

Situación de aprendizaje para 1º de ESO en inglés: "Elaboración de menús equilibrados y saludables"

Contexto de la situación: Los alumnos de 1º de ESO, dentro del área de Inglés, trabajarán la temática de los menús equilibrados y saludables, utilizando el vocabulario y estructuras del idioma inglés para desarrollar sus habilidades lingüísticas. Este proyecto permitirá a los estudiantes abordar la educación nutricional desde una perspectiva comunicativa y cultural, teniendo en cuenta la diversidad alimentaria. Se promoverá un enfoque activo y participativo para reflexionar sobre la importancia de una dieta sana, adecuada a las necesidades de cada individuo.

Objetivos:

1. Objetivos lingüísticos:

- Desarrollar habilidades comunicativas en inglés relacionadas con la descripción de alimentos, menús y hábitos alimenticios.
- Ampliar el vocabulario relacionado con la comida, ingredientes, platos y hábitos saludables.
- Fomentar la expresión escrita y oral a través de la creación de menús y la justificación de elecciones alimentarias.

2. Objetivos de contenido:

- Conocer los principios básicos de una dieta equilibrada y saludable, adaptada a diferentes necesidades.
- Aprender a organizar y redactar un menú equilibrado, considerando la diversidad alimentaria (vegetariano, vegano, intolerancias, etc.).
- Fomentar el trabajo en grupo y la cooperación en la creación de propuestas alimentarias saludables.

3. Objetivos de competencias:

- Desarrollar competencias lingüísticas para la expresión oral y escrita en inglés.
- Promover la competencia social y cívica al tener en cuenta las diferentes necesidades alimenticias y respetar las diferencias culturales.
- Trabajar la competencia para la autonomía e iniciativa personal al desarrollar una propuesta propia de menú saludable.
- Desarrollar la competencia digital en la búsqueda de información sobre nutrición y alimentos saludables.

Competencias específicas según la LOMLOE:

Competencia específica 2.

2.1. Expresar oralmente textos breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos y frecuentes,

de relevancia para el alumnado, con el fin de describir, narrar e informar sobre temas concretos, en diferentes soportes, utilizando de forma guiada recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación y control de la producción.

2.2. Organizar y redactar de forma guiada textos breves y comprensibles con aceptable claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado y próximos a su experiencia.

2.3. Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada conocimientos y estrategias para planificar, producir y revisar textos comprensibles, coherentes y adecuados a las intenciones comunicativas, a las características contextuales y a la tipología textual, usando con ayuda los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y las necesidades de cada momento, teniendo en cuenta las personas a quienes va dirigido el texto.

Competencia específica 3.

3.1. Planificar y participar en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores.

3.2. Seleccionar, organizar y utilizar, de forma guiada y en entornos próximos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación; tomar y ceder la palabra; y solicitar y formular aclaraciones y explicaciones.

Competencia específica 6.

6.1. Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales elementales, construyendo vínculos sencillos entre las diferentes lenguas y culturas y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos.

6.2. Aceptar y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística propia de los países próximos donde se habla la lengua extranjera, reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal y mostrando interés por compartir elementos culturales y lingüísticos que fomenten la sostenibilidad y la democracia.

6.3. Aplicar, de forma guiada, estrategias para explicar y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.

Contenidos:

1. Vocabulario relacionado con la comida:

- Alimentos básicos (frutas, verduras, carnes, pescados, cereales, lácteos, etc.).
- Tipos de dietas (vegetariana, vegana, sin gluten, sin lactosa, etc.).
- Verbos y expresiones para describir la preparación de alimentos (*cook, boil, fry, chop, bake*, etc.).

2. Estructuras gramaticales:

- Uso de “*There is/There are*” para describir alimentos en un menú.
- Uso del presente simple para describir hábitos alimenticios.
- Expresiones para justificar elecciones alimentarias: *because, to keep healthy, for energy, to avoid allergies*, etc.

3. Cultura alimentaria:

- Diversidad alimentaria en diferentes culturas.
- Nutrición y la importancia de mantener una dieta equilibrada para la salud.

4. Nutrición básica:

- La pirámide alimenticia.
- Los grupos de alimentos y la proporción adecuada para un menú equilibrado.

Actividades:

1. Investigación y presentación:

- Los estudiantes investigarán diferentes tipos de menús equilibrados (incluyendo opciones para personas con intolerancias o dietas especiales) utilizando recursos digitales en inglés.
- Posteriormente, presentarán sus menús en grupos, explicando por qué eligieron ciertos alimentos para un menú equilibrado, usando el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas.

2. Elaboración de menús:

- Los alumnos crearán un menú equilibrado para un día completo (desayuno, comida y cena), considerando las necesidades de una persona con una dieta saludable. Deben presentar alternativas para personas con diferentes preferencias alimentarias (vegetarianos, veganos, sin gluten, etc.).
- Redacción en inglés de las recetas de los platos incluidos en el menú.

3. Evaluación entre compañeros:

- Los estudiantes evaluarán los menús propuestos por otros grupos, destacando lo que consideran adecuado y saludable, e incluso sugiriendo mejoras, siempre en inglés.

Evaluación cuantificada:

- 1. Evaluación de la expresión oral (20 puntos):**
 - Claridad y coherencia al presentar el menú en inglés: 10 puntos.
 - Uso adecuado de vocabulario relacionado con la comida y la nutrición: 5 puntos.
 - Capacidad para justificar las elecciones alimentarias y adaptarlas a la diversidad: 5 puntos.
- 2. Evaluación de la expresión escrita (20 puntos):**
 - Redacción clara y bien organizada del menú: 10 puntos.
 - Uso correcto de estructuras gramaticales: 5 puntos.
 - Justificación y explicación de los alimentos elegidos, tomando en cuenta la nutrición y la diversidad alimentaria: 5 puntos.
- 3. Evaluación de la investigación y creatividad (10 puntos):**
 - Diversidad de menús y alternativas alimentarias: 5 puntos.
 - Creatividad en la presentación del menú (por ejemplo, ilustraciones, propuestas innovadoras): 5 puntos.
- 4. Evaluación de la participación en la actividad de evaluación entre compañeros (10 puntos):**
 - Participación activa en la evaluación de los menús de otros grupos: 5 puntos.
 - Comentarios constructivos y en inglés, respetando las ideas de los demás: 5 puntos.
- 5. Evaluación del trabajo en grupo (10 puntos):**
 - Colaboración y organización dentro del grupo: 5 puntos.
 - Equilibrio en las contribuciones de cada miembro del grupo: 5 puntos.

Criterios de éxito:

- El alumno será capaz de presentar un menú equilibrado en inglés, utilizando un vocabulario adecuado y mostrando conocimiento de nutrición.
- El alumno será capaz de justificar sus elecciones alimentarias de forma lógica y coherente en inglés.
- El alumno respetará y reflejará la diversidad alimentaria, teniendo en cuenta opciones para diferentes dietas.

Recursos:

- Ordenadores o tabletas con acceso a Internet.
- Herramientas de procesamiento de texto y diseño.
- Diccionarios online o aplicaciones de traducción.
- Plantillas de menús (para ayudar en la organización del diseño).

