un impacto positivo en su entorno y en el bienestar de otros seres vivos.</p> <p>Por otro lado, se ha complementado este trabajo en el CIMPA con trabajo realizado en el aula donde a través de diversas actividades se ha creado contenido que puede ser utilizado por el centro de protección para su promoción y visibilidad en las redes sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visionado de dos documentales de la plataforma Netflix</li> <li>▪ Búsqueda de información sobre características y cuidados básicos de los animales, el significado de gestos faciales y corporales de perros y gatos. posibles adopciones.</li> <li>▪ Realización de carteles informativos sobre los cuidados básicos de perros y gatos: higiene, alimentación, educación y tiempo libre.</li> <li>▪ Realización de carteles de adopción</li> <li>▪ Publicaciones digitales, slogan, logos con mensajes de captación de adopción de estos animales,..</li> </ul>	



## Calendario

1. **Sensibilización:** Diciembre 2024 enero 2025. Explicación a los alumnos del proyecto de APS que se va a realizar en la UFIL.
2. **Aprendizaje (Formación)**

Fecha	Aprendizaje
16/01/25	Formación general APS a cargo del Punto de voluntariado de Alcalá de Henares.
6/03/25	Formación específica a cargo del CIMPA
20/03/25	Formación específica a cargo del Centro Integral Municipal de Protección Animal.

3. **Servicio**

Fecha	Servicio
3/04/25	Colaboración en tareas en el CIMPA del alumnado del taller de Fontanería.
14/04/25	
8/05/25	
15/05/25	Colaboración en tareas en el CIMPA del alumnado del taller de Carpintería.
22/05/25	
29/05/25	

4. **Evaluación**

Fecha	
30/05/25	Evaluación por parte del alumnado.
3/06/25	Evaluación del profesorado.

5. **Celebración y cierre:** 6 de junio de 2025

## Impacto social

Este proyecto ha tenido un importante impacto social. Por un lado, ha supuesto una mejora sustancial en el funcionamiento y en las condiciones del CIMPA. Se han realizado intervenciones prácticas que han dado respuesta a necesidades reales y urgentes del centro, muchas de ellas postergadas por falta de recursos materiales y humanos.

Estas intervenciones han tenido un impacto directo en el bienestar de los animales, proporcionándoles un entorno más seguro, higiénico y confortable.

Gracias al trabajo del alumnado, el centro ha podido optimizar sus espacios y recursos, permitiendo que el personal y el voluntariado pueda centrarse en tareas de atención y cuidado sin verse tan limitado por problemas logísticos. La colaboración con la UFIL ha sido percibida por el centro como una gran ayuda, que ha reforzado la red de apoyo comunitario y ha puesto de manifiesto la importancia de la cooperación entre instituciones educativas y entidades sociales.

Además, la presencia continuada del alumnado en el centro ha contribuido a visibilizar la labor que se realiza en él y ha generado un efecto multiplicador en la sensibilización hacia el respeto y el cuidado de los animales.



Un aspecto importante y común a todos los proyectos ha sido la **celebración del proyecto** que se realizó en el centro al final de todos los servicios, contando con la presencia de la directora y de la técnica de proyectos de la Bolsa de Voluntariado de Alcalá de Henares. Primeramente, tuvo lugar un acto en el salón de actos en el que, al comienzo, habló el director del centro y la coordinadora de proyectos de ApS. Seguidamente, participaron alumnos y alumnas, representantes del cada ApS, que contaron al resto de compañeros y compañeras el desarrollo de sus proyectos, acompañados por una presentación de fotos de las distintas fases de cada uno que, previamente, habían preparado en clase. A continuación, se realizó el visionado del vídeo del proyecto todos juntos. Después, se procedió a la entrega de diplomas al alumnado por su participación en el proyecto, con la colaboración de las compañeras de la Bolsa de Voluntariado, así como también ellas entregaron a la UFIL otro diploma de reconocimiento por parte del Ayuntamiento. La celebración terminó con un aperitivo compartido entre todos agentes con un photocall donde pudimos compartir experiencias y disfrute. Los alumnos del taller de fontanería prepararon chapas con el logo del proyecto para repartir a todos y a todas.



### Sostenibilidad y perspectivas de futuro

Trabajar desde la metodología del ApS ha supuesto un impulso importante para nuestro centro, ya que ha motivado la implicación de todo el claustro y ha posibilitado al profesorado caminar de la mano y en la misma dirección, lo que, a su vez, ha contribuido a mejorar el ambiente de trabajo y la motivación e iniciativa de todos y todas.

Además, se ha podido comprobar el impacto positivo que ha tenido esta metodología en la formación integral de nuestro alumnado. Según ellos mismos expresan han sido tres experiencias muy enriquecedoras en las que han podido sentirse partícipes de la sociedad y ver de primera mano cómo sus actuaciones han sido importantes para diferentes colectivos. Esto ha revertido en un aumento de su autoestima y su autoconcepto, que se ha extrapolado a otras áreas de su formación, tanto académicas, como de ámbito personal.

Por todo esto, se plantea continuar apostando por el empleo de esta metodología en los próximos cursos e incluirla como parte de la metodología general en el Proyecto Educativo, con la idea de que pueda convertirse a medio-largo plazo en una de las señas de identidad de nuestra UFIL.

De cara a la continuidad, se plantea mantener los proyectos con todos los perfiles profesionales, pudiendo ser los mismos compartidos entre varios, ya que, además, se cuenta con una gran implicación del equipo docente.

Para dar continuidad a los proyectos se tendrán en cuenta las evaluaciones realizadas, tanto por el alumnado, como por el profesorado y las entidades colaboradoras a través de diferentes [rúbricas](#). (En el enlace se pueden ver ejemplos de rúbricas del proyecto de jardinería, a modo de ejemplo).

Se mantendrá la coordinación con la bolsa de voluntariado de Alcalá de Henares que ha sido referencia y apoyo durante todo el proceso.

Se hará especial hincapié en definir bien los servicios que va a realizar el alumnado en las entidades.

Se cuidará el comienzo de los proyectos, dando voz al alumnado y potenciando la toma de decisiones grupales.

Se realizarán los ajustes y adaptaciones necesarias para la puesta en marcha de los proyectos, así como en los imprevistos que se deriven del desarrollo de los mismos.

Se plantea ampliar la acción del alumnado a otros colectivos o necesidades de nuestro entorno cercano.

En definitiva, se plantea continuar con el trabajo desde esta metodología, ajustando las actuaciones necesarias, así como potenciar, contando con la implicación de equipo docente, la participación del alumnado en la comunidad como medio para favorecer también su desarrollo personal y social y contribuir a que los alumnos y alumnas sean protagonistas de su propio proceso formativo.



### Vídeo de síntesis y foto

El vídeo de síntesis del proyecto se puede ver pinchado [aquí](#)

La foto del proyecto se puede ver pinchando [aquí](#).