



PROYECTO INTERDISCIPLINAR INFANTIL 5 AÑOS CEIP RUFINO BLANCO

TÓPICO GENERATIVO: 5 AÑOS:;;;10,9,8,7,...3,2,1,0 DESPEGAMOS!!!		
Hilos Conductores: 1- QUÉ HAY EN EL ESPACIO. 2- CÓMO SE VIAJA AL ESPACIO, 3- QUIÉN HACE POSIBLE UN VIAJE ESPACIAL, 4- CÓMO SE VIVE EN EL ESPACIO		
PRODUCTO FINAL:	ÁREAS IMPLICADAS	TEMPORALIZACIÓN
CONSTRUIR UNA NAVE ESPACIAL	CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	2º TRIMESTRE
¿QUÉ QUIERO QUE APRENDAN?	Objetivos de aprendizaje	Objetivos de aprendizaje
Contenidos por áreas	Criterios de evaluación por áreas	Estándares de aprendizaje por áreas
<ul style="list-style-type: none"> . Evocación y formulación de los conocimientos previos sobre los astronautas y el espacio. (1, 2) . Respeto por las aportaciones de los compañeros. (1) . Aceptación de las propias limitaciones. (1) . Respeto y cuidado del material de consulta común. (1) . Evocación y expresión de los conocimientos adquiridos sobre los astronautas y el espacio. (1, 2, 3) . Escucha activa y respetuosa de las aportaciones de los compañeros. (1) . Aportación del material sobre el tema. (2) . Reconocimiento de la profesión de astronauta y otras relacionadas con los viajes espaciales. (2) . Los vehículos espaciales y sus funciones. (2) . La cuenta atrás. (2) . Las partes del cohete. (2). . Formas de observar el espacio: el telescopio. (2) . El Sistema solar. (2) - The solar system: the name of the planets and definitions . Las constelaciones. (2) . La Luna (2) . El día y la noche (2) - The sky: Moon, sun, star, planet, galaxy, cloud and rainbow . La basura espacial. (2) . La estación espacial internacional. (2) . Los objetos que utilizan los astronautas. (2) . Los paseos espaciales. (2) . Regreso de la lanzadera. (2) . Mapa conceptual sobre los astronautas. (2). - The universe and the astronaut: telescope, spaceship, space station, meteorite, orbit . Percepción visual y razonamiento. (2) . Series y operaciones matemáticas. (2) . Noción de cantidad de los números del 0 al 10. (2) . Graña de los números del 0 al 10 (2,3) - Numbers. Count from 1 to 20 . Asociación de unas características dadas con el tema a tratar: la adivinanza. (3) . Elaboración de una lista consensuada de intereses sobre los astronautas. 	<ul style="list-style-type: none"> Área 1: Cs y AP . Pedir ayuda a la familia y al profesorado cuando se necesite. . Utilizar con respeto los libros y el material de consulta aportado. Área 2: C E . Aportar materiales sobre los astronautas y el Universo, obtenidos de diferentes fuentes, con ayuda de las familias. . conocer qué es un astronauta y algunos elementos del Universo. - To identify the different planets of the solar system. - To identify what can be seen in the sky. . Reconocer la indumentaria de los astronautas. . Conocer en qué consiste el trabajo del astronauta. . Conocer diferentes profesiones necesarias para realizar un viaje espacial. - To learn new vocabulary about the universe. . Descubrir cómo viaja el astronauta al espacio. . Identificar y conocer qué hay en el espacio. . Descubrir cómo viven y qué hacen los astronautas en el espacio. . Conocer la forma en que los astronautas regresan a la Tierra. . Estructurar y ordenar los conceptos del astronauta y algunos conceptos del Universo que se hayan estudiado. . Resolver problemas lógicos. . Conocer e identificar los números del 0 al 10. Área 3: Lenguajes . Verbalizar y concretar los intereses e inquietudes sobre los astronautas y algunos elementos del Universo. . Mejorar la expresión y la comprensión oral y ampliar el vocabulario mediante: conversaciones, cuentos, canciones y poesías. - To improve the vocabulary and the oral expression in English . Descubrir la utilidad de la lectura y la escritura como medios de información y comunicación. . Reconocer y escribir palabras relacionadas con el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> . Evocar y expresar los conocimientos previos sobre los astronautas y algunos aspectos del Universo. (1,2,3) . Pedir ayuda a la familia y al profesorado cuando se necesite. (1) . Utilizar con respeto los libros y el material de consulta aportado.(1). . Aportar materiales sobre los astronautas y el Universo, obtenidos de diferentes fuentes, con ayuda de las familias. (1,2,3) . Conocer qué es un astronauta y algunos elementos del Universo. (2) -To learn the vocabulary about the universe and the astronauts . Reconocer la indumentaria de los astronautas. (2) . Conocer en qué consiste el trabajo del astronauta. (2) . Conocer diferentes profesiones necesarias para realizar un viaje espacial. 2 . Descubrir cómo viaja el astronauta al espacio. (2) . Identificar y conocer qué hay en el espacio. (2) - To identify what can be seen in the sky. - To learn the name of the planets in English . Descubrir cómo viven y qué hacen los astronautas en el espacio.(2) . Conocer la forma en que los astronautas regresan a la Tierra. (2) . Estructurar y ordenar los conceptos del astronauta y algunos conceptos del Universo que se hayan estudiado. (2) . Resolver problemas lógicos.(2) . Conocer e identificar los números del 0 al 10. (2) . Verbalizar y concretar los intereses e inquietudes sobre los astronautas y algunos elementos del Universo. (2,3) . Mejorar la expresión y la comprensión oral y ampliar el vocabulario mediante: conversaciones, cuentos, canciones y poesías. (3) - To improve the vocabulary and oral expression. . Descubrir la utilidad de la lectura y la escritura como medios de información y comunicación. (3) . Reconocer y escribir palabras relacionadas con el tema. (3)



PROYECTO INTERDISCIPLINAR INFANTIL 5 AÑOS CEIP RUFINO BLANCO

(3)
 . Vocabulario nuevo sobre el tema. (3)
 - *Stories, chants and songs*
 . Cuentos: “María llega a Marte”, “¿A qué sabe la Luna?”, “Papá, consígueme la Luna”, “Luna”. (3)
 . Canciones: “Los planetas”, “La Luna” (3)
 Poesías: “Un astronauta en pañales”.
 . Descubrimiento de la funcionalidad de la lectura y la escritura, trabajando el vocabulario del tema. (3)

¿QUÉ QUIERO QUE ENTRENEN? Competencias Clave	TAREAS	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
---	--------	----------------------------

. Investigar sobre el tema. (C. Aprender a aprender, Comunicación lingüística)
 . Desarrollar las habilidades manipulativas necesarias para construir una nave espacial. (Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor)
 . Respetar las normas establecidas en diferentes actividades (C. Sociales y Cívicas)
 . Valorar y disfrutar del juego a través de los conocimientos adquiridos sobre los astronautas y el espacio (C. Desarrollo personal)
 . Escuchar y dialogar (C. Lingüística)
 . Resolver problemas lógicos (Competencia Matemática)

. Diálogo y conversación en grupo: Ideas previas, astronautas, espacio, profesiones relacionadas, misiones espaciales, medios de transporte espacial, estaciones internacionales.
 . Toma de decisiones sobre lo que queremos aprender.
 . Aprender cuentos, canciones y poesías.
 . Comentar en el grupo las investigaciones que aportan los alumnos: libros, murales, vídeos, cuentos, fotos, etc.
 . Leer y escribir palabras y mensajes para intercambiar información.
 . Observar y describir: naves, vehículos espaciales, etc
 . Resolver sumas, restas, y problemas lógicos.
 - *To count from 1 to 20*
 . Reconocer las esferas como parte fundamental del Sistema Solar.
 . Manipular, recortar, pegar, etc, diferentes materiales para la construcción de la nave espacial.
 . Construir la nave espacial.
 . Hacer el Sistema Solar con papel maché.

La evaluación será continua, formativa y global, empleando la observación como principal instrumento para la recogida de información. Esto significa que:

- Realizaremos tanto una evaluación grupal como individual, pudiendo emplear el modelo de la página 95 de la guía para recoger información sobre lo aprendido individualmente.
- Reflexionaremos sobre la forma en la que se han realizado estos aprendizajes, valorando el funcionamiento de las diferentes actividades y anotando los aspectos positivos y negativos.
- Observación del dibujo inicial y del dibujo final.
- Evaluaremos nuestra propia práctica docente.

ALUMNO: CURSO: GRUPO:	
---	--

- | |
|--|
| Conocimiento de sí mismo y autonomía personal |
| Evoca y expresa sus conocimientos previos sobre los astronautas |
| Pide ayuda a la familia y al profesorado cuando lo necesita. |
| Utiliza con respeto los libros y el material de consulta aportado |
| Evoca y expresa los conocimientos adquiridos sobre los astronautas |
| Conocimiento del entorno |
| Aporta material informativo sobre los astronautas, obtenido de fuentes con la ayuda de la familia. |
| Conoce qué es un astronauta. |
| Reconoce la indumentaria de los astronautas. |
| Conoce en qué consiste el trabajo del astronauta. |



PROYECTO INTERDISCIPLINAR INFANTIL 5 AÑOS CEIP RUFINO BLANCO

		Descubre cómo viaja el astronauta al espacio. Identifica y conoce qué hay en el espacio. Descubre cómo viven y qué hacen los astronautas en el espacio. Conoce la forma en que los astronautas regresan a la Tierra. Estructura y ordena los conceptos sobre los astronautas que se hayan trabajado. Resuelve problemas lógicos. Conoce e identifica los números del 0 al 10. Lenguajes: comunicación y representación Deduce el tema del proyecto propuesto. Verbaliza y concreta sus intereses e inquietudes sobre los astronautas. Mejora la expresión oral. Mejora la comprensión oral. Amplía su vocabulario. Descubre la utilidad de la lectura y la escritura como medios de información y comunicación. Reconoce e identifica la palabra ASTRONAUTA.
--	--	---

Recursos/ Alianzas	PERSONALIZACIÓN	FEED-BACK
--------------------	-----------------	-----------

¿Qué recursos necesitaré para la realización de las tareas y actividades del proyecto? <ul style="list-style-type: none"> - Soportes o fichas de apoyo: Libro del Astronauta, ed. Santillana, nivel 3. - Otros trabajos sugeridos por el profesor: Fases de la luna, planetas en papel maché, dibujo libre, planetas de plastelina, etc. - Colaboración de familias: Taller de planetas y nave espacial, aportación de información del proyecto. - Conexión con el entorno: Visita al Aula de Astronomía de Fuenlabrada. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo del proyecto?: Las familias de nuestros alumnos/as están muy motivadas y preocupadas por su educación, por lo que preveemos su ayuda en todo lo que requiramos, como han hecho hasta ahora. • ¿Cómo voy a minimizar las dificultades? Con flexibilidad, sobre la marcha. • ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo del proyecto? El excesivo número de alumnos hace muy difícil el responder a las necesidades individuales de cada uno de ellos. • ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales? <ul style="list-style-type: none"> . Intentaremos responder con la tutorización entre alumnos. . Aprovechamiento de los apoyos personales con los que cuenta el centro. . Haciendo actividades en grupos pequeños. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje del proyecto? - ¿Qué es lo que mejor que ha funcionado en este proyecto? - ¿Qué cambiaría en el desarrollo del proyecto el próximo curso? ¿Por qué?
--	--	---

DÍA	ÁREAS	TAREAS/ACTIVIDADES	¿QUÉ VOY A EVALUAR? Estándares ¿QUÉ VOY A OBSERVAR? Competencias	¿CÓMO LO VOY A EVALUAR? Herramientas/ Evidencias para el Portfolio
Tarea 0: ¿Qué hay ahí fuera? (Investigar y aportar información)				
		Recoger información con ayuda de la familia	<ul style="list-style-type: none"> . Nivel de participación, número de investigaciones aportadas. . Nivel de expresión oral y de correcta transmisión de la idea que 	Observación directa.



PROYECTO INTERDISCIPLINAR INFANTIL 5 AÑOS CEIP RUFINO BLANCO

		Traerla a clase y compartirla con los compañeros	quiere aportar al grupo.	
		Exponerla en el mural de clase <i>What can we see in the sky</i>		
Tarea 1: ¡Hoy nos hemos esforzado mucho! Nos hemos enterado de algo nuevo (Trabajo personal)				
		Diálogo y conversación en la asamblea		
		Escribir vocabulario relacionado <i>New vocabulary about the universe</i>		
		Aprender cuentos	. Nivel de participación en clase. . Respeto al turno de palabra. . Gusto por leer y escribir palabras nuevas. . Memorización de canciones.	. Observación directa. . Observación de trabajos.
		Aprender canciones	. Gusto por escuchar cuentos. . Interés por leer materiales aportados al aula. . Atención, interés y esfuerzo por el trabajo bien hecho.	
		Realizar fichas		
Tarea 2: Salimos del aula (Excursión al aula de Astronomía de Fuenlabrada)				
		Visita al aula de Astronomía de Fuenlabrada	. Adecuación de los contenidos de la propuesta a la edad de nuestros alumnos/as. . Motivación. . Comportamiento, atención, participación de los alumnos en la actividad. . ¿Qué hemos aprendido?	. Observación directa. . Diálogo y dibujo después de la salida.
Tarea 3: ¡Manos a la obra! (Actividades de desarrollo)				
		Hacemos constelaciones	. Grado de implicación y participación en las actividades propuestas. . Evidencias de que están manejando conceptos y vocabulario sobre el tema. . Habilidades manipulativas en el desarrollo de las tareas plásticas.	. Observación directa: . Cuestionario tipo: Participa: siempre, a veces, nunca. Está centrado en el tema, se sale del tema, no atiende. Vocabulario adaptado al contenido que quiere explicar.
		Hacemos el Sistema Solar <i>The solar system: My favourite planet</i>	. Información o grado de conocimiento de las diferentes profesiones implicadas en el viaje espacial. . El conocimiento adquirido sobre las peculiaridades de vivir en el espacio.	Dificultades a nivel manipulativo: se maneja con autonomía, pide ayuda, no lo hace. Producto adaptado a lo que se pedía.
		Viajamos al espacio: Personas y animales		



PROYECTO INTERDISCIPLINAR INFANTIL 5 AÑOS CEIP RUFINO BLANCO

		Preparamos motores: cohetes, naves espaciales, vehículos espaciales, estaciones espaciales...		
		¿Qué nos encontraremos?: Satélites, basura espacial, vía Láctea...		
		¿Qué personas necesitaríamos que nos ayudasen para llegar a la Luna?		
		¿Qué necesitaríamos llevarnos para vivir en el espacio?		
Tarea 4:		Ingenieros del espacio (Construir la nave espacial)		
		¿Hemos cruzado la atmósfera? Poco a poco nuestra clase se convierte en el espacio exterior		
		Buscar materiales para la transformación <i>I want to be an astronaut: Display of pictures</i>	<ul style="list-style-type: none"> . Aportación de materiales de reciclado, (periódicos y cajas). . Motivación y participación en la construcción de la nave y los planetas. . Aceptar la ayuda y guía de los padres. . Tipo de juegos que desarrollan en la nave. 	<ul style="list-style-type: none"> . Observación directa: Traen o no materiales. Se implican en la propuesta. Realizan las diferentes técnicas plásticas planteadas Desarrollan juego simbólico y disfrutan del juego.
		Pedir ayuda		
		Construir la nave espacial y disfrutar del viaje		