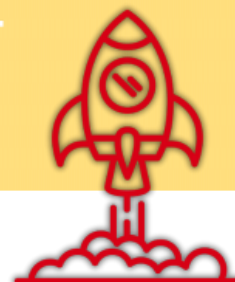


Título: BINGO GRAMATICAL

Nivel educativo: 6º de Primaria del 3er Ciclo de Educación Primaria.

Áreas Curriculares: lengua.

Temporalización: primer trimestre.



Descripción breve de la actividad

Se trata de una actividad en la que el alumnado revisará las categorías gramaticales a través de un ejercicio de clasificación mediante el juego del bingo.

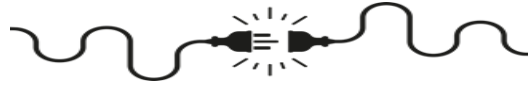


Objetivos

1. Desarrollar la capacidad de comprender y utilizar correctamente las normas gramaticales en la comunicación oral y escrita.
2. Fomentar la capacidad de analizar y reflexionar sobre el uso de la lengua en distintos contextos comunicativos.
3. Promover la capacidad de producir textos coherentes y adecuados a diferentes situaciones comunicativas.

Competencias clave a desarrollar: Competencia en comunicación lingüística, Competencia de aprender a aprender





¿Cómo lo hacemos?

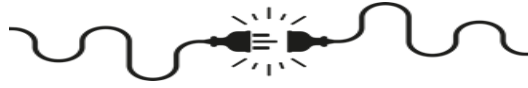
1. Entregar un cartón de bingo y un bolígrafo o marcador a cada estudiante (puede plastificarse y escribir con marcador para poder borrar y usar más veces).
2. El profesor/a lee en voz alta las palabras que aparecen en la “tabla batería palabras bingo gramatical” (no tiene por qué hacerlo en orden).
3. El alumnado debe identificar la categoría gramatical de la palabra y marcar la casilla correspondiente en su cartón de bingo. Irá haciendo anotaciones para luego autoevaluarse (hay un recuadro en el cartón de bingo para ello).
4. El docente continúa hasta que un estudiante complete una línea (horizontal, vertical o diagonal) y grite: ¡línea! o cuando complete el cartón y grite: ¡bingo!".
5. El/la estudiante que haga bingo debe clasificar las palabras que ha marcado y confirmar que todas pertenecen a las categorías correctas.
6. Puesta en común: después de cada bingo, revisa las palabras y las categorías con toda la clase para asegurarte de que todos comprendan los conceptos trabajados.



Sugerencias

Para hacer la actividad más desafiante, puedes mezclar palabras más complejas o incluir frases donde los estudiantes deben identificar varias categorías gramaticales.





Recursos

- **Personales:** docente y discentes.
- **Materiales:** cartón de bingo, listado de palabras de diferentes categorías gramaticales, bolígrafos o marcadores.



Espacios: aula de clase.

Tipo de actividad: pequeños grupos.

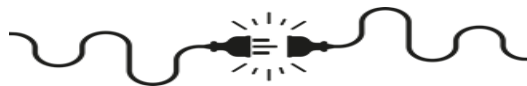


Batería de palabras

Actividades Desenchufadas 	
BINGO GRAMATICAL 	
PALABRA	CATEGORÍA GRAMATICAL
ARQUITECTA	SUSTATIVO femenino y singular
RÁPIDA	ADJETIVO calificativo
NUESTRA	PRONOMBRE POSESIVO
VENDER	VERBO TRANSITIVO 2ª conjugación
DESPUÉS	ADVERBIO temporal
ANTE	PREPOSICIÓN

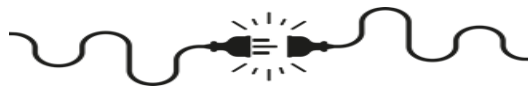
Cartones bingo





¿Qué hemos aprendido?

Criterios de Evaluación	4 Excelente	3 Satisfactorio	2 Mejorable	1 Insuficiente
Identificación de categorías gramaticales	Identifica y clasifica correctamente todas las palabras	Identifica y clasifica correctamente la mayoría de las palabras	Identifica y clasifica bien algunas palabras pero presenta varios errores	Presenta numerosos errores
Uso de la gramática en contexto	Aplica las reglas gramaticales correctamente	Aplica las reglas gramaticales con algunos errores menores	Aplica las reglas de manera inconsciente con errores en varios contextos	Aplica incorrectamente las reglas gramaticales mostrando comprensión limitada de los conceptos
Explicación y justificación de clasificación	Explica y justifica con claridad cada palabra mostrando un profundo entendimiento de los conceptos	Explica y justifica correctamente la clasificación con alguna dificultad para articular razones en ciertos casos	Explica y justifica la clasificación de manera poco clara o incompleta mostrando dudas y confusiones	No puede explicar ni justificar la clasificación de las palabras mostrando falta de comprensión
Corrección y autocorrección	Identifica y corrige de manera autónoma cualquier error cometido mostrando capacidad de autoevaluación	Identifica y corrige algunos errores con ayuda, pero aún muestra capacidad de autoevaluación	Necesita orientación para identificar y corregir errores, mostrando dificultad en la autoevaluación	No identifica ni corrige errores cometidos, necesitando asistencia constante



Pensamiento computacional



Lógica (predicción y análisis): utilizar el razonamiento para hacer predicciones, resolver problemas y tomar decisiones basadas en la información disponible.

Patrones (detectar y usar similitudes): identificar similitudes o patrones en problemas o datos, lo que facilita encontrar soluciones más rápidas y eficientes.

Abstracción (eliminar detalles innecesarios): Simplificar un problema eliminando detalles que no son importantes, para enfocarse en lo que es relevante y esencial.



Más información

Códigos QR vinculados con los recursos de la actividad:



[Batería de palabras](#)



[Cartones bingo](#)



"Programa financiado por el Ministerio de Educación,
Formación Profesional y Deportes"



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

5

