

PUNTOS CLAVE PARA LA INTERVENCIÓN EN EL AULA

Agustina Salcedo y Ana Villafranca
Miembros del Equipo Específico de DEA, TEL y TDAH

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

PUNTOS CLAVE PARA LA INTERVENCIÓN EN EL AULA

1. MANUALES DIAGNÓSTICOS
2. DIFICULTADES ASOCIADAS A LOS TRASTORNOS
3. PUNTOS CLAVE
4. IMPLICACIONES EDUCATIVAS



Imagen bajo licencia [CC BY-SA](#)

1. MANUALES DIAGNÓSTICOS



EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

Imagen bajo licencia [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Manuales diagnósticos

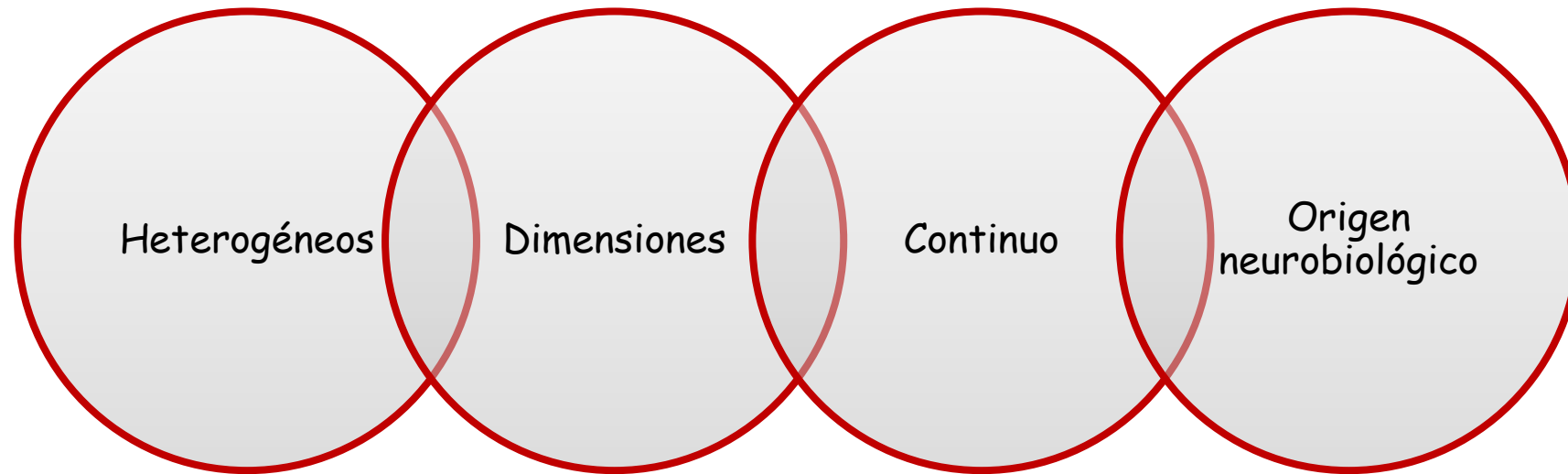
DSM-5, (American Psychiatric Association, 2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*, es la referencia para la práctica clínica en el campo de la salud mental. <http://www.psychiatry.org/dsm5>

La Clasificación Internacional de Enfermedades y Problemas de Salud (CIE-10) es la norma internacional relativa al registro, notificación, análisis, interpretación y comparación de datos de mortalidad y morbilidad.

La nueva Clasificación Internacional de Enfermedades **CIE-11** entrará en vigor el 1 de enero de 2022, según ha aprobado la Organización Mundial de la Salud (OMS) durante la 72 Asamblea Mundial de la Salud, celebrada en Ginebra.



TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO



Se va a clasificar como trastorno cuando provoca un malestar clínicamente significativo o un deterioro social, escolar o de otras áreas importantes de la actividad del individuo.



DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

CIE-10

TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

1. Trastorno específico de la lectura
2. Trastorno específico de la ortografía
3. Trastorno específico del cálculo
4. Trastorno mixto del aprendizaje escolar
5. Otros: Trastorno específico de la expresión escrita
6. Trastorno del aprendizaje no especificado.

DSM-5

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE

- Con dificultad en la lectura (especificar si con corrección de la lectura de palabras, velocidad o fluidez de lectura, comprensión de la lectura)
- Con dificultad en la expresión escrita (especificar si con corrección ortográfica, corrección gramatical y de la puntuación, claridad u organización de la expresión escrita)
- Con dificultad matemática (especificar si con sentido de los números, memorización de operaciones aritméticas, cálculo correcto o fluido, razonamiento matemático correcto)



TRASTORNO DEL LENGUAJE

CIE-10

TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL HABLA Y DEL LENGUAJE

1. Trastorno específico de la pronunciación
2. Trastorno de la expresión del lenguaje
3. Trastorno de la comprensión del lenguaje
4. Trastorno mixto del lenguaje

DSM-5

TRASTORNO DE LA COMUNICACIÓN

1. Trastorno del lenguaje
2. Trastorno fonológico
3. Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia
4. Trastorno de la comunicación social
5. Trastorno de la comunicación no especificado



TDAH

CIE-10

TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO Y LAS EMOCIONES DE COMIENZO HABITUAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA: Trastorno Hiperactivo

Impulsividad

Hiperactividad

Déficit de atención

Trastorno de la actividad y la atención.

DSM-5

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

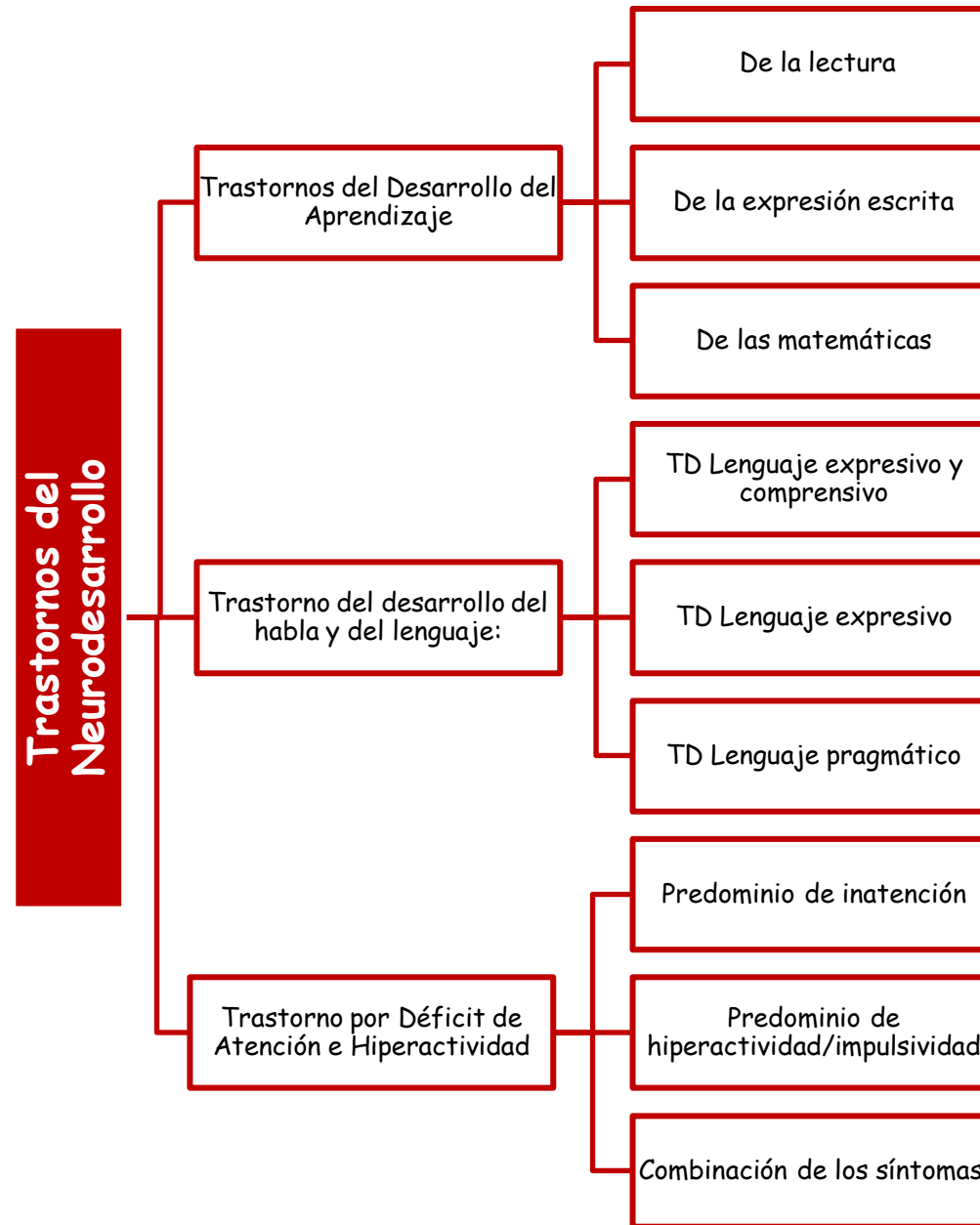
Presentación combinada

Predominante con falta de atención

Predominante con hiperactividad/impulsividad

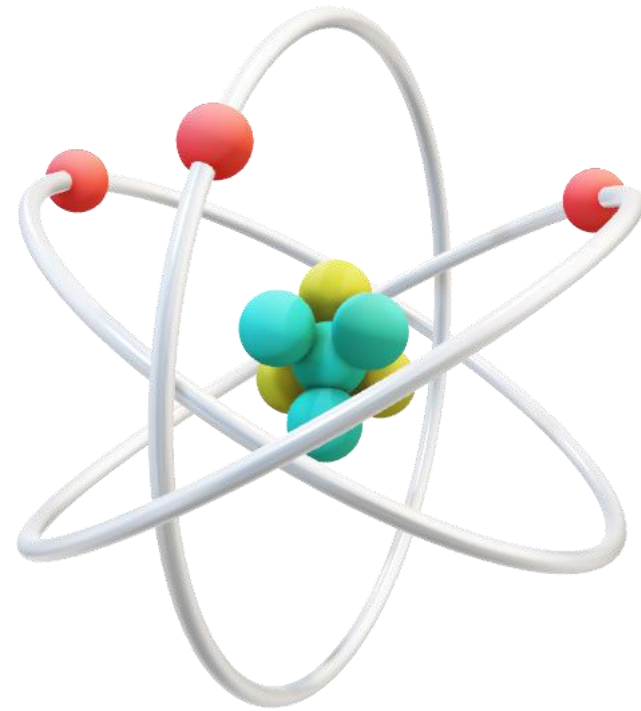


CIE 11

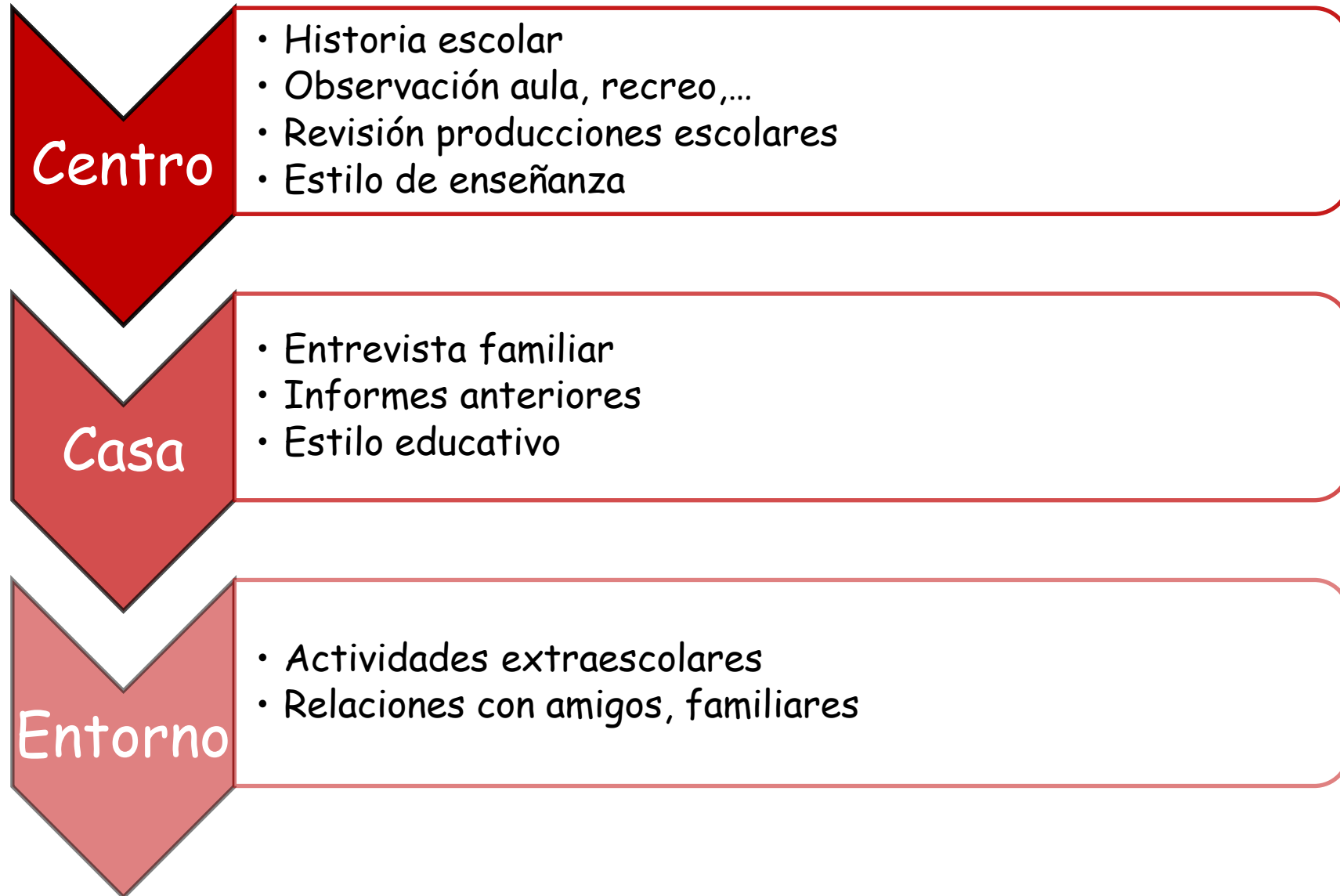


Evaluación Psicopedagógica

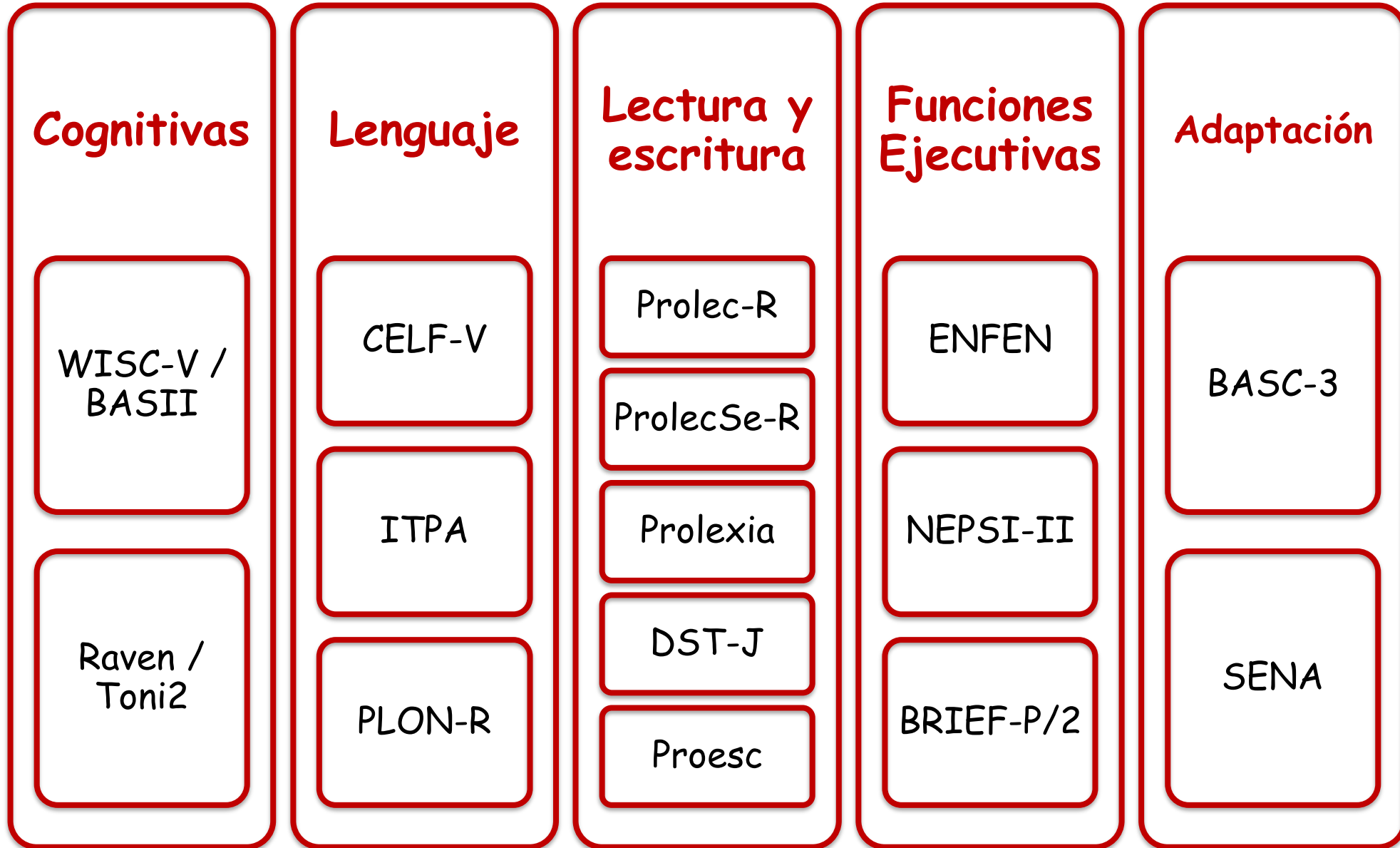
Sólo a partir de un análisis de los datos obtenidos de forma colaborativa con todos los implicados en el proceso de aprendizaje, se puede obtener un perfil de los procesos disfuncionales implicados, asociadas a cada uno de los trastornos, y relacionados con los contextos de desarrollo.



ANÁLISIS DE TODOS LOS CONTEXTOS DE DESARROLLO



PRUEBAS PSICOPÉDAGÓGICAS



2. DIFICULTADES ASOCIADAS A LOS TRASTORNOS



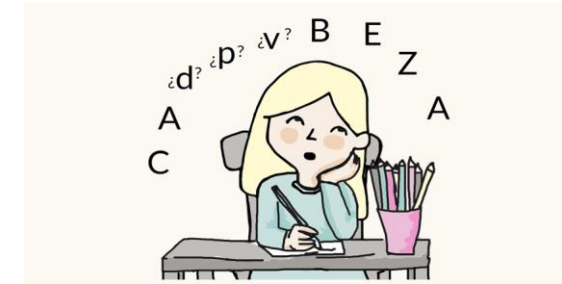
EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

Imagen bajo licencia [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Dislexia Disortografía



Fonológicas

- Discriminación
- Conciencia

Lenguaje

- Acceso al vocabulario
- Fluidez verbal

Memoria de trabajo

- Visoespacial
- Audioverbal

Orientación

- Espacial
- Temporal

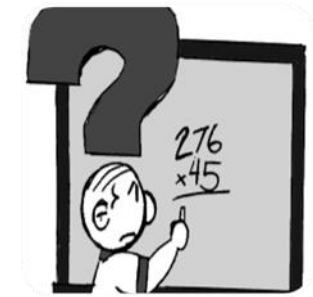
Representación

- Ortográfica

Atención

- Selectiva
- Sostenida

Discalculia



Lenguaje

- Conciencia fonológica
- Velocidad de denominación
- Vocabulario

Percepción

- Números
- Signos
- Orientación e-t

Procesos matemáticos

- Operaciones
- Resolución de problemas

Procesamiento Secuencial

- Series
- Orden

Memoria de trabajo

- Visoespacial
- Audioverbal

Atención

- Selectiva
- Sostenida

TDA/TDAH



Inhibición

- Supresión
- Flexibilidad
- Control interferencia

Atención

- Selectiva
- Sostenida

Autorregulación

- Impulsividad
- Hiperactividad

Memoria de trabajo

- Visoespacial
- Audioverbal

Psicomotor

- Secuencias motrices nuevas o complejas

Lenguaje

- Interno
- Comprensión oral/escrita

TEL



Áreas lingüísticas

- Fonología
- Morfología-Sintaxis
- Léxico-Semántico
- Pragmática

Lenguaje

- Vocabulario Reducido
- Pobres estructuras gramaticales
- Deterioro del discurso
- Comprensión oral/escrito
- Expresión oral/escrito

Inhibición

- Supresión
- Flexibilidad
- Control interferencia

Memoria de trabajo

- Visoespacial
- Audioverbal

Atención

- Selectiva
- Sostenida

Psicomotor

- Secuencias motrices nuevas o complejas

COMORBILIDAD



Frecuente comorbilidad

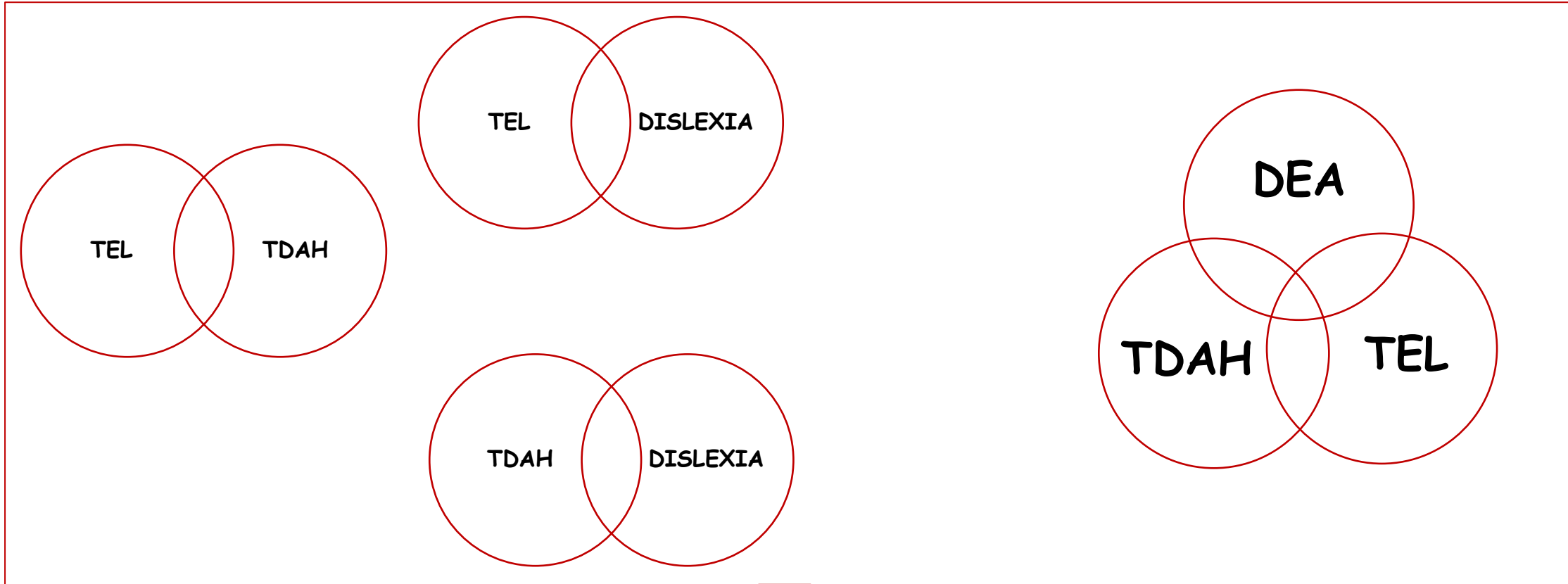
¿CAUSAS? Caron y Rutter 1991

No están claramente definidas, pero se apunta a variables influyentes como:

- participación de los mismos factores de riesgo
- una misma entidad con diferentes manifestaciones
- comorbilidad por solapamiento de criterios diagnósticos
- un trastorno representa una manifestación temprana de otro
- y el riesgo de que un trastorno aumente las posibilidades de padecer otro

COMORBILIDAD

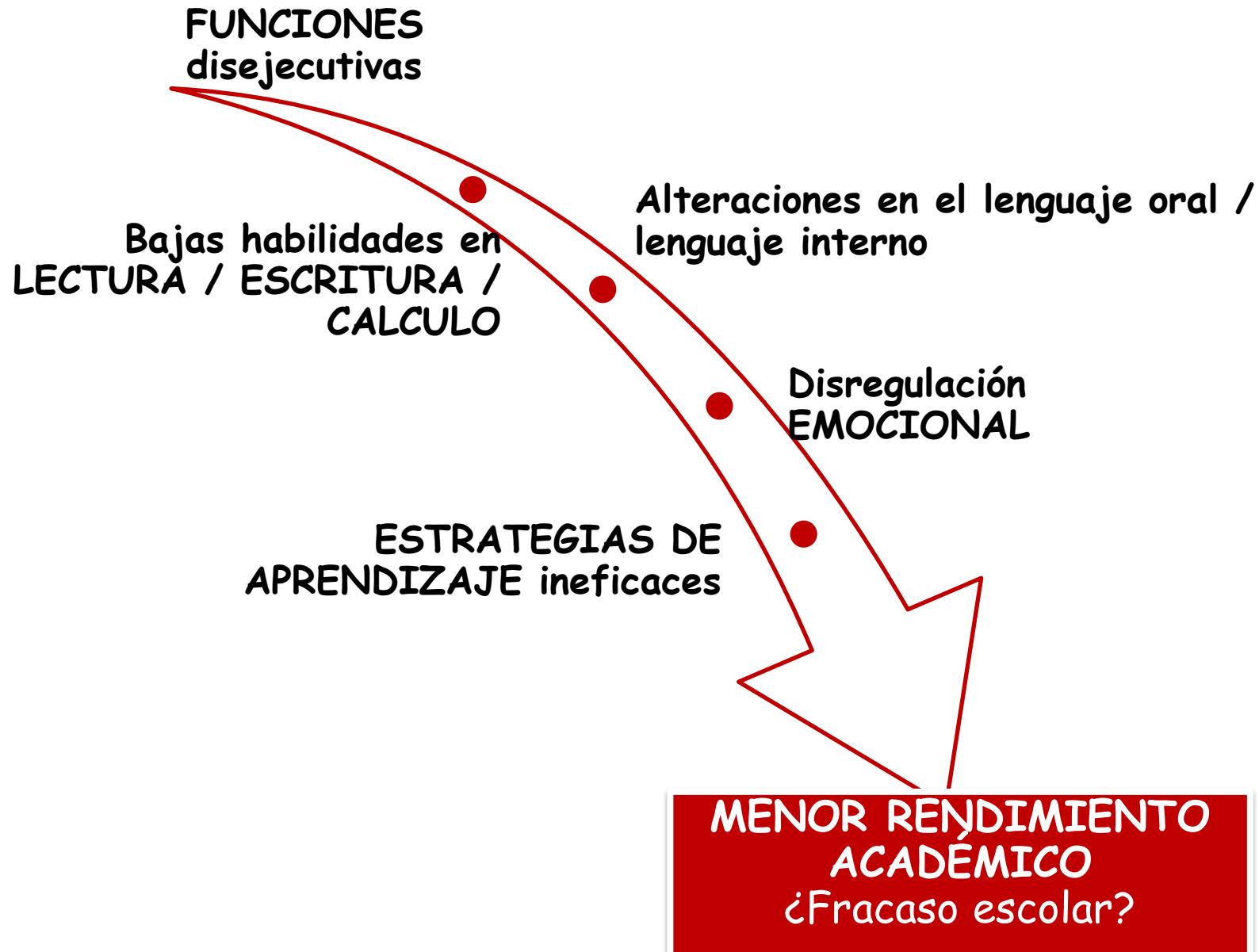
Frecuente



Existe especificidad para DEA, TEL y TDAH,
pero se aprecian **procesos disfuncionales convergentes** entre ellos
Gordillo, Ducart y Schüller (2014)



CONSECUENCIAS



3. PUNTOS CLAVE



EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

Imagen bajo licencia [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

PUNTOS EN COMÚN

Empezamos por el principio y el final...

Atención

Comportamiento

M. de trabajo



Motivación

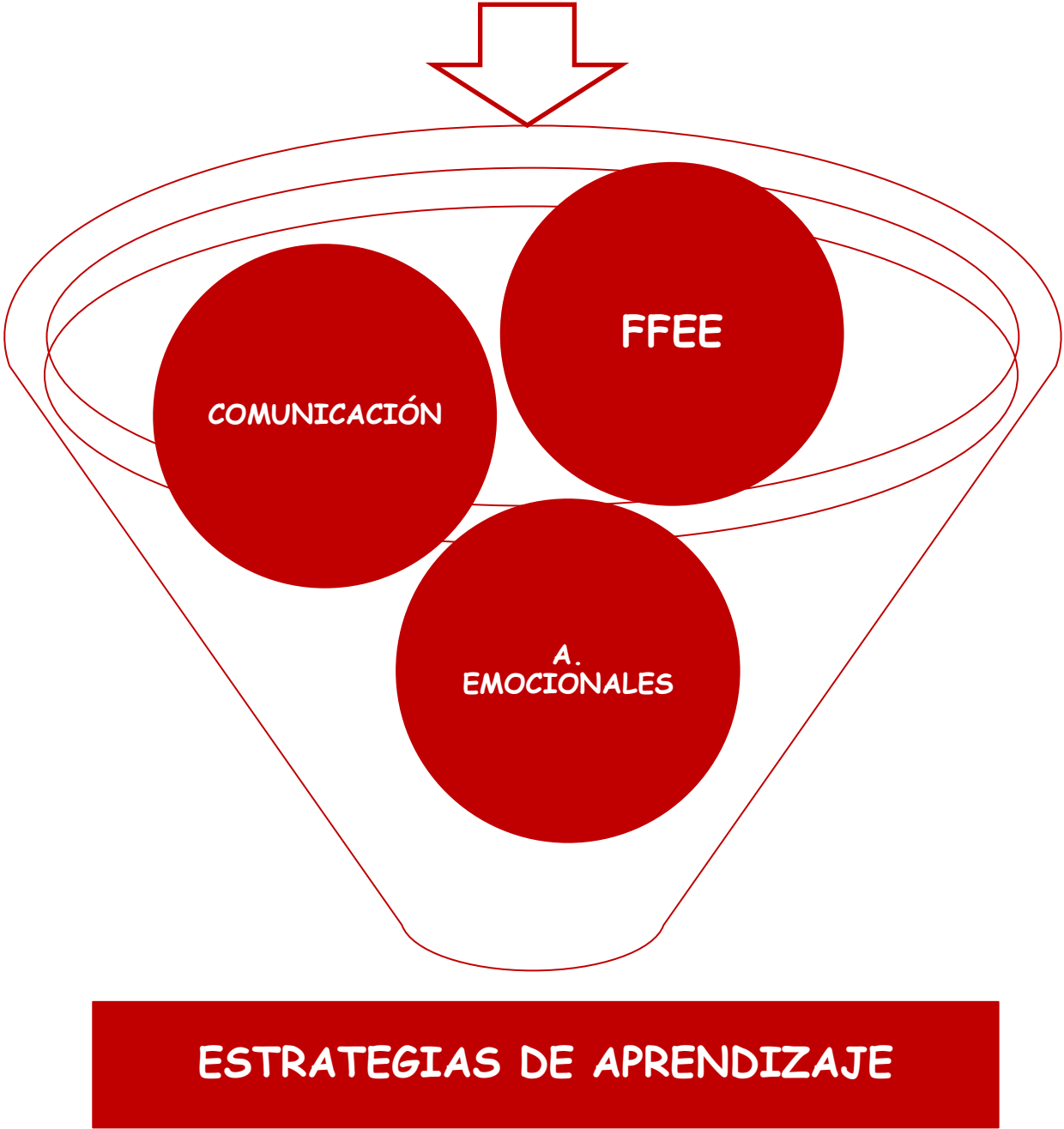
Emoción

Autorregulación

Autoestima



PUNTOS CLAVE



FUNCIONES EJECUTIVAS

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

FFEE. Origen



LURIA (1980)

Tres unidades funcionales

1. ACTIVACIÓN*

Alerta - motivación

2. INPUT*

Recepción, procesamiento y almacenamiento de la información

3. PROGRAMACIÓN Y CONTROL*

Programación, control y verificación de la actividad

*Manga y Ramos (2011)

LEZAK (1983)

Capacidad del ser humano para formular metas, planificar objetivos y ejecutar conductas de un modo eficiente.

Identificar el problema

Definirlo

Elaborar alternativas

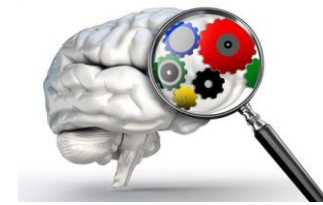
Aplicar el plan

Logro (o no logro) objetivos

Tirápuz-Ustárroz et al. (2005)

FFEE. Modelos explicativos

Marina y Pellicer (2015)



1. Activación.

La implicación activa es necesaria para el aprendizaje

2. Gestión de la atención.

Controlador.
Atender y saber qué es lo importante a lo que atender,

3. Gestión de la motivación.

Nos dirige a metas.

4. Gestión de las emociones.

Comprender, regular y controlar las respuestas emocionales.

5. Inhibición del impulso.

De externo, a interno.
Obedecer las órdenes que me doy a mí mismo.

6. Elección de metas.

Elegir metas y dirigir la acción a ellas.
Proyectar también racionalmente (no solo con motivación).

7. Pasar a la acción.

Ponerse en marcha.
Iniciar la acción.

8. Perseverancia.

Mantener la acción.
Mantener el esfuerzo.

9. Flexibilidad.

Propiedad de la atención.
Capacidad de cambiar de un procesamiento / emoción / etc. a otro.

10. Gestión de la memoria.

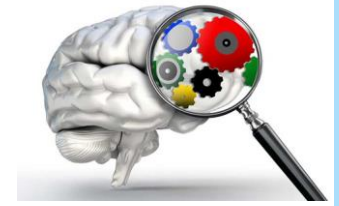
Memoria de evocación.
Memoria de trabajo.

11. Metacognición.

Realización voluntaria y dirigida.
Finalidad: ajustar la acción.

FFEE. Modelos explicativos

Portellano (2018)



FUNCIONES FRÍAS

ESTRUCTURALES

- Inhibición
- Planificación
- Actualización
- Flexibilidad
- Integración temporal
- Toma de decisiones
- Fluidez
- Razonamiento

AUXILIARES

- Memoria de trabajo
- Inteligencia cristalizada
- Atención
- Memoria funcional

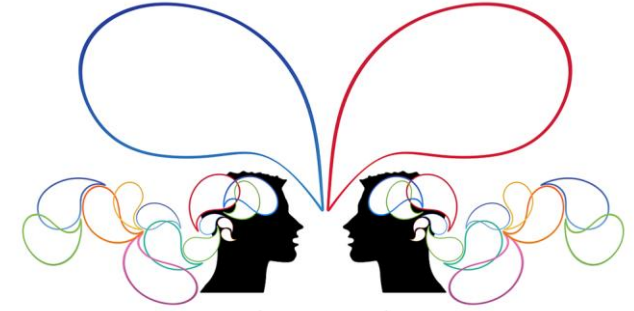
FUNCIONES CALIENTES

EMOCIONALES

- Regulación emocional
- Empatía
- Autoconciencia
- Adaptación social

FFEE implicadas

En mayor o menor medida, en función del trastorno



MEMORIA

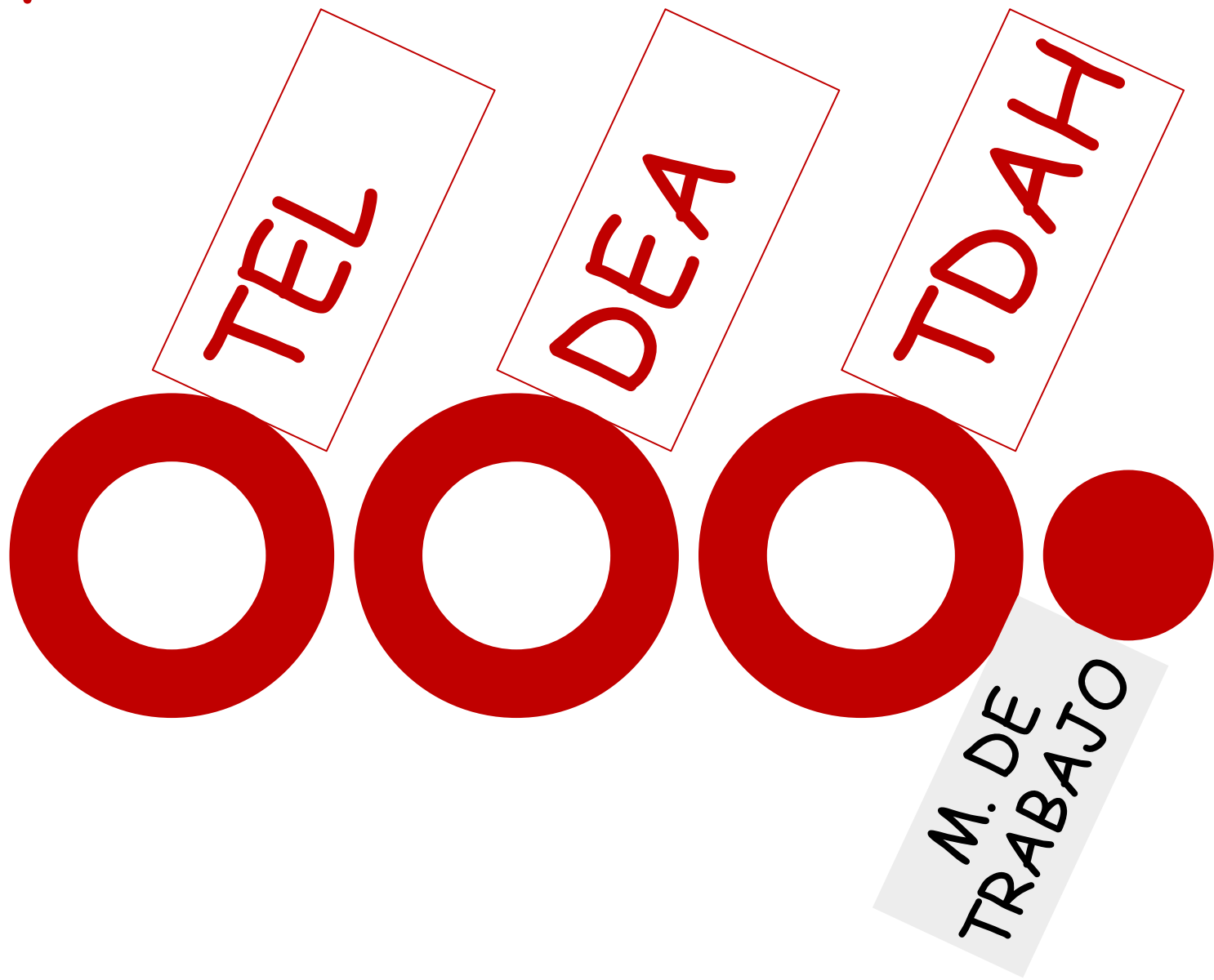
ATENCIÓN

INHIBICIÓN

PLANIFICACIÓN

FLEXIBILIDAD

FFEE implicadas



FFEE implicadas

Memoria

Enlace con la M. a largo plazo:
APRENDIZAJE



Memoria de trabajo.

"Cuello de botella" para el aprendizaje de tareas académicas. Bermeosolo (2012)

M. de Trabajo auditiva. Bucle fonológico.

El bucle fonológico es el subsistema encargado del repaso continuo de la información verbal para permitir su mantenimiento temporal durante la realización del trabajo cognitivo. Baddeley (2000)

Huella de las palabras para pasarlas a largo plazo, procesamiento del lenguaje, fonología...

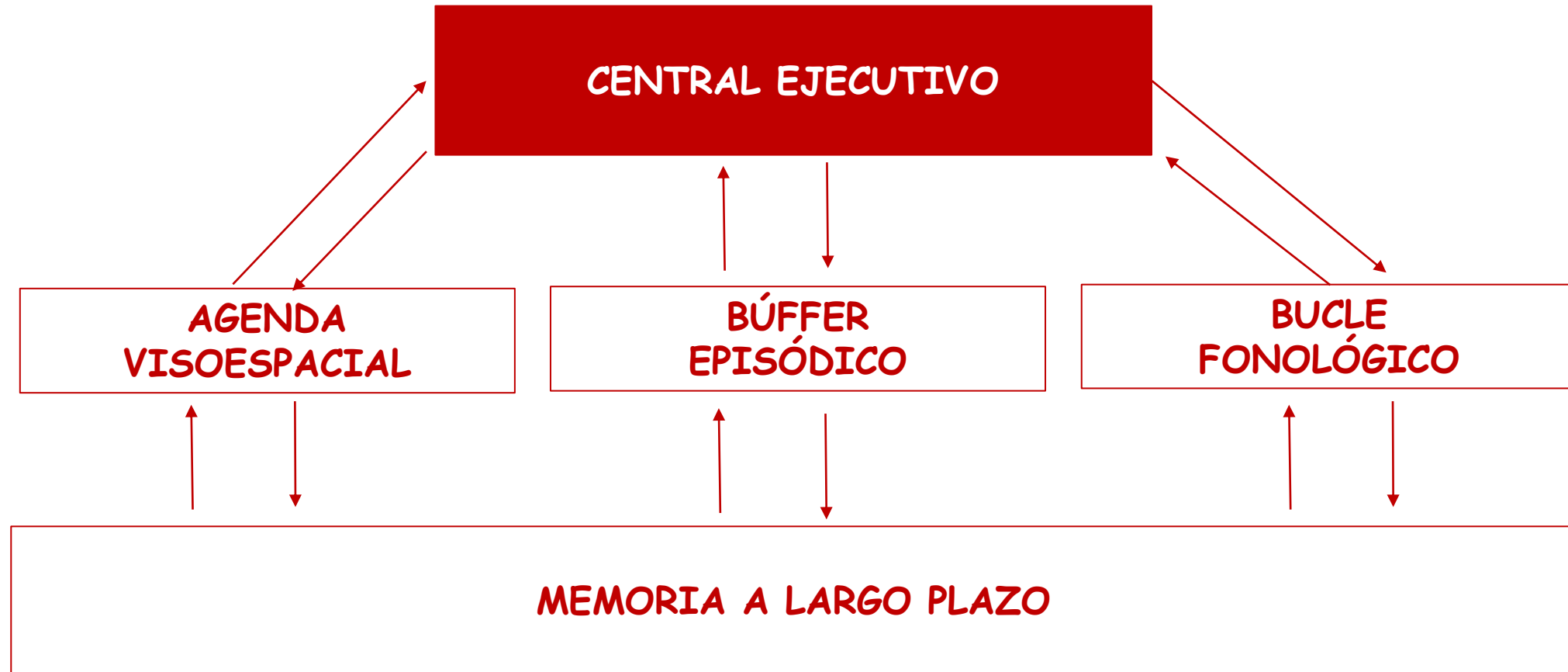
M. de Trabajo visoespacial.

Responsable de preservar y procesar información de naturaleza visual y espacial proveniente tanto del sistema de percepción visual como del interior de la propia mente. López (2011)

Mantener y manipular representaciones visuo - espaciales

FFEE implicadas

Modelo de Memoria de Trabajo de Baddeley (2000)



FFEE implicadas

Memoria

Memoria procedimental a largo plazo

Las memorias procedimentales corresponden a habilidades y destrezas automatizadas con un fuerte componente motor, y se adquieren a través de la práctica reiterada y también por condicionamiento. Bermeosolo (2012)



Cómo hacer las cosas: atarse los cordones, un ejercicio de matemáticas, rutinas de la vida diaria automatizadas...

FFEE implicadas

Atención



Atención sostenida.

La capacidad de mantener el foco atencional y permanecer alerta en tareas monótonas durante periodos de tiempo relativamente prolongados. (García Sevilla, 1997)

Atención a la tarea, atención a una explicación...

Atención selectiva.

La capacidad para seleccionar estímulos en ambientes con muchos distractores y mantener la concentración en los mismos.

"Escojo y aparto", ignorar todos los distractores...

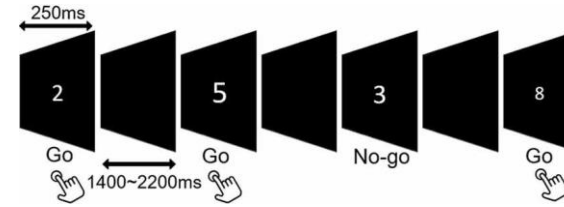
FFEE implicadas

Atención sostenida y selectiva



FFEE implicadas

Inhibición



Capacidad de controlar de manera deliberada respuestas automáticas, si la situación lo requiere. Tirapu Ustárrroz et al. (2008).

Soportada por la atención y la memoria de trabajo.

Imprescindible para cualquier aprendizaje (Portellano, 2018)

Es necesaria la activación... pero también la inhibición.

Levantarse, cambiar de una tarea a otra, sobreponerse a las interferencias, autoinstrucciones...

Paso del "seguir órdenes" de los adultos, a "darme órdenes a mí mismo".

Obediencia externa vs. Obediencia interna (Marina y Pellicer, 2015)

FFEE implicadas
Inhibición

Amarillo
Verde
Azul



FFEE implicadas

Flexibilidad

Muy relacionada con la inhibición. Cuando aprendemos a inhibir una respuesta inadecuada, favorecemos la flexibilidad mental.

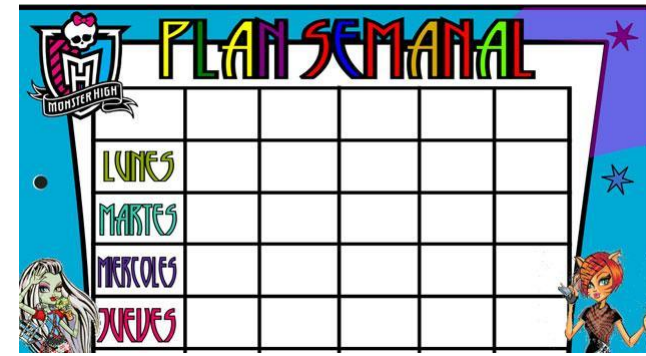
Es una propiedad de la atención.

**Solucionar problemas, adaptarse a todas las situaciones,
relaciones interpersonales,...**



FFEE implicadas

Planificación



Inicialmente, planificamos metas a los niños. Nuestro **objetivo** es que el alumno llegue a tener la capacidad de planificarse a sí mismo.

Dos **aspectos fundamentales** en la planificación:

1. Pienso distintas posibilidades, diferentes metas.
2. Decido entregar el control de mi conducta a esa posibilidad, convirtiéndola en mi proyecto personal.

Marina y Pellicer, 2015

Fundamental estrategia de aprendizaje:
planificarme adecuadamente, desarrollar planes de acción, y elegir el más adecuado, valorando las consecuencias de cada uno...

COMUNICACIÓN

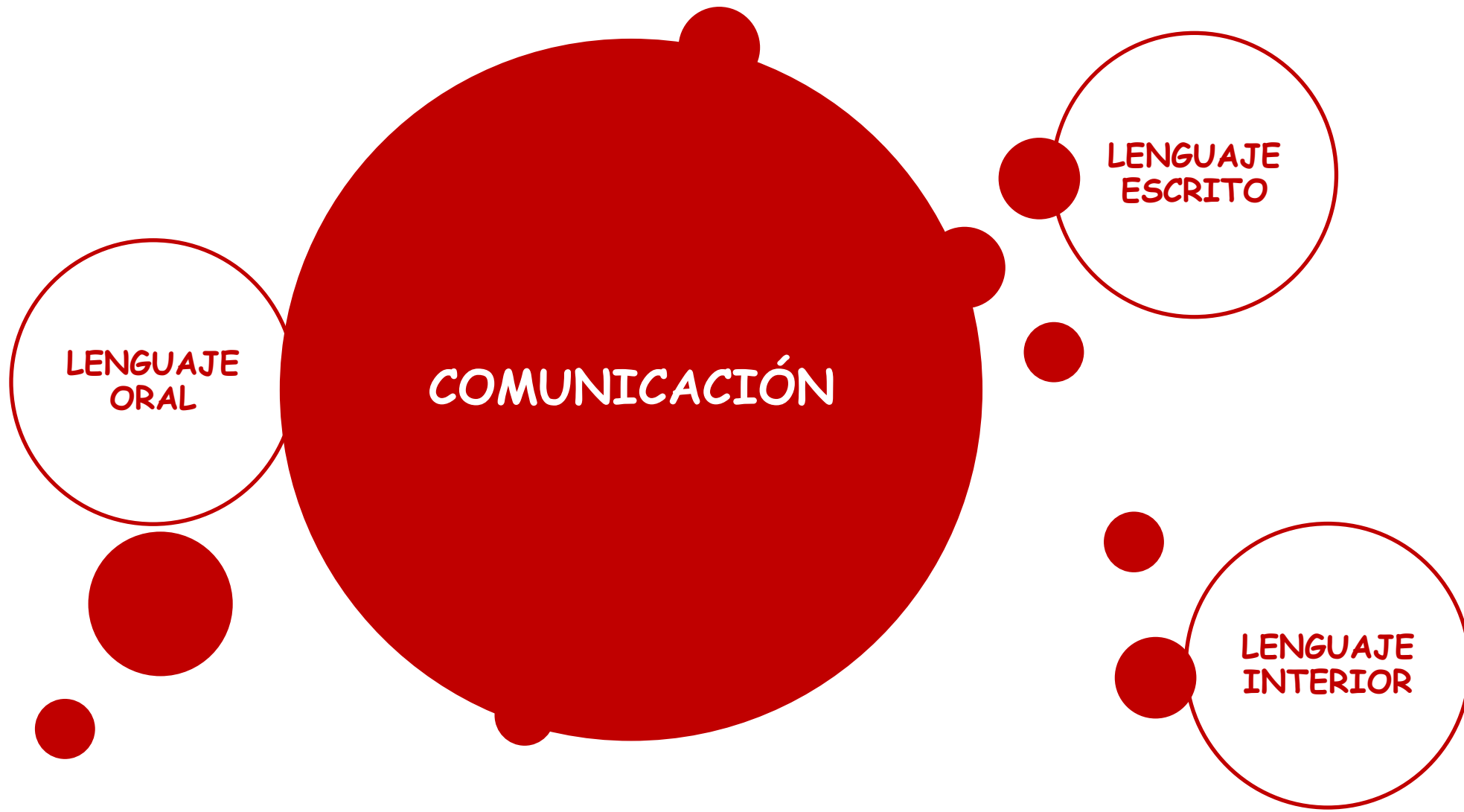
EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

COMUNICACIÓN

Procesos implicados



COMUNICACIÓN

Procesos implicados



Lenguaje oral.

Dificultades de conciencia fonológica.

El TEL no es solo un trastorno específico del lenguaje. Implicados otros procesos (como las FFEE).

Relación otros trastornos y dificultades del lenguaje oral: dislexia, TDAH, etc.

TEL y TDAH: similar en morfológico y sintáctico. TEL, más dificultades en aspectos semánticos; TDAH, más en pragmática.

Lenguaje escrito (lectura y escritura).

Relación entre dificultades de lenguaje oral y posteriores dificultades en lectura y escritura.

Lenguaje interior.

Función pragmática o reguladora del lenguaje. Luria (1984). Importancia en la autorregulación, las autoinstrucciones, la planificación de tareas mentales y afectivas...

ASPECTOS EMOCIONALES

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

ASPECTOS EMOCIONALES

MOTIVACIÓN

AUTOESTIMA

**AUTORREGULACIÓN
EMOCIONAL**

**AUTORREGULACIÓN DEL
COMPORTAMIENTO**



ASPECTOS EMOCIONALES

Motivación



MOTIVACIÓN: muy relacionada con las FFEE

- Activación, dirección y persistencia de la conducta.

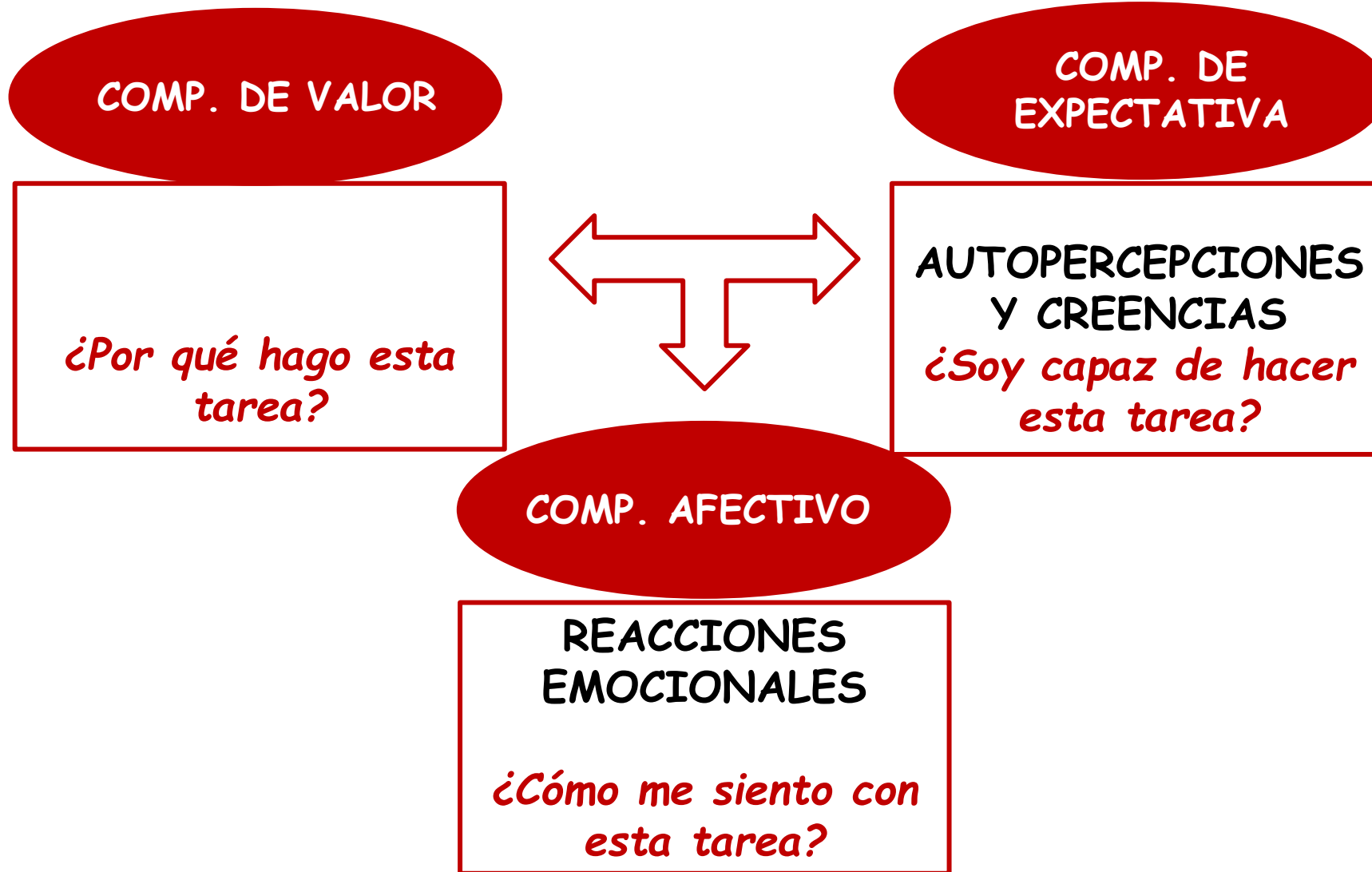
APRENDER: variables cognitivas y emocionales (Núñez, 2009)

- **Cognitivas:** capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias (*poder*).
- **Emocionales:** disposición, intención y motivación suficientes (*querer*).

*¿Qué pasa si siempre fracaso en tareas académicas?
¿Y si no entiendo las explicaciones?
¿Y si siempre me equivoco cuando leo?
¿Y si no comprendo lo que me preguntan en un examen?
¿Y si...?*

ASPECTOS EMOCIONALES

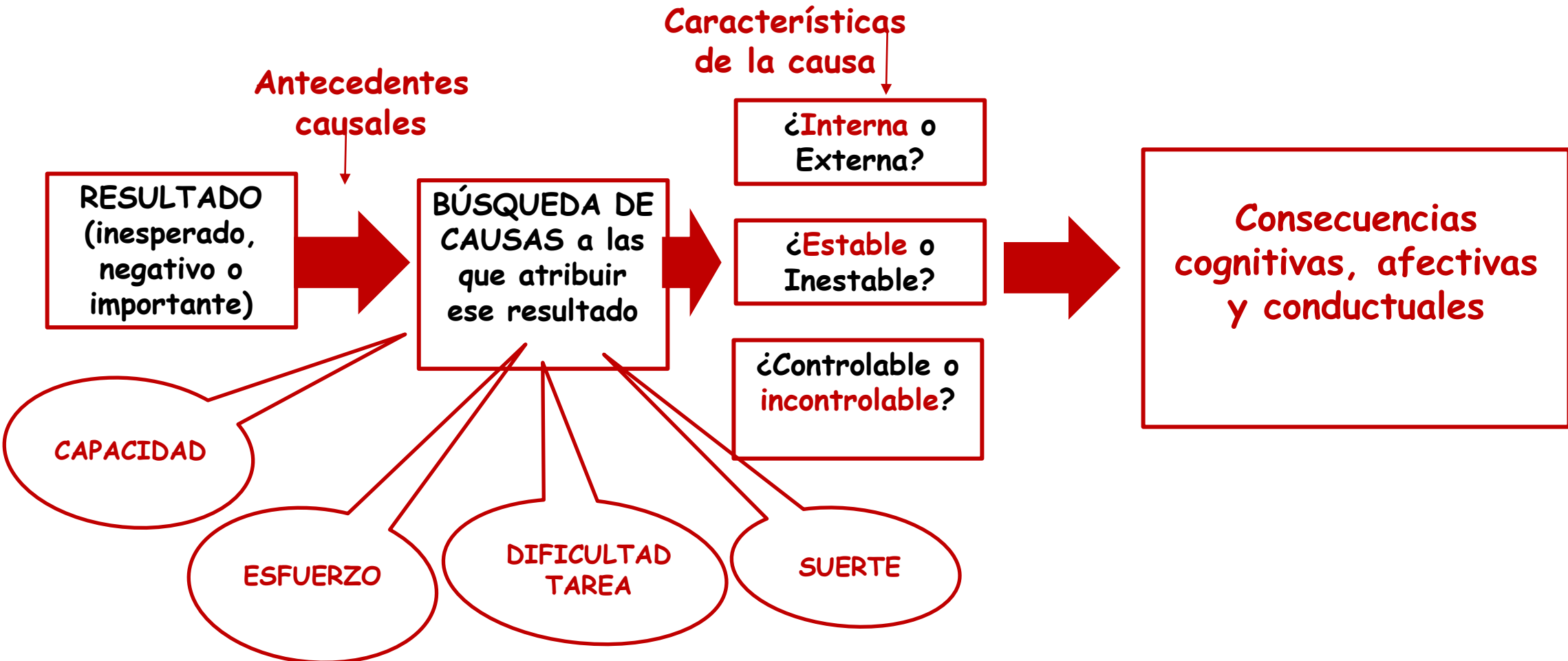
COMPONENTES DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA. Núñez, 2009



ASPECTOS EMOCIONALES

Motivación

TEORÍA ATRIBUCIONAL DE WEINER (1979)



ASPECTOS EMOCIONALES

Motivación

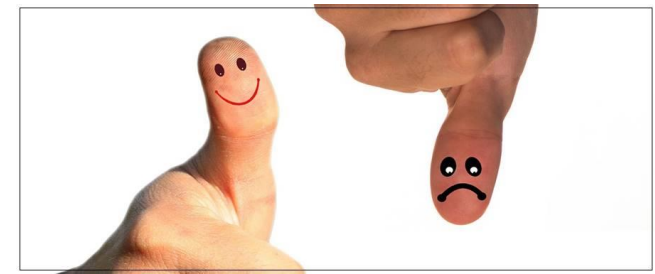
INFLUYEN: atribuciones, autopercepción, autoeficacia, autoestima, percepción de control...

Bandura (1982) señala que cuando los estudiantes muestran dudas acerca de su capacidad para desarrollar una determinada actividad, pueden tender a evitar **participar** en la tarea, dedicar menos **esfuerzo**, **persistir menos** ante las dificultades y, en último término, obtener un **rendimiento más bajo** que aquellos que se sienten eficaces.



ASPECTOS EMOCIONALES

Autoestima



Hay evidencias de autoestima más baja que sus compañeros sin dificultades. Zuppardo, Serrano y Pirrone, 2019.

¿AUTOESTIMA ACADÉMICA?



DIVERSAS DIMENSIONES

Personales, sociales, familiares y académicas



AUTOESTIMA GENERAL

Aspectos **sociales**, aspectos de **relaciones interpersonales**, aspectos **personales** (experiencia personal y de competencia y control sobre el entorno), nivel **familiar**, nivel **académico**, respecto al **éxito escolar**. Zuppardo et al. (2020).

ASPECTOS EMOCIONALES

Autoestima. ¿Qué implica?

- Posibles problemas de comportamiento.
- Retraimiento.
- Problemas somáticos y de ansiedad y depresión.
- Problemas sociales.
- Etc.

AUTOESTIMA

Imagen bajo licencia [CC BY-NC-ND](#)

INDEFENSIÓN
APRENDIDA



Fracaso
repetido

Frustración

Baja
autoestima

Problemas
somáticos
/ sociales

Imagen bajo licencia [CC BY-SA](#)

ASPECTOS EMOCIONALES

Autorregulación emocional



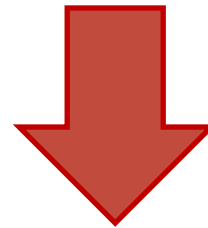
Algunos estudios evidencian (Sánchez-Pérez González-Salinas, 2013):

- Menor capacidad para la regulación de sus emociones. Relacionado con las FFEE
- Mayor inestabilidad emocional
- Irritabilidad y explosión emocional



ASPECTOS EMOCIONALES

Autorregulación del comportamiento



- Incapacidad prestar atención.
- Dificultad en seguir las normas: juegos y rutinas escolares.
- Llevar a cabo intercambios: compartir, cooperar y respetar el turno.



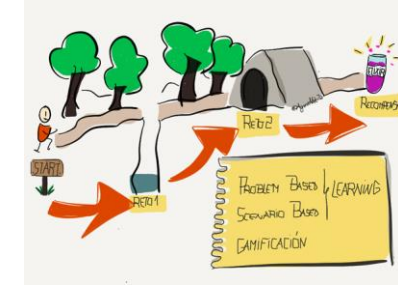
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Son reglas que permiten tomar decisiones adecuadas en relación con un proceso determinado en el momento oportuno.

Precisan de una instrucción explícita y bien planificada.

Permiten transformar la información en conocimiento



4. IMPLICACIONES EDUCATIVAS



EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

Imagen bajo licencia [CC BY-SA-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

IMPLICACIONES EDUCATIVAS



INTERVENCIÓN

PREVENCIÓN



ATENCIÓN
TEMPRANA

DETECCIÓN
PRECOZ



PREVENCIÓN

Intervenir, de forma proactiva:

- Programas de estimulación del lenguaje en Educación Infantil.
- Programas de desarrollo de habilidades fonológicas.
- Programas para trabajar las funciones ejecutivas.
- Programas para trabajar habilidades sociales y emocionales.
- Programas para la enseñanza de estrategias de aprendizaje.
- Programas para el aprendizaje de la lecto-escritura y/o matemáticas.
- Etc., en función de las necesidades y características del centro



FAVORECEN
A
TODOS



DETECCIÓN PRECOZ

- Antecedentes familiares de DEA, TEL o TDAH.
- Inicio tardío del lenguaje (ITL).
- Inmadurez fonológica.
- Dificultades de conciencia fonológica.
- Dificultades en la decodificación fonográfica.
- Dificultades en lateralidad.
- Dificultades en memoria visual y auditiva a corto plazo.
- Dificultades en memoria procedimental.
- Etc.



PROFESORES

Protocolos de detección

Para todos los alumnos

Listado de indicadores de riesgo

DETECTAR PRECOZMENTE

ATENCIÓN TEMPRANA

- Colaboración familia - escuela.
- Escuelas de padres.
- Signos de alerta en lenguaje y en el inicio de la lectura y escritura.
- Crear hábitos en casa: de juego, de lectura, de escritura...
- Educación Infantil: talleres de estimulación del lenguaje.
 - Rimas.
 - Conciencia fonológica.
 - Asociación fonema-grafema.
 - Identificar fonemas en palabras y palabras con esos fonemas.
 - Completar palabras
 - Etc.



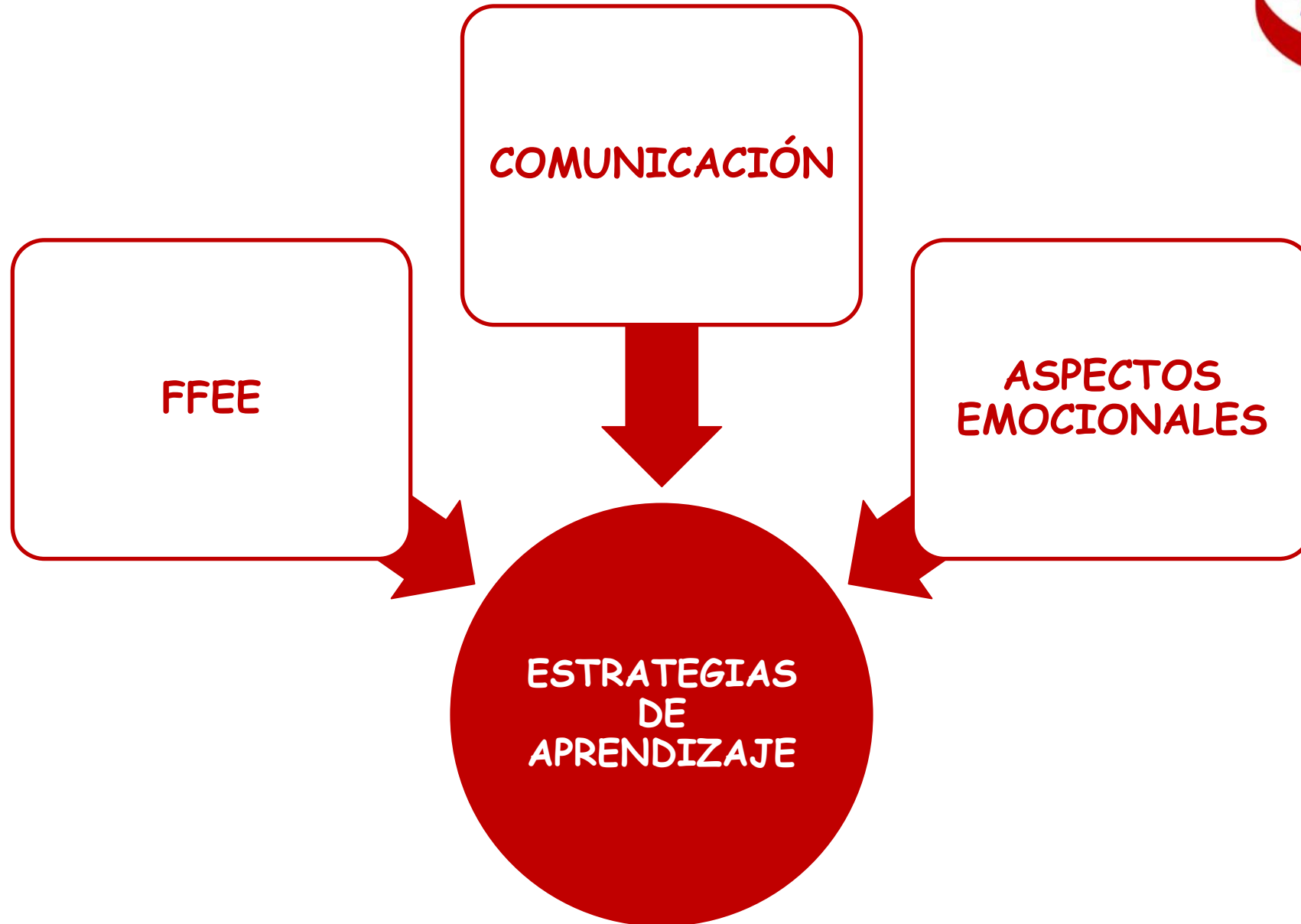
PARA TODOS

En el aula

En casa



INTERVENCIÓN EN LOS PUNTOS CLAVE



INTERVENCIÓN: COMUNICACIÓN

Intervenir en las características y dificultades del lenguaje oral y escrito:

- Lenguaje comprensivo.
- Lenguaje expresivo.
- Conciencia fonológica.
- Metafonología.
- Vocabulario.
- Sintaxis.
- Pragmática.
- Uso regulador del lenguaje.
- Errores en la lectura: paralexias.
- Errores en la escritura: paragrafías.
- Comprensión lectora.
- Expresión escrita.
- Resolución de problemas.
- Etc.



**PARA
TODOS**

**Beneficia a
todos**



INTERVENCIÓN: ASPECTOS EMOCIONALES



- Favorecer la motivación.
- Favorecer un autoconcepto y autoestima adecuados.
- Fomentar atribuciones adecuadas (locus de control interno - externo).
 - Atribuciones causales adecuadas de: capacidad, esfuerzo, dificultad de la tarea y suerte.
 - Adecuar a la realidad. Internas o externas. Controlables o incontrolables...
- Autopercepción, autoeficacia.

PARA TODOS
Beneficia a todos



INTERVENCIÓN: FFEE

- No focalizar la intervención solo en los síntomas diana (en lenguaje oral, escrito, atención,...).
- También FFEE.
- Trabajar el procedimiento encargado de manejar la información: **M. TRABAJO**.
- Mejoraremos la codificación, almacenamiento y relación de la información con otras actividades cognitivas complejas: lectura, cálculo, razonamiento y comprensión del lenguaje.



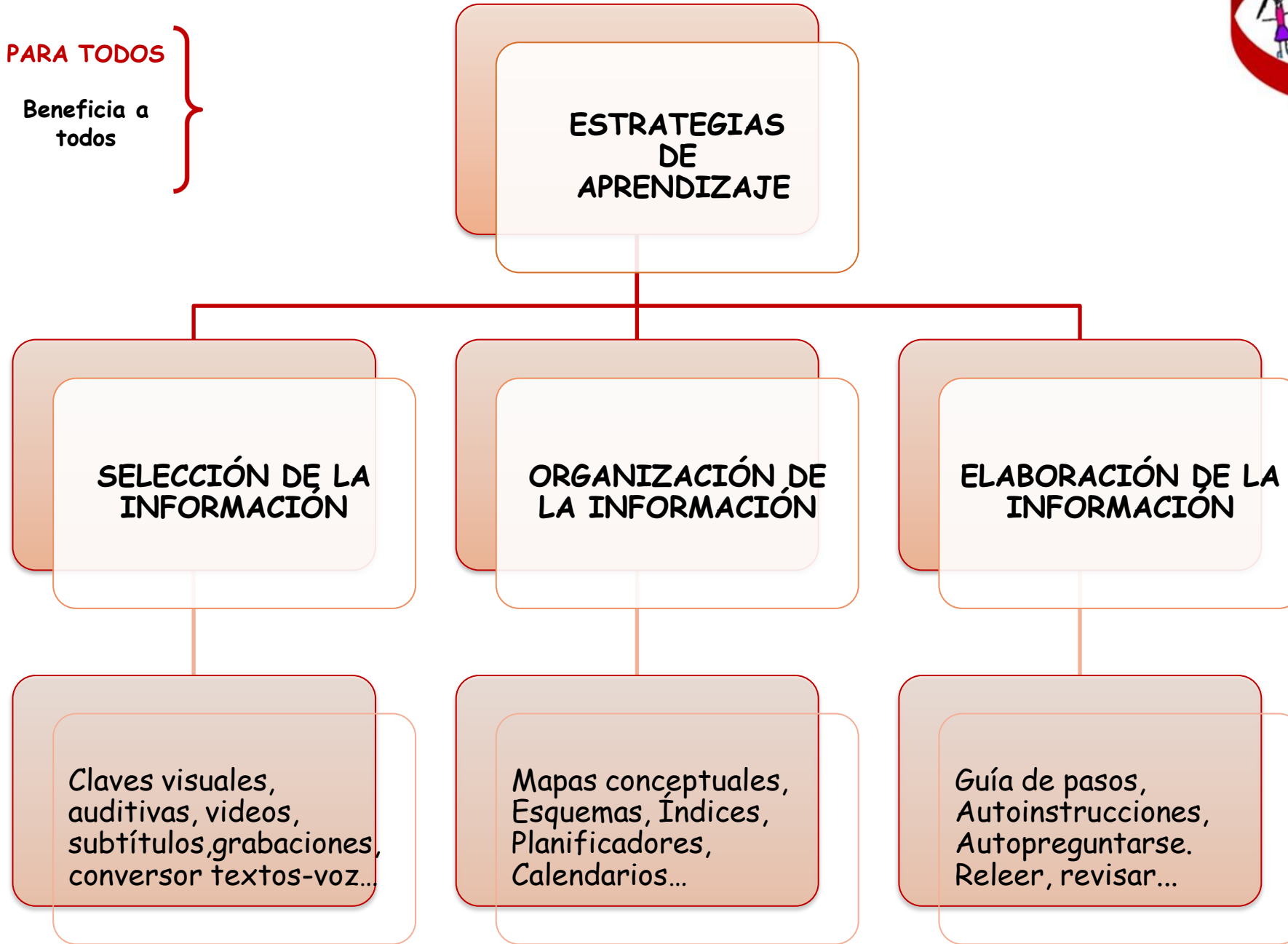
**PARA
TODOS**

Beneficia a
todos

INTERVENCIÓN: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



PARA TODOS
Beneficia a todos



¿CÓMO HACERLO?

DUA PARA TODOS



Preguntarnos...

- *¿La intervención en los puntos clave pueden ayudar al alumnado en general?*
- *Si las trabajamos... ¿Puede suponer una inversión para todos?*
- *¿Puede optimizar el tiempo dedicado al aprendizaje, a medio y largo plazo?*

A través de PROGRAMAS, PARA TODOS

GRACIAS POR SU ATENCIÓN



EOEP ESPECÍFICO de DEA, TEL y TDAH. Madrid
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

Agustina Salcedo y Ana Villafranca