

PLAN DE ACCION: Mejorar la integración de los alumnos con necesidades en el bilingüismo

Justificación: La necesidad de una atención individualizada al alumnado se contempla en la metodología de nuestro centro. No todos los alumnos aprenden de la misma forma; muy al contrario, cada uno lleva un ritmo de aprendizaje diferente que dependerá de sus características y su estilo cognitivo.

En nuestro proyecto pretendemos abordar un tratamiento metodológico que nos permita atender los distintos ritmos de aprendizajes.

La realidad de nuestro colegio con los alumnos con discapacidad auditiva y muchos alumnos con dictamen hace muy difícil la integración de dichos alumnos en el bilingüismo, sobre todo en secundaria, donde nos llegan alumnos de colegios no bilingües y tienen que “enfrentarse” a asignaturas en inglés. Además, algunos alumnos nuestros desde infantil, no han podido seguir la asignatura de science en inglés y en primaria han tenido apoyo en lengua castellana para poder adquirir los conocimientos de dicha asignatura. Este apoyo ha sido posible por parte de los tutores, pero en secundaria el horario de los profesores hace inviable el contar con este apoyo y los interpretes o profesores de apoyo en la mayoría de las ocasiones, no tienen el nivel suficiente de lengua inglesa para poder ayudarles. Por ello, mi plan de acción va a estar enfocado principalmente a la etapa de secundaria por ser la etapa donde encontramos más dificultades para mantener el bilingüismo de la consejería

Desde el curso 15/16 contamos con la autorización de la consejería para utilizar tanto la lengua castellana como la lengua de signos española en las asignaturas bilingües. Además en las etapas de infantil y primaria se ha elaborado un documento “Ficha de las lenguas” (adjunto al final) donde se toman decisiones sobre el número de horas que cada alumno debe recibir.

Objetivos:

- Garantizar la inclusión de todos los alumnos en el aprendizaje del inglés, a pesar de las necesidades específicas que puedan presentar.

- Elaborar un protocolo de cuando utilizar una u otra lengua
- Informar a los profesores a principio de curso sobre los alumnos con dificultades que van a tener y qué tipo de dificultades tienen
- Colaborar con el departamento de orientación en la elaboración de los documentos necesarios para estos alumnos
- Colaborar con los profesores de las asignaturas de science y technology para consensuar los objetivos y lo que se va a pedir a los alumnos a nivel lingüístico
- Tomar decisiones en cuanto a la evaluación y promoción de estos alumnos
- Informar a los padres de las medidas tomadas
- Conseguir que estos alumnos sean uno más en las aulas y no se sientan frustrados con las asignatura bilingües

OBJETIVO	OBJETIVO ESPECÍFICO	TAREAS
<p>1. Elaborar un protocolo de cuando utilizar una u otra lengua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fijar los criterios de utilización en el aula de una lengua u otra • Definir el vocabulario de dominio específico y términos comunes • Ofrecer pautas para que el profesor permita a cada alumno/a utilizar los procedimientos más adecuados para aprender 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una prueba a aquellos alumnos que vienen nuevos al centro para conocer el nivel de comprensión de la lengua inglesa y ver si son capaces de seguir la clase impartida en inglés • Trabajar las primeras semanas de curso una serie de instrucciones en inglés de forma que todos los alumnos puedan seguir las normas de clase y lo más importante en la lengua inglesa
<p>2. Informar a los profesores a principio de curso sobre los alumnos con dificultades que van a tener y qué tipo de dificultades tienen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consensuar con el departamento de orientación y con los tutores de 6º la elaboración de un documento donde se especifique las necesidades que tiene cada alumno en cuanto a su comprensión de la lengua inglesa. • Conocer qué alumnos han recibido al asignatura de science en inglés y cuáles en lengua castellana 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un documento parecido a la ficha de las lenguas para los alumnos de secundaria • Elaborar una lista anual de los alumnos con necesidades y sus características para que todos los profesores del departamento los conozcan y se fijen objetivos mínimos para ellos

<p>3. Colaborar con el departamento de orientación en la elaboración de los documentos necesarios para estos alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar los DIAC 	<ul style="list-style-type: none"> • Fijar los objetivos mínimos por curso para las diferentes asignaturas impartidas en inglés y para la asignatura de inglés
<p>4. Colaborar con los profesores de las asignaturas de science y technology para consensuar los objetivos y lo que se va a pedir a los alumnos a nivel lingüístico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar la programación del ámbito integrando los currículos de ciencias e inglés • Crear un espacio bilingüe real en el que convivan las dos lenguas 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar la programación del nuevo ámbito • Fomentar el uso del inglés en el aula • Apoyar desde la asignatura de inglés con el vocabulario y las estructuras gramaticales necesarias para las asignaturas bilingües
<p>5. Tomar decisiones en cuanto a la evaluación y promoción de estos alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consensuar los criterios de evaluación para los alumnos en las diferentes asignaturas 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar unas tablas con indicadores de evaluación formativa y sumativa para todos los alumnos y garantizando la validez, la objetividad, la practicidad y el impacto de la evaluación.

ORGANOS O PERSONAS IMPLICADAS	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	OBSERVACIONES
<p>Objetivo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesores de inglés de ESO • Coordinación de inglés • Tutores de 6º Primaria • Departamento de orientación • Jefatura 	<ul style="list-style-type: none"> • A principio de curso (septiembre) 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se ha evaluado a los alumnos nuevos en el centro? • ¿Se han fijado los criterios para la utilización de una lengua u otra? 	<ul style="list-style-type: none"> • Programación general de inglés y de las asignaturas bilingües • Grado de seguimiento de las instrucciones en inglés empleadas en el aula • Flexibilidad en la realización de las actividades 	<p>Se mantendrán una serie de reuniones a principio de curso con los tutores de 6º para conocer a los alumnos con necesidades y se pasará una evaluación inicial a los alumnos nuevos</p>
<p>Objetivo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesores de inglés de ESO • Coordinación de inglés • Tutores de 6º Primaria • Departamento de orientación • Jefatura 	<ul style="list-style-type: none"> • A principio de curso (septiembre) 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se ha informado a los profesores de secundaria de los alumnos con dificultades y qué dificultades son? • ¿Se ha elaborado la ficha de las lenguas para cada alumno? 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de alumnos con dificultades • Ficha de la lenguas 	<p>Si es necesario a principio de curso se dará formación a los profesores nuevos sobre las distintas necesidades educativas de los alumnos y cómo ayudarles a superarlas</p>

<p>Objetivo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesores de inglés de ESO • Coordinación de inglés • Departamento de orientación 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el curso 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se han elaborado los DIACs de cada alumno con necesidades? • ¿Se han fijado los contenidos mínimos para cada asignatura bilingüe? 	<ul style="list-style-type: none"> • DIACs • Contenidos mínimos 	
<p>Objetivo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesores de inglés de ESO • Coordinación de inglés • Departamento de orientación • Jefatura • Coordinación de ciencias • Profesores de asignaturas bilingües 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el curso 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se ha elaborado el currículum del nuevo ámbito? • ¿Han utilizado los alumnos el vocabulario de ciencias aprendido? • ¿Se ha fomentado el uso del inglés en el aula? 	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo del nuevo ámbito • Evaluaciones de las asignaturas de science, inglés y technology 	<p>Necesidad de reuniones mensuales de los profesores implicados para poder hacer un seguimiento real de cómo funciona</p>

<p>Objetivo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesores de inglés de ESO • Coordinación de inglés • Jefatura • Coordinación de ciencias • Profesores de asignaturas bilingües 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el curso 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se han elaborado las diferentes tablas con indicadores? • ¿Se han cumplido los criterios de evaluación? 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubricas de evaluación 	
---	---	---	--	--

FICHA DE LAS LENGUAS -INFANTIL-

Ficha de toma de decisiones: LENGUA ORAL, LENGUA DE SIGNOS, LENGUA INGLESA

Nombre del alumno			
Fecha de nacimiento			
Curso			
Edad	TDI	TELSE	TEIN



Características del alumno/a

1. Audición

	AYUDA TÉCNICA		MARCA	MODELO	CENTRO IMPLANTADOR	AÑO DE IMPLANTACIÓN
Oído izquierdo	<input type="checkbox"/> IC	<input type="checkbox"/> Audífono				
Oído derecho	<input type="checkbox"/> IC	<input type="checkbox"/> Audífono				

	AUDIOGRAMA TONAL				
Oído izquierdo	250Hz	500	1000	2000	8000
Oído derecho	250Hz	500	1000	2000	8000
AUDIOGRAMA VOCAL					
FUNCIONALIDAD AUDITIVA					

2. Nivel de Lengua Castellana: funciones comunicativas, vocabulario, gramática

Vocabulario comprensivo (Peabody)

Comprensión gramática castellana (CEG 4 años)

Vocabulario expresivo (K-BIT test breve de inteligencia de Kaufman 4 años)

3. Nivel de LSE: funciones comunicativas, vocabulario y gramática

(Prueba de comprensión morfosintáctica de la LSE)

Objetivos a trabajar en la lengua oral, lengua inglesa y LSE durante el curso

Ver programación

Oportunidades de aprendizaje que decidimos darle

1. Cantidad de horas



Lengua castellana	Inglés	LSE
	Inglés	
	Joyland	

2. Calidad input oral

Respecto a la entrada auditiva (FM, PC)
Respecto a la logopedia
Respecto a los talleres (si hubiese)
Respecto a la metodologías

Motivación hacia la lengua



Status de la lengua en el colegio

Motivación del niño/a

Opinión de orientadores y profesores respecto a posibilidades

Acuerdos respecto a la compensación de otras lenguas por parte de logopedas, apoyos y familia

Impresión general respecto a las lenguas

FICHA DE LAS LENGUAS -PRIMARIA-

Ficha de toma de decisiones: LENGUA ORAL, LENGUA DE SIGNOS, LENGUA INGLESA

Nombre del alumno			
Fecha de nacimiento			
Curso			
Edad	TDI	TELSE	TEIN



Características del alumno/a

1. Audición

	AYUDA TÉCNICA		AUDIOGRAMA TONAL				
Oído izquierdo	<input type="checkbox"/> IC	<input type="checkbox"/> Audífono	250Hz	500	1000	2000	8000
Oído derecho	<input type="checkbox"/> IC	<input type="checkbox"/> Audífono	250Hz	500	1000	2000	8000
AUDIOGRAMA VOCAL							
FUNCIONALIDAD AUDITIVA							

2. Nivel de Lengua Castellana: funciones comunicativas, vocabulario, gramática

Vocabulario comprensivo (Peabody)
Comprensión gramática castellana (CEG)

Vocabulario expresivo (K-BIT test breve de inteligencia de Kaufman)

3. Nivel de LSE: funciones comunicativas, vocabulario y gramática

(Prueba de comprensión morfosintáctica de la LSE)

4. Lectoescritura

(Prolec)



Objetivos a trabajar en la lengua oral durante el curso



Objetivos a trabajar en la LSE durante el curso



Objetivos a trabajar en la lengua inglesa durante el curso

Science, Inglés, That's English



Oportunidades de aprendizaje que decidimos darle

1. Cantidad de horas

Lengua castellana	Inglés	LSE
	Inglés	
	Science	
	That's English	

2. Calidad input oral

Respecto a la entrada auditiva (FM, PC)

Respecto a la logopedia
Respecto a los talleres
Respecto a la metodologías

Motivación hacia la lengua



Status de la lengua en el colegio
Motivación del niño
Opinión de orientadores y profesores respecto a posibilidades
Acuerdos respecto a la compensación de otras lenguas por parte de logopedas, apoyos y familia

Impresión general respecto a las lenguas

--