



## PROGRAMACIÓN PROYECTO ZOMBIE

### OBJETIVOS:

- Conocer el funcionamiento de los diferentes aparatos y sistemas que componen el cuerpo humano.
- Identificar y nombrar los órganos que componen dichos aparatos y sistemas.
- Comprender la importancia de conocer el funcionamiento y la anatomía del propio cuerpo.
- Valorar el trabajo cooperativo como herramienta de resolución de tareas.
- Analizar y plantear soluciones de forma individual y grupal.

### MOTIVACIÓN/GRUPOS:

#### **Conocimientos previos/intereses:** (1 sesión)

- Con la técnica 1, 2, 4 responderemos a las preguntas: ¿Qué sé del cuerpo humano? ¿Qué quiero saber? Las preguntas se pondrán en común y se escribirán en dos trozos grandes de papel continuo. Estarán expuestas durante todo el proyecto y se irá dando respuesta a los intereses según se traten los diferentes temas.

- El alumnado incluirá, al final de su dossier un folio con el título "Lo que no sabíamos", en el que irá apuntando las preguntas y respuestas que se vayan completando a lo largo del proyecto.

- Cada grupo elegirá un nombre y harán la técnica CSI (color, símbolo, imagen) en el folio correspondiente. Las imágenes tendrán que llevar el nombre y la función de cada miembro del equipo: portavoz, coordinador, 2 material, silencio. ESTA ACTIVIDAD SE HARÁ CADA VEZ QUE SE CAMBIEN LOS GRUPOS.

#### **Presentación y portada del dossier:** (1 sesión)

- Se hará una presentación del proyecto ZOMBIE (introducción y vídeo). Se explicará la dinámica (trabajo personal/grupo, entrega de dossieres al final de la sesión), las normas y el sistema de puntos de experiencia. El objetivo final es que cada persona tenga su propio dossier del proyecto ZOMBIE y haber aprendido de forma lúdica. Alternaremos las sesiones de proyecto con explicaciones teóricas y podrán buscar información en los móviles.

- Explicación de las preguntas sin resolver

- Explicación de los MINI MIR. Pequeños controles al terminar cada departamento. Siempre les diremos contenidos y hojas del libro a estudiar.

- Cada persona doblará un A3 a modo de dossier y realizará una portada con las siguientes características:



Título en grande: PROYECTO ZOMBIE

Dibujo: (libre)

Área: CIENCIAS NATURALES

Tema: EL CUERPO HUMANO

Nombre y apellidos:

Curso:

- Entrega de los carnés de investigadores de Umbrella.

### CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

#### **1.- Oftalmología y otorrinolaringología:** (2 sesiones + exposición)

- Explicación de contenidos y de la tarea.
- Cada persona del grupo realizará en una cartulina A4 la exposición de uno de los sentidos. En dicha cartulina tiene que aparecer el nombre del sentido, un dibujo a todo color con las partes señaladas (anexo 1) y una breve explicación debajo. La letra ha de ser legible y grande. Se expondrá el trabajo en el aula. La exposición será de memoria y durará un total de 10 minutos por grupo.

#### **2.- Neurología:** (3 sesiones + representación y vídeos)

- Preguntas sin resolver + MINI MIR OFTALMOLOGÍA Y OTORRINOLARINGOLOGÍA.
- Explicación de contenidos y de la tarea.
- Cada persona realizará las actividades propuestas en el Anexo II. Pondrá un título, completará el esquema del aparato nervioso y las tarjetas de tipos de movimientos que puede representar en el aula.
- El grupo entero tendrá que grabar un vídeo haciendo un teatro que represente una reacción nerviosa. Tiene que haber 5 protagonistas:
  - Órgano receptor.
  - Nervio
  - Médula
  - Encéfalo
  - Nervio
  - Órgano efector.
- Tendrán que escribir los diálogos del teatro a limpio en un folio que se titule "TEATRO". Luego haremos fotocopias para que cada persona tenga una dentro de su dossier.

#### **3.- Traumatología y reumatología:** (3 sesiones + trivial)

- Preguntas sin resolver + MINI MIR NEUROLOGÍA.
- Explicación de contenidos y de la tarea.



- Cada persona completará los esquemas corporales (huesos y músculos).
- Reconocimiento de fracturas señalando que hueso es.
- Dibujo explicativo con: huesos, músculos, tendones y articulación. Debe incluir nombre y pequeña explicación de las funciones.
- Entre todo el grupo hacer un pasapalabra utilizando la información del libro (páginas 16 y 17). Luego haremos fotocopias para que cada persona tenga una dentro de su dossier.

#### **4.- Gastroenterología:** (3 sesiones + 2 sesiones para guion, audio y puesta común)

- Preguntas sin resolver + MINI MIR TRAUMATOLOGÍA Y REUMATOLOGÍA.
- Explicación de contenidos y de la tarea.
- Con ayuda de la plantilla del cuerpo realizar en plastilina el sistema digestivo con todos sus órganos y los nombres.
- En grupo, escribir un guion en el que se explique el proceso digestivo y grabarlo en audio. Luego haremos fotocopias para que cada persona tenga una dentro de su dossier.

#### **5.- Neumología:** (3 sesiones)

- Preguntas sin resolver + MINI MIR GASTROENTEROLOGÍA.
- Explicación de contenidos y de la tarea.
- En una cartulina A4 cada persona debe hacer una un dibujo con solapas en la que los órganos se abran y se vean por dentro. También tiene que tener la información de las funciones de cada órgano detrás de la solapa y la explicación del sistema respiratorio mediante 3 viñetas en la parte de abajo.

#### **6.- Cardiología:** (3 sesiones)

- Preguntas sin resolver + MINI MIR NEUMOLOGÍA.
- Explicación de contenidos y de la tarea.
- En un folio explicar la circulación pulmonar y general y hacer el dibujo.
- Completar los dibujos con las diferentes partes del aparato circulatorio colorearlo con lanas.

#### **7.- Nefrología:** (3/4 sesiones)

- Preguntas sin resolver + MINI MIR CARDIOLOGÍA.
- Explicación de contenidos y de la tarea.
- Entre todo el grupo crear una maqueta del aparato excretor. Primero hacer un boceto de la maqueta (con los materiales y técnicas que vayan a utilizar) y luego construir la maqueta. Haremos copia del boceto para todo el grupo.



- Buscar al menos un vídeo que explique el funcionamiento del aparato excretor y poner el enlace o el código QR en la maqueta. Hacerle fotos.

**8.- Ginecología y Urología:** (3 sesiones)

- Preguntas sin resolver + MINI MIR CARDIOLOGÍA.  
- Explicación de contenidos y de la tarea.  
- Completar y colorear los dibujos de los aparatos con los nombres y breve explicación de cada órgano.

- Entre todxs en trozos de folios de colores tendrán que hacer 10 preguntas (con sus respectivas respuestas) sobre las páginas 43, 44 y 45 del libro. Entre todxs tendrán que hacer un listado de preguntas y respuestas con el título "TRIVIAL". Luego haremos fotocopias para que cada persona tenga una dentro de su dossier.

TEMPORALIZACIÓN:

La duración total del proyecto es de aproximadamente 30 sesiones. Teniendo en cuenta que cada mes tenemos unas 10 (2/3 sesiones por semana), durará algo más de 3 meses. Es necesario ser disciplinadas con el tiempo que se dedica a cada tarea para no alargar los departamentos. Si alguna semana perdemos sesión de CCNN propongo usar la doble de esa semana para compensar aunque tocase CCSS.

El proyecto debería terminar antes de Semana Santa.

Noviembre 2020						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

PRESENTACIÓN  
OFTALMOLOGÍA

Diciembre 2020						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

OFTALMOLOGÍA  
TRAUMATOLOGÍA  
MINI MIR TRAUMA

Enero 2021						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

GASTRO  
NEUMOLOGÍA

Febrero 2021						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

NEUMOLOGÍA  
CARDIOLOGÍA  
NEFROLOGÍA

Marzo 2021						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

NEFROLOGÍA  
GINECOLOGÍA

¿SUPER MIR?¿SOLAPAS CUERPO?



## EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en base a tres aspectos: el trabajo en el aula, la realización de las tareas y los MINI MIR (controles).

Se podrá realizar un control de recuperación a final del proyecto (SUPER MIR), y una actividad de dibujo con solapas para repasar contenidos.

La parte del aparato reproductor se evaluará con el siguiente plan de trabajo que estará dedicado a esa función vital.

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Al ser un trabajo cooperativo, las diferentes capacidades de aprendizaje del alumnado enriquecen el proyecto y el trabajo de cada miembro. Aquellas personas con más facilidad para realizar las tareas serán las encargadas de tutorizar a las que tengan dificultades.

La temporalización flexible permite una mejor respuesta a los diversos ritmos de aprendizaje, así como las actividades de ampliación (preguntas sin respuesta) y la variedad de tareas y formatos de presentación propuestos.

No obstante, el ACNEE tendrá las adaptaciones necesarias teniendo especial cuidado en las pruebas de evaluación.

## MATERIALES:

Los siguientes materiales son los necesarios POR GRUPO en cada departamento además de su material personal:

### **Conocimiento:**

- Dos trozos de papel continuo y rotulador gordo (toda el aula).
- 5 medios folios para el 1, 2, 4.
- 5 folios con el título "Lo que no sabíamos".
- Copia CSI A3 + 5 trocitos de papel para dibujos y roles.

### **Presentación:**

- Copias A3 historia y normas proyecto.
- 5 A3 doblados a la mitad
- Carnés Umbrella

### **Oftalmología y otorrinolaringología:**

- Ficha de tarea 1.
- 5 cartulinas A4
- Copia dibujos sentidos (anexo I).

### **Neurología:**

- MINI MIR OFTALMOLOGÍA
- Ficha de tarea 2.
- 5 copias sistema nervioso (anexo II).



- 2 folios en blanco para el teatro y sus copias una vez terminado.
- Móvil para grabar el vídeo.

#### **Traumatología y reumatología:**

- MINI MIR NEUROLOGÍA.
- Ficha de tarea 3.
- 5 copias de los esquemas corporales huesos/músculos.
- Fotocopia con fracturas.
- 5 folios para reconocer los huesos fracturados y dibujo explicativo.
- 2 folios para el Pasapalabra y sus respectivas copias una vez terminado.

#### **Gastroenterología:**

- MINI MIR TRAUMA.
- Ficha de tarea 4.
- 5 cartulinas A4 con la silueta corporal fotocopiada.
- 1 folio para el guion que explique el funcionamiento del sistema digestivo y sus respectivas copias cuando esté terminado.
- Móvil para grabar el audio.

#### **Neumología:**

- MINI MIR GASTRO.
- Ficha de tarea 5.
- 5 cartulinas A4 y 5 folios blancos para hacer el dibujo con solapas.

#### **Cardiología:**

- MINI MIR NEUMO.
- Ficha de tarea 6.
- 5 folios para el dibujo y la explicación de la circulación.
- 5 cartulinas A4 con los dibujos del aparato circulatorio impresos.
- Lanitas azules y rojas.

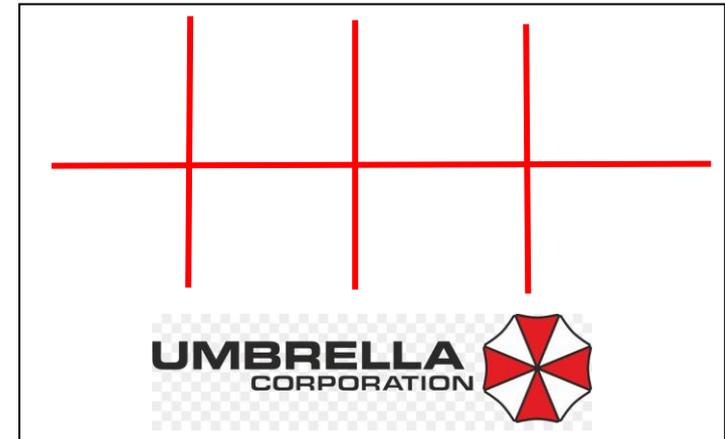
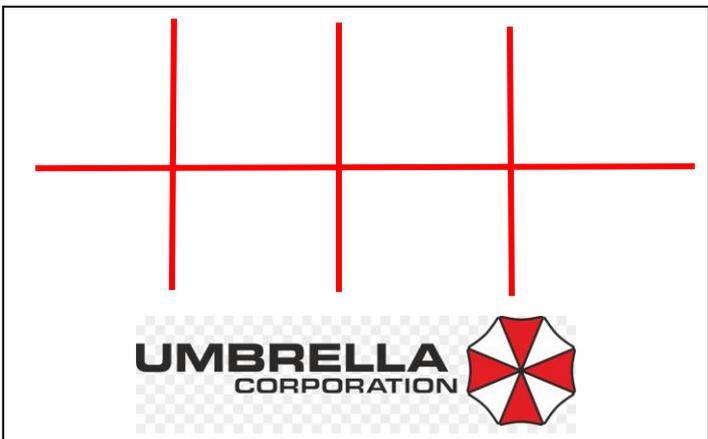
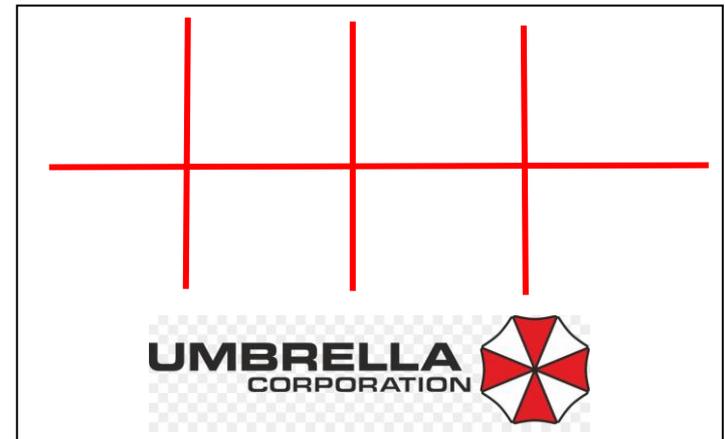
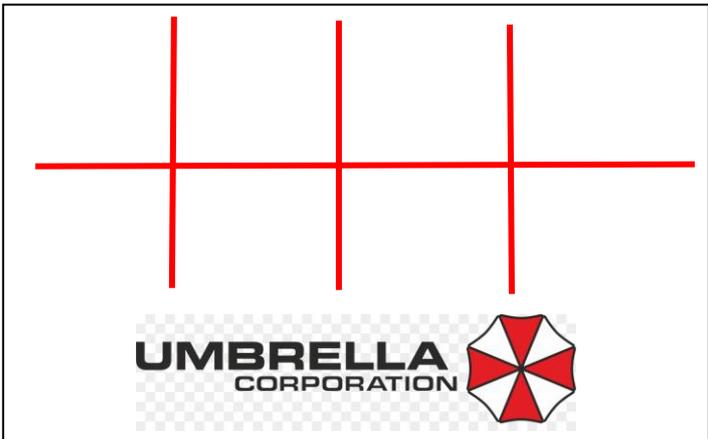
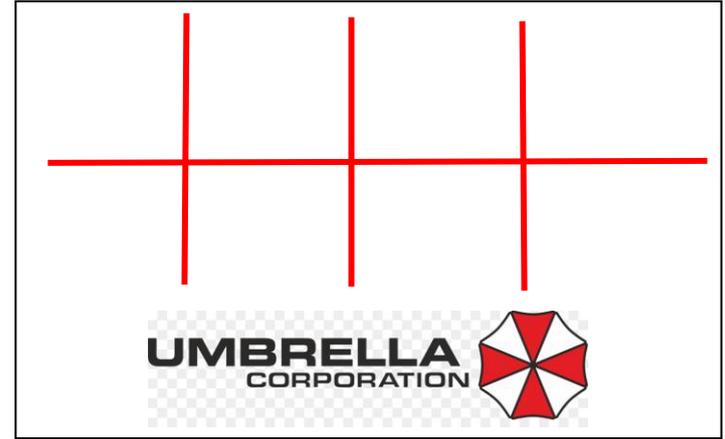
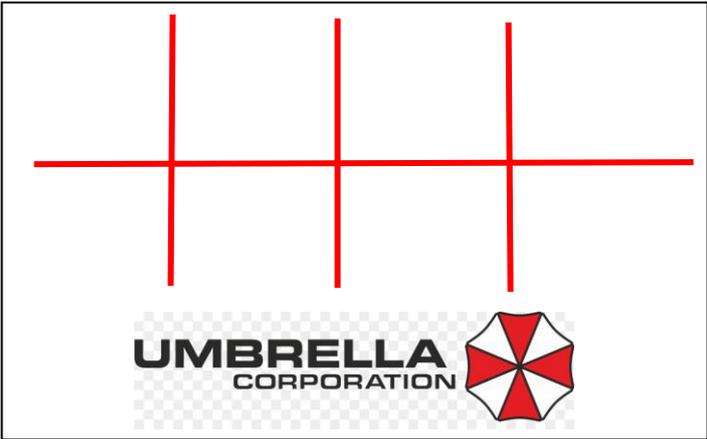
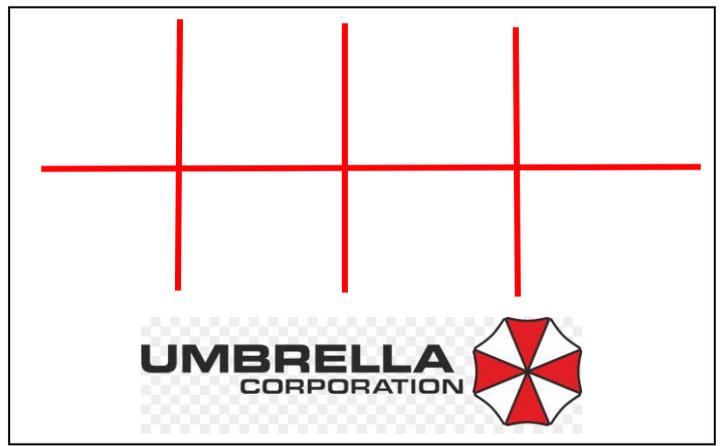
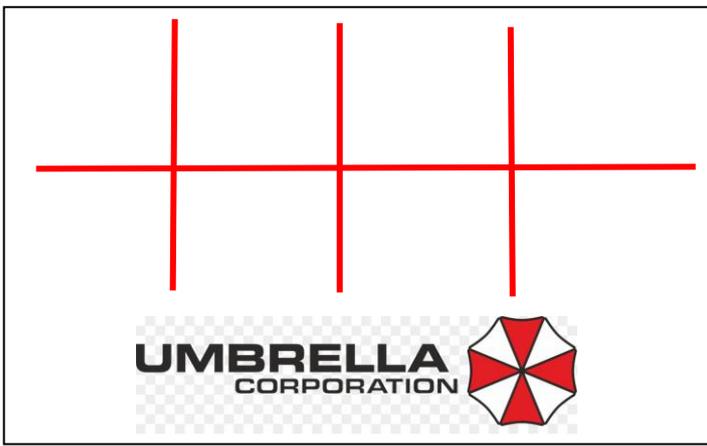
#### **Nefrología:**

- MINI MIR CARDIO.
- Ficha de tarea 7.
- Folio para hacer el boceto de la maqueta y sus respectivas copias cuando esté terminado.
- 5 fotos impresas del resultado final de la maqueta.

#### **Ginecología y urología:**

- MINI MIR NEFRO.
- Ficha de tarea 8
- 5 copias de esquema corporal de los aparatos reproductores.
- 10 trozos de folios de colores.
- 1 folio para el trivial y sus respectivas copias cuando esté acabado.





# Zafarrancho Operativo Médico Bastante Inteligente (y) Entretenido

(o lo que es lo mismo)

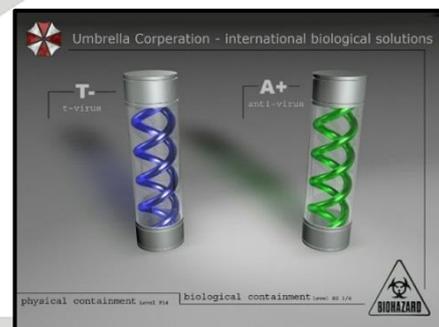


# ZOMBIE

La Corporación Umbrella es una compañía farmacéutica internacional fundada en 1968 por los prominentes descendientes reales británicos Oswald Spencer y Edward Ashford. Su principal actividad económica es la exportación de productos farmacéuticos y suministros médicos, pero también hay sospecha de que realiza operaciones más clandestinas que utilizan ingeniería genética. Su centro de investigación más destacado se encuentra en las montañas Arklay, a las afueras de Raccoon City.

El 12 de octubre de 2020 una explosión en las instalaciones de Umbrella desata una extraña enfermedad que altera a las personas.

La mayoría de los trabajadores y trabajadoras de las instalaciones han huido en los trenes y helicópteros, pero un grupo de valientes ha decidido quedarse para acabar con la amenaza del "VIRUS T". Para ello, tendrán que investigar a fondo todos los entresijos del cuerpo humano recabando información de cada especialidad médica y realizar una serie de tareas y productos para conseguir el antiviral y salvar a la población. Lo han llamado PROYECTO DE ZAFARRANCHO OPERATIVO MÉDICO BASTANTE INTELIGENTE Y ENTRETENIDO o PROYECTO ZOMBIE.



¿Serán capaces de encontrar el antiviral? ¿Podrán salvar a Raccoon City de la destrucción completa? ¿Se propagará el virus más allá?

## ? QUIERES FORMAR PARTE DEL PROYECTO ZOMBIE?

(Basado en el proyecto de gamificación de Víctor Martínez Ortiz "EMIARE").

# REGLAS

1. Todas las tareas os aportan unos puntos de experiencia o aprendizaje (XP) grupales. Estos puntos de experiencia te permiten subir de nivel y aprender, tu objetivo final es salvar Racoon City ayudando al Proyecto Zombie.
2. Las tareas tienen un tiempo determinado y son obligatorias. Si no se terminan en el tiempo establecido se entregarán y serán valoradas como estén. Al final de la unidad podréis completar o repetir una tarea.
3. Las clases empiezan y finalizan con todo el alumnado en silencio, sentado en su sitio.
4. Cada tarea tiene un producto final distinto que se entregará el último día de cada misión.
5. Debéis hacer el trabajo en el aula. Si, por el contrario no superáis una tarea, podréis hacerla en casa una vez corregida.
6. Tenéis 3 vidas. Las vidas se pierden cuando una tarea no llega a la mitad de XP que le corresponde.
7. Para salvar Racoon City deberéis hacer bien la última tarea final.
8. Lo más importante es aprender y pasárnoslo bien, las puntuaciones sólo son un juego.



# 1.- DEPARTAMENTO DE OTORRINOLARINGOLOGÍA Y OFTALMOLOGÍA

**TIEMPO:** 2 sesiones.

**EXPERIENCIA:** 135 XP

**PRESENTACIÓN:** Debéis completar los esquemas de los órganos receptores dibujados en el ANEXO I con ayuda de vuestro libro de texto.



Los dibujos tienen que estar recortados, pegados y coloreados en la cartulina A4 con todas las partes completas. Además tiene que tener un título y debajo del dibujo, la información de las funciones que desempeña cada órgano. Cada miembro del equipo se encargará de un órgano. Luego tendréis que hacer la exposición sin leer.

Las tareas serán:

TAREA	XP	
Recortar, pegar y colorear los dibujos del anexo.	25	
Completar las partes del esquema.	25	
Explicación de las funciones de cada órgano.	25	
Título general en la actividad.	10	
Exposición grupal.	50	
	135	

**Preguntas sin resolver:**

A.- Los pacientes no pueden distinguir entre alimentos en buen estado y en mal estado, comiéndoselos de todos modos. ¿Puedes explicar este comportamiento?

B.- En observaciones se ha determinado que con el paso del tiempo tienden a dejar de notar el frío y el calor, e incluso no son capaces de darse cuenta de pinchazos o quemaduras. ¿Qué conclusión puedes obtener?

**POR CADA PREGUNTA CONTESTADA CORRECTAMENTE 10 XP EXTRA**

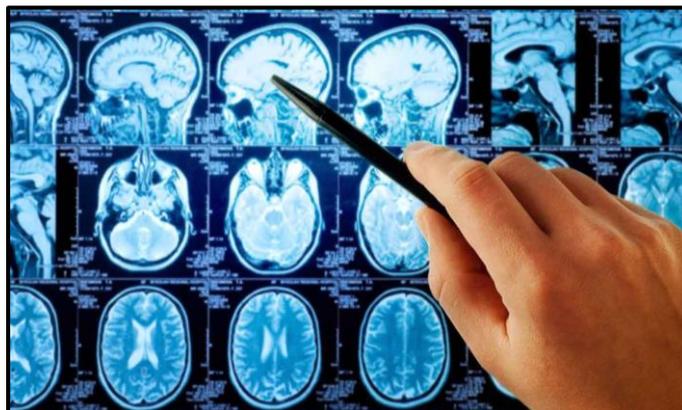
Al final de la clase deberéis dejar el dossier de trabajo en la mesa de la Directora Adjunta.

## 2.- DEPARTAMENTO DE NEUROLOGÍA

**TIEMPO:** 3 sesiones.

**EXPERIENCIA:** 125 XP

**PRESENTACIÓN:** Debéis realizar el anexo II y completarlo con la definición y las funciones del sistema nervioso. En un folio aparte, debéis realizar un mapa conceptual del sistema nervioso central y periférico. No olvides poner un título al principio.



También tendréis que escenificar en el aula un movimiento voluntario y uno involuntario, ayudadros de la ficha del anexo para recordarlos.

Además grabaréis un vídeo haciendo un teatro que represente una reacción nerviosa en la que haya 5 protagonistas: órgano receptor, nervios, médula, encéfalo y órgano efector.

Las tareas serán:

TAREA	XP	
Dibujo anexo II con definición y funciones.	25	
Mapa conceptual sistema nervioso.	25	
Escenificación.	25	
Vídeo y guion de la reacción nerviosa.	50	
	125	

**Preguntas sin resolver:**

A.- Los infectados, a medida que avanza su dolencia, van perdiendo la capacidad de coordinación de movimientos. ¿Qué explicación podéis dar?

B- Su captación de estímulos es correcta pero su respuesta motora es lenta. ¿Qué les afecta para que esto ocurra?

**POR CADA PREGUNTA CONTESTADA CORRECTAMENTE 10 XP EXTRA**

Al final de la clase deberéis dejar el dossier de trabajo en la mesa de la Directora Adjunta.

### 3.- DEPARTAMENTO DE TRAUMATOLOGÍA Y REUMATOLOGÍA

**TIEMPO:** 3 sesiones.

**EXPERIENCIA:** 100 XP

**PRESENTACIÓN:** Hay muchos huesos y músculos en el cuerpo, estudiaremos los más importantes. Para ello en tendréis que completar los dibujos/esquema.



También realizaréis un dibujo donde se vean huesos, músculos, tendones y alguna articulación (podéis tomar de ejemplo el brazo de la página del libro).

Por último realizaréis entre todo el grupo un pasapalabra utilizando las páginas 16 y 17 del libro.

Las tareas serán:

TAREA	XP	
Esquema de los huesos.	25	
Esquema de los músculos.	25	
Dibujo explicativo.	25	
Pasapalabra.	25	
	100	

**Preguntas sin resolver:**

A.- Sus huesos son bastante frágiles y se rompen con facilidad. ¿Qué causas hay detrás?

B.- Los doctores os han hecho llegar diferentes fracturas. ¿Podéis identificar si hay fracturas y de qué huesos se tratan?

**POR CADA PREGUNTA CONTESTADA CORRECTAMENTE 10 XP EXTRA**

Al final de la clase deberéis dejar el dossier de trabajo en la mesa de la Directora Adjunta.

## 4.- DEPARTAMENTO DE GASTROENTEROLOGÍA

**TIEMPO:** 3 sesiones.

**EXPERIENCIA:** 105 XP

**PRESENTACIÓN:** Con plastilina de colores y la silueta del cuerpo humano que se adjunta en el dossier, realizaréis el sistema digestivo con todos sus órganos y nombres. No olvidéis poner un título.



Además grabaréis un audio explicando el proceso de digestión, para ello, previamente tendréis que haber hecho un guion de ese audio.

Las tareas serán:

TAREA	XP	
Sistema digestivo con plastilina.	50	
Nombres del esquema.	20	
Guion proceso digestión.	20	
Audio proceso de digestión.	25	
	105	

### Preguntas sin resolver:

A.- Hemos obtenido muestras de heces de diversos infectados. En un porcentaje bastante alto tienen un color marrón verdosos. ¿A qué puede ser debido?

B.- Muchos de ellos presentan una coloración amarillenta en su piel. ¿Qué problema tienen?

C.- El 100% de ellos padece diabetes. ¿Qué les ocurre?

D.- Desgraciadamente para el personal médico, tienen muchos gases y eso que en su dieta no hay alubias. ¿Cuál es el factor desencadenante?

**POR CADA PREGUNTA CONTESTADA CORRECTAMENTE 10 XP EXTRA**

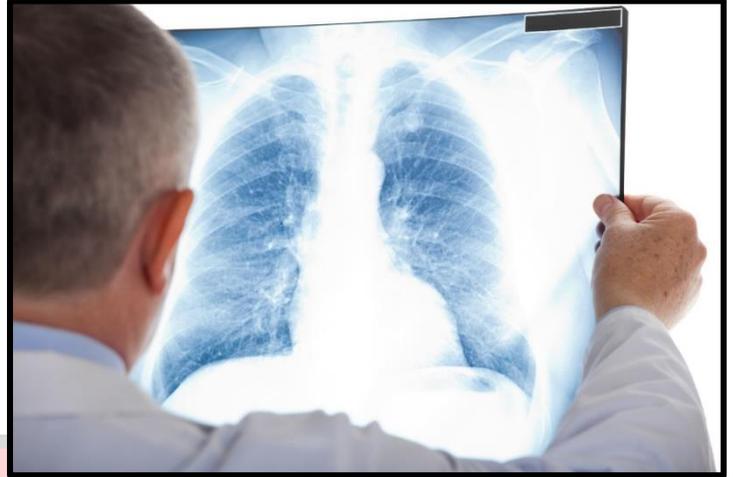
Al final de la clase deberéis dejar el dossier de trabajo en la mesa de la Directora Adjunta.

## 5.- DEPARTAMENTO DE NEUMOLOGÍA

**TIEMPO:** 3 sesiones.

**EXPERIENCIA:** 100 XP

**PRESENTACIÓN:** En una cartulina A4 cada persona debe hacer un dibujo con solapas en el que se abran los órganos y se vean por dentro. Además, tiene que tener la información o funciones de cada órgano detrás de las solapas.



En la parte de debajo de la cartulina explicaréis cómo funciona el aparato respiratorio a través de 3 viñetas.

Las tareas serán:

TAREA	XP	
Dibujo con solapas.	50	
Funciones de los órganos.	25	
Viñetas.	25	
	100	

**Preguntas sin resolver:**

A.- Los pobres infectados padecen de hipo continuamente. ¿Qué explicación podéis dar?

B.- A pesar de ello, tienen una capacidad de resistir esfuerzos prolongados admirables. ¿Qué aspectos pueden resolver esto?

C.- Según algunos indicios aún no comprobados de forma experimental, infectados que perseguían a humanos sanos cesaron su empeño al entrar en un campo de girasoles. ¿Qué les pudo haber pasado para dejar de perseguir a sus víctimas?

**POR CADA PREGUNTA CONTESTADA CORRECTAMENTE 10 XP EXTRA**

Al final de la clase deberéis dejar el dossier de trabajo en la mesa de la Directora Adjunta.

## 6.- DEPARTAMENTO DE CARDIOLOGÍA

**TIEMPO:** 3 sesiones.

**EXPERIENCIA:** 100 XP

**PRESENTACIÓN:** En un folio realizar un dibujo con la explicación de la circulación pulmonar y general.

Completar los dibujos de las diferentes partes del aparato circulatorio y colorearlo con lanas azules y rojas.



Las tareas serán:

TAREA	XP	
Dibujo con circulación pulmonar y general.	50	
Completar los dibujos.	25	
Colorear con lanas.	25	
	100	

**Preguntas sin resolver:**

A.- Los infectados heridos tienden a perder poca sangre por qué sus heridas cicatrizan muy rápidamente. ¿Podéis dar una explicación?

B.- Los pacientes presentan una temperatura corporal inusualmente baja, en especial en las extremidades. ¿A qué se puede deber?

C.- Y lo más insólito de todo, se han observado casos en que ingieren objetos metálicos. ¿Cuál creéis que es la base de este comportamiento?

**POR CADA PREGUNTA CONTESTADA CORRECTAMENTE 10 XP EXTRA**

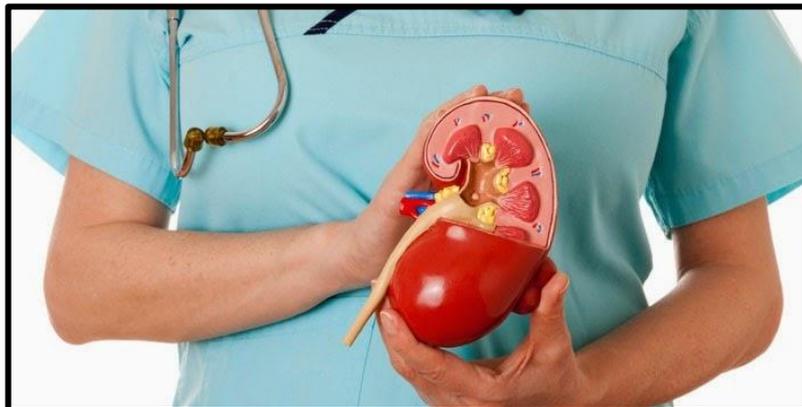
Al final de la clase deberéis dejar el dossier de trabajo en la mesa de la Directora Adjunta.

## 7.- DEPARTAMENTO DE NEFROLOGÍA

**TIEMPO:** 3 sesiones.

**EXPERIENCIA:** 150 XP

**PRESENTACIÓN:** Entre todo el equipo y con materiales que haya en el aula o que traigáis de casa, debéis realizar una maqueta del aparato excretor. Para ello, antes tenéis que dibujar y completar un boceto con los materiales y la idea de maqueta.



Por último, enseñaréis vuestra maqueta al resto de la clase mediante una exposición.

Las tareas serán:

TAREA	XP
Boceto de la maqueta.	20
Maqueta.	80
Exposición.	50
	150

**Preguntas sin resolver:**

A.- A los infectados les duele la parte baja de la espalda, tienen ganas de miccionar todo el rato y además les duele al hacerlo. ¿Qué les sucede?

B.- Se ha demostrado que los infectados tienden a necesitar ir al baño de forma más continuada que sujetos sanos. ¿Qué explicación le dais?

**POR CADA PREGUNTA CONTESTADA CORRECTAMENTE 10 XP EXTRA**

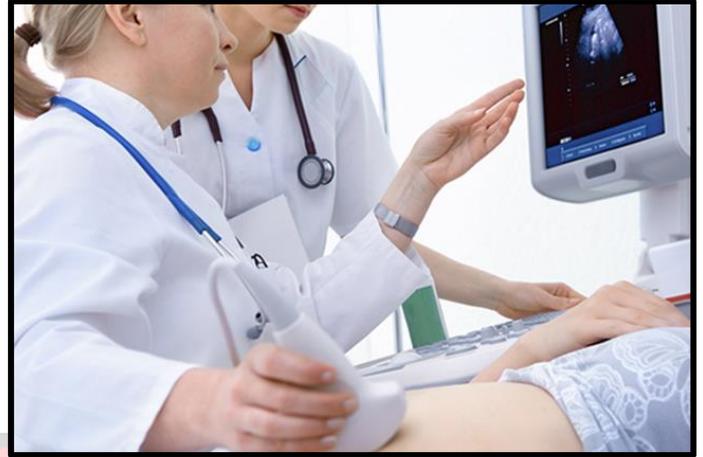
Al final de la clase deberéis dejar el dossier de trabajo en la mesa de la Directora Adjunta.

## 8.- DEPARTAMENTO DE GINECOLOGÍA Y UROLOGÍA

**TIEMPO:** 3 sesiones

**EXPERIENCIA:** 125 XP

**PRESENTACIÓN:** Tendréis que completar y colorear los dibujos del anexo con los nombres y una breve explicación de cada órgano.



Además en trocitos de folios de colores prepararéis 10 preguntas que se basen en las páginas 43, 44 y 45 del libro. Tendréis que entregar un listado de esas preguntas con sus respectivas respuestas y el título "TRIVIAL".

Las tareas serán:

TAREA	XP	
Dibujos y nombres.	50	
10 preguntas.	50	
Listado de preguntas.	25	
	125	

**Preguntas sin resolver:**

A.- En el documento adjunto se muestran los cambios puberales que sufren los adolescentes infectados. ¿Podéis hacer una tabla comparándolos con los adolescentes sanos?

B.- Nos hemos dado cuenta que muchas madres infectadas roban leche. ¿Cuál creéis que es la base de este comportamiento?

**POR CADA PREGUNTA CONTESTADA CORRECTAMENTE 10 XP EXTRA**

Al final de la clase deberéis dejar el dossier de trabajo en la mesa de la Directora Adjunta.