

Así trabajamos la numeración

(1ª parte)

Comenzamos 1º y durante este curso iremos aprendiendo progresivamente los números del 0 al 99. Tenemos todo el curso para ello y por tanto vamos a detenernos mucho a entender distintos conceptos como son:

- Asociación número y cantidad.
- Escritura de números con corrección.
- Valor posicional de las cifras (unidades y decenas).
- Composición y descomposición del número.
- Anterior y posterior, mayor y menor.

En el documento que os presentamos vamos a incidir en cómo trabajamos manipulativamente la asociación de número y cantidad, junto al valor posicional y la descomposición del número en unidades y decenas.

1. Asociación número y cantidad:

Este concepto lo trabajamos a partir de la manipulación y uso de diversos materiales como pueden ser policubos, plastilina o palillos.

Ejercicios que practicamos:

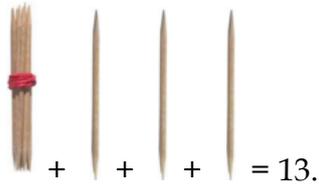
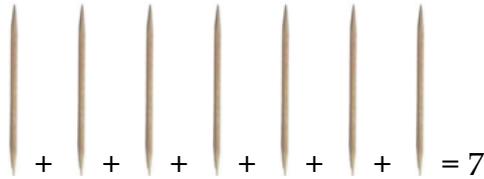
- **Componer los números del 1 al 10 a través de la suma aditiva de bolitas de plastilina.** Les permite ir viendo tanto la serie como la suma creciente de bolitas sabiendo que añadimos siempre uno más.



- **Componer números a través de policubos.** En este caso realizamos conteo. Es muy importante aprender a seleccionar las piezas e ir las separando del grupo para evitar volver a contar una ficha ya contada.

Podemos practicar con ellos dictados de números, asociar número y cantidad, etc.

- **Composición de números a través de palillos.** Con ellos podemos trabajar el conteo como en los casos anteriores así como introducir la asociación de la decena y contar a partir de ella.



2. Composición del número a través de unidades y decenas.

Del mismo modo estamos iniciando a los niños en los conceptos de unidades y decenas.

a) Composición de la decena:

Antes de identificar y descomponer números en unidades y decenas, es necesario discriminar entre ambos conceptos.

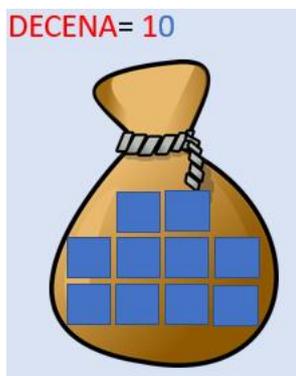
Es por ello que en clase hemos comenzado en primer lugar por la bolsa de la decena.

En clase hemos introducido diez unidades azules en una bolsita a la que hemos llamado decena y hemos trabajado e insistido en la importancia de que sean 10 y no una cantidad inferior o superior.

Desde casa podéis formar bolsitas de las decenas con materiales que tengáis. Por ejemplo: judías, garbanzos, etc.

Lo fundamental es identificar el concepto de decena con el número diez.

Podemos jugar a formar decenas, a ver si es posible formar una bolsa de la decena con 8 garbanzos, 5, 7, 12 ...



Una vez comprendido el concepto de decena, pasamos a trabajar la numeración con los siguientes materiales:

a) Palillos:

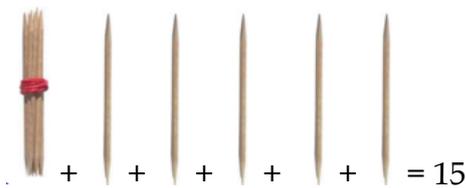
Con este material, de nuevo, hemos construido decenas, las cuales hemos ido anudando en una goma roja.

En este proceso hemos insistido muchísimo en el conteo para crear decenas con 10 palillos.

Una vez realizado ese trabajo hemos empezado a formar números superiores e inferiores a 10.

De este modo hemos trabajado ejemplos como:

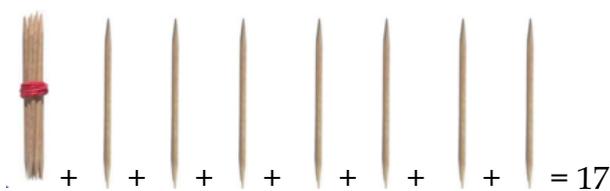
15:



A partir de esa composición, además de sumar a partir del 10 y ver su escritura en letra y número, hemos ido trabajando que quince es lo mismo que:

- Una decena y 5 unidades (**1D 5U**)
- $10 + 5$

17:



De igual modo que antes hemos trabajado su escritura, contar a partir de 10, así como que 17 es lo mismo que:

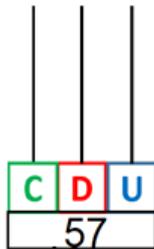
- **1D y 7U**
- $10 + 7$
- Que si pronunciamos diez y siete seguido, vemos que sale la palabra diecisiete. Esta asociación es importante, no solo para entender su descomposición, sino para enunciar el número sin tener que realizar toda la serie ya que aún continúan enunciando estos números como "1 y 7".

b) Ábacos:

Del mismo modo, podemos componer números con el ábaco. Este nos va a permitir fundamentalmente comprender las unidades y las decenas; pero también diferenciar entre contar de uno en uno o de 10 en 10.

Podemos jugar bien diciendo el número o representando el ábaco para descubrir de qué número se trata.

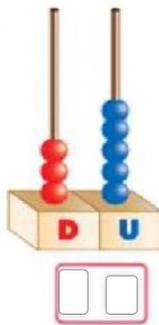
Ejemplo:



En este caso damos el número y ellos componen introduciendo las fichas.

En este caso tienen que indicar de qué número se trata.

Podemos comenzar este trabajo escribiendo debajo del ábaco el número, de tal modo que vean cuántas fichas azules y rojas han de meter.



En este ejemplo sería lo contrario. Representamos en el ábaco un número y los niños deben descubrir cuál es.

En ambos casos, después de conocer el número o su representación incidiremos en el número de decenas y unidades que tiene.

Finalmente cuando todo este proceso esté comprendido podremos ir aumentando dificultad hablando de números de la siguiente manera: 3D 5U; o por ejemplo $20 + 8$

c) Tarjetas de descomposición:

Este es el último material con el que trabajaremos la numeración y que introduciremos una vez se comprendan los dos materiales previos.



Estas tarjetas nos permiten por un lado componer números y por otro descomponerlos de manera aditiva.

Nos ayudan a ver el valor posicional del número y al poder descomponer físicamente las tarjetas podemos entender la suma que sale al descomponer números.

Podemos jugar pidiéndoles que compongan un número:

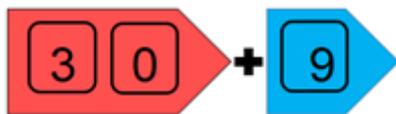
Por ejemplo: 39

A partir de ahí, ellos deberán encontrar las tarjetas correspondientes y montarlas de tal modo que quede así:



Los colores nos ayudan además a discriminar entre unidades y decenas.

Y finalmente, al separar las tarjetas podremos ver, que el número 39 se descompone en:



Graduación en su uso

En un principio trabajaremos los materiales por separado, de tal modo que podamos aprender a utilizarlos y comprendamos bien su uso y manejo.

Una vez interiorizado, en los equipos de trabajo se alternarán durante la misma sesión los distintos materiales de modo que en cada grupo haya un miembro del mismo con un material diferente.

Esto nos va a permitir que veamos un mismo número representado de diferentes maneras.

Además de esto, al principio pediremos a los alumnos que compongan números expresándolo de manera sencilla como por ejemplo:

- ✚ 18 (ellos lo componen con el material que tengan)
- ✚ Treinta y seis (a partir de su lectura en letra componen el número)
- ✚ 8D 6U
- ✚ Representación gráfica con cualquiera de los materiales para identificar el número en cifras.
- ✚ Representación gráfica de números a partir del uso de Beebot. 🤖

Cuando esto esté interiorizado incrementaremos la dificultad citando los números así:

- ✚ 2D 13U