

MIÉRCOLES 13 ENERO

ACTIVIDADES AUDICION Y LENGUAJE (AL) DEL

AULA **EBO C** ALUMNOS (S.T. - J.L.S. - P.P. Y M.G.)

Os facilitamos las actividades para trabajar Comunicación y Lenguaje para estos días, según la rutina de la clase. podéis realizarlas en el momento de "AL" en la rutina de pictogramas, o adaptarla según el ritmo de vuestro día.

EJEMPLO



En este ejemplo de rutina, sería en este pictograma donde haríais las actividades de **AL**

Hay que recordar que lo importante es que vuestros hijos mantengan una rutina para poder gestionar los tiempos durante el día por lo que:

- **No pasa nada si no acaba** la actividad que han empezado, podemos continuar más tarde o al día siguiente.
- Si le ha gustado una actividad **podéis repetirla** el mismo día u otro día.
- Si no puede hacer una actividad, no le forcéis a hacerla.

Pautas para todos los alumnos:

Dirigirnos siempre **con palabras sencillas y órdenes claras y cortas** cuando necesitemos que presten atención (tanto para una actividad del colegio como para el día a día)

Si queremos corregir a nuestros hijos en el lenguaje, vamos a **dar siempre el modelo correcto, y siempre sin mencionar el error**: "mamá **eto** no me **futa**" – "¡anda! Que **¿esto** no te **gusta**?", vamos a ver qué te puede gustar"

En la medida de lo posible vamos a fomentar que utilicen el lenguaje (oral, con apoyo de signos, con pictogramas que ya tengáis impresos en casa) como medio de comunicación para conseguir sus intereses. Es decir; que nos pidan, que realicen el esfuerzo de comunicar de la forma más funcional posible.

ACTIVIDADES ALUMNO **S.T.**

Como hoy sería el primer día del trimestre que nos vemos en AL, siempre es importante hablar de las vacaciones, qué tal lo han pasado, hablar del cambio de estación y ver vocabulario nuevo o que ya conocen, pero que en estos meses de invierno vamos a escuchar repetidas veces.

Durante el día de hoy y durante estas semanas se va a trabajar vocabulario concreto y de uso frecuente. Tanto si vuestros hijos dicen palabras o no, lo importante es que escuchen las palabras y la relacionen/asocien al contexto de ese momento.

Las palabras que vamos a trabajar son:

Verbos	otros
tener	Calor/caliente/calentar
Tapar	Frío
vestir	Ropa
poner	Más
	mucho

Estas palabras son las que vamos a dar más énfasis y vamos a intentar usar más en nuestras conversaciones con nuestros hijos. Tenemos que intentar crear situaciones de comunicación y ser partícipes del aprendizaje. Lo importante es que os escuchen y tengan un modelo correcto, no importa que en ese momento no os contesten.

Ejemplo: Vamos a calentar el desayuno, les llevamos a la cocina y comentamos:

“uy! Mira la leche que **fría** está, **tenemos** que **calentarla**. Mmm que **calentita** va a estar”.

“vamos a mirar por la ventana. ¡Uf! Hay **mucho** nieve todavía, ¡que **frío** **tienen** los pájaros!, la nieve **tapa** sus nidos y **tienen frío**. Nosotros nos **ponemos** mucha **ropa** para estar **calientes**, ¡pero los pajaritos **tienen mucho frío**! ¡No se pueden **poner ropa**!”

Adecuar las frases al momento. Pueden ser frases cortas y claras, e introducirla en situaciones cotidianas: “ahora a **poner** el pijama que hace **frío** y vamos a dormir”.

ACTIVIDAD PALABRAS ESCONDIDAS Y VOCABULARIO

Vamos a trabajar palabras de objetos de casa y su escritura de forma visual.

Vamos a necesitar post-it o trocitos de papel y celofán para pegar.

Vamos a escribir en los papeles/post-it palabras de objetos que hay en casa (EN MAYÚSCULAS), por ejemplo:

Silla, televisión, mesa, nevera, sofa, horno, juguete, cuaderno, etc.

Cuando tengamos las palabras escritas (las escribimos con él al lado) vamos a nombrar todas, y una a una vamos a ponerlas en cada objeto de la casa. Le decimos que vamos a jugar al escondite de palabras y tenemos que buscar las palabras que vayamos diciendo.

Ejemplo: “vamos a jugar al escondite de palabras. Ahora vamos a buscar la palabra ¡Silla!” y tiene que encontrar la palabra que estaría pegada en la silla.



Vamos poniendo todas las palabras que encontramos en una mesa.

Cuando tengamos todas las palabras, vamos a escribirlas en una hoja con ayuda de la palabra ya escrita.

No tiramos los papeles porque los usaremos otro día.



ACTIVIDADES ALUMNOS J.L.S Y P.P.

Palabras escondidas y vocabulario

Con las palabras que usamos el otro día de los objetos de casa, ahora vamos a jugar cambiando el orden.

En un folio en blanco o cuaderno, vamos a hacer nosotros los dibujos de los objetos del otro día. Debajo dibujamos un cuadrado para poner los papeles con la palabra (como en la foto).



ORDENAR FRASES Y LECTURA GLOBAL

Vamos a construir frases de 3 palabras y también continuar con la lectura global.

En este ejercicio se presentan frases con la imagen y la palabra debajo.

Primero leemos la frase en voz alta, haciendo pequeñas pausas entre palabra y palabra. Después decimos "Ahora tú escribes la frase, yo te ayudo". Y vamos construyendo la frase asociando la palabra escrita de abajo a cada imagen de la frase.

ENLACE ACTIVIDAD

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n_Especial/Ordenar_frases/Lectura_global_ag1271184nz

LECTURA GLOBAL "ORDENAR FRASES"

 MAMÁ	 COME	 PATATAS
MAMA	COME	
PATATAS		

ACTIVIDAD ALUMNA M.G.

ACTIVIDAD M.G.

Vamos a seguir trabajando vocabulario del Invierno del mismo modo que el otro día con otra lámina. ENLACE <https://laclasedeptdemontse.files.wordpress.com/2012/12/040.jpg>

Con las mismas celdas del otro día ("DESCRIPCIONES: grande, pequeño, mucho", "COLORES", y los verbos "VER, JUGAR"), vamos a añadir también la celda de **SENTIMIENTOS**

Como sabéis, modelando el lenguaje a través del comunicador.

Os pongo algunos ejemplos:

"Mira! ¡Están jugando con la nieve!, con el frio que hace ... madre mía.

¡uy! El niño de azul se ha caído. ¡Pobre! ¡Tiene que estar muy triste, que dolor! Vaya susto se ha pegado."

“Que contenta está la niña de verde, mira como patina y baila (podemos hacer que bailáis con ella). “

“El niño de rojo se tira por el trineo, que divertido. Pero debe tener cuidado, se puede caer y poner malito”