

Reseña colaborativa sobre el uso de las nuevas tecnologías en el aula

TAREA 3 de Clara, Chiara, Federica, Ana, Helena y Jose Ignacio

El uso de las TICs en el aula ha hecho correr mucha tinta desde hace muchos años. Podemos ver que, a menudo, lo que se escribe difiere bastante de lo que pasa realmente en las aulas. También podemos comprobar que la situación no es la misma en todos los países de la Unión Europea. Así, mientras Francia prohíbe el Smartphone en los centros educativos, Italia impulsa un uso consciente y responsable. Es cierto que, si bien su utilización en el aula parece tener adeptos, no todo son ventajas y que no todos los centros están equipados para responder a las necesidades de nuestra época.

Por un lado, podemos decir que el uso de las TICs en el aula ofrece múltiples ventajas. Una de las más destacables es que fomenta la participación del alumnado al ser las tareas personalizadas según las preferencias del alumno; además, favorecen un intercambio de información mayor y más rápido entre los alumnos y son muy útiles si queremos crear grupos de trabajo para desarrollar proyectos de forma colaborativa .

Ya desde el principio de los años ochenta los países europeos, conscientes de las ventajas que aportaba a la enseñanza la aplicación de la tecnología en las aulas, iniciaron planes de implantación que arrancaron con el equipamiento de los centros educativos en material informático. No obstante, por otro lado, el uso de las TICs dista mucho de ser satisfactorio. En España, estudios estadísticos del Ministerio de Educación, de las Comunidades Autónomas y de la Unión Europea constatan que, a pesar del esfuerzo de las administraciones públicas por

dotar a los centros de equipamiento tecnológico, la integración de las TICs en la enseñanza no es aún plena ni de calidad suficiente.

El objetivo más ambicioso, una vez superada la etapa inicial de la implantación, consiste en alcanzar la integración curricular. Se llama *integración* al uso de las herramientas de Internet en la elaboración de unidades didácticas que propicien la participación del alumno en su propio aprendizaje de manera más activa que hasta ahora se hacía en la enseñanza magistral tradicional. Los investigadores nos presentan una revolución pedagógica en ciernes, en la que el rol del profesor ha cambiado; ha dejado de ser el detentador de la sabiduría para convertirse en el guía que acompaña al alumno en su aprendizaje. El alumno, a su vez, ha pasado de tener un papel pasivo y receptivo a otro activo en la elaboración de contenidos, así como una mayor autonomía y responsabilidad en su proceso de aprendizaje.

Lo que queda claro es que para alcanzar estos objetivos, además de invertir en equipamientos y educar para un uso responsable de esas tecnologías, una de las prioridades debería ser la formación de los docentes. Un ejemplo es la Universidad de Lieja (Bélgica), donde pueden formarse los estudiantes matriculados en *Master en didactique du FLE* o en el *Certificat en FLES (CeFLES)*, en línea y en los modos semipresencial o presencial. Varias preguntas surgen a raíz de esta primera formación: ¿Qué modificaciones implica la adopción de un curso híbrido? ¿Qué tipo de tareas se pueden proponer a distancia? ¿Se podría adaptar para todos los profesionales de la enseñanza? ¿Y para los estudiantes? ¿Cuántas horas habría que dedicarle?

Salta a la vista, según las primeras conclusiones, que los formadores tienen que tomar consciencia de que la formación del docente se hace fuera de su horario lectivo y de que no es lo mismo contestar a alguna pregunta en clase que a todas en una enseñanza a distancia, ya que requiere mucha más dedicación. Aunque también hay que subrayar que, en la experiencia Belga, los resultados fueron más satisfactorios en

los grupos de semipresencial y a distancia que en el grupo de enseñanza presencial.

En Italia, la reflexión de Valentina Fanelli se basa en una cuidadosa investigación bibliográfica que se encarna en la creación de unas experiencias didácticas que conciernen la relación entre los distintos canales de escritura. El itinerario de ida y vuelta pretende hacer a los alumnos conscientes de las similitudes y las diferencias de la escritura en los distintos medios a través de ejercicios donde la información se va trasvasando de un formato a otro y donde este ejercicio se acompaña de un análisis grupal sobre lo que se va ganando y perdiendo a nivel de comunicación en esta transmutación.

La tesis plantea su objetivo en integrar las escrituras, para que la aparentemente anacrónica escritura con papel y boli, limitada al ámbito escolar, pueda ayudar a mejorar la efectividad de los intercambios digitales cotidianos de los alumnos. Durante dos meses, la docente ha experimentado un itinerario sobre aspectos lingüísticos y literarios del italiano con alumnos de un ciclo correspondiente *grosso modo* a la ESO española para hacerles descubrir características textuales, sintácticas y de registro de las nuevas y antiguas formas epistolares. Después de una introducción histórica sobre las formas de escrituras, han llegado las actividades de reescritura con destinatarios reales, con textos creados por ellos o manipulados. Un experimento exitoso que encuentra cabida en nuestras aulas de idiomas.

Por otra parte, en el mes de enero de 2018, Valeria Fedeli, ministra de Educación del anterior Gobierno italiano, dio luz verde al uso de los Smartphone con fines didácticos en las clases. Esta medida llegó después de unos meses de intensos debates llevados a cabo por varios grupos de trabajo que se habían creado en septiembre del año anterior con el propósito de analizar y abordar el reto que suponen las nuevas tecnologías y su progresiva presencia en todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana. Se trataba, en este caso, de revisar y modificar las últimas instrucciones en materia de presencia de los Smartphone en las aulas

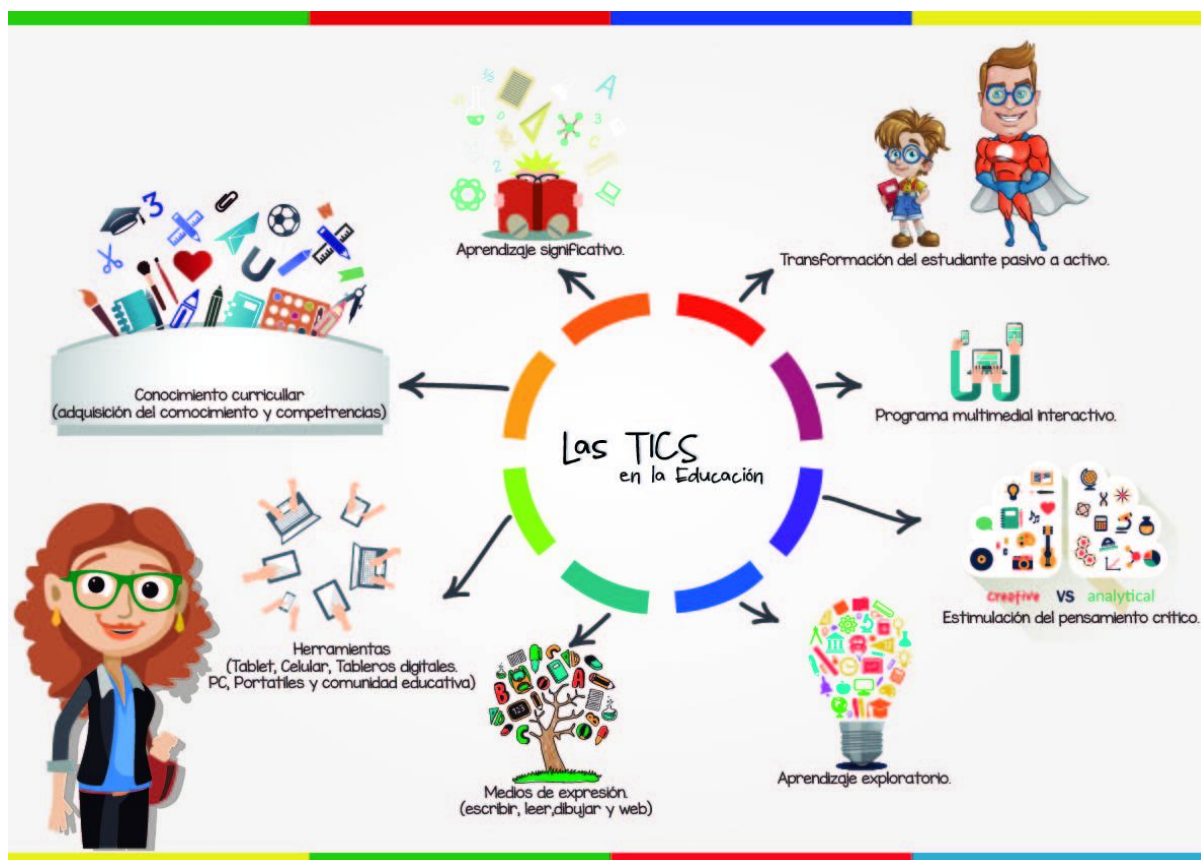
contenidas en una circular ministerial del año 2007 que prohibía el uso del móvil y otros dispositivos electrónicos durante la actividad didáctica. Dicha circular intentaba poner orden en las competencias, los derechos y los deberes de todos los miembros de la comunidad escolar, incluyendo a las familias, y justificaba este veto poniendo en evidencia exclusivamente los aspectos negativos del uso de ciertos dispositivos y utilizándolos como pretexto para frenar y desincentivar el uso de los mismos.

Evidentemente la orden de 2007 no fue suficiente para solucionar un problema que ya tenía dimensiones importantes y en los años sucesivos en numerosas ocasiones surgieron conflictos entre padres, alumnos y profesores con respecto al mal uso de los Smartphone en clase. A veces algunos profesores, que habían sancionado a alumnos con la retirada provisional de sus móviles, fueron criticados con dureza por los padres que interpretaban ese gesto como una intrusión en la vida privada de los jóvenes.

La nueva orden del Ministerio llega finalmente para impulsar un uso consciente y responsable del Smartphone en las actividades didácticas, habiendo comprobado que el veto no es la solución. La Ministra Fedeli ha subrayado que el de las nuevas tecnologías es un reto que se puede ganar educando el espíritu crítico y poniendo en valor las grandes ventajas que nos aporta cualquier dispositivo cuando lo utilizamos correctamente. El Ministerio de Educación ha publicado un decálogo para el uso de los dispositivos móviles en la escuela en el que se resumen los principios fundamentales para que la innovación y la tecnología estén al servicio de la educación.

En conclusión podríamos decir que hay cierta voluntad de integrar las TICs en la enseñanza/aprendizaje de las lenguas extranjeras tanto a nivel de la administración como a nivel docente. Sin embargo tenemos que reconocer que faltan medios y falta formación, al menos en España. Es indudable que unas prioridades se imponen: equipar los centros con tecnología actual, formar al profesorado, descargar su horario lectivo y educar a toda la sociedad en un uso responsable de las TICs... Nada más y

nada menos! Ardua tarea! Pero con los profesionales que tenemos en España, lo estamos consiguiendo!



<http://ticsrevolucion.blogspot.com>