

PROGRAMA PADRINOS DE LECTURA

NOMBRE DEL PROYECTO: Proyecto Padrinos de Lectura

RESPONSABLE: Ana Fernández- Peña García, jefa de estudios

TEMPORALIZACIÓN: Todo el curso

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El Apadrinamiento lector es un proyecto de animación a la lectura cuya actividad, incardinada en el currículum de todos los niveles y con carácter transversal, consiste en que alumnos/as de cursos superiores se conviertan en padrinos/madrinas de los de cursos inferiores para compartir momentos de lectura.

Con esta actividad se pretende principalmente la mejora de los diversos contenidos de la lectura, pero además contribuye a desarrollar las relaciones interpersonales de los alumnos del centro y el acercamiento entre niños de edades diferentes.

El apadrinamiento lector está íntimamente ligado a la denominada tutoría entre iguales, un método de aprendizaje cooperativo que consiste en la creación de parejas de alumnos con una relación asimétrica (uno ejerce de tutor y otro de tutorado, en función del nivel de competencia que se tiene sobre la materia en cuestión) y un objetivo común, conocido y compartido, que se logra a través de un marco de relación exteriormente planificado (Durán y Vidal, 2004). Por tanto, es una estrategia que permite múltiples combinaciones de mentor (parejas del mismo o diferente nivel educativo, parejas con un rol fijo/rotativo o recíproco, parejas de distintas edades, etc.).

Asimismo, durante el proceso de tutoría entre iguales, se responde a la máxima docendo discimus (que significa enseñando aprendemos), pues el alumnado puede actuar como mediador entre la actividad mental del compañero y la información que éste debe aprender. En esta línea, el proceso de ayuda que un estudiante ofrece a otro. Genera oportunidades de aprendizaje también para él, considerando las interacciones que se producen entre estudiantes como herramientas de enseñanza (Azorín, 2014).

Por consiguiente, ambos alumnos se benefician de esta actividad y aprenden, el ahijado/a por la ayuda permanente y ajustada que recibe de su compañero tutor para la animación a la lectura, y el padrino/madrina por la actividad de preparación y desempeño de la tarea, lo que hace que adquiera un mayor dominio del contenido. De esta manera, los estudiantes desarrollan diferentes competencias, tanto académicas, como de carácter relacional y comunicativo, permitiendo practicar habilidades sociales como la escucha, el respeto mutuo, la empatía, etc.

También para el profesorado, supone un reto el trabajo en equipo entre diferentes niveles y etapas. Y en última instancia, merece ser reseñado que el apadrinamiento lector es una estrategia estrechamente vinculada al enfoque de la inclusión, conjugando el apoyo entre el alumnado con la búsqueda de oportunidades para ayudar y de ser ayudados.

Propósitos generales del proyecto de apadrinamiento lector son:

- Ofrecer un enfoque práctico para el aprendizaje del área de Lengua y Literatura.
- Fomentar el desarrollo integral del alumnado a través de la literatura.
- Contribuir al desarrollo de la competencia lingüística en todas sus dimensiones: escribir, leer, hablar y escuchar.
- Desarrollar valores de ayuda mutua, socialización y apoyo a los compañeros.

- Disfrutar de la lectura incorporándola a la vida cotidiana como una actividad de disfrute personal y ocio.

OBJETIVOS	INDICADOR DE LOGRO	HERRAMIENTAS
Desarrollar la capacidad lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoran su capacidad de leer, aumentando la velocidad lectora cometiendo el menor número de errores posible. • Sentir interés por la narración, identificación personajes y situaciones. • Incentivar el respeto hacia los libros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de libros. • Búsqueda de palabras en diccionario. • Realización de actividades de lectoescritura. • Responder a preguntas de las lecturas.
Favorecer la práctica de la adecuada vocalización, entonación, ritmo, registros fonéticos, inflexiones de la voz, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora su vocalización, entonación, ritmo, registros fonéticos, inflexiones de la voz, etc. • Realizan las pausas adecuadas cuando aparecen signos gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de libros. • Búsqueda de palabras en diccionario. • Realización de actividades de lectoescritura. • Responder a preguntas de las lecturas.
Favorecer la adquisición de vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementan progresivamente la cantidad de vocabulario que usan. • Manejan de forma efectiva el diccionario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de libros. • Búsqueda de palabras en diccionario. • Realización de actividades de lectoescritura. • Responder a preguntas de las lecturas.
Mejorar la atención y la comprensión de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoran la atención y la comprensión de textos orales. • Aumentan la capacidad de escucha activa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de libros. • Búsqueda de palabras en diccionario. • Realización de actividades de lectoescritura. • Responder a preguntas de las lecturas.
Favorecer la interacción entre alumnos de distintos niveles	<ul style="list-style-type: none"> • Saber adaptarse a personas de diferente edad. • Incentivar la motivación por la 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de libros. • Búsqueda de palabras en diccionario. • Realización de actividades de lectoescritura.

	lectura, adaptándose al nivel del oyente. <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar las relaciones interpersonales, reconociendo a los alumnos pequeños como sus iguales en el colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder a preguntas de las lecturas.
--	---	--

COMPETENCIAS LOMLOE

Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)

Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSA)

DESARROLLO DEL PROYECTO

Hemos formado parejas con alumnos de distintos niveles (1º EP con 6º EP Y 2º con 5º); los padrinos son los mayores y los más pequeños son los apadrinados. Las parejas leen juntas y se explican lo que han entendido, se explica vocabulario, etc.

Desde el primer momento hay que tener muy claro que está pensada para el fomento de la lectura.

Para ello, los alumnos se juntarán en 1 sesión a la semana en la que leerán juntos por parejas, y realizarán también actividades básicas de lectoescritura que refuercen los contenidos de los alumnos de 1º y 2º EP.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

Lectura en parejas

Realización de actividades de lectoescritura

SEGUIMIENTO

Recogida de datos a través de observación directa

Análisis de los resultados de lectura.

EVALUACIÓN

Valoración cualitativa trimestral de los resultados.

Registro de las notas obtenidas y su progreso.