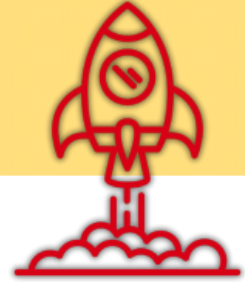


Título: Cada cosa en su estación

Nivel educativo: 2º de Primaria del 1º Ciclo de Educación Primaria.

Áreas Curriculares: Ciencias Sociales.

Temporalización: Una sesión (45 minutos)
(Primer trimestre).



Descripción breve de la actividad

La actividad consiste en identificar y asociar imágenes con las diferentes estaciones del año. El objetivo principal es reconocer y diferenciar las estaciones del año mediante la observación de sus características distintivas.

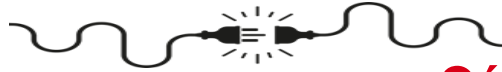


Objetivos

- Fomentar la comprensión de las características distintivas de cada estación del año.
- Desarrollar habilidades de observación y clasificación.
- Promover el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.

Competencias clave a desarrollar: competencia en comunicación lingüística; competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; competencia personal, social y de aprender a aprender; competencia social y cívica, conciencia y expresiones culturales.





¿Cómo lo hacemos?



1. **Explicación:** introduce brevemente el concepto de las estaciones del año y sus características principales. Muestra imágenes de cada estación y discute lo que los niños pueden observar en cada una.
2. **Proyecta el cartel** en la pizarra digital.
3. **Agrupamiento:** divide a los estudiantes en grupos pequeños (máximo, cuatro).
4. **Explicación de Uso:** explica cómo utilizar el cartel, observando cada imagen que se les ha dado y eligiendo la estación a la que corresponde.
5. **Ejemplo en Grupo:** realiza un ejemplo en grupo, guiando al alumnado y siguiendo las respuestas que dan para llegar a la estación correcta.
6. **Distribución de Materiales:** entrega copias del cartel y de las imágenes representativas a cada grupo.
7. **Exploración:** pide a los niños que utilicen el cartel que previamente has repartido para identificar la estación correspondiente a la imagen que tienen en cada ocasión y colocarla en la sección correcta. Cada grupo deberá clasificar las imágenes según la estación del año a la que crean que pertenece cada una, mencionando oralmente al menos una característica de esa estación.
8. **Revisión en Grupo:** reúne en gran grupo y revisa las respuestas. Pide a algunos niños que compartan cómo llegaron a sus conclusiones.
9. **Resumen:** resume lo aprendido durante la actividad y refuerza la importancia de observar el entorno para identificar las estaciones.
10. **Preguntas y Respuestas:** abre un espacio para que hagan preguntas o compartan sus observaciones.



Sugerencias

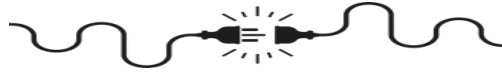
Puedes llevar a cabo esta actividad tanto de forma individual como en grupos de no más de cuatro.



Recursos

- **Personales:** Maestro.
- **Materiales:** pizarra o papel grande, marcadores o tizas, imágenes representativas de cada estación (flores, sol, hojas caídas, nieve, piscina, sandía, calabaza, turrón, ropas diferentes...). Copias del cartel para cada alumno/pareja/grupo.





Espacios: Aula

Tipo de actividad: puedes realizarla de forma individual, en parejas o en grupos de no más de cuatro.

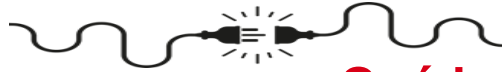


Cartel de las estaciones



Imágenes estaciones

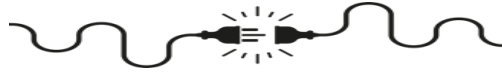




¿Qué hemos aprendido?



Criterios de Evaluación	4 Excelente	3 Satisfactorio	2 Mejorable	1 Insuficiente
Clasificación de Imágenes	Clasifica todas las imágenes correctamente	Clasifica la mayoría de las imágenes correctamente.	Clasifica pocas imágenes correctamente.	No clasifica las imágenes correctamente.
Enumeración de Características	Identifica al menos una característica relevante para cada estación.	Identifica características relevantes para la mayoría de las estaciones.	Identifica pocas características relevantes.	No identifica características relevantes.
Explicación Oral	Explicación clara y detallada de la clasificación.	Explicación clara, pero con algunos detalles faltantes.	Explicación poco clara y sin detalles.	No se presenta una explicación clara.
Trabajo en Equipo	Colaboración activa y respetuosa en el grupo.	Colaboración respetuosa, pero con algunas dificultades.	Explicación poco clara y sin detalles.	No se presenta una explicación clara.
Comprensión de las Estaciones	Demuestra una comprensión profunda de las estaciones.	Demuestra una buena comprensión de las estaciones.	Demuestra una comprensión superficial de las estaciones.	No demuestra comprensión de las estaciones.



Pensamiento computacional

Lógica (predicción y análisis): utilizar el razonamiento para hacer predicciones, resolver problemas y tomar decisiones basadas en la información disponible.



Más información

Códigos QR vinculados con los recursos de la actividad:

Cartel de las estaciones



Imágenes estaciones

