RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	% RA	% CE (vs RA)	% CE (vs 100%)	UT	TEMP	CONTENIDOS
RA 1. Promueve hábitos de vida saludable relacionando los programas de promoción de la salud con la población diana.	a) Se ha diferenciado entre promoción, prevención, protección de la salud, educación para la salud y sus componentes.	TEORÍA	**25,0%**	**8,000%**	2,00 %	UT. 1, 2	1ª EV	**U.T.1 Las necesidades humanas y la salud.** 1.1. El ser humano, un ser integral que necesita cuidados integrales 1.2. Las necesidades humanas 1.3. Salud y enfermedad 1.4. Factores que condicionan la salud 1.5. Indicadores de salud **U.T. 2 Educación para la salud. Estrategias y métodos.** 2.1. La educación para la salud 2.2. Estrategias para educar 2.3. Agentes de educación sanitaria 2.4. Campos de acción 2.5. Métodos de educación sanitaria
		ACTIVIDAD		**5,000%**	1%			
	.b) Se han identificado los niveles de planificación en salud: plan, programa, proyecto y programación.	TEORÍA		**8,000%**	2,00 %			
	c) Se ha valorado la importancia del técnico como agente de educación.	TEORÍA		**8,000%**	2,00 %			
	d) Se han descrito las características de estilos de vida saludables.	TEORÍA		**20,000%**	5,00 %			
		ACTIVIDAD		**5,000%**	1,25 %			
	e) Se han detallado los apartados de una programación de educación para la salud.	TEORÍA		**8,000%**	2,00 %			
	f) Se ha valorado la importancia de estar informado y del compromiso personal y social para mejorar la salud.	TEORÍA		**8,000%**	2,00 %			
		ACTIVIDAD		**4,000%**	1,00 %			
	g) Se ha relacionado la obtención de parámetros somatométricos (peso, talla), cálculo del IMC (Índice de Masa Corporal), y otros, con la salud y la enfermedad.	TEORÍA		**8,000%**	2,00 %			
	h) Se han descrito técnicas de medición, manejo de instrumentos y equipos utilizados así como su limpieza y conservación.	TEORÍA		**8,000%**	2,00 %			
		ACTIVIDAD		**2,000%**	0,50 %			
	i) Se ha detallado la participación en programas de mantenimiento con metadona y de prevención en enfermedades adquiridas mediante el intercambio de jeringuillas.	TEORÍA		**8,000%**	2,00 %			
RA 2. Desarrolla los programas de educación para la salud, valorando su incidencia en los usuarios.	a) Se han identificado los elementos de un programa de educación para la salud.	TEORÍA	**25 %**	**8,000%**	2,00 %	UT. 3, 4, 5, 6		**U.T. 3 Programas de educación sanitaria.** 3.1. La programación 3.2. Fase de diagnóstico 3.3. Fase de planificación 3.4. Ejecución del proyecto y evaluación 3.5. Caso práctico de proyectos de salud **U.T. 4 Desarrollo de programas relacionados con la higiene.** 4.1. La oficina de farmacia y los hábitos de higiene 4.2. Higiene alimentaria 4.3. La higiene personal 4.4. Programas de educación para la higiene sexual 4.5. El consumo correcto de medicamentos **U.T.5 Desarrollo de programas relacionados con las drogodependencias** 5.1. Las drogas de abuso y su consumo 5.2. Principales drogas de abuso 5.3. Situaciones sanitarias relacionadas con la drogodependencia 5.4. Intervención farmacéutica en la drogodependencia **U.T. 6 Controles de salud: parámetros somatométricos y constantes vitales.**
	b) Se han descrito los principales programas de higiene de la alimentación.	TEORÍA		**8,000%**	2,00 %			
		ACTIVIDAD		**12,000%**	3,00 %			
	c) Se han caracterizado los programas de higiene sexual.	TEORÍA		**8,000%**	2,00 %			
		ACTIVIDAD		**12,000%**	3,00 %			
	d) Se han clasificado las principales drogas de abuso.	TEORÍA		**8,000%**	2,00 %			
		ACTIVIDAD		**12,000%**	3,00 %			
	e) Se han identificado las pautas de actuación en situaciones de drogodependencia.	TEORÍA		**8,000%**	2,00 %			
	f) Se han valorado los programas de educación para la salud como un elemento de mejora del bienestar social.	TEORÍA		**4,000%**	1,00 %			
		ACTIVIDAD		**12,000%**	3,00 %			
	g) Se ha analizado la epidemiología de enfermedades transmisibles.	TEORÍA		**8,000%**	2,00 %			
RA 3. Realiza controles analíticos	a) Se han detallado las condiciones orgánicas idóneas del usuario para la toma de muestras.	TEORÍA		**12,000%**	3,00 %			**U.T. 7 Controles analíticos en la oficina de farmacia** 7.1. Controles analíticos de sangre
	b) Se ha identificado la muestra y se ha comprobado su correspondencia unívoca con la petición.	PRÁCTICA		**4,000%**	1,00 %			
	c) Se ha conservado la muestra según la determinación analítica que debe realizarse.	PRÁCTICA		**4,000%**	1,00 %			
	d) Se han aplicado medidas de higiene y de protección personal en la manipulación de muestras y durante el proceso analítico, según la legislación vigente.	TEORÍA		**12,000%**	3,00 %			
		PRÁCTICA		**4,000%**	1,00 %			
	e) Se han interpretado los procedimientos de análisis y normas de buenas prácticas de laboratorio.	TEORÍA		**12,000%**	3,00 %			
		PRÁCTICA		**8,000%**	2,00 %			

sencillos interpretando y aplicando protocolos normalizados de trabajo.	f) Se han realizado controles analíticos manipulando correctamente reflectómetro y tiras reactivas.	PRÁCTICA	**25 %**	**4,000%**	1,00 %	UT. 7	2ª EV	7.1. Controles analíticos de sangre 7.2. Controles analíticos de orina
	g) Se han eliminado residuos y materiales desechables, interpretando los protocolos de eliminación de residuos y aplicando la legislación Vigente.	TEORÍA		**12,000%**	3,00 %			
		PRÁCTICA		**4,000%**	1,00 %			
	h) Se han limpiado, desinfectado o esterilizado instrumentos, equipos y material no desechable.	PRÁCTICA		**4,000%**	1,00 %			
	i) Se ha dejado la zona de trabajo limpia y en óptimas condiciones para su próxima utilización	PRÁCTICA		**4,000%**	1,00 %			
	j) Se ha reconocido el significado de los resultados de las distintas determinaciones analíticas.	TEORÍA		**12,000%**	3,00 %			
		PRÁCTICA		**4,000%**	1,00 %			
RA 4. Apoya psicológicamente al usuario identificando sus condiciones psicológicas y los grupos de riesgo.	a) Se han identificado los mecanismos de apoyo psicológico, tipificándolos según su aplicación.	TEORÍA	**25 %**	**8,000%**	2,00 %	U.T. 8, 9, 10		**U.T. 8 El apoyo psicológico.** 8.1. La necesidad de apoyo psicosocial 8.2. Efectos del estrés en las personas 8.3. La reacción ante situaciones estresantes 8.4. El apoyo psicosocial en la oficina de farmacia **U.T. 9 Atención psicológica en las diferentes etapas del ciclo vital.** 9.1. Las etapas vitales 9.2. La infancia 9.3. La adolescencia 9.4. La edad adulta 9.5. La vejez **U.T. 10 Atención psicológica a pacientes con enfermedades crónicas, terminales y mentales**
	b) Se han diferenciado situaciones que requieren atención específica.	TEORÍA		**8,000%**	2,00 %			
	c) Se ha establecido y protocolizado mecanismos de apoyo psicológico para cada tipología.	TEORÍA		**8,000%**	2,00 %			
		ACTIVIDAD		**4,000%**	1,00 %			
	d) Se han analizado las posibles circunstancias psicológicas generadoras de disfunción del comportamiento	TEORÍA		**8,000%**	2,00 %			
		ACTIVIDAD		**4,000%**	1,00 %			
	e) Se ha clasificado los principales tipos de disfunción del comportamiento y sus signos.	TEORÍA		**8,000%**	2,00 %			
		ACTIVIDAD		**4,000%**	1,00 %			
	f) Se ha valorado la importancia del apoyo psicológico por parte del técnico y otros estamentos socio-sanitarios.	TEORÍA		**0,500%**	2,00 %			
		ACTIVIDAD		**0,250%**	1,00 %			
	g) Se han priorizado los comportamientos que debe desarrollar el técnico para lograr una perfecta interrelación con el usuario y lograr este apoyo.	TEORÍA		**1,000%**	4,00 %			
		ACTIVIDAD		**0,250%**	1,00 %			
	h) Se han establecido los principales mecanismos de defensa de la Personalidad.	TEORÍA		**0,500%**	2,00 %			
	i) Se han descrito los principales factores de un cuadro de estrés.	TEORÍA		**0,500%**	2,00 %			