

**PROYECTO DE FORMACIÓN DE
CENTRO.**

**HACIA EL MODELO DIALÓGICO:
COMUNIDADES DE
APRENDIZAJE.**

CEIP REPÚBLICA DE VENEZUELA

LAS DESIGUALDADES EDUCATIVAS

El 63% de los hijos de directivos logra un título universitario frente al 26% de clase trabajadora

Según un informe, los estudiantes de familias de profesionales tienen 2,8 veces más probabilidades de llegar a ser directivos que los alumnos procedentes de hogares de trabajadores.



Hemos aprendido, a través de noticias y datos estadísticos, las fuertes desigualdades sociales que el sistema educativo tradicional europeo perpetúa.

La mayoría de los sistemas educativos actuales están fracasando, tal y como indica el hecho de que un gran número de ciudadanos y ciudadanas europeas, al igual que sus comunidades, se ven excluidos, tanto a nivel educativo como social, de los recursos que deberían estar al alcance de todos y todas

EL PROYECTO INCLUD-ED

Nuestro proyecto de formación de centro se mueve dentro de los estudios y las conclusiones ofrecidas por el proyecto INCLUD-ED,



El proyecto INCLUD-ED analiza qué estrategias educativas contribuyen a superar las desigualdades y a fomentar la cohesión social y cuáles generan exclusión social, prestando especial atención a grupos vulnerables o desfavorecidos.

En él participan 14 universidades de 14 países europeos diferentes. En España, es la Universidad de Barcelona la que actualmente contribuye a este proyecto.

CLAVES PARA ROMPER ESTE CÍRCULO

1. **Base científica (Proyecto Includ-Ed)**: El profesorado tiene el cometido de incluir en su formación esta actualización de los conocimientos científicos, de la misma manera que esperamos que el método o médica que nos atiende no haya dejado de actualizarse desde que se graduó en la universidad.
2. **Aumento y diversificación de interacciones**: el enfoque dialógico recoge aportaciones de las concepciones anteriores (como el constructivismo) pero introduce como idea central la interacción.

CLAVES PARA ROMPER ESTE CÍRCULO

3. Participación de la comunidad: hay que diferenciar distintos tipos de participación.

Participación informativa

Participación consultiva

Participación en la toma de decisiones

Participación evaluativa

Participación educativa

- En el proceso de aprendizaje del alumnado
- En su propio proceso de aprendizaje



Mejoran el éxito escolar

LAS ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO (AEE). PRESENTACIÓN:

Buenas prácticas

Acciones que obtienen buenos resultados

Mejores prácticas

Acciones que obtienen los mejores resultados

Actuaciones educativas de éxito

Acciones que obtienen los mejores resultados en muy diversos contextos y que están basadas en evidencias y estudios científicos.

RELACIÓN DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE ÉXITO ESTUDIADAS EN EL PROYECTO INCLUD-ED

1. Grupos Interactivos
2. Tertulias Dialógicas
3. Actuaciones Educativas de Éxito
4. Formación de Familiares
5. Participación Educativa de la Comunidad
6. Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos
7. Formación dialógica del profesorado

EDUCACIÓN INCLUSIVA

La existencia de escuelas especiales representa una seria violación de los derechos humanos individuales, que incluyen el derecho a una educación inclusiva en la propia zona o barrio. La segregación afecta negativamente al resto del alumnado: les enseña a ser temerosos, ignorantes y alimenta prejuicios. La legitimación legal de la segregación se opone a los acuerdos internacionales sobre derechos humanos.

Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE)

Bonet, 2020.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Presencia vs Segregación

Presencia = Acceso

Acceso a espacios comunes de tal manera que el resto de alumnos puedan entender la diversidad como algo valioso.

Participación vs Marginación

Participación = Bienestar

Calidad y calidez en las experiencias educativas. Autoestima y sentimiento de valor personal. Afectos, emociones, relaciones y amigos.

Aprendizaje vs Fracaso Escolar

Aprendizaje = Rendimiento

Un rendimiento basado en la evaluación de progresos.

¿QUÉ HACE EL PROFESORADO ESPECIALISTA EN LA ESCUELA INCLUSIVA?

1. **Atiende a todo el alumnado de manera coordinada con el profesorado de área**
2. **Provee de herramientas de cooperación para todo el alumnado**
3. **Forma al profesorado y al voluntariado**
4. **Prepara las clases conjuntamente con el profesorado de área**
5. **Apoya en la gestión del aula**
6. **Ayuda a todos los agentes educativos a comprender que cualquiera de ellos puede atender al alumnado con NEE, y no solo el o la especialista de forma exclusiva**
7. **Hace un seguimiento de cada caso de alumnado con NEE y atención a sus familias**
8. **Adapta materiales para todo el alumnado**
9. **Apoya los espacios de tutoría y a los grupos-clase**
10. **Aporta feedback tanto al profesorado como al alumnado**
11. **En centros que llevan a cabo AEE, es el referente para realizar AEE con alumnado con NEE**

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO

1. **Diálogo igualitario**: Hablamos y nos escuchamos por igual, aportando argumentos de validez
2. **Inteligencia cultural**: Todos y todas somos inteligentes y sabemos muchas cosas importantes de nuestra cultura, de la vida. No se le da importancia únicamente a la inteligencia académica, como en el modelo tradicional, sino que la inteligencia cultural aúna Inteligencia Académica, Inteligencia Práctica e Inteligencia Comunicativa.
3. **Transformación**: Cambiamos gracias a las interacciones para mejorar como personas y en la vida. Transformamos el contexto para alcanzar los objetivos de la escuela, no adaptamos (reducimos) los objetivos de la escuela al contexto.
4. **Dimensión instrumental**: Aprendemos muchas matemáticas, lengua, inglés... gracias a los compañeros, las familias, las maestras, las voluntarias. Los alumnos aprenden cuando sus personas de referencia de su contexto sociocultural se muestran interesadas y participan en ese aprendizaje.

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO

5. **Creación de sentido**: pasar de una escuela como organización a una escuela como comunidad en la que se comparten sueños. El aprendizaje de distintos conocimientos tiene sentido para el alumno en tanto en cuanto le resultan útiles para alcanzar esos sueños y participar de la vida en comunidad.
6. **Solidaridad**: Somos un equipo, nos ayudamos para mejorar juntos. Cuando mejora una, mejoramos todas.
7. **Igualdad de diferencias**: Las diferencias culturales, lingüísticas, de nivel de conocimiento previo, de intereses, etc., pueden entenderse como un obstáculo o una riqueza. Desde la comunidad de aprendizaje se invita a las familias gitanas, marroquíes, ecuatorianas, ucranianas, japonesas... y de todos los países, a participar, así como a voluntariado multicultural.

FASES DE TRANSFORMACIÓN DE UN CENTRO EN UNA CDA

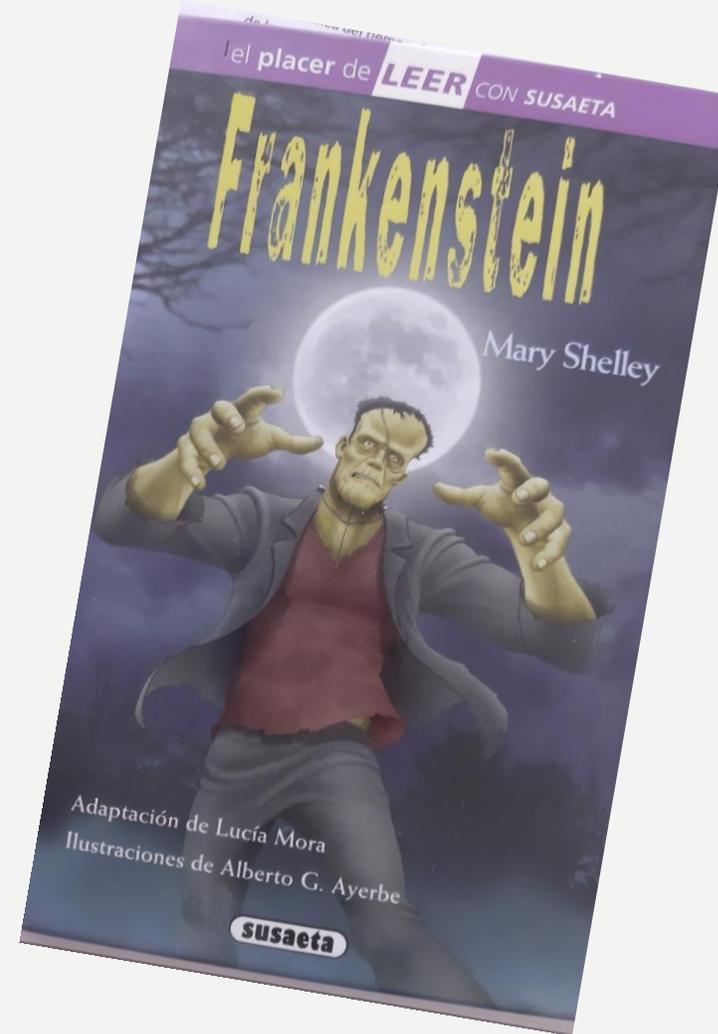
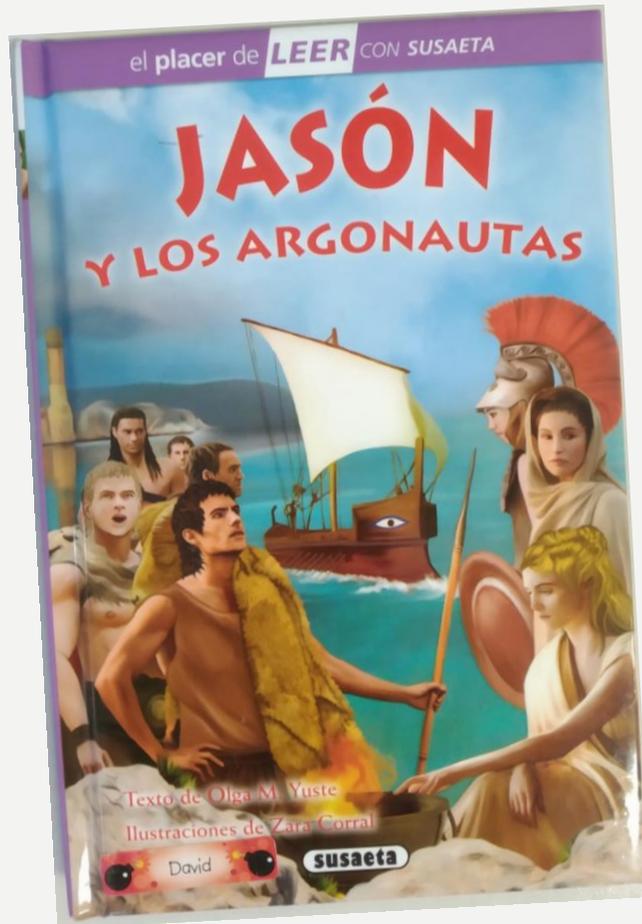
Bonet, 2020.



**ACTUACIONES EDUCATIVAS DE
ÉXITO 1: TERTULIAS
LITERARIAS DIALÓGICAS**

CEIP REPÚBLICA DE VENEZUELA

MATERIALES ADQUIRIDOS PARA ESTA ACTIVIDAD



MATERIALES PROPUESTOS POR EL PONENTE PARA LAS TERTULIAS DEL PROFESORADO

PINCHAR SOBRE LAS IMÁGENES PARA ABRIR LA MEDIATECA DE EDUCAMADRID, DONDE ESTÁN ALOJADOS AMBOS RECURSOS

Capítulo III

Trata de cómo Oliver estuvo a punto de obtener una colocación que no hubiera sido canónica

Los ocho días que siguieron a la comisión del horrendo e impío crimen de pedir doble ración se los pasó Oliver recluso en el calabozo oscuro y solitario donde le arrojaban la misericordia y la sabiduría de la junta Administrativa. No es preciso ser muy lince para comprender que si el niño hubiera acogido con el respeto que merecía la predicción del caballero del chaleco blanco, la hubiese dado confirmación plena, de una vez y para siempre, sin más que atar una de las puntas de su pañuelo a una escarpia de la pared, y colgarse él de la otra.

Tropezaba, empero, este proyecto con un obstáculo, y es que, siendo los pañuelos de bolsillo objetos de lujo, la junta, en virtud de una orden firmada, revisada y sellada por todos los que la componían, había dispuesto, terminantemente y para siempre, que jamás pañuelo de bolsillo trabase relaciones con nariz de pobre. Existía también otro obstáculo, de mayor importancia todavía que el explicado: la tierna edad de Oliver. Dejó, pues, al tiempo el cargo de dar o no cumplimiento a la profecía, y se contentó con llorar amargamente un día y otro día. Cuando llegaban las interminables y tristes horas de la noche, cubriase los ojos con las manos a fin de no ver las tinieblas, y agazapándose en un rincón, procuraba conciliar el sueño. Con frecuencia despertaba sobresaltado y tiritando de frío, y se pegaba a la helada y dura pared del calabozo, como buscando en ella protección contra las tinieblas y soledad en que yacía.

Se engañarían grandemente los enemigos del «Sistema» si supieran que durante su cautiverio fueran negados a Oliver el placer del ejercicio, las ventajas de la sociedad ni las dulzuras de los consuelos religiosos. En cuanto a lo primero, como el tiempo era

El aprendizaje dialógico

ADRIANA AUBERT¹, CARMÉ GARCÍA² Y SANDRA RACIONERO³

¹Universitat de Barcelona; ²Universitat Rovira i Virgili; ³University of Wisconsin-Madison



Resumen

Las concepciones del aprendizaje de la sociedad industrial, al poner el énfasis en la dimensión intrapsicológica del estudiante, olvidaron la dimensión dialógica. En la actualidad, el aprendizaje dialógico, desarrollado en y para la sociedad de la información, pone el foco en la dimensión intersubjetiva del aprendizaje y resulta un marco científico útil para explicar cómo las personas aprenden más y mejor. Al mismo tiempo, el aprendizaje dialógico es un referente para el diseño de contextos de aprendizaje que promuevan esas interacciones. En este artículo se explica en qué consiste el aprendizaje dialógico y se detallan sus siete principios, ilustrados con ejemplos de comunidades de aprendizaje en las que estos principios se están llevando a la práctica con mejoras en el aprendizaje de todo el alumnado, la creación de sentido y la convivencia.

Palabras clave: Aprendizaje dialógico, aprendizaje, comunidades de aprendizaje, diálogo, interacción, transformación.

Dialogic learning

Abstract

Learning conceptions of industrial society, by emphasising students' intrapsychological dimension, have forgotten the dialogic dimension. At present, the dialogic learning approach, developed from and for information society, focuses on the intersubjective learning dimension. It is a useful scientific framework to explain how people can learn more and do so better. In addition, the dialogic learning approach works as a frame of reference in the design of learning environments that promote such interactions. In the article, we explain what dialogic learning is, and its seven principles are detailed, illustrated with examples from the learning communities where these principles are translated into practice, which lead to improvements in learning, in creating meaning, and in coexistence.

Keywords: Dialogic learning, learning, learning communities, dialogue, interaction, transformation.

LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LOS APRENDIZAJES



**ACTUACIONES EDUCATIVAS DE
ÉXITO 2: GRUPOS
INTERACTIVOS**

CEIP REPÚBLICA DE VENEZUELA

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.

CEIP REPÚBLICA DE VENEZUELA

ACTUACIONES Y DOCUMENTOS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

- Formación sobre las tertulias literarias dialógicas y creación del primer banco de voluntariado el día 10 de mayo en doble sesión de tarde.
- Creación de:

DECÁLOGO
DEL
VOLUNTARIO

ACUERDO DE
CONFIDENCIALIDAD

HOJA DE
INSCRIPCIÓN

Todos estos documentos están [AQUÍ](#).

RELACIÓN CON OTRAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

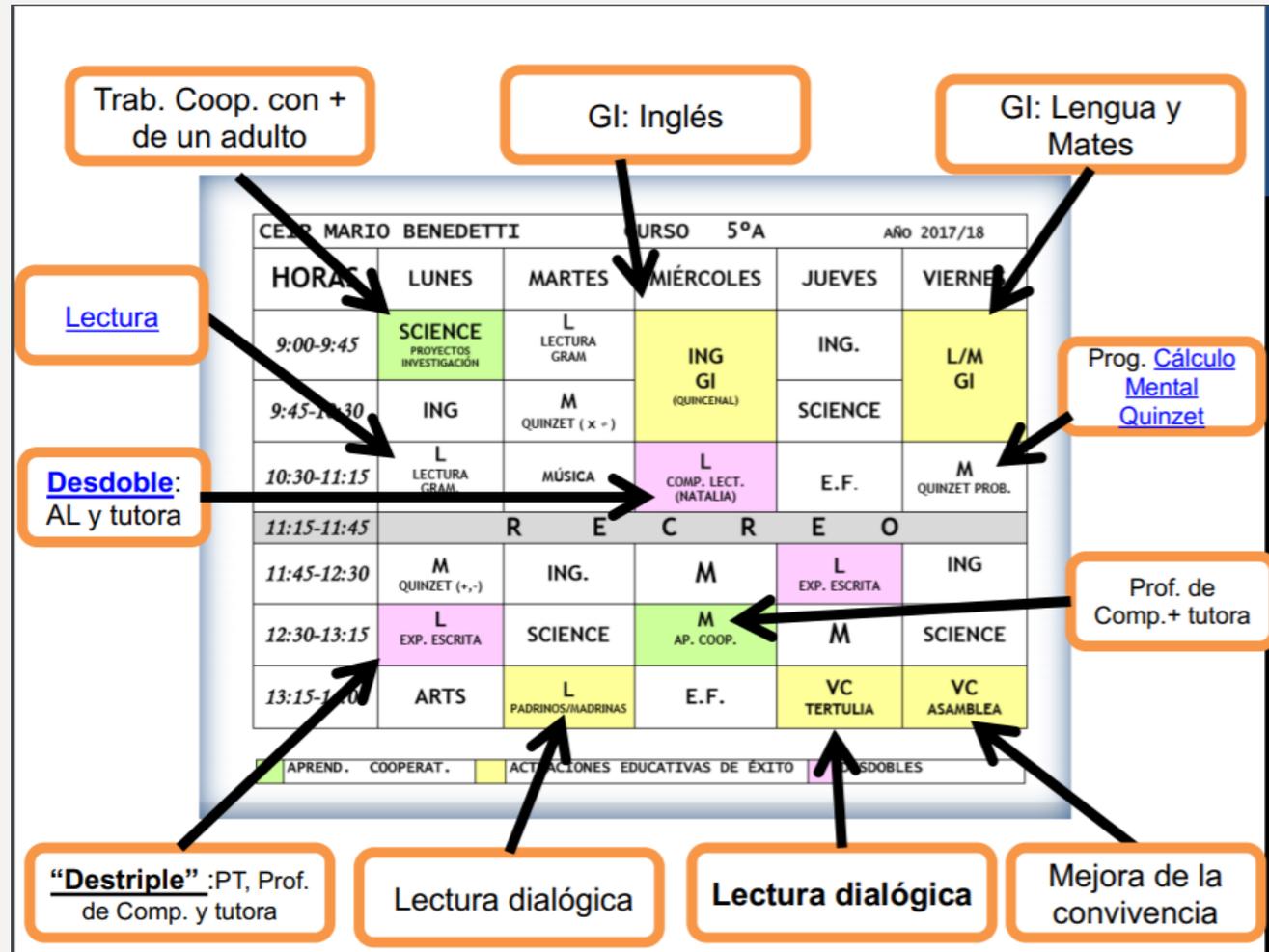
CEIP REPÚBLICA DE VENEZUELA

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DEL CEIP MARIO BENEDETTI. GRUPOS INTERACTIVOS

PINCHAR SOBRE LAS IMÁGENES PARA ABRIR LOS VÍDEOS EN YOUTUBE



ORGANIZACIÓN DEL HORARIO EN EL CEIP MARIO BENEDETTI



LAS EXPERIENCIAS DE LOS PARTICIPANTES

