

# PASEANDO POR ESPAÑA.

Relieve de España

PASEANDO POR ESPAÑA.				
Relieve de España				
CURSO	ÁREAS IMPLICADAS			
DURACIÓN				
5 semanas 10 sesiones	LENGUA MATEMÁTICAS ARTÍSTICA MÚSICA EDUCACIÓN FÍSICA CIENCIAS SOCIALES			
PRODUCTO FINAL	Creación de una maqueta. Composición de una canción con el vocabulario. Exposición de lo aprendido.			
RECURSOS				
MATERIALES	ESPACIALES	PERSONALES	DIGITALES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
Material fungible (cuaderno , folios, lapices, colores pegamento, Tijeras..) Plastilina Cola blanca. Fotocopias de mapas. Corcho para exponer trabajos.	Aula. Rincon de sociales. Biblioteca. Aula tic.	Tutor Implicación a las familias.	Aula tic Pizarra digital Tablets	Visita al entorno para cuprobar los elementos del paisaje. Taller con padres Visita a la Pedriza.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Localizar e identificar España en la península ibérica y en Europa. Reconocer los tipos de paisaje y elementos de relieve.</li> <li>2. Conocer y localizar los mares y océanos que rodean la península ibérica.</li> <li>3. Conocer y localizar las islas y archipiélagos españoles.</li> <li>4. Identificar los límites del territorio español.</li> </ol>	<b>X</b>	Comunicación lingüística.
	<b>X</b>	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
	<b>X</b>	Competencia digital.
	<b>X</b>	Aprender a aprender.
	<b>X</b>	Competencias sociales y cívicas.
	<b>X</b>	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
	<b>X</b>	Conciencia y expresiones culturales.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• España en la Península Ibérica y en Europa.</li> <li>• Los paisajes y elementos que la componen.</li> <li>• Los mares y océanos que rodean la Península Ibérica.</li> <li>• Las islas y archipiélagos españoles.</li> <li>• Límites del territorio español.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la península Ibérica en Europa. Describir las características del relieve de la Península, localizarlos en un mapa.</li> <li>2. Reconocer los diferentes mares y océanos de la península Ibérica.</li> <li>3. Identifica las islas y archipiélagos españoles.</li> <li>4. Localizar los límites del territorio español.</li> </ol>	<p>1.1 Localiza e identifica España en la Península Ibérica y en Europa. identifica los diferentes paisajes y sus elementos.</p> <p>2.1 Conoce y localiza los mares y océanos que rodean la Península Ibérica.</p> <p>3.1 Conoce y localiza las islas y archipiélagos españoles.</p> <p>4.1 Identifica los límites del territorio español.</p>

ORIENTACIONES METODOLOGÍCAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>Partir de la situación del alumno/a.  Facilitar la construcción de aprendizajes significativos.  Procurar el aprendizaje funcional.  Aprendizaje como modificación de los esquemas de conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición.</li> <li>• Explicación dialogal.</li> <li>• Ficha-guión.</li> <li>• Trabajo cooperativo.</li> <li>• Monitorización (enseñanza recíproca entre iguales).</li> </ul>

<p>Posibilitar el aprender a aprender.  Potenciar la actividad del alumno en el proceso de E-A.  Propiciar el trabajo cooperativo.  Propiciar la interacción profesora- alumnado.  Atender a la diversidad del alumnado.  Posibilitar el desarrollo de la creatividad.  Crear situaciones de aprendizaje motivadoras.  Primar la investigación.  Utilizar la información multidireccional, polivalente y a través de diferentes vías.  Dar enfoque ecológico y del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Debate.</li> <li>● Método indagación-descubrimiento.</li> <li>● Trabajo por proyectos.</li> <li>● Resolución de problemas.</li> <li>● Redescubrimiento en equipo (elaborar contenidos distintos por grupos y exponerlos a los demás)</li> <li>● Observación activa (preparación, desarrollo y valoración).</li> <li>● Aplicación Método Científico: estudio de casos (someter a análisis, tomar decisiones).</li> <li>● Simulación (roll playing).</li> <li>● Otras:</li> </ul>
---	--

**SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO**

SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO		
DENTRO DEL AULA	FUERA DEL AULA	DIFUSIÓN EN REDES
<p>Búsqueda de información en el rincón de sociales. Realización de debates y exposiciones sobre el tema trabajado.</p>	<p>Busqueda de información en casa en la biblioteca y en aula tic.</p>	<p>El blog del aula.</p>

## SESIONES

### SESIÓN 1: SESIÓN MOTIVACIONAL

Lluvia de ideas. ¿Qué sabemos de España? ¿en qué continente se encuentra?

En un mapa de Europa y un globo terráqueo localizamos España.

En un mapa de España físico, los alumnos van comentando todo lo que van viendo.

Hacemos una PORTADA abriendo el tema que vamos a trabajar. Puede ser un dibujo, una redacción o las dos cosas. Indican lo que creen que va a trabajar en esta unidad.

Ponemos estas portadas en el corcho del aula y mientras la pinchamos cada alumno/a comenta lo que le parece necesario.

Ya lanzamos la sugerencia que busque información, materiales, libros, fuera del colegio y lo traigan a clase para tenerlo en el rincón de sociales. De este modo podrán consultar para desarrollar el proyecto.

Actividades de Refuerzo

Actividades de Ampliación

SESIÓN 3

### SESIÓN 2

Agrupados en 4 equipos cooperativos los alumnos tienen que buscar la siguiente información.

Grupo de costa. Paisaje de costa y elementos que lo componen.

Grupo de interior. Paisaje de interior y elementos que lo componen.

Grupo de montaña. Paisaje de montaña y elementos que lo componen.

Grupo peninsular. ¿Qué es una península? Ciudades Españolas cercanas a la costa, a la montaña y de interior.

Cada equipo tendrá que desarrollar su trabajo en una cartulina. En esta sesión pueden decir cuál es el trabajo de cada componente del grupo y como quieren desarrollarlo. Pudiendo buscar información en el rincón de sociales.

Actividades de Refuerzo

Actividades de Ampliación

SESIÓN 4

<p>Acudiremos a la sala de ordenadores para poder buscar información en la web o imprimir lo que necesiten.</p>	<p>Tiempo de dedicado para plasmar en la cartulina todo el trabajo realizado_y preparar la exposición de lo aprendido para compartirlo con los demás compañeros y ponerlos en el corcho del rincón de sociales.</p>
<p>Actividades de Refuerzo</p>	<p>Actividades de Refuerzo</p>
<p>Actividades de Ampliación</p>	<p>Actividades de Ampliación</p>
<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 5</b></p> <p>Realizamos una maqueta de la península Ibérica. Marcando los límites territoriales de Francia, Andorra, Marruecos, Gibraltar y Portugal. Señalando los mares y el océano que rodean la península. Localizando los archipiélagos de Canarias y Baleares, junto con las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.</p> <p>Vemos el enlace Límites de España</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7Az92z7PSFY">https://www.youtube.com/watch?v=7Az92z7PSFY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NLnRSmwAVh8&amp;t=53s">https://www.youtube.com/watch?v=NLnRSmwAVh8&amp;t=53s</a></p> <p>Cada alumno/a realizará su propia maqueta. En una cartulina con el mapa mudo de España van rellenando con plastilina el mapa, los mares</p>	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 6</b></p> <p>Realización de la maqueta incluyendo etiquetas con los nombres que queremos marcar. Al final se da una capa de cola blanca.</p>

<p>y océano. Para ampliar</p> <p><a href="http://d-maps.com/carte.php?num_car=2193&amp;lang=es">http://d-maps.com/carte.php?num_car=2193&amp;lang=es</a> enlace de ejemplo de mapa de España, para hacer la maqueta.</p>	
<p>Actividades de Refuerzo</p>	
<p>Actividades de Ampliación</p>	<p>Actividades de Ampliación</p>
<p><b>SESIÓN 7</b></p> <p>Escuchamos canciones y rap de tema relieve de España. Por equipos tienen que escribir y bailar un rap cuyo tema es relieve, límites y mares de España.</p> <p><a href="https://www.bing.com/videos/search?q=cancion+de+los+mares&amp;view=detail&amp;mid=E2F22FE66C2BC94792DFE2F22FE66C2BC94792DF&amp;FORM=VIRE">https://www.bing.com/videos/search?q=cancion+de+los+mares&amp;view=detail&amp;mid=E2F22FE66C2BC94792DFE2F22FE66C2BC94792DF&amp;FORM=VIRE</a></p> <p><a href="https://www.bing.com/videos/search?q=rap+de+la+peninsula+iberica&amp;&amp;view=detail&amp;mid=33AB0872FA1A10584FA733AB0872FA1A10584FA7&amp;&amp;FORM=VRDGAR">https://www.bing.com/videos/search?q=rap+de+la+peninsula+iberica&amp;&amp;view=detail&amp;mid=33AB0872FA1A10584FA733AB0872FA1A10584FA7&amp;&amp;FORM=VRDGAR</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wEOE530UIwM&amp;t=74s">https://www.youtube.com/watch?v=wEOE530UIwM&amp;t=74s</a></p>	<p><b>SESIÓN 8</b></p> <p>Representamos los rap.</p> <p>Comenzamos por equipos a preparar una exposición con todo lo aprendido en la unidad.</p>
<p>Actividades de Refuerzo</p>	<p>Actividades de Refuerzo</p>

Actividades de Ampliación	Actividades de Ampliación
<b>SESIÓN 9</b> EXPOSICIÓN ORAL por equipos de la unidad.	<b>SESIÓN 10</b> Debatimos que nos ha parecido esta unidad y realizamos una evaluación general del proyecto.
Actividades de Refuerzo	Actividades de Refuerzo
Actividades de Ampliación	Actividades de Ampliación

<b>DIFICULTADES ENCONTRADAS</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>

<b>PROPUESTA INTERDISCIPLINAR</b>	
<b>ÁREA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
LENGUA	Lectura comprensiva. Expression oral y escrita Amplificación de vocabulario. Redactar textos expositivos. Escribir una canción. La rima.



MATEMATICAS	Razonamiento especial. Calcular operaciones para la maqueta. Medidas de longitud. Figuras geométricas.
E. ARTÍSTICA	Realizacion de una maqueta de plastilina.
MÚSICA	Componer un rap. Ritmo y entonación.
E. FÍSICA	Baile / danza Coordinación.
CIENCIAS SOCIALES.	Contenidos del relieve de España.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	SÍ	NO
Los objetivos son flexibles, pudiendo ser alcanzados por todo el alumnado.		
Los contenidos parten de las ideas previas del alumnado.		
Las actividades son lúdicas y motivadoras.		
Se ha ofrecido la oportunidad de experimentar activamente.		
Se ha dado tiempo al alumnado para terminar la actividad atendiendo a sus necesidades individuales.		

La organización espacial ha sido la adecuada.		
La temporalización ha sido la adecuada.		
Las actividades se han acercado al interés y motivaciones del alumnado.		
Las actividades de Refuerzo y Ampliación han sido eficaces y ajustadas al alumnado.		
El aprendizaje ha producido transferencia dentro y fuera del aula.		
Ha participado la Comunidad Educativa.		
<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>		
<b>Exposición</b>	<b>40%</b>	
<b>Trabajo diario</b>	<b>20%</b>	
<b>Participación e interés</b>	<b>10%</b>	
<b>Comportamiento</b>	<b>20%</b>	
<b>Orden y limpieza</b>	<b>10%</b>	

EVALUACIÓN	PROCESUAL	Pruebas/Exámenes.		Presentaciones, ensayos.	
		Diarios.		Apuntes, notas.	
		Documentos de planificación, guiones, prototipos...	X	Listas de comprobación.	X
		Borradores		Mapas conceptuales.	X
		Cuestiones on-line		Otros: rúbrica de trabajo cooperativo, actitudinales, etc.	
	FINAL	Producción escrita (con rúbrica)	X	Otros productos (con rúbrica)	
		Presentación oral (con rúbrica)	X	Co-evaluación	
		Prueba tipo test		Autoevaluación	
		Examen escrito		Otros: _____	

