

INFANTIL C

AUDICIÓN Y LENGUAJE

18 a 22 de MAYO



AUDICIÓN Y LENGUAJE INFANTIL C- Semana 18 a 22 de mayo

Os facilitamos las actividades para trabajar Comunicación y Lenguaje para esta semana.

Para que podáis **adaptar las actividades con la rutina** de clase de vuestros hijos se os proponen unas actividades para realizar **durante la semana**.



¿CUÁNDO LAS HACEMOS?

Para que podáis **adaptar las actividades con la rutina** de clase de vuestros hijos se os proponen unas actividades para realizar **durante la semana**.

Podéis realizarlas en el momento de “**TRABAJAR**” o “**AUDICION Y LENGUAJE**” de vuestro horario de aula.

Os proponemos realizar 3 días las actividades, dentro del horario de vuestros hijos, en el momento que mejor se adapten al horario que os facilita la tutora.



Os quiero recordar que lo importante es que vuestros hijos mantengan una rutina para poder gestionar los tiempos durante el día por lo que:

- **No pasa nada si no acaba** la actividad que han empezado, podemos continuar más tarde o al día siguiente.
- Lo importante es que sepan qué hacen en cada momento. **Si no da tiempo** a hacer las actividades propuestas de la semana **podemos retomarlas** para la próxima.
- Si le ha gustado una actividad **podéis repetirla** otro día.
- Si no puede hacer una actividad, no es obligatorio hacerla (ni el mismo ni otro día).

Que hagan la actividad o el trabajo con más o menos éxito dependerá de las circunstancias del día, pero el objetivo es ayudarles en gestionar el transcurso de la semana, disfrutar del momento.

DURANTE TODA LA SEMANA

Como **pautas** para tener en cuenta durante toda la semana es importante:

Dirigirnos siempre **con palabras sencillas y órdenes claras y cortas** cuando necesitemos que presten atención (tanto para una actividad del colegio como para el día a día)

Si queremos corregir a nuestros hijos en el lenguaje, vamos a **dar siempre el modelo correcto sin mencionar el error**: si dice “quiero comer papapas fitas” le diremos “quieres comer PATATAS FRITAS, vale ahora te las doy”.

En la medida de lo posible vamos a fomentar que utilicen el lenguaje (oral, con apoyo de signos, con pictos) como medio de comunicación para conseguir sus intereses. Es decir; que nos pidan, que realicen el esfuerzo de comunicar de la forma más funcional posible.

ALUMNOS	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3
V.O. Y J.L.S.	DISCRIMINACIÓN AUDITIVA Continuamos reforzando la discriminación auditiva de sonidos de la primavera. En esta actividad aparecerán imágenes de animales escondidos y escucharán el sonido que hace el animal. Preguntamos ¿Qué es lo que suena?, y esperamos a la respuesta. Después tocamos en la imagen escondida para ver la solución. Podéis hacer esta actividad en la aplicación TinyTap en TABLET o en ORDENADOR	MEMORIA AUDITIVA 3. Reforzamos el ejercicio de memoria auditiva con las palabras del ejercicio número 3 de memoria de la semana anterior. Descargar el powerpoint (enlace).	CONSTRIMOS FRASES . Continuamos reforzando la construcción de frases con nuevo vocabulario y mayor longitud, pero con la misma estructura de actividad de la semana anterior de construcción de frases. Tenéis que descargar el powerpoint para usarlo. Aparecen laminas con un dibujo y debajo las partes de la frase. Tenemos que ir seleccionando los pictogramas en el orden correcto de la frase. SIEMPRE vamos a poner nosotros el primer pictograma que es el artículo (el, ella, etc). Descargar el powerpoint (enlace).

ALUMNOS	DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3
A.O. Y G.M.	LECTURA Y COMPRENSIÓN Repasamos la escucha y lectura con nuestros hijos del cuento de ELMER (VIDEO) para reforzar el vocabulario de colores. Primero vemos el cuento, después volvemos a ver el cuento y vamos parando para preguntar por los colores que vemos en los pictogramas, los animales, y las acciones.	DISCRIMINACIÓN AUDITIVA Continuamos reforzando la discriminación auditiva de sonidos de la primavera. En esta actividad aparecerán imágenes de animales escondidos y escucharán el sonido que hace el animal. Preguntamos ¿Qué es lo que suena?, y esperamos a la respuesta. Después tocamos en la imagen escondida para ver la solución. Podéis hacer esta actividad en la aplicación TinyTap en TABLET o en ORDENADOR	VOCABULARIO Vamos a trabajar el vocabulario y reconocimiento de las partes de la cara. A través de esta actividad (En Tablet o en Ordenador) vamos a ir realizando la actividad. Cada vez que estemos jugando con una de las partes de la cara, señalamos en nuestra cara y después en la de nuestro hijo diciendo en voz alta el nombre de la parte. Por ejemplo, si en la actividad es la boca, tocamos nuestra boca, decimos “BO-CA”, tocamos su boca y repetimos “BO-CA”

ALUMNOS	Continuamos trabajando la comunicación de C.C. a través de los intercambios comunicativos (durante desayuno de media mañana/merienda y con un juguete/objeto que le interese mucho).		
C.C.	DÍA 1 PERCEPCIÓN VISUAL	DÍA 2 VOCABULARIO	DÍA 3 DISCRIMINACIÓN AUDITIVA

	<p>APP TinyTAP. Vamos a trabajar la percepción buscando al ratón que se esconde. Podéis hacer esta actividad en la aplicación TinyTap en TABLET o en ORDENADOR</p>	<p>Vamos a trabajar el vocabulario y reconocimiento de las partes de la cara. A través de esta actividad (En Tablet o en Ordenador) vamos a ir realizando la actividad. Cada vez que estemos jugando con una de las partes de la cara, señalamos en nuestra cara y después en la de nuestro hijo diciendo en voz alta el nombre de la parte. Por ejemplo, si en la actividad es la boca, tocamos nuestra boca, decimos “BO-CA”, tocamos su boca y repetimos “BO-CA”</p>	<p>Reforzamos la discriminación auditiva de sonidos de la primavera. En esta actividad aparecerán imágenes de animales escondidos y escucharán el sonido que hace el animal. Preguntamos ¿Qué es lo que suena?, y esperamos a la respuesta. Después tocamos en la imagen escondida para ver la solución. Podéis hacer esta actividad en la aplicación TinyTap en TABLET o en ORDENADOR</p>
--	--	---	--