



Código de centro: **28006238**



Dirección del Área Territorial de Madrid Capital
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
 UNIVERSIDADES, CIENCIA
 Y PORTAVOCÍA

PROYECTO INTERDISCIPLINAR

CURSO: 2º de Primaria Grupos A y B.

TÓPICO GENERATIVO:	Y...¿Si fueses tú?	
Hilos Conductores:	¿Qué son los sentidos? ¿Nos podemos ayudar si trabajamos en equipo? ¿Nuestro cuerpo es igual o diferente al de los demás? ¿Puedo comunicarme con otros lenguajes diferentes? ¿Podemos adaptar juegos para poder participar todos?	
PRODUCTO FINAL:	ÁREAS IMPLICADAS	TEMPORALIZACIÓN
Jugamos en familia: con una primera parte de exposiciones del proyecto por parte de cada grupo de alumnos y una segunda de juegos adaptados que han seleccionado y preparado los alumnos/as.	Educación en Valores Natural Science Educación Física	Del 11 de mayo al 10 de junio. Cuatro semanas con disposición de dos sesiones semanales en las áreas de Valores, Educ. Física y Natural Science. Duración sesiones 45'. Total 27 sesiones y una mañana de sábado

¿QUÉ QUIERO QUE APRENDAN?		
Contenidos por áreas	Criterios de evaluación por áreas	Estándares de aprendizaje por áreas
<p><u>Valores:</u> La convivencia y los valores sociales.</p> <ol style="list-style-type: none"> Percibe los intereses y las necesidades de otras personas. Desarrollo de Empatía. Muestra una actitud positiva e interés en colaborar y trabajar en equipo. Comprende y acepta a todos sus compañeros, aceptando sus diferencias y fomentando la inclusión. 	<p><u>Valores</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Ejercitar habilidades sociales que contribuyen a fomentar la amistad y diferencias entre iguales. Apreciar las vías pacíficas de afrontar los problemas con las personas, dialogar, comprender y aceptar a todos por igual. Conocer y comprender los valores y las normas de convivencia que facilitan las relaciones. 	<p><u>Valores:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Valora las diferencias entre iguales. Aprecia las vías pacíficas de resolución de conflictos Conoce y comprende los valores y las normas de convivencia que facilitan las relaciones entre todos. <p><u>Natural Science:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Describe de forma general la función de relación.



Código de centro: 28006238



Dirección del Área Territorial de Madrid Capital
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA

PROYECTO INTERDISCIPLINAR

Natural Science:

1. El cuerpo humano: Función de relación en el ser humano.

Educ. Física:

1. Posibilidades sensoriales. Utilización de la percepción auditiva, visual, táctil, kinestésica e interoceptivas en la realización de actividades motrices.
2. Realización de acciones corporales improvisadas como respuesta a estímulos visuales, auditivos y táctiles.
3. Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de la actividad física en relación con la seguridad.

Natural Science:

1. Conocer el funcionamiento básico de los órganos que intervienen y su función.

Educ. Física:

1. Resolver situaciones motrices sencillas aplicando habilidades perceptivo motrices.
2. Utilizar nociones, principios y estrategias básicos, para comunicarse o resolver situaciones de juego o de movimiento.
3. Identificar y respetar las normas de juegos y actividades y de uso de los materiales y los espacios, relacionándolas con la seguridad y la salud.

Educ. Física:

1. Utiliza diferentes sensaciones percibidas (auditivas, visuales, táctiles, kinestésicas) en la resolución de tareas motoras.
2. Utiliza habilidades motrices básicas para resolver situaciones motrices, adecuándose a las normas roles y requerimientos.
3. Respeta las normas y reglas de juego, controlando su conducta para que sea respetuosa y deportiva y no perjudique el desarrollo de la actividad.



Código de centro: **28006238**



Dirección del Área Territorial de Madrid Capital
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
 UNIVERSIDADES, CIENCIA
 Y PORTAVOCÍA

PROYECTO INTERDISCIPLINAR

¿QUÉ QUIERO QUE ENTRENEN? Competencias Clave	TAREAS	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
<p>1.º Comunicación lingüística; Saber: Diversidad de comunicación en función del contexto. Saber hacer; Adaptar respuesta a los requisitos de la situación. Saber ser: Reconocer el diálogo como forma principal para la convivencia.</p> <p>2.º Competencia en ciencia y tecnología: Saber: Sistemas biológicos. Saber hacer: Tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos. Saber ser: Valorar el conocimiento científico.</p> <p>4.º Aprender a aprender: Saber: Conocimiento concreto de la tarea. Saber hacer: Estrategias de resolución en una tarea. Saber ser: Tener la sensación de auto suficiencia y confianza en sí mismo.</p> <p>5.º Competencias sociales y cívicas: Saber: Comprender los conceptos de igualdad y no discriminación. Saber hacer: Saber comunicarse de una manera</p>	<p>TAREA 0: ¿Qué sabemos de los sentidos? TAREA 1: Trabajamos en equipos. TAREA 2: ¿Nuestro cuerpo es igual o diferente al de los demás? TAREA 3: Me pongo en el lugar del otro. TAREA 4: A jugar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Coevaluación con plantilla: de contenidos y del trabajo cooperativo • Escala de observación de trabajo cooperativo. • Autoevaluación: dianas. • Escala de evaluación de juegos presentados.



Código de centro: **28006238**



Dirección del Área Territorial de Madrid Capital
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
 UNIVERSIDADES, CIENCIA
 Y PORTAVOCÍA

PROYECTO INTERDISCIPLINAR

<p>constructiva en diferentes entornos. Saber ser: Tener disposición para no tener perjuicios y aceptar las diferencias.</p>		
Recursos/ Alianzas	PERSONALIZACIÓN	FEED-BACK
<p>¿Qué recursos necesitaré para la realización de las tareas y actividades del proyecto?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soportes o fichas de apoyo: - Material visual para apoyar las explicaciones de contenidos. - Corto "Cuerdas". - Fichas de estrategias de pensamiento. - Fichas de Ciencias sobre contenidos. - Fichas de imágenes de sentidos. - Fichas de juegos adaptados <p>Fichas e imágenes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaboración de familias: colaborarán en las actividades de refuerzo o investigación, si es necesario su ayuda al alumno/a. Participación en jornada de deporte en familia. - Conexión con el entorno (visitas, expertos,) - Visitas de dos deportistas paralímpicos a través del programa DIE. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo del proyecto? • Uno de los aspectos que hay que tener muy en cuenta es la edad de los alumnos/as para no marcarnos expectativas altas de autonomía, ya que van a requerir de ayuda durante todo el proyecto. • Trabajar de forma colaborativa no es tarea fácil y puede que avancemos a un ritmo más lento del planteado a la hora de programar. • ¿Cómo voy a minimizar las dificultades? • Dar pocas pautas y sencillas. • Prestar mucho apoyo visual y de las profesoras. • Flexibilizar los tiempos. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje del proyecto? - ¿Qué es lo que mejor que ha funcionado en este proyecto? - ¿Qué cambiaría en el desarrollo del proyecto el próximo curso? ¿Por qué?



Código de centro: **28006238**



Dirección del Área Territorial de Madrid Capital
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
 UNIVERSIDADES, CIENCIA
 Y PORTAVOCÍA

PROYECTO INTERDISCIPLINAR

<p>Material y fichas proporcionados por el programa DIE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesora de lenguaje de signos y Braille. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si tienen muchas dificultades a la hora de adaptar o crear juegos les daremos más pautas y harán selección de juegos ya existentes sin variaciones. • ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo del proyecto? • Hay alumnos de N.E.E que hay que tener en cuenta. • ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales? • Ayuda de la TIS. • Estar dentro de grupos que tengan un miembro más o con niños/as que tenga una buena relación y le den mucha ayuda y comprensión. • Posibilidad de adaptar más los juegos propuestos a sus necesidades. 	
---	---	--

DÍA	ÁREAS	TAREAS/ACTIVIDADES	¿QUÉ VOY A EVALUAR? Estándares ¿QUÉ VOY A OBSERVAR? Competencias	¿CÓMO LO VOY A EVALUAR? Herramientas/ Evidencias para el Portfolio
Tarea 0:				
11/05	Natural Sciences	Reparto de grupos y de roles por equipos. Cada equipo elegirá un órgano de los sentidos (el tacto le haremos corresponder con falta parcial de	Natural Science: 1. Describe de forma general la función de relación.	Diana



Código de centro: 28006238



Dirección del Área Territorial de Madrid Capital
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
 UNIVERSIDADES, CIENCIA
 Y PORTAVOCÍA

PROYECTO INTERDISCIPLINAR

		movilidad) se diseñarán su símbolo para identificarles y un lema.	Educ. Física:	
12/05	Valores	Visualizar corto “Cuerdas” que se encuentra en Youtube. Después de la visualización abrimos lluvia de ideas	Valores:	Folio giratorio.
13/05	Educ.Física	Juego por parejas en las que uno/a de los integrantes tendrá una deficiencia visual (irá con los ojos tapados) el otro miembro de la pareja tendrá que dirigirle verbalmente para llegar hasta un objetivo. Se irán cambiando los papeles alternativamente Juego “Gallinita ciega”.	1. Valora las diferencias entre iguales. 2. Utiliza habilidades motrices básicas para resolver situaciones motrices, adecuándose a las normas roles y requerimientos. Competencias:	Diana de autoevaluación.
13/05	Natural Science	Fichas con los diferentes órganos de los sentidos y otros que no lo sean, seleccionar los primeros y describirlos.	1.o Comunicación lingüística; Saber: Diversidad de comunicación en función del contexto.	Ficha.
14/05	Valores	Folio giratorio: ¿Cómo me sentiría si no pudiera ver?, ¿Cómo me sentiría si no pudiera andar?¿Cómo me sentiría si no pudiese oír?	2.o Competencia en ciencia y tecnología: Saber: Sistemas biológicos. 4.o Aprender a aprender: Saber: Conocimiento concreto de la tarea.	Folio giratorio
15/05	Educ. Física	Visita de un deportista Paralímpico al centro.	5.o Competencias sociales y cívicas: Saber: Comprender los conceptos de igualdad y no discriminación.	Rúbrica



Código de centro: 28006238



Dirección del Área Territorial de Madrid Capital
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
 UNIVERSIDADES, CIENCIA
 Y PORTAVOCÍA

PROYECTO INTERDISCIPLINAR

Tarea 1:			
18/05	Natural Sciences	Rutina KWL sobre los sentidos ¿Qué?, ¿Cuáles? Y ¿Para qué? Introducción del hilo conductor y análisis de conocimientos previos y preguntas que se suscitan completando en gran grupo las partes K y W del cuadro.	Natural Science: 1. Describe de forma general la función de relación
19/05	Valores	Trabajamos los diferentes roles. Se explica cada uno de ellos y se dramatizan escenas con los alumnos como protagonistas relacionadas donde el diálogo y el respeto se utilizan como principales herramientas para la resolución de conflictos.	Valores: 1. Aprecia las vías pacíficas de resolución de conflictos 2. Conoce y comprende los valores y las normas de convivencia que facilitan las relaciones entre todos.
20/05	Educ.Física	Se establecen los mismos grupos de trabajo y se establecerán las normas a seguir con referencia específica a la Educ. Física. Cada grupo elegirá una secuencia de movimientos para identificarse como grupo y un color de peto. Se establecerá un sistema de puntos para trabajar por puntos y no por ganadores de juegos (Si son cuatro grupos se trabajará con una puntuación máxima de cuatro puntos). Juego cooperativo por equipos.	Educ- Física: 1. Respeta las normas y reglas de juego, controlando su conducta para que sea respetuosa y deportiva y no perjudique el desarrollo de la actividad. Competencias: Competencia Lingüística:
20/05	Natural Sciences	Juego en pizarra digital para identificar las funciones de cada órgano de los sentidos.	Saber ser: Reconocer el diálogo como forma principal para la convivencia.

Ficha de KWL
 Escala de observación de trabajo cooperativo.
 Diana sobre trabajo cooperativo, kahoo.
 Compara y contrasta.



Código de centro: 28006238



Dirección del Área Territorial de Madrid Capital
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
 UNIVERSIDADES, CIENCIA
 Y PORTAVOCÍA

PROYECTO INTERDISCIPLINAR

		Kahoo sobre contenidos anteriores.		
21/05	Valores	Lectura sobre dos ejemplos de conflictos, en uno de ellos se utiliza el diálogo y el respeto y en el otro ejemplo no. Entrevista entre dos para reflexionar sobre ello, cada uno/a entrevista sobre uno de los ejemplos.	<p>Competencia en Ciencia y Tecnología:</p> <p>Saber hacer: Tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos.</p> <p>Aprender a aprender:</p> <p>Saber: Conocimiento concreto de la tarea.</p> <p>Competencias sociales y cívicas:</p> <p>Saber hacer: Saber comunicarse de una manera constructiva en diferentes entornos.</p>	
Tarea 2:				
25/05	Natural Sciences	Buscar información en la biblioteca del centro sobre el órgano que les correspondan a cada equipo establecido respondiendo a las preguntas: ¿Cómo funciona? ¿Para qué sirve? Se debe trabajar en cooperativo.	<p>Natural Science:</p> <p>1. Describe de forma general la función de relación.</p> <p>Valores:</p> <p>1. Valora las diferencias entre iguales.</p>	<p>Rúbrica y coevaluación en parejas con rúbrica.</p> <p>Anotaciones recogidas por el equipo, anotaciones en portfolio, escala de observación de trabajo cooperativo. de juegos en Educ. Física, diana de evaluación, compara y contrasta, y</p>



Código de centro: 28006238



Dirección del Área Territorial de Madrid Capital
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
 UNIVERSIDADES, CIENCIA
 Y PORTAVOCÍA

PROYECTO INTERDISCIPLINAR

26/05	Valores	Compara y contrasta: una imagen de un niño/a en movimiento y otro/a en silla de ruedas. Una persona ciega y otra sorda.	<p>Educ. Física:</p> <p>1. Utiliza habilidades motrices básicas para resolver situaciones motrices, adecuándose a las normas roles y requerimientos.</p> <p>Competencias:</p> <p>1. Comunicación lingüística; Saber: Diversidad de comunicación en función del contexto.</p> <p>2. Competencia en Ciencia y Tecnología: Saber ser: Valorar el conocimiento científico.</p> <p>3. Aprender a aprender:</p> <p>Saber hacer: Estrategias de resolución en una tarea.</p> <p>4. Competencias sociales y cívicas: Saber: Comprender los conceptos de igualdad y no discriminación.</p>	<p>dibujo en portfolio.</p>
27/05	Educ.Física	“Hoy jugamos al Boccia”. Juego adaptado para personas ciegas. Juego por equipos. Diana de autoevaluación.		
27/05	Natural Sciences	Con la información recogida en la sesión anterior se tienen que preparar una exposición siguiendo las pautas que establece la profesora para ayudarles dada la edad de los alumnos/as.		
29/05	Valores	Sesión de Mindfullnes : comida consciente. Reflexión personal de forma oral voluntaria y representación gráfica en portfolio.		
22/05	Educ. Física	Baloncesto adaptado.		



Código de centro: 28006238



Dirección del Área Territorial de Madrid Capital
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
 UNIVERSIDADES, CIENCIA
 Y PORTAVOCÍA

PROYECTO INTERDISCIPLINAR

Tarea 3:				
01/06	Natural Sciences	Ficha de prueba escrita individual. Preparación de exposición por grupos.	Valores	<p>Rúbrica y coevaluación en parejas con rúbrica, registro de observación de trabajo cooperativo y de juegos en Educ. Física, diana de evaluación ficha de juego diseñado, prueba escrita y cartelería.</p>
02/06	Valores	Dinámica “Me pongo en el lugar del otro”: vamos a trabajar por parejas y hay que realizar una creación artística entre los dos (se aprovechará la clase de arte de esa semana) , pero uno de vosotros/as será ciega y tendrá que participar de igual forma.	<p>1. Ejercitar habilidades sociales que contribuyen a fomentar la amistad y diferencias entre iguales.</p>	
03/06	Educ.Física	Lenguaje de signos. Se invita a una persona sorda y a la profesora de signos de actividades extraescolares. Prácticas sencillas entre parejas y ficha.	<p>Natural Science:</p> <p>1. Conocer el funcionamiento básico de los órganos que intervienen y su función.</p>	
03/06	Natural Sciences	Exposición en el aula por equipos.	<p>Educ. Física:</p>	
04/06	Valores	Explicación y enseñanza de algunos signos para personas sordas. Se refuerza lo aprendido en clase de educ. Física Dinámica: Tenemos que leer un párrafo dado a nuestra pareja, pero es sorda y tenemos que comunicarnos con otro lenguaje. Igual, pero somos ciegos.	<p>1. Resolver situaciones motrices sencillas aplicando habilidades-perceptivo motrices.</p>	
05/06	Educ. Física	Diseñar un juego sencillo adaptado diferente por cada equipo según el sentido que les corresponda.	<p>2. Utilizar nociones, principios y estrategias básicos, para comunicarse o resolver situaciones de juego o de movimiento.</p>	



Código de centro: **28006238**



Dirección del Área Territorial de Madrid Capital
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA

PROYECTO INTERDISCIPLINAR

			<p>3. Identificar y respetar las normas de juegos y actividades y de uso de los materiales y los espacios, relacionándolas con la seguridad y la salud.</p> <p>Competencias:</p> <p>1. Comunicación lingüística; Saber: Diversidad de comunicación en función del contexto. Saber hacer; Adaptar respuesta a los requisitos de la situación. Saber ser: Reconocer el diálogo como forma principal para la convivencia.</p> <p>2. Competencia en Ciencia y Tecnología:</p> <p>Saber hacer: Tomar decisiones basadas en pruebas y argumentos.</p> <p>3. Aprender a aprender: Saber: Conocimiento concreto de la tarea. Saber hacer: Estrategias de resolución en una tarea. Saber ser: Tener la sensación de auto suficiencia y confianza en sí mismo.</p>	
--	--	--	--	--



Código de centro: **28006238**



Dirección del Área Territorial de Madrid Capital
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
 UNIVERSIDADES, CIENCIA
 Y PORTAVOCÍA

PROYECTO INTERDISCIPLINAR

			<p>4. Competencias sociales y cívicas: Saber hacer: Saber comunicarse de una manera constructiva en diferentes entornos. Saber ser: Tener disposición para no tener prejuicios y aceptar las diferencias.</p>	
Tarea 4:				
08/06	Natural Science	Preparamos la exposición a las familias y practicamos la exposición oral.	<p>Valores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valora las diferencias entre iguales. 2. Aprecia las vías pacíficas de resolución de conflictos 3. Conoce y comprende los valores y las normas de convivencia que facilitan las relaciones entre todos. <p>Natural Science: 1. Describe de forma general la función de relación.</p> <p>Educ. Física:</p>	<p>Grabaciones audiovisuales y escala de observación. Rúbrica de expresión oral. Cuestionario de satisfacción.</p>
09/06	Valores	Preparamos la exposición: puesta en escena.		
10/06	Educ. Física	Repasamos los juegos que vamos a realizar en la jornada y practicamos la explicación y las normas de cada uno de ellos.		
13/06	**Sábado Todas las áreas.	<p>Jornada de deportes adaptados en familia: En el patio del colegio se sitúan los diferentes grupos para exponer el trabajo realizado. Después de recorrer las distintas exposiciones comenzarán los juegos en el pabellón deportivo. Cada grupo explicará las normas del juego y las familias de cada grupo realizarán el</p>		



Código de centro: **28006238**



Dirección del Área Territorial de Madrid Capital
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA

PROYECTO INTERDISCIPLINAR

	<p>juego junto con los niños en la primera ronda en la segunda se intercambiarán componentes. Se irá rotando hasta completar todos los grupos. Se dará un diploma a cada participante y el reconocimiento a los equipos por el número de puntos.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Utiliza diferentes sensaciones percibidas (auditivas, visuales, táctiles, kinestésicas) en la resolución de tareas motoras.2. Utiliza habilidades motrices básicas para resolver situaciones motrices, adecuándose a las normas roles y requerimientos.3. Respeta las normas y reglas de juego, controlando su conducta para que sea respetuosa y deportiva y no perjudique el desarrollo de la actividad. <p>Competencias:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comunicación lingüística; Saber: Diversidad de comunicación en función del contexto. Saber hacer; Adaptar respuesta a los requisitos de la situación. Saber ser: Reconocer el diálogo como forma principal para la convivencia.2. Competencia en ciencia y tecnología: Saber ser: Valorar el conocimiento científico.3. Aprender a aprender:	
--	--	--	--



Código de centro: **28006238**



Dirección del Área Territorial de Madrid Capital
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA

PROYECTO INTERDISCIPLINAR

			<p>Saber: Conocimiento concreto de la tarea. Saber hacer: Estrategias de resolución en una tarea. Saber ser: Tener la sensación de auto suficiencia y confianza en sí mismo.</p> <p>4. Competencias sociales y cívicas: Saber hacer: Saber comunicarse de una manera constructiva en diferentes entornos. Saber ser: Tener disposición para no tener prejuicios y aceptar las diferencias.</p>	
--	--	--	--	--