

Así aprendemos qué es una multiplicación

Estos días estamos aprendiendo a **multiplicar**. Ya pronto llegarán los días en los que comencemos a aprender las tablas de multiplicar, pero previo a eso es importante que sepamos qué significa.

Estos son los pasos que hemos seguido:

1. Partimos de nuestras ideas previas.

Muchos sois los que desde casa habéis ido alimentando la curiosidad que tienen los pequeños por multiplicar y eso ha enriquecido la clase cuando hemos preguntado qué creían que era multiplicar.

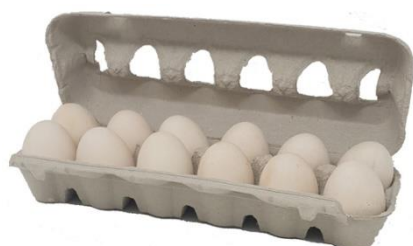
De sus ideas hemos extraído lo siguiente:

1. Una multiplicación es una suma de sumandos iguales.
2. El orden de los factores no altera el resultado (esto lo hemos visto con palabras más sencillas y hemos recordado qué era la propiedad conmutativa).
3. Es más sencillo hacer una multiplicación que sumar muchas veces el mismo número.
4. Que solo puedo multiplicar si el número se repite todo el rato.
5. El símbolo de la multiplicación es una X.

2. Investigamos ejemplos de la vida cotidiana para entender qué es una suma de sumandos iguales.

En clase y en casa hemos aprendido ejemplos de multiplicaciones. Estos son algunos:

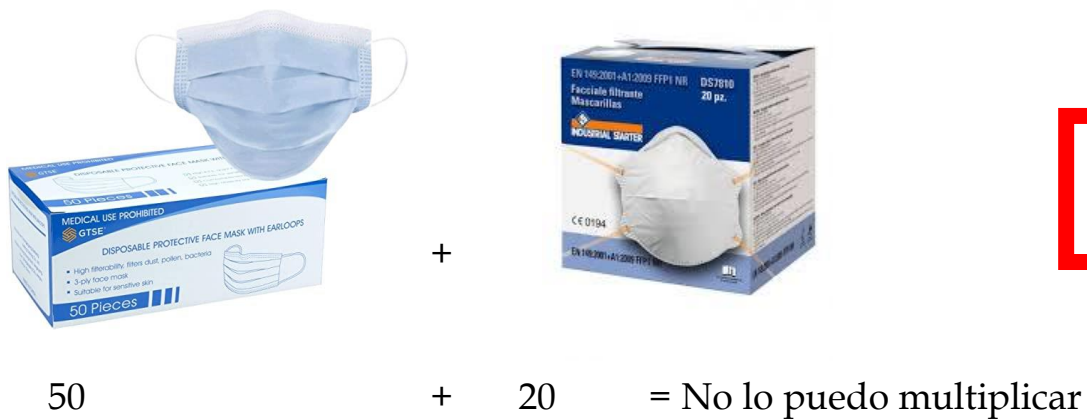
1. **Una huevera:** Puedo sumar $6+6$ o multiplicar 2 veces 6 (2×6)



2. Paquetes de mascarillas (**IMPORTANTE:** Hemos descubierto que solo es una multiplicación si el paquete de mascarillas tiene la misma cantidad).



SÍ



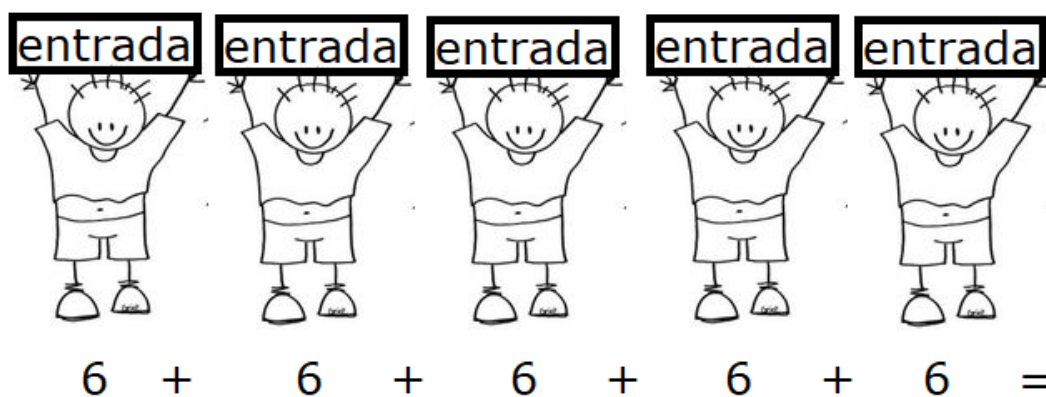
NO

3. Descubrimos nuestra máquina de multiplicar

Mostramos a los alumnos cómo la vamos a utilizar partiendo de un contexto. Es decir, planteamos problemas donde sea necesario multiplicar.

Ejemplo: Hoy fuimos al cine 5 amigos. Cada entrada costó 6 euros.
¿Cuánto dinero costó el cine en total?

Ilustramos en la pizarra el problema:



Vemos qué multiplicación nos sale (trabajamos la propiedad conmutativa y viendo la posibilidad más acertada en cada problema)

$$5 \times 6 =$$

o

$$6 \times 5 =$$

Cogemos nuestra huevera y asociamos los huecos de la huevera con el problema. En este ejemplo:

Cada niño o entrada es un hueco. Si tengo 5 niños, en la huevera tengo que usar 5 huecos.

Si cada entrada cuesta 6 euros, dentro de cada hueco introduciré 6 garbanzos.

Los niños introducen 6 garbanzos en 5 huecos y hecho esto, vuelcan con cuidado la huevera y cuentan todos los garbanzos.



Repetimos este proceso varias veces, sin usar de momento el libro.

Aseguramos que poco a poco entiendan cuándo podemos multiplicar y cómo podemos usar nuestra máquina de multiplicar.

En este paso damos mucha importancia a la comprensión de la multiplicación. Es por eso que siempre **partimos de un problema** y no de las tablas de multiplicar.

4. Compaginamos el libro y la máquina de multiplicar (huevera)

Planteadas diversas situaciones de multiplicación a través de la resolución de problemas, comenzamos a utilizar el libro junto a la huevera.

Continuamos analizando el problema o situación en gran grupo, deteniéndonos en la suma y su correspondiente multiplicación.



$$6 + 6 + 6 =$$

Puedo hacer dos multiplicaciones:

$$3 \times 6$$

o

$$6 \times 3$$

Elegimos la más adecuada: 3×6

Usamos la huevera y escribimos el resultado.



5. Por último llegamos a las tablas de multiplicar

Finalmente, cuando todo este proceso esté comprendido, comenzaremos a aprender las tablas de multiplicar haciendo hincapié en la suma de sumandos iguales; así como en la propiedad conmutativa.

Cuanto más claro tengan esta propiedad, más fácil les resultará memorizar las tablas.

Para este aprendizaje, además, utilizaremos juegos diversos y practicaremos en clase y casa.



*¡Y por supuesto contaremos con
vuestra indudable colaboración en su
estudio y memorización final!*