

DE POPULORUM PROGRESSIO A LAUDATO SI



SEMINARIO: LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LA IGLESIA

**TRABAJO REALIZADO POR LOS PROFESORES
PARTICIPANTES EN ESTE SEMINARIO.**

CURSO 2017/2018

DE POPULORUM PROGRESSIO A LAUDATO SI

“La solidaridad, entendida en su sentido más hondo, es un modo de hacer historia”

(Papa Francisco).

1. JUSTIFICACIÓN.

El inicio del siglo XXI marca el escenario global caracterizado por una aceleración de los tiempos: el aumento de la fragmentación, la desigualdad y la exclusión social; una desestructuración de las formas clásicas del trabajo y sus organizaciones; el avance fenomenal de las telecomunicaciones; el despliegue de la cuarta revolución industrial con la convergencia de tecnologías digitales, físicas y biológicas crecientes; la financiación de la economía; el aumento de la distancia entre el mundo desarrollado y las realidades de la periferia; el desarrollo de conflictos violentos que hacen pensar en una tercera guerra por goteo; en procesos de debilitamiento o desinstitucionalización unidos a una crisis conceptual y práctica de la política y las formas del gobierno y las sociedades.

La concentración de la renta en pocas manos se ha convertido en fenómeno sobresaliente de esta economía global.

Convivimos con una nueva conciencia sobre la vida en el planeta y una sensibilidad social diferente en relación con las situaciones de exclusión como resultado de la pobreza extrema y cataclismos que incluyen los desastres forzados y las migraciones.

La amenaza de deslocalización de empresas y la flexibilización del trabajo producen un disciplinamiento de la clase trabajadora que es empujada al desempleo o al empleo precario para subsistir.

Asistimos a la masiva pérdida de puestos de trabajo y a la creciente pauperación de aquellos que aún lo tienen. Avanza la precariedad laboral, generando situaciones de trabajadores pobres y sin derechos, para quienes el trabajo ya no es garantía de integración social.

Son las caras de un mundo que no encuentra quicio, desarrollo justo y equilibrado, gobierno responsable y una cultura renovada por el encuentro y la solidaridad.

2. TEMPORALIZACIÓN.

Unidad didáctica para alumnos de 1º de bachillerato.

3ª evaluación dentro del tema la Doctrina Social de la Iglesia.

La Unidad Didáctica ocupará 8 sesiones dividida de la siguiente forma:

- Exposición del profesor: 2 sesiones.
- Actividades y trabajos de investigación por parte de los alumnos: 4 sesiones.

- Exposición de los trabajos y aportación del profesor y alumnos: 2 sesiones.
- Evaluación: 1 sesión.

3. OBJETIVOS.

- 3.1. Conocer los contextos históricos en los que se producen estos documentos.
- 3.2. Profundizar en los principios de la DSI desde estos documentos.
- 3.3. Analizar el papel de los documentos de la DSI en la sociedad.
- 3.4. Estudiar la continuidad de la DSI a lo largo de la historia, en el siglo XX.
- 3.5. Profundizar en cómo repercute hoy en el siglo XXI en nuestra sociedad los documentos de la DSI
- 3.6. Comprender la repercusión de los documentos sociales de la Iglesia en el entorno social en el que vivimos.

4. CONTENIDOS.

4.1. CONTEXTO HISTÓRICO.

4.1.1. De *Populorum progressio* a *Laudato si*.

En el contexto de la Guerra Fría, cuando comienza a vislumbrarse con claridad el conflicto Norte-Sur y la realidad del subdesarrollo se hace presente en las agendas de organismos internacionales y los estados, *Populorum progressio* plantea la integralidad del desarrollo: toda la persona y todas las personas.

En su análisis considera el desarrollo como hecho de naturaleza internacional: “Hoy el hecho más importante del que todos deben tomar conciencia es el de que la cuestión social ha tomado una dimensión mundial”. Recupera y actualiza el sentido de la propiedad de los bienes.

Pablo VI en su mensaje afirmó que “el desarrollo es el nuevo nombre de la paz”. Luego Juan Pablo II, retomando y reformulando las palabras de Pablo VI, postula que “la paz es fruto de solidaridad”.

Años después Juan pablo II, en su encíclica *Laborem exercens*, afirma que “el trabajo humano es una clave, quizás la clave esencia de toda cuestión social”, y reconoce y alienta a la fuerza ética que mueve a los trabajadores a asociarse para que esa dignidad pueda realizarse efectivamente en todos los ámbitos del trabajo humano.

Al cumplirse los 20 años de *Populorum progressio*, Juan Pablo II publica la encíclica *Sollicitudo rei socialis*. Constata el agravamiento de las asimetrías entre los países del norte y del sur y el crecimiento de un “cuarto mundo” la interior de los países desarrollados.

A su vez Benedicto XVI, al cumplirse cuarenta años de la *Populorum progressio*, difunde la encíclica *Caritas in veritatis*. Propone una postura crítica en relación a la idea del “solucionismo tecnológico” amoral. Pone en cuestión las miradas reduccionistas, limitadas y lineales del neoliberalismo que depositan toda la confianza en el funcionamiento “automático” de los mercados. Postula la caridad como fundamento del lazo social, enfatiza el valor del diálogo del que se deriva al amistad social.

El papa Francisco ha realizado un llamamiento global con la encíclica *Laudato si*, a “unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible en integral”. Siguiendo la tradición del pensamiento social de la Iglesia, ha propuesto una manera de interpretar el mundo actual, sus mutaciones y sugiere una perspectiva de desarrollo integral, sostenible y solidario.

Para *Laudato si*, la afirmación de los principios de Destino Universal de los Bienes de la Creación y la reivindicación de los Bienes del Bien Común como finalidad de la política, deberá constituir el marco necesario para la reflexión y el trabajo conjunto dirigido a plantear alternativas para la acción personal y colectiva.

4.2. LA DSI EN NUESTOR MUNDO ACTUAL

4.2.1. Continuidad y novedad de la DSI.

Hay algunas continuidades, novedades y reformulaciones que supone la encíclica *Laudato si*.

El imperativo del desarrollo armónico e integral de las personas y de los pueblos. Se trata de la afirmación de una identidad, una singularidad, una comunidad que debe dialogar en un ámbito ampliado y proyectarse a la universalidad.

La vida en sociedad expresa un modo de ser constitutivo de una cultura, de una forma particular de vivir, es la expresión de una identidad, la manera de ser pueblo.

La base de la cultura se constituye por la subjetividad de los pueblos, por lo que les resulta propio y distintivo. Es desde esa raíz que se presentan los desafíos del desarrollo: colocar a la cultura en la centralidad del desarrollo.

- Algunas novedades y reformulaciones superadoras de la encíclica del Papa Francisco son:

. La incorporación de una mirada englobante, holística, sistemática, ecológica como ordenadora de la narración

. La centralidad del hombre y de la sociedad, de la cultura y la experiencia de los pueblos, como ejes de la reflexión y de las propuestas.

. El lugar estratégico de la educación y de la formación, tanto humana como profesional para la salida de la crisis.

- . La recuperación del trabajo como estructurador de la identidad personal y colectiva y de una vida buena en sociedad.
- . La cultura del encuentro como espacio de la construcción de una sociedad con plena participación, sin exclusiones, con un desarrollo equilibrado y responsable.
- . Delinear grandes caminos de diálogo que nos ayuden a salir de la situación actual.
- . El criterio de verdad en relación al grado de justicia se vincula a la inclusión, a la participación, a la plena realización de todos y cada uno en una comunidad, en un pueblo.

4.2.2. Desafíos globales y respuestas sindicales.

El papel que las organizaciones sindicales están llamadas actuar no es fácil, puesto que, a priori, implicaría una reestructuración de actual manera de pensar, vivir y hacer. Ayer, como hoy, defender los derechos y la dignidad de los trabajadores coincide con la defensa de los mismos derechos y dignidad.

Los sindicatos deben abordar una nueva revolución industrial caracterizada por la digitalización que está implicando cambios radicales en las técnicas de producción y consumo.

El sindicato tendrá que ocuparse de nuevos temas que van más allá de la cuestión estrictamente laboral. El desarrollo de energías renovables, la tutela del medio ambiente y de la biodiversidad tanto como la implementación de procesos de producción, utilización y reciclaje de los productos son aspectos nuevos e imprescindibles de las nuevas políticas sindicales.

La dinámica global está obligando a los sindicatos a agregar nuevos interlocutores: además del gobierno y de las empresas nacionales, debe contemplarse a las grandes multinacionales.

Las deslocalizaciones han puesto muchas veces a los trabajadores y sindicatos de países diferentes los unos contra los otros, olvidando la necesidad básica de compartir objetivos y luchas en común.

Es necesario reconstruir una unidad sindical, entre trabajadores y sindicatos, pero también entre sindicatos y sindicatos que se ha ido perdiendo a lo largo de los últimos años.

La educación y la formación a todos los niveles deberán ser una parte integrante de la actividad de reivindicación sindical. Delante de esta progresiva e inevitable destrucción del trabajo y del sistema de producción, así como lo hemos conocido en el siglo pasado, las organizaciones de trabajadores deben ser conscientes de cuáles son sus objetivos.

4.2.3. Un llamamiento a renovar, innovar y crear.

“El desarrollo es el nuevo nombre de la Paz”, decía Pablo VI, Juan Pablo II resignifica el lema con la palabra solidaridad. En esta tradición el Papa Francisco nos llama al cuidado de la “casa común” y la construcción de un desarrollo integral, sostenible y solidario.

La encíclica *Laudato si* es un punto de partida para auscultar los escenarios futuros y comprometerse decisivamente en su transformación. Una transformación de carácter colectivo que interpela a las organizaciones de los trabajadores para contribuir a la construcción colectiva, de una manera nueva, lúcida y audaz, que ayude a poner los polares de un mundo más justo, cooperativo, equilibrado.

Transformación con un horizonte de justicia que lanza el imperativo a las organizaciones sindicales para trabajar en el cuidado y protección de sus miembros pero que, en el contexto actual de exclusión social, obliga a alargar la mirada y trabajar por los procesos de integración social más allá de las propias filas.

Las organizaciones sindicales están llamadas a convertirse en factores clave para la inclusión, la participación, la integración plenas en la sociedad de quienes no tienen “tierra, techo o trabajo”.

5. ACTIVIDADES.

5.1. Leer datos sobre el paro en España. Importantes son los informes FOEESA sobre exclusión y desarrollo social en España.

5.2. Conocer y trabajar en clase conceptos extraídos de las lecturas anteriores.

En esta actividad vamos a dedicar 2 sesiones.

5.3. Investigar qué significa el trabajo decente, salario justo y los sindicatos. Para este punto utilizaremos en libro de texto: “Religión católica. Bachillerato” de la editorial SM. Escrito por Luis González-Carvajal Santabárbara. .

En esta sesión también dedicaremos 2 sesiones.

5.4. Averiguar, desde distintos documentos en prensa y en Internet, cómo se manifiesta la dignidad de la persona en el mundo laboral.

5.5. Estudiar y razonar qué dice la Doctrina Social de la Iglesia sobre la dignidad en el trabajo. Para ello utilizaremos textos muy concretos de distintos documentos. Y textos de las encíclicas propuestos en esta Unidad Didáctica.

En esta sesión dedicaremos 2 sesiones

5.6. Propuesta de trabajo en grupo de 2, los alumnos pueden elegir un tema que explique y comprenda el sentido y la dignidad de los trabajadores desde los textos y documentos estudiados. El trabajo será dirigido por el profesor. Evaluación de los trabajos hechos.

En este trabajo dedicaremos 2 sesiones.

6. METODOLOGÍA.

En las diferentes explicaciones del profesor el aprendizaje será individualizado. Una vez asimilados los conceptos, se propondrá a los alumnos trabajos de investigación para posteriormente elaborar los trabajos propuestos por el profesor y aceptados por los alumnos.

El procedimiento para elaborar los trabajos requerirá una actitud participativa de los alumnos, el objetivo lleguen a asimilar los conceptos propuestos en la Unidad Didáctica.

7. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

- Manejaremos el libro de texto citado anteriormente, documentos de la DSI, documentos de Internet, apuntes del profesor, textos aportado por el profesor.
- Encíclicas de los Papas. 11 Grandes mensajes editados por la Editorial BAC.

8. EVALUACIÓN.

- En la primera sesión comunico a mis alumnos los criterios de evaluación, valoraré:
 - alcanzar los objetivos propuestos en el trabajo, desarrollar los conceptos requeridos para lograr los objetivos.
 - entregar el trabajo en forma y tiempo requerido por el profesor.
 - valoraré la presentación, el planteamiento, la redacción y la ortografía.
 - la actitud de los alumnos en el desarrollo del trabajo.