



ANEXO 28. PROPUESTA DE TRABAJO POR TALLERES: CLAVES VISUALES

Los talleres permiten desarrollar actividades de carácter más experimental y/o manipulativo, en los que se puede vincular el desarrollo de las competencias clave y de las funciones ejecutivas.

Las actividades diseñadas para los talleres se podrán trabajar de forma estructurada en secuencias, de tal forma que se incluyan los pasos necesarios para poder realizarlas y permitan el interés, la implicación y autonomía progresiva del alumnado.

A continuación, se presentan dos ejemplos de secuencias para organizar el trabajo por talleres:

- Secuencia: **Taller los experimentos**: vinculada al desarrollo de la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Secuencia: **Taller de las historias**: vinculada al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.



Comunidad
de Madrid

EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



Leo las instrucciones	Preparo los materiales	Planteo una hipótesis	Hago el experimento	Recojo los datos	Analizo los datos	Saco conclusiones	Comunico los resultados



Comunidad
de Madrid

EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Teléfono de contacto: 690270359

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



Pienso lo que voy a hacer	Elijo los personajes	Elijo un lugar	Elijo los objetos	Invento la historia	Escribo la historia	Cuento la historia