

**JUEVES 14 ENERO**

**ACTIVIDADES AUDICION Y LENGUAJE (AL) DEL**

**AULA INF C ALUMNOS (V.M. - N.C. - L.V.)**

Os facilitamos las actividades para trabajar Comunicación y Lenguaje para estos días, según la rutina de la clase. podéis realizarlas en el momento de "AL" en la rutina de pictos, o adaptarla según el ritmo de vuestro día.

### EJEMPLO



En este ejemplo de rutina, sería en este pictograma donde haríais las actividades de AL

Hay que recordar que lo importante es que vuestros hijos mantengan una rutina para poder gestionar los tiempos durante el día por lo que:

- **No pasa nada si no acaba** la actividad que han empezado, podemos continuar más tarde o al día siguiente.
- Si le ha gustado una actividad **podéis repetirla** el mismo día u otro día.
- Si no puede hacer una actividad, no le forcéis a hacerla.

### Pautas para todos los alumnos:

Dirigirnos siempre **con palabras sencillas y órdenes claras y cortas** cuando necesitemos que presten atención (tanto para una actividad del colegio como para el día a día)

Si queremos corregir a nuestros hijos en el lenguaje, vamos a **dar siempre el modelo correcto, y siempre sin mencionar el error**: "mamá **eto** no me **futa**" – "¡anda! Que **¿esto** no te **gusta**?, vamos a ver qué te puede gustar"

En la medida de lo posible vamos a fomentar que utilicen el lenguaje (oral, con apoyo de signos, con pictogramas) como medio de comunicación para conseguir sus intereses. Es decir; que nos pidan, que realicen el esfuerzo de comunicar de la forma más funcional posible.

### ACTIVIDADES L.V.

Como hoy sería el primer día del trimestre que nos vemos en AL, siempre es importante hablar de las vacaciones, qué tal lo han pasado, hablar del cambio de estación y ver vocabulario nuevo o que ya conocen, pero que en estos meses de invierno vamos a escuchar repetidas veces.

A partir del día de hoy y durante estas semanas se va a trabajar vocabulario concreto y de uso frecuente. Tanto si vuestros hijos dicen palabras o no, lo importante es que escuchen las palabras y la relacionen/asocien al contexto de ese momento.

Las palabras que vamos a trabajar son:

Verbos	otros
tener	Calor/caliente/calentar
Tapar	Frío
vestir	Más
poner	

Estas palabras son las que vamos a dar más énfasis y vamos a intentar usar más en nuestras conversaciones con nuestros hijos. Tenemos que intentar crear situaciones de comunicación y ser partícipes del aprendizaje. Lo importante es que os escuchen y tengan un modelo correcto, no importa que en ese momento no os contesten o penséis que no prestan atención.

Ejemplo: Vamos a calentar el desayuno, les llevamos a la cocina y comentamos:

“uy! Mira la leche que **fría** está, **tenemos** que **calentarla**. Mmm que **calentita** va a estar”.

“vamos a mirar por la ventana. ¡Uf! Hay nieve, ¡que **frío tienen** los pájaros!, la nieve **tapa** sus nidos y **tienen frío**. Nosotros nos **ponemos ropa** para estar **calientes**, ¡pero los pajaritos **tienen frío!** ¡No se pueden **poner ropa!**”

Adecuar las frases al momento. Pueden ser frases cortas y claras, e introducirla en situaciones cotidianas: “ahora a **poner** el pijama que hace **frío** y vamos a dormir”.

## ATENCIÓN Y VOCABULARIO

Esta actividad podéis abrirla en el ordenador o en la Tablet/iPad si tenéis en casa con la APP Tiny Tap (es gratuita). Si podéis usar en Tablet mejor, ya que ellos podrán tocar la pantalla directamente. Si solo podéis en ordenador, intentar que señalen la pantalla y hacer clic con el ratón vosotros.

Enlace de la actividad (<https://www.tinytap.it/activities/g3ys2/play/conejo-escondido>)

En esta actividad tenemos que buscar el conejo que está escondido. Comentamos la escena y decimos que el conejo está escondido porque hace mucho frío, tenemos que buscarle para ponerle la bufanda. Cuando lo encontremos pulsamos y el conejo aparece, y reforzamos “ ¡si! ¡Aquí esta! ¡Que frio tiene le ponemos la bufanda!”



## LECTURA GLOBAL Y VOCABULARIO

En esta actividad vamos a trabajar palabras de colores básicos que hicimos el trimestre anterior.

Primero repasamos en voz alta los colores y vamos señalando la palabra escrita debajo del color.

Después asociamos la palabra escrita con el color.

ENLACE ACTIVIDAD:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua\\_Castellana/Lectura\\_global/Lectura\\_global.Los\\_colores.im1346768zd](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Lectura_global/Lectura_global.Los_colores.im1346768zd)

## **ACTIVIDAD N.C. Y V.M.**

### **ESCUCHA DE SONIDOS**

Actividad para escuchar y para identificar sonidos de animales. Tocamos el animal para escuchar el nombre.

Enlace ordenador [ENLACE](#) En Tablet APP TinyTap y pulsar enlace [ENLACE](#)

### **IDENTIFICACIÓN DE SONIDOS**

Vamos a estimular la identificación de sonidos a modo de juego de veo-veo con sonidos de animales.

Cogemos juguetes o peluches de animales que tengamos en casa.

Nos ponemos delante de nuestro hijo/a con un animal en cada mano, separados en distancia.

Decimos algo parecido a “mira, tengo un gato y una vaca” y se lo enseñamos de 1 en 1.

Después “Muuuuu, Muuuu, ¿Qué suena?, ¿dónde está la vaca? Muuuu”

Vamos repitiendo con distintos animales, intentando que nuestro hijo/a identifique el sonido del animal y dirija la vista al animal que es.