

Herramientas para la Gestión del Aula

Proyecto de Formación del IES Gaspar Sanz
(Curso 2025-2026)

Juan Antonio Araque Sánchez-Paus



MOTIVACIÓN DEL PROFESORADO

¿POR QUÉ SEGUIR DANDO CLASE?

1. El estado de la cuestión

LA MOTIVACIÓN DOCENTE EN DATOS DEL INFORME TALIS 2024

1. El estrés en la profesión docente

- **Estrés laboral:** un desequilibrio entre las exigencias del trabajo y los recursos disponibles para afrontarlas. Los profesores experimentan estrés cuando lo que se espera de ellos supera el apoyo, el tiempo, las habilidades o los mecanismos de los que disponen.



1. El estrés en la profesión docente

3 Factores influyen en el estrés de la profesión docente:

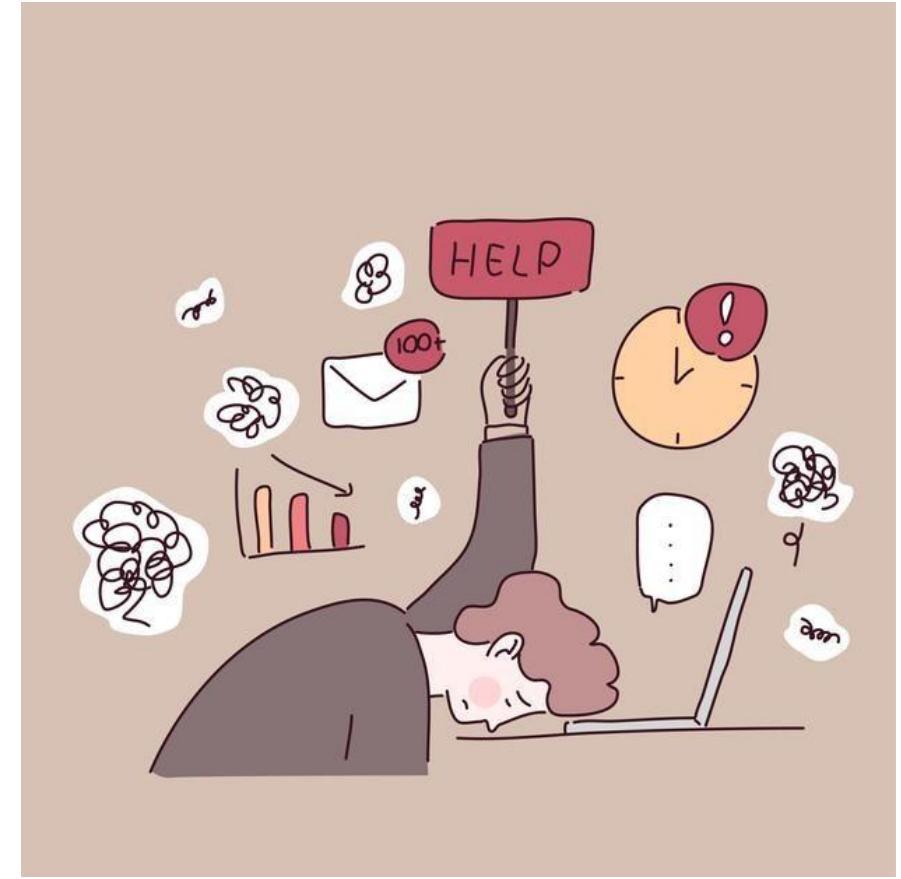
- Volumen y naturaleza de las **exigencias** y **recursos disponibles** para afrontarlas
- **Confianza** que sienten en su trabajo (enseñando y gestionando el aula)
- **Experiencia laboral** (muy ligada a la autoeficacia)



ALGUNOS FACTORES DEL ESTRÉS LABORAL DOCENTE

(TALIS 2024)

- Determinadas cargas y tareas en nuestro trabajo (burocráticas y de evaluación especialmente)
- Mantenimiento de la disciplina en clase
- Actualización ante las reformas educativas
- Enfoque individualista de la labor docente
- Perspectivas limitadas de promoción
- La escuela ha terminado asumiendo funciones que hasta hace poco no le correspondían



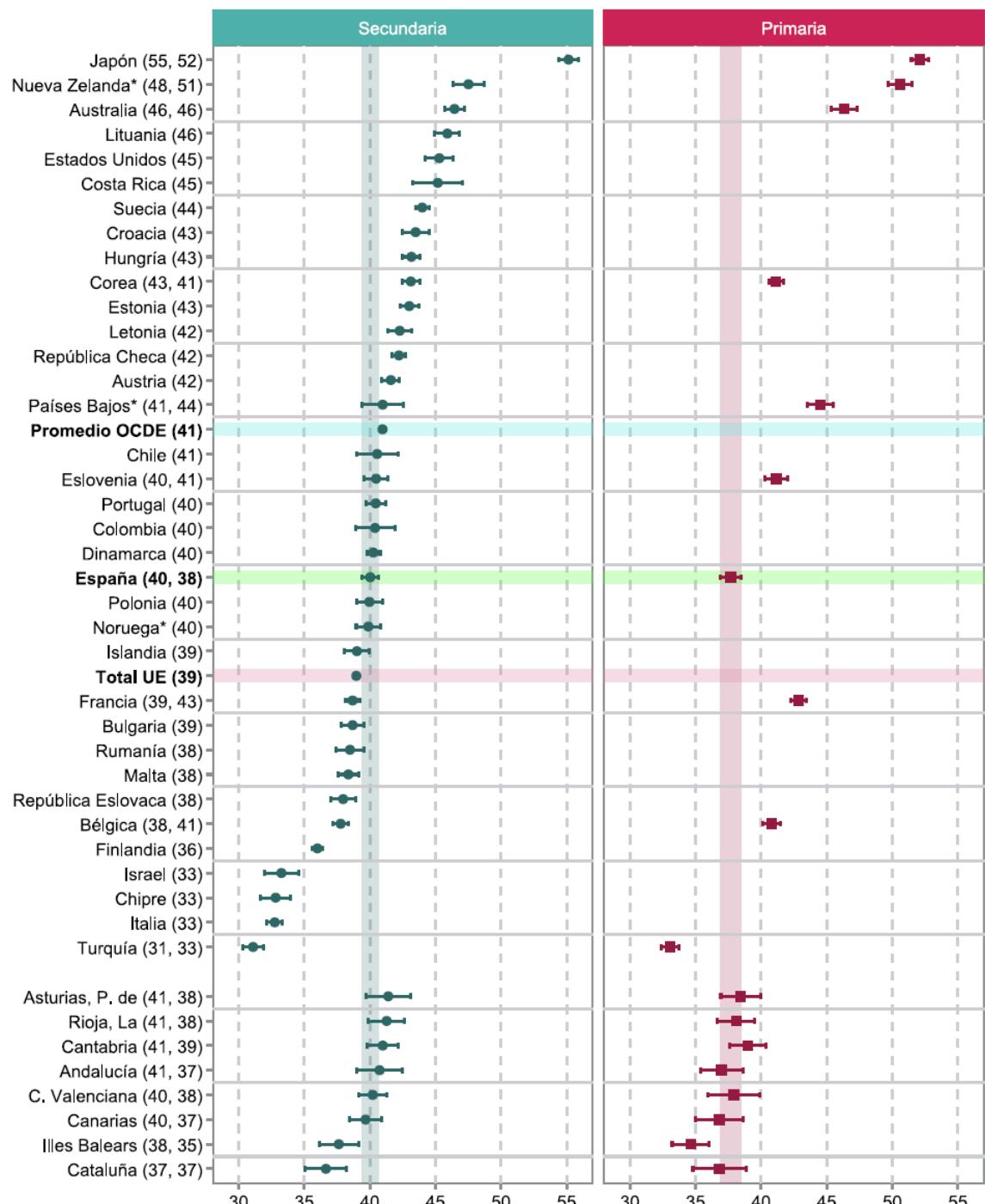
1. LAS TAREAS MÁS ESTRESANTES DEL TRABAJO DOCENTE

Número medio de horas de trabajo semanales en los países de la OCDE (según convenio laboral)

- Promedio OCDE: 41h semanales. España 40,38h
- Países con más horas: Costa Rica y Estados Unidos (45h), Lituania y Australia (46h), Nueva Zelanda (48,5h) y Japón (55,5 h)
- Países con menos horas: Finlandia (36h), Israel, Chipre e Italia (33h) y Turquía (31,3h)

EN ESPAÑA

- Secundaria: 41h P. de Asturias – 37h Cataluña. Promedio de 40h.
- Primaria: 35h Islas Baleares – 39h Cantabria. Promedio de 38h.

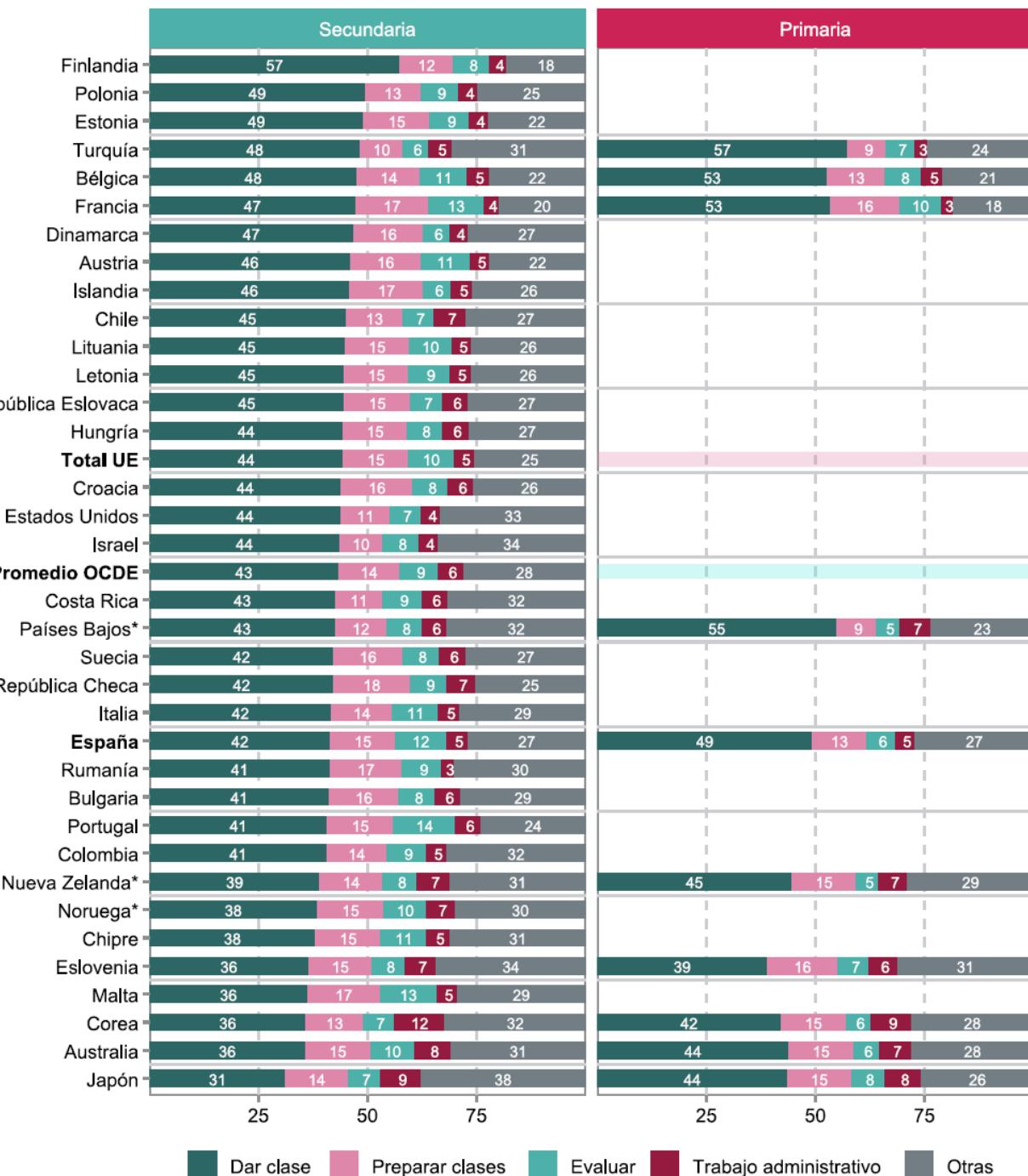


- En promedio, los docentes a tiempo completo de la OCDE declaran trabajar casi **media hora más a la semana** que en 2018.
- En la UE sólo se reduce el tiempo trabajado entre los profesores de Portugal y Eslovaquia (-0,5), Bulgaria (-0,8), Países Bajos (-1,2), Islandia (-2,0), Noruega (-2,2), Chipre (-3,0)
- En **España**, desde 2018 el tiempo semanal de trabajo declarado **ha aumentado una hora y media** en secundaria y **una hora** en primaria.
- Con todo, **el número de horas por convenio laboral no es un dato absoluto**: Los profesores a menudo llevan a cabo tareas administrativas, supervisan actividades escolares o participan en diversas tareas dentro y fuera del centro y del horario escolar.



Distribución del tiempo de trabajo declarado por los docentes, en porcentaje sobre la suma de horas dedicadas a distintas tareas

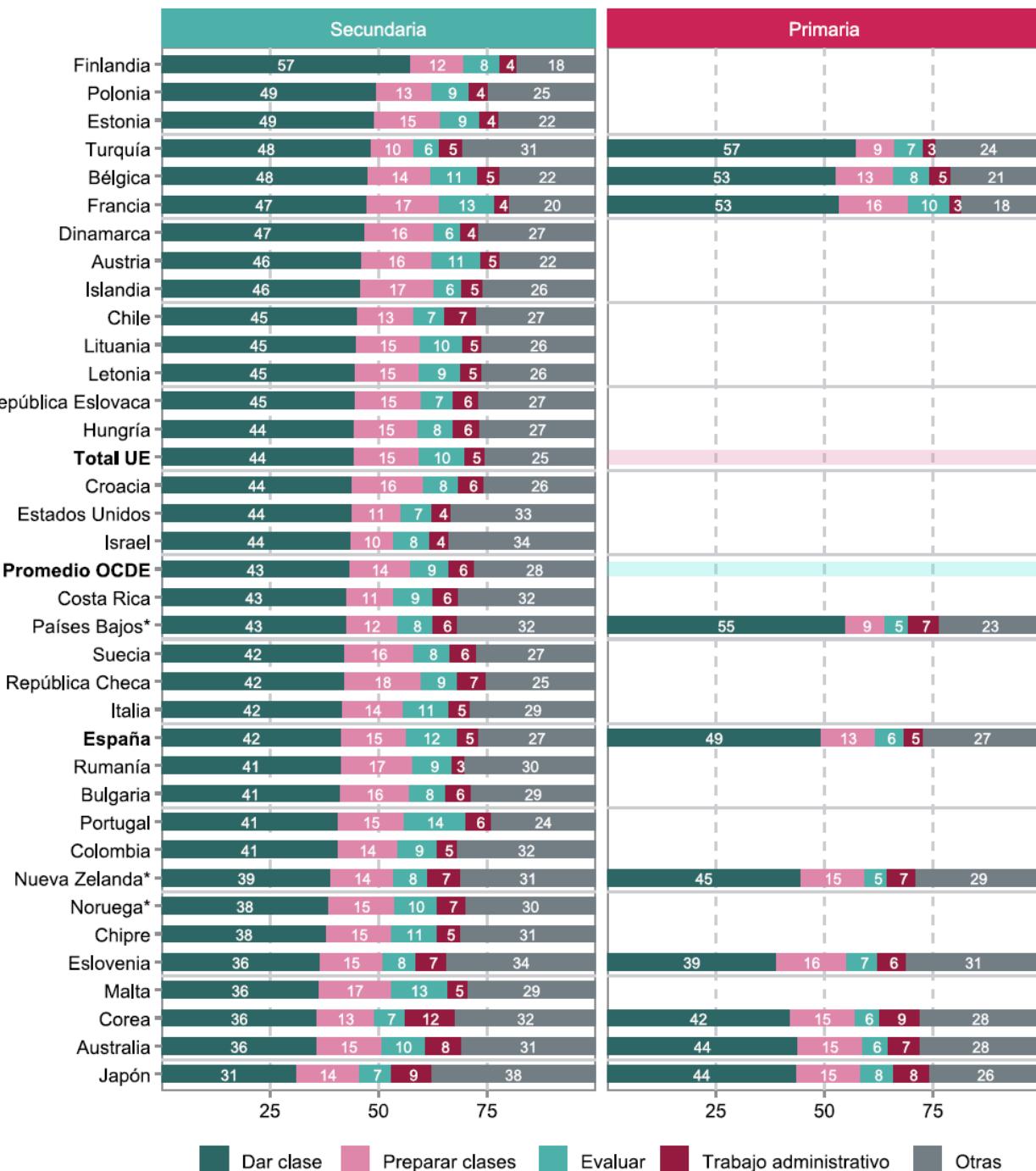
- 1º) **Dar clase.** 43% OCDE
- 2º): **Preparar clases** (14%)
- 3º) **Corregir** (9%) Proporciones + altas en Malta, Portugal y España, donde los docentes dedican un 15% -13% de su tiempo a preparar clases y un 12% - 6% a corregir [Secundaria-Primaria]
- 4º) **Tareas administrativas:** 6% promedio OCDE. Gran variación; de 3% en Rumanía a 12% en Corea. España: 5%.



Distribución del tiempo de trabajo declarado por los docentes, en porcentaje sobre la suma de horas dedicadas a distintas tareas

- “Otras Tareas”: coordinarse con compañeros (reuniones de equipo docente, con jefatura, orientación, etc.), apoyo al alumnado fuera de clase (gestión de conflictos, tutorías individualizadas, pruebas de evaluación, etc.), participación en la gestión escolar, formación, comunicación con las familias, actividades extracurriculares...

[Cajón de sastre]



- **Horas de clase:** en España el 33% del profesorado percibe un exceso de docencia directa. Destacan Suecia (48%) y Chile (47%) vs Austria (25%) y Países Bajos (24%).
- **Preparación de clases:** En España un 39% de los docentes lo considera excesivo. Destacan Lituania (58%) o Malta (56%) vs Finlandia (18%).
- **Corrección y calificación:** el 54 % en España. Superamos a países como Italia (48 %) o Francia (49%), aunque estamos por debajo de Portugal (77%).
- **Tareas administrativas:** 64% en España. Destacan Bélgica (70%) y Portugal 79% vs Islandia (31%) y Finlandia (40%).



3 Conclusiones

1. Las tareas a las que más tiempo dedicamos no son las que más nos estresan. Son a las que menos tiempo dedicamos las que más aumentan nuestra percepción del estrés:

TAREAS	% TIEMPO TIEMPO DEDICADO O	% ESTRÉS ESTRÉS (ESPAÑA)	% ESTRÉS (UE)
Impartir clase (nº horas lectivas)	42%	33%	34%
Preparar clases	15%	39%	35%
Corregir y evaluar	12%	54%	43%
Tareas administrativas	5%	64%	55%

2. Los profesores de Secundaria en España reportan un estrés mayor que la media de OCDE y UE en casi todas las tareas, salvo corrección y calificación en Primaria (por debajo) y horas de clase en Primaria y Secundaria (a sólo 1 punto de la media europea).

TAREAS	PROMEDIO O OCDE	PROMEDIO UE	PROMEDIO ESPAÑA ESPAÑA (Primaria)	PROMEDIO ESPAÑA ESPAÑA (Secundaria) (Secundaria)
Impartir clases (nº horas lectivas)	35%	34%	33%	33%
Preparar clases	33%	35%	41%	39%
Corrección y calificación	40%	43%	32%	54%
tareas administrativas	52%	55%	60%	64%

3. En España el malestar docente se concentra, principalmente, en la carga de tareas administrativas (Primaria y Secundaria) y de evaluación (sólo en secundaria):

TAREAS	Más elevados (Secundaria) (Secundaria)	Más reducidos (Secundaria)	Promedio Secundaria	Promedio Primaria
Impartir clases (nº horas lectivas)	Islas Baleares (31%) La Rioja (30%)	Cantabria (24%)	33%	33%
Preparar clases	Islas Baleares (45%) Cataluña (39%)	Cantabria (30%)	39%	42%
Corrección y calificación calificación	Islas Baleares (54%) Cataluña (57%)	Asturias (45%)	54%	35%
tareas administrativas	Andalucía (74%) Islas Baleares (68%)	Cataluña (59%) La Rioja (52%)	64%	60%

- Desde 2018, los docentes españoles dedican casi una hora más a la semana a tareas burocráticas. Tendencia general en la UE (salvo Suecia, Islandia, Países Bajos y Chipre).
- Después de Chile (1,2) y Eslovenia (1,0), **España (0,9)** es el país de la OCDE en el que más ha aumentado el tiempo dedicado a tareas burocráticas entre los profesores.



- Desde 2018, los docentes españoles dedican casi una hora más a la semana a tareas burocráticas. Tendencia general en la UE (salvo Suecia, Islandia, Países Bajos y Chipre).
- Después de Chile (1,2) y Eslovenia (1,0), **España (0,9)** es el país de la OCDE en el que más ha aumentado el tiempo dedicado a tareas burocráticas entre los profesores.
- Curioso: En 11 sistemas educativos, el porcentaje de docentes que considera el trabajo administrativo una fuente de estrés ha disminuido, incluso aunque el tiempo dedicado a estas tareas haya aumentado. (¿?)



IDEA LOCA: Puede que “el profesorado perciba este tipo de trabajo como una interferencia en sus actividades profesionales fundamentales —como la enseñanza y la interacción con el alumnado— en lugar de considerarlas requisitos burocráticos rutinarios o neutrales.”



IDEA LOCA: Puede que “el profesorado perciba este tipo de trabajo como una interferencia en sus actividades profesionales fundamentales —como la enseñanza y la interacción con el alumnado— en lugar de considerarlas requisitos burocráticos rutinarios o neutrales.”

No se trata sólo de **cuánto** trabajo burocrático realizamos, sino de **para qué** lo hacemos; ¿Tiene algún sentido en nuestro trabajo? ¿Nos ayuda a mejorar? ¿Favorece a nuestros alumnos?...



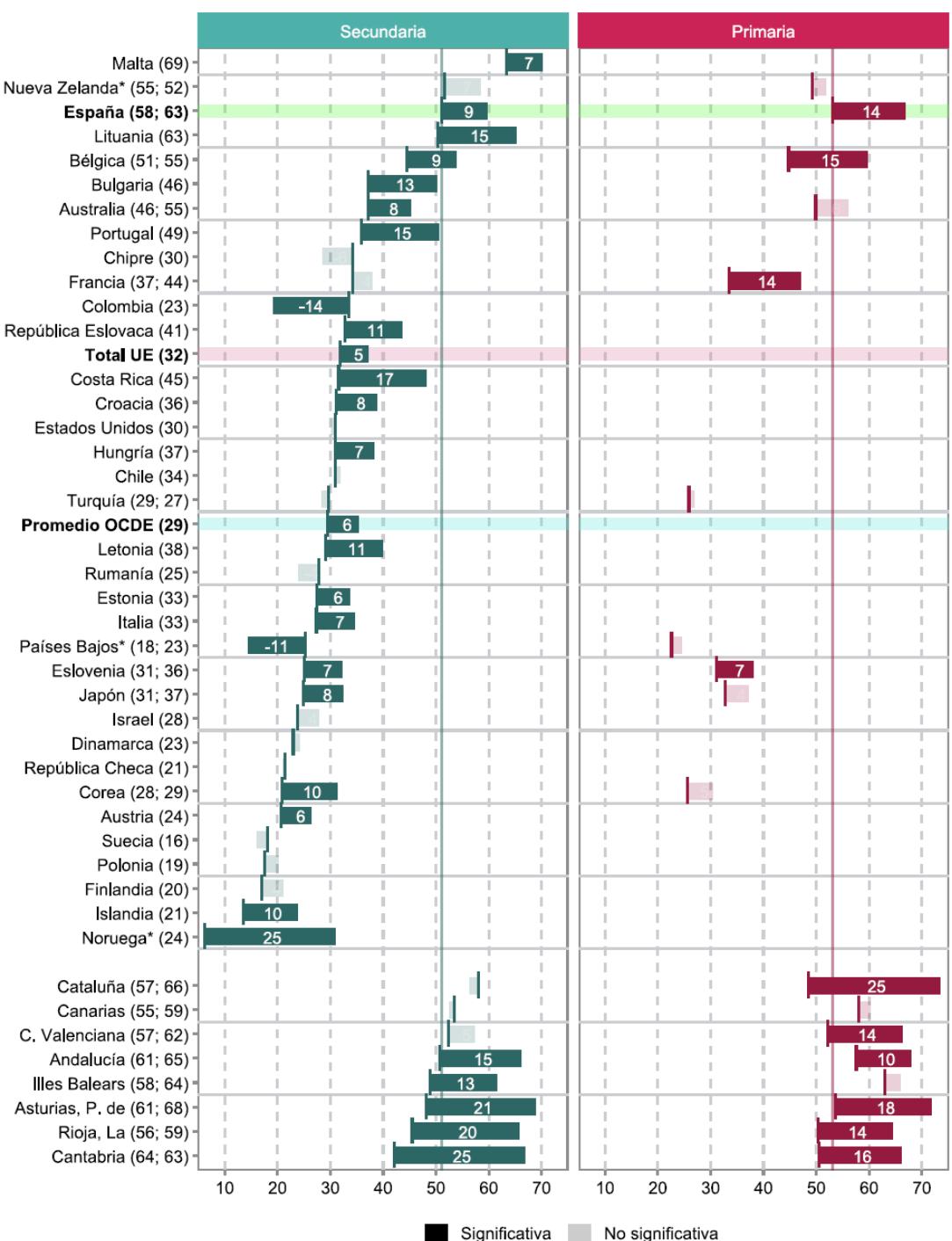
2. Actualización ante las reformas educativas

Porcentaje de docentes que sienten estrés por mantenerse al día con los cambios (entre paréntesis); porcentaje de docentes noveles que lo sienten y diferencia entre noveles y veteranos

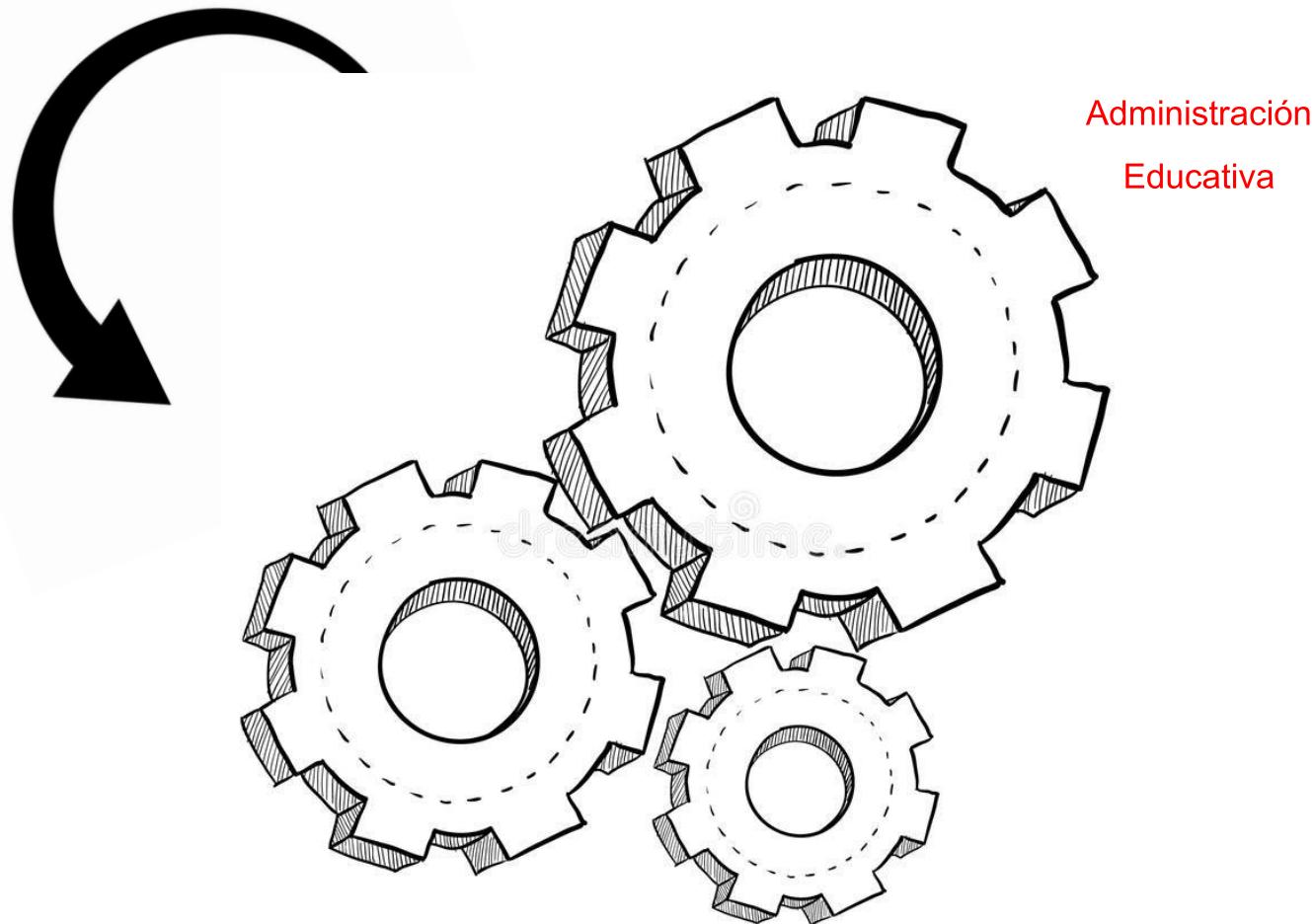
Promedio OCDE: 29%

Promedio UE: 32%

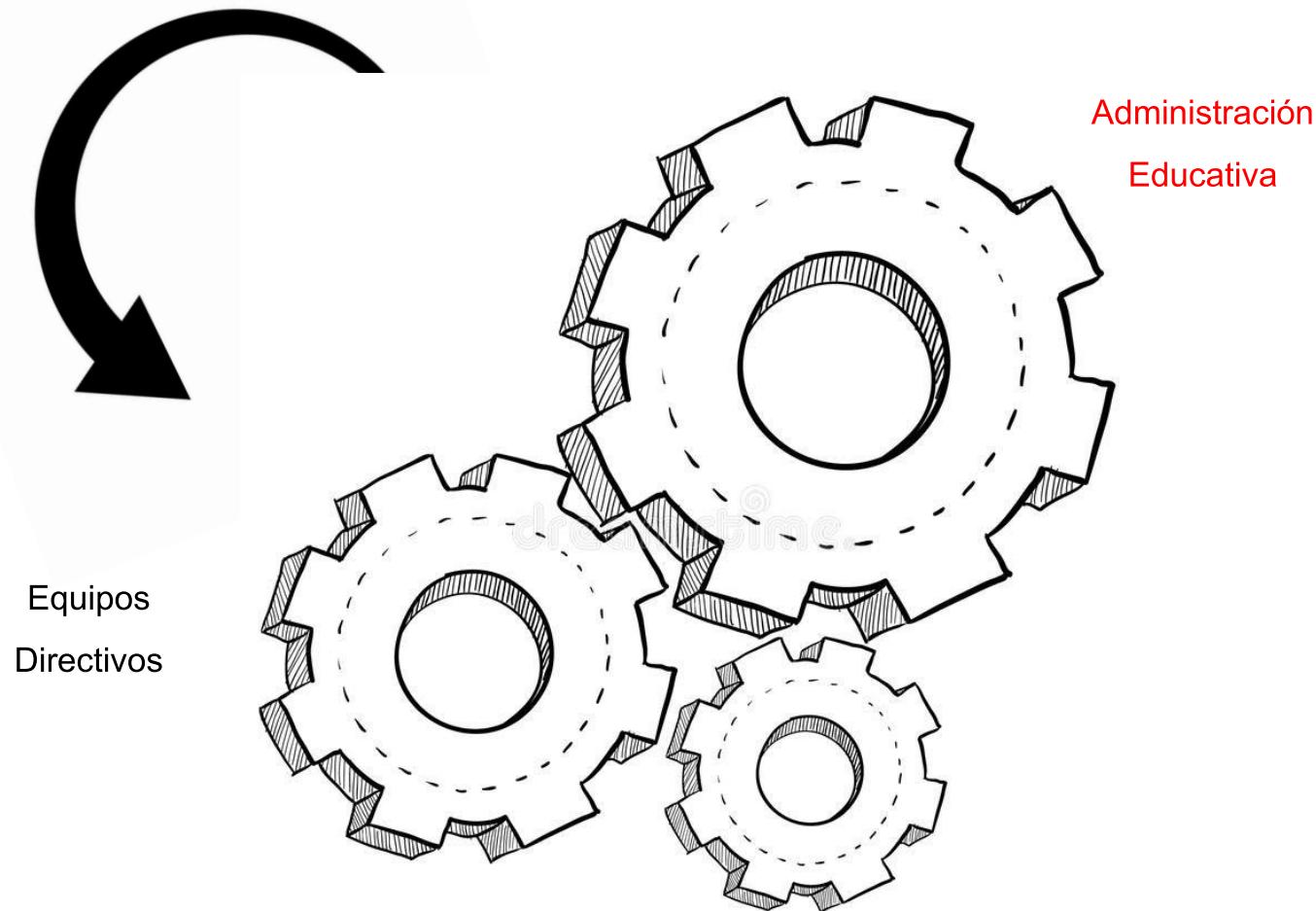
Promedio ESPAÑA: 58,63%



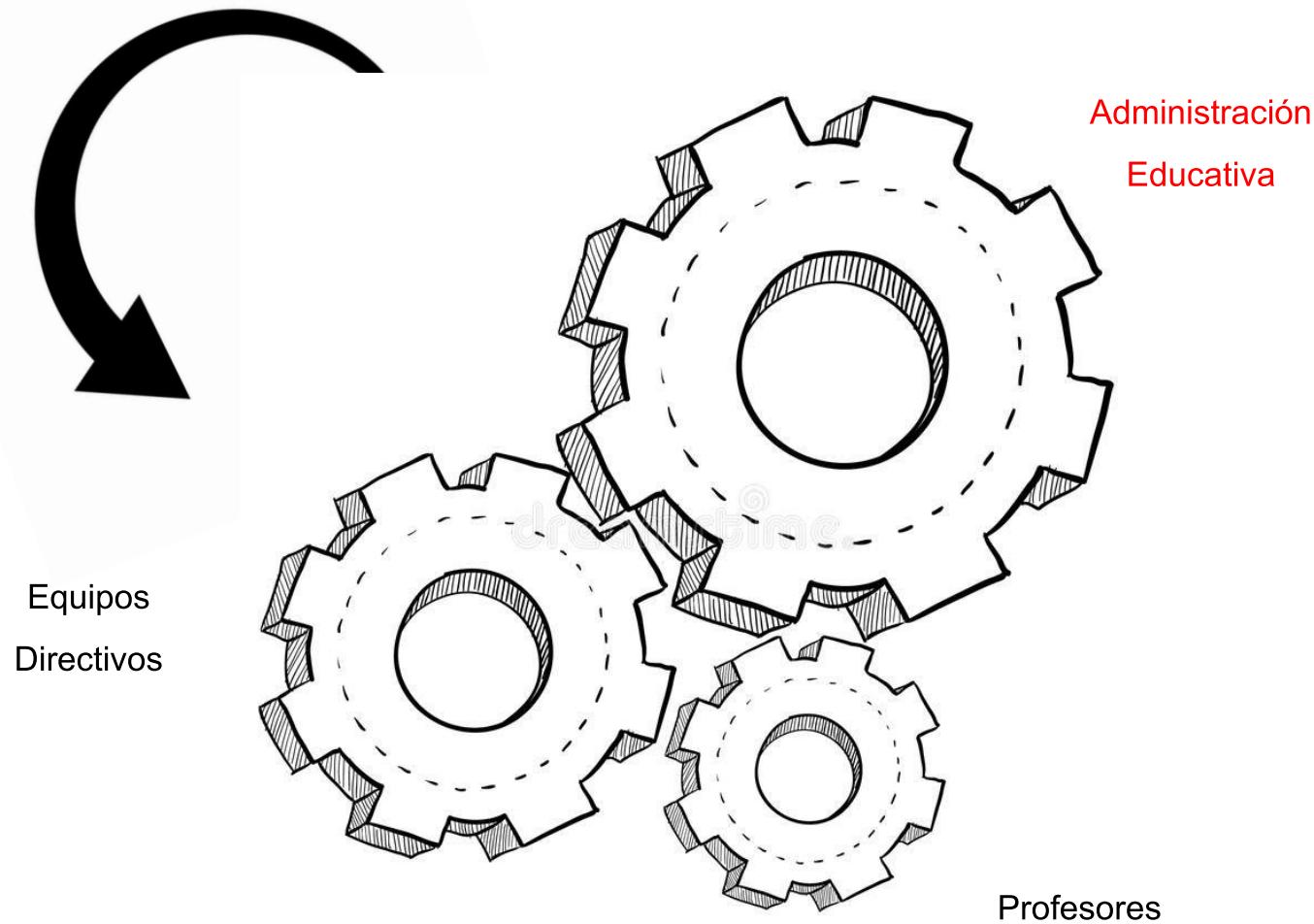
La burocracia es sólo la punta del iceberg...



La burocracia es sólo la punta del iceberg...



La burocracia es sólo la punta del iceberg...



ALGUNOS DATOS DEL IES GASPAR SANZ

6 PUNTOS PRINCIPALES EN CCPs y CLAUSTROS (2022-2024)

- Plan Incluye Planes de seguimiento individualizados, anexos de ACNEAES, adaptaciones curriculares, etc.

ALGUNOS DATOS DEL IES GASPAR SANZ

6 PUNTOS PRINCIPALES EN CCPs y CLAUSTROS (2022-2024)

- Plan Incluye Planes de seguimiento individualizados, anexos de ACNEAES, adaptaciones curriculares, etc.
- Fechas de las juntas de evaluación (calendario 2ºBach.)

ALGUNOS DATOS DEL IES GASPAR SANZ

6 PUNTOS PRINCIPALES EN CCPs y CLAUSTROS (2022-2024)

- Plan Incluyo Planes de seguimiento individualizados, anexos de ACNEAES, adaptaciones curriculares, etc.
- Fechas de las juntas de evaluación (calendario 2ºBach.)
- Organización de eventos: Carnaval, último día lectivo o pre-vacaciones de navidad, iniciativas benéficas, día del 8M, Jornadas Deportivas, Actividades de Convivencia, etc.

ALGUNOS DATOS DEL IES GASPAR SANZ

6 PUNTOS PRINCIPALES EN CCPs y CLAUSTROS (2022-2024)

- Plan Incluyo Planes de seguimiento individualizados, anexos de ACNEAES, adaptaciones curriculares, etc.
- Fechas de las juntas de evaluación (calendario 2ºBach.)
- Organización de eventos: Carnaval, último día lectivo o pre-vacaciones de navidad, iniciativas benéficas, día del 8M, Jornadas Deportivas, Actividades de Convivencia, etc.
- Diseño de itinerarios y oferta de optativas

ALGUNOS DATOS DEL IES GASPAR SANZ

6 PUNTOS PRINCIPALES EN CCPs y CLAUSTROS (2022-2024)

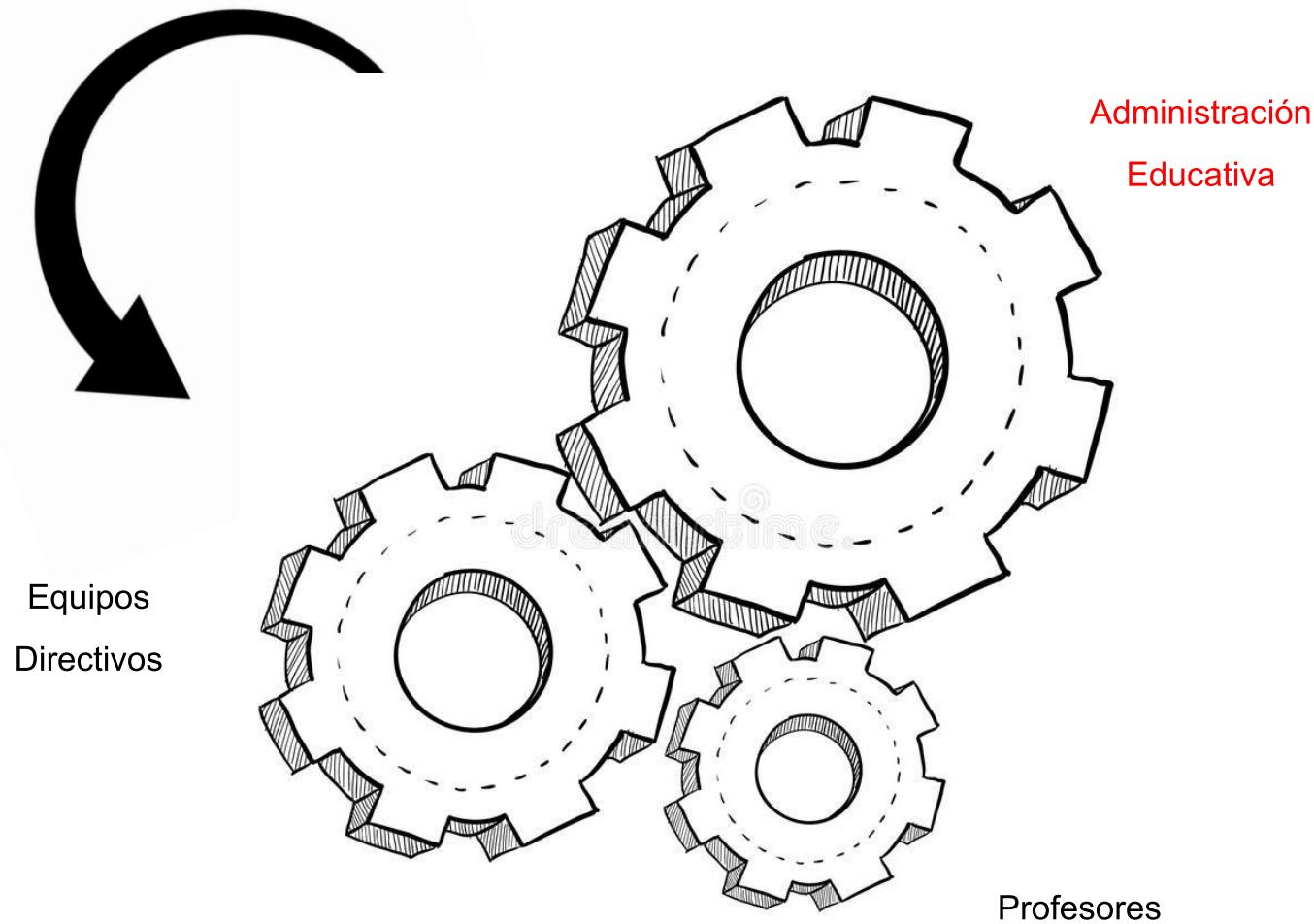
- Plan Incluyo Planes de seguimiento individualizados, anexos de ACNEAES, adaptaciones curriculares, etc.
- Fechas de las juntas de evaluación (calendario 2ºBach.)
- Organización de eventos: Carnaval, último día lectivo o pre-vacaciones de navidad, iniciativas benéficas, día del 8M, Jornadas Deportivas, Actividades de Convivencia, etc.
- Diseño de itinerarios y oferta de optativas
- Calendario de actividades extraescolares

ALGUNOS DATOS DEL IES GASPAR SANZ

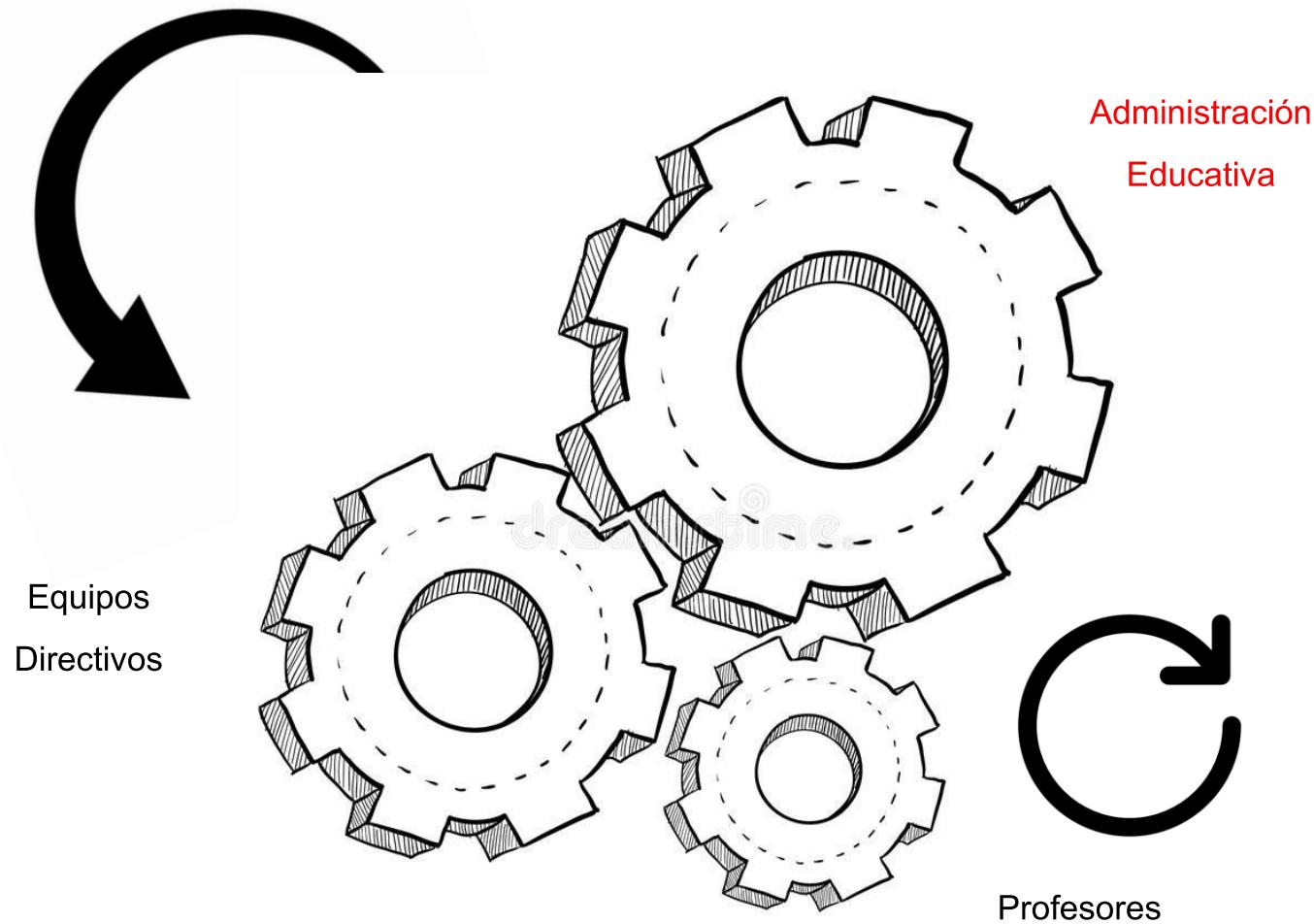
6 PUNTOS PRINCIPALES EN CCPs y CLAUSTROS (2022-2024)

- Plan Incluye Planes de seguimiento individualizados, anexos de ACNEAES, adaptaciones curriculares, etc.
- Fechas de las juntas de evaluación (calendario 2ºBach.)
- Organización de eventos: Carnaval, último día lectivo o pre-vacaciones de navidad, iniciativas benéficas, día del 8M, Jornadas Deportivas, Actividades de Convivencia, etc.
- Diseño de itinerarios y oferta de optativas
- Calendario de actividades extraescolares
- Seguimiento disciplina y resultados académicos (claustro final del curso)

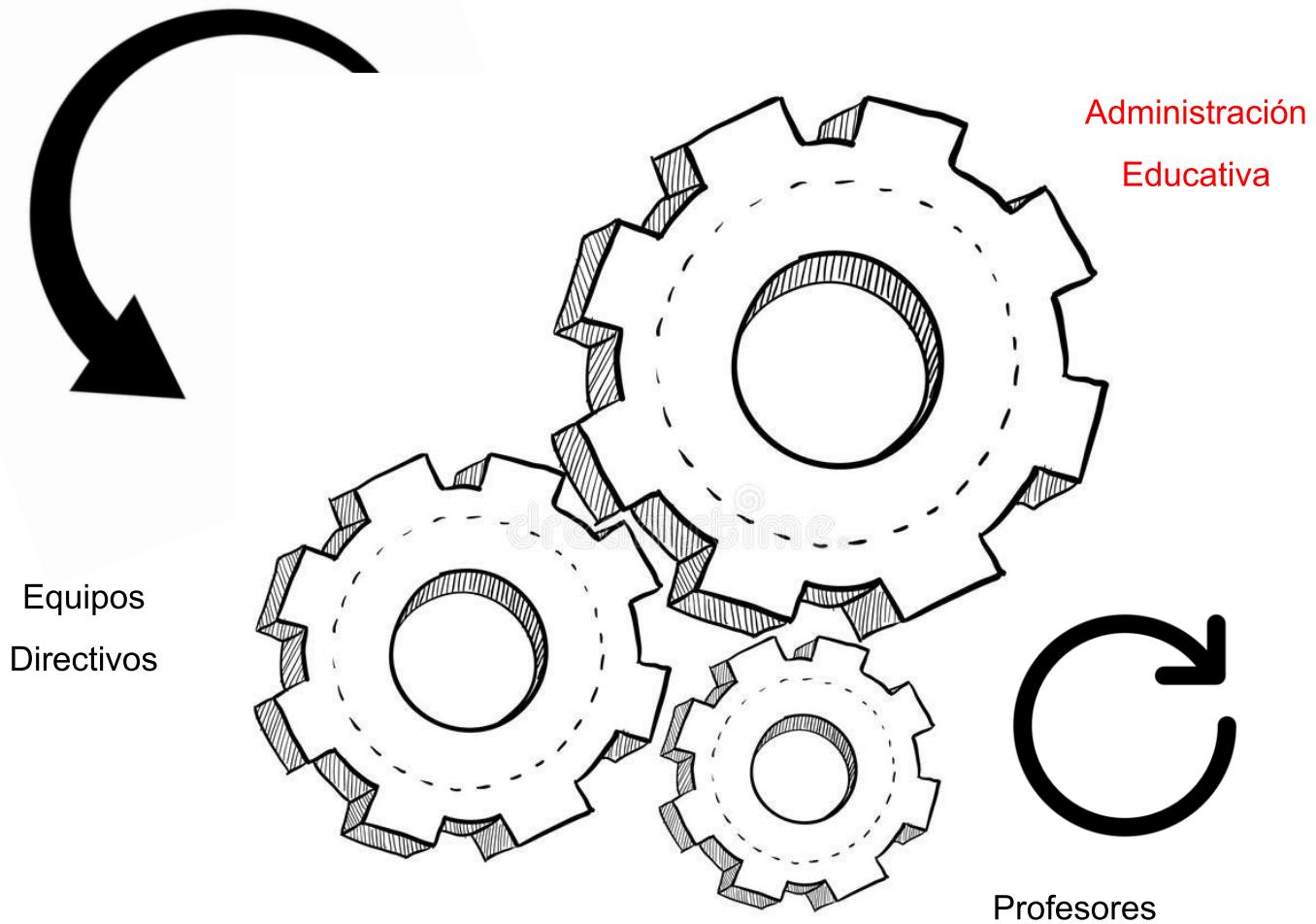
La burocracia es sólo la punta del iceberg...



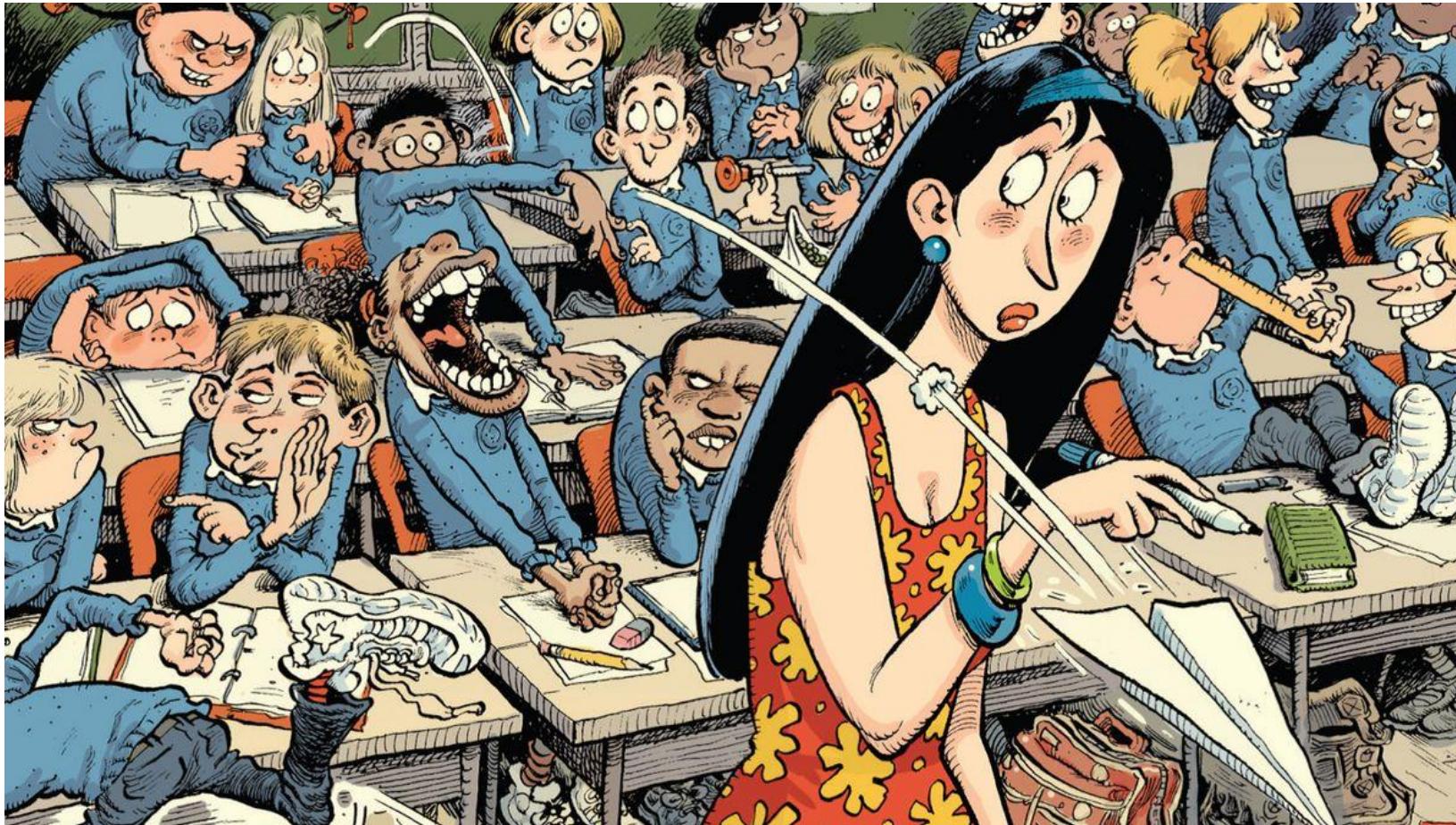
La burocracia es sólo la punta del iceberg...



La burocracia es sólo la punta del iceberg...



3. ESTRÉS EN EL MANTENIMIENTO DE LA DISCIPLINA



- En España, alrededor de la mitad del profesorado (50 % en Secundaria y 42% en Primaria) declara sufrir bastante o mucho estrés relacionado con el mantenimiento del orden y la disciplina.
- Los docentes noveles lo padecen en mayor medida que los veteranos.
- España se sitúa por encima de la media de la OCDE y de la UE en secundaria (ambas en el 45 %), cerca de países como Francia o Italia, pero por debajo de casos críticos como Portugal (62 %) o Letonia (57 %).



- En España, alrededor de la mitad del profesorado (50 % en Secundaria y 42% en Primaria) declara sufrir bastante o mucho estrés relacionado con el mantenimiento del orden y la disciplina.
- Los docentes noveles lo padecen en mayor medida que los veteranos.
- España se sitúa por encima de la media de la OCDE y de la UE en secundaria (ambas en el 45 %), cerca de países como Francia o Italia, pero por debajo de casos críticos como Portugal (62 %) o Letonia (57 %).



DATOS POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS

Promedio España España	Cataluña a	Canarias s	C. Valenciana Valenciana a	La Rioja Rioja	Cantabria	Andalucía	Baleares	Asturias
50% (2aria)	50%	54%	50%	51%	42%	48%	45%	44%
42% (1maria)	47%	44%	42%	37%	33%	47%	41%	38%

DATOS POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS

Promedio España España	Cataluña a	Canarias s	C. Valenciana Valenciana a	La Rioja Rioja	Cantabria	Andalucía	Baleares	Asturias
50% (2aria)	50%	54%	50%	51%	42%	48%	45%	44%
42% (1maria)	47%	44%	42%	37%	33%	47%	41%	38%

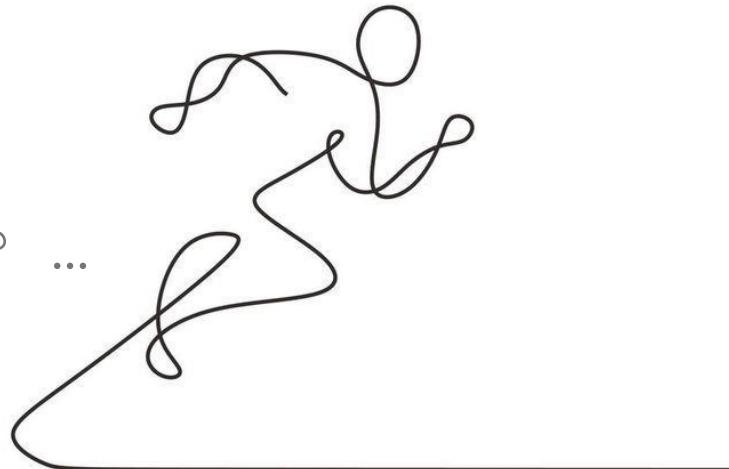
Media OCDE: 45%

Media UE: 45%

Diferencia entre noveles (hasta 5 años de experiencia) y veteranos
va desde los 9 puntos hasta los 33 [en Canarias en Primaria].

¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN?

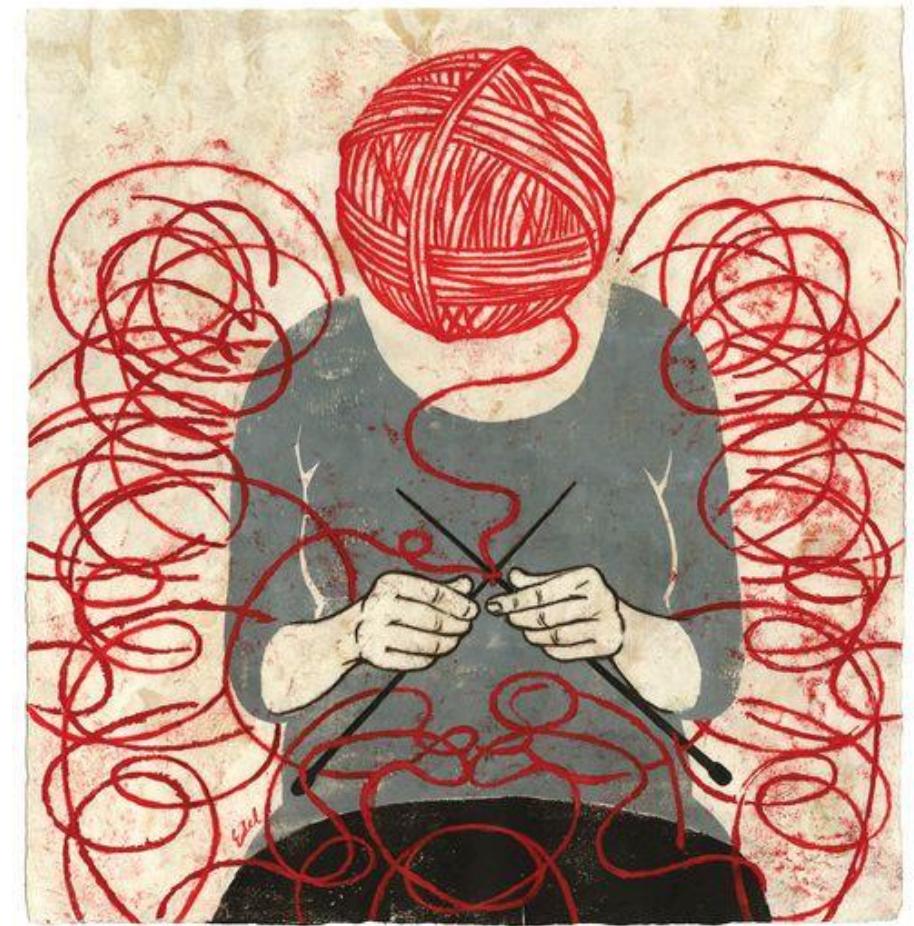
¿QUÉ SIGNIFICA “ESTAR MOTIVADO”? ...



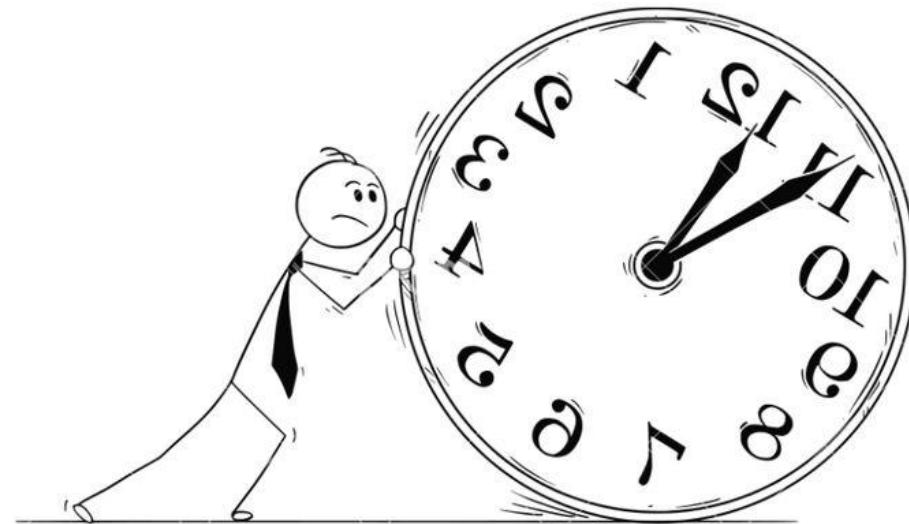
3 Factores de la acción humana

1. **El fin:** Qué quiero
2. **Los medios:** Cómo consigo lo que quiero
3. **Los motivos o motivaciones:** Por qué o para qué quiero lo que quiero.

Motivación o motivo es todo aquello que nos mueve (*motus*) a querer o perseguir un fin que consideramos valioso y posible.



2 formas de motivación



Motivación extrínseca

A. Positiva (conseguir un premio)



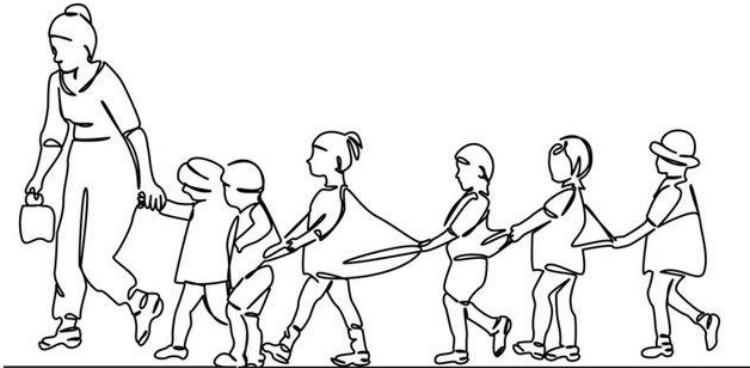
B. Negativa (evitar un castigo)

Clave: Lo que queremos conseguir no lo consideramos importante en sí mismo, sino sólo como **un medio** (para A o para B).

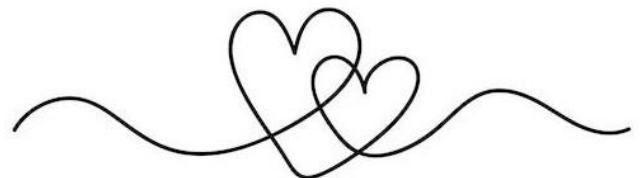


Motivación intrínseca

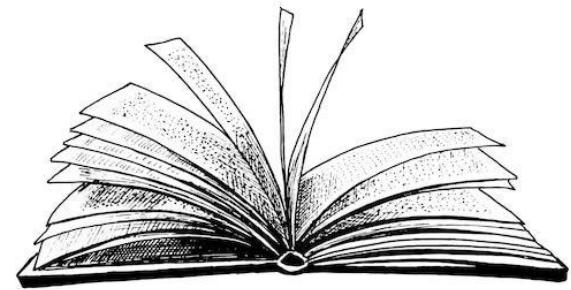
A. Necesidades: placer, logro, afecto, seguridad, pertenencia a un grupo, sentirnos valorados por los demás, competentes en alguna tarea o habilidad, etc.



Clave: Lo que queremos conseguir lo consideramos un fin en sí mismo. (principios, valores, necesidades)



B. Factores morales: lealtad, compañerismo, altruismo, deber, generosidad...



C. Factores intelectuales: curiosidad, interés, necesidad de comprender cómo funciona el mundo (autorrealización), etc.

Motivación extrínseca (escolar)

A. Positiva (conseguir un premio)

- Aprobar o sacar buenas notas (o mejores que mis compañeros)
- Sentirme integrado/a en clase
- Ser valorado por mis padres o profesores
- Obtener el título de la ESO / Bach.
- Obtener un regalo de mis padres
- Entrar a la carrera o FP que quiero

B. Negativa (evitar un castigo)

- Para no repetir y perder a mis compañeros
- Para evitar regañinas en casa
- Para evitar sanciones y regañinas en el instituto
- Para evitar tener que ir a una academia
- Para evitar que mis padres me borren de alguna actividad o deporte que disfruto
- Para evitar vergüenza y problemas de autoestima (sentirme “tonto”, incapaz, etc.)

Motivación extrínseca (laboral)

A. Positiva (conseguir un premio)

- Aprobar o sacar buenas notas (o mejores que mis compañeros)
- Sentirme integrado/a en clase
- Ser valorado por mis padres o profesores
- Obtener el título de la ESO / Bach.
- Obtener un regalo de mis padres
- Entrar a la carrera o FP que quiero (papel de la orientación educativa: **¿A qué quiero dedicarme?**)

B. Negativa (evitar un castigo)

- Para no repetir y perder a mis compañeros
- Para evitar regañinas en casa
- Para evitar sanciones y regañinas en el instituto
- Para evitar tener que ir a una academia
- Para evitar que mis padres me borren de alguna actividad o deporte que disfruto
- Para evitar vergüenza y problemas de autoestima (sentirme “tonto”, incapaz, etc.)

Motivación extrínseca (laboral)

A. Positiva (conseguir un premio)

- Aprobar o sacar buenas notas (o mejores que mis compañeros)
- Sentirme integrado/a en clase
- Ser valorado por mis padres o profesores
- Obtener el título de la ESO / Bach.
- Obtener un regalo de mis padres
- Entrar a la carrera o FP que quiero

B. Negativa (evitar un castigo)

- Para no repetir y perder a mis compañeros
- Para evitar regañinas en casa
- Para evitar sanciones y regañinas en el instituto
- Para evitar tener que ir a una academia
- Para evitar que mis padres me borren de alguna actividad o deporte que disfruto
- Para evitar vergüenza y problemas de autoestima (sentirme “tonto”, incapaz, etc.)

Consejo: Evitar plantear fines y objetivos a muy largo plazo.

La desmotivación escolar

- Nuestros alumnos perciben una **falta total de significado, utilidad e interés por lo que se explica en clase**, muy alejado de sus propios conocimientos, intereses y preocupaciones (*¿Esto entra en el examen? ¿Esto para qué sirve?*).
- En realidad **no están “desmotivados”**; son otros intereses distintos de las clases los que los motivan y les despiertan interés.
- Clave: **Hay que averiguar cuáles** y empezar a trabajar desde ellos.



3 Variables en la (des)motivación escolar

- Objetivos: ¿Para qué lo voy a hacer?
- Consecuencias: ¿Qué voy a conseguir si realizo esta actividad? ¿Qué me pasará si no la hago?
- Expectativas:
 - ¿Seré capaz de conseguirlo?
 - ¿Cuánto tiempo/esfuerzo me va a suponer?
 - ¿Me compensa en los resultados?

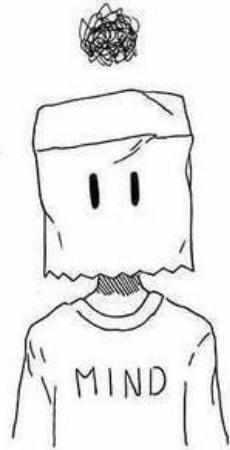


3 Variables en la (des)motivación escolar

- **Objetivos:** ¿Para qué lo voy a hacer?
- **Consecuencias:** ¿Qué voy a conseguir si realizo esta actividad? ¿Qué me pasará si no la hago?
- **Expectativas:**
 - ¿Seré capaz de conseguirlo?
 - ¿Cuánto tiempo/esfuerzo me va a suponer?
 - ¿Me compensa en los resultados?

Peligro: si un alumno llega a autoconvencerse de que haga lo que haga es incapaz de aprobar la asignatura será imposible motivarlo.





LA PREGUNTA IMPOSIBLE DE HOY...



PROFE, ¿Y PARA QUÉ ME SIRVE A MÍ ESTUDIAR TU ASIGNATURA?



Estrategias de motivación escolar

- Antes la educación motivaba por sí misma; profunda creencia en la educación como “ascensor social”. Hoy es preciso buscar otros métodos.
- Objetivo: progresar desde la motivación extrínseca hasta la intrínseca, desactivando los sentimientos de obligación y rechazo escolar iniciales. Interiorizar la motivación de logro asociada al ámbito escolar.
- Hay que conseguir que se centren en el propio proceso de **aprendizaje** y en desarrollar sus capacidades lo mejor que puedan, y no tanto en los resultados (las notas).



Estrategias de motivación escolar

- Antes la educación motivaba por sí misma; profunda creencia en la educación como “ascensor social”. Hoy es preciso buscar otros métodos.
- Objetivo: progresar desde la motivación extrínseca hasta la intrínseca, desactivando los sentimientos de obligación y rechazo escolar iniciales. Interiorizar la motivación de logro asociada al ámbito escolar.
- Hay que conseguir que se centren en el propio proceso de **aprendizaje** y en desarrollar sus capacidades lo mejor que puedan, y no tanto en los resultados (las notas).



¿Y ESO CÓMO SE HACE?

EVITAR A TODA COSTA

- Enfatizar la dificultad de la materia
- Amenazar con el examen o el índice de suspensos de años anteriores
- Transmitir pocas o nulas expectativas de éxito a nuestros alumnos.
- “Tirar la toalla” con los alumnos más desmotivados por mi materia.

PRIMERO, PREGUNTARNOS:

- ¿Por qué debería interesarles a mis alumnos mi asignatura?
- ¿Qué puede enseñarles, y para qué les va a servir en su vida?
- ¿Qué esperan, necesitan o puede interesarles a ellos de mi asignatura?
- Lo que yo sé y domino sobre mi materia, ¿Me permite ayudarles en algo? ¿Cómo / en qué?

- La mayoría de los alumnos no vienen a clase motivados de por sí.
- La motivación, si surge, será el resultado de la interacción del alumno con:
 - **Los compañeros** de clase: clave mantener un buen clima de aula
 - **Los contenidos** de la materia. Importante seleccionarlos y adaptarlos a los intereses y características del grupo.
 - **El profesor o profesora.** El factor más relevante de los tres a la hora de despertar curiosidad, interés y motivación por la materia.



- La mayoría de los alumnos no vienen a clase motivados de por sí.
- La motivación, si surge, será el resultado de la interacción del alumno con:
 - **Los compañeros** de clase: clave mantener un buen clima de aula
 - **Los contenidos** de la materia. Importante seleccionarlos y adaptarlos a los intereses y características del grupo.
 - **El profesor o profesora.** El factor más relevante de los tres a la hora de despertar curiosidad, interés y motivación por la materia.

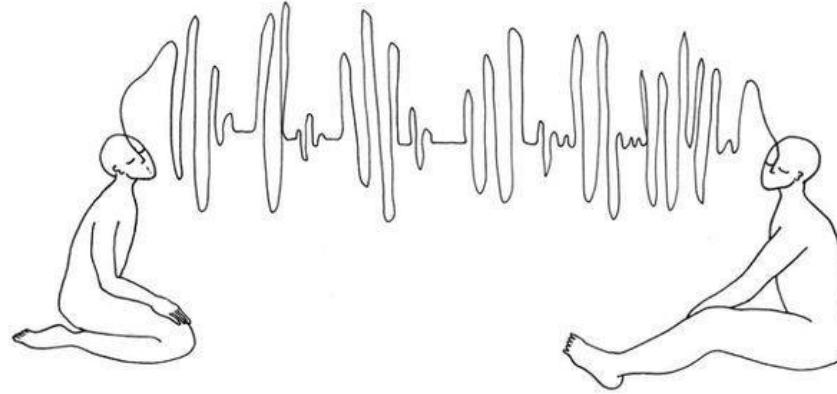


PREGUNTA:

- La mayoría de los alumnos no vienen a clase motivados de por sí.
- La motivación, si surge, será el resultado de la interacción del alumno con:
 - **Los compañeros** de clase: clave mantener un buen clima de aula
 - **Los contenidos** de la materia. Importante seleccionarlos y adaptarlos a los intereses y características del grupo.
 - **El profesor o profesora.** El factor más relevante de los tres a la hora de despertar curiosidad, interés y motivación por la materia.



PREGUNTA: ¿Un buen profesor transmite conocimientos o ganas de aprender?

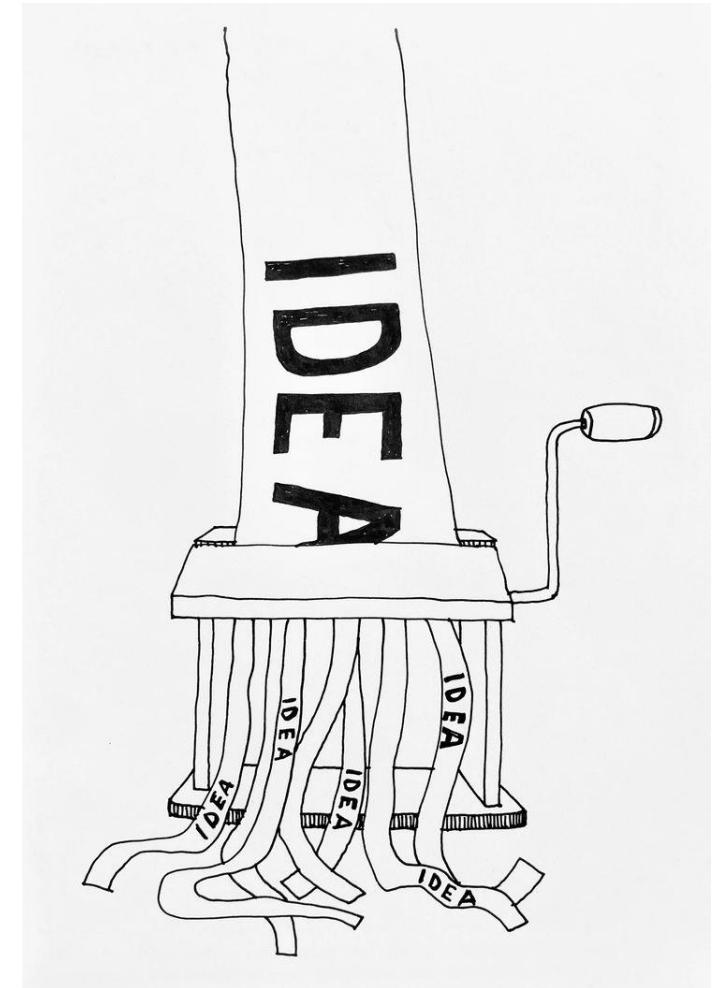


Una vez lograda la motivación, ¿Cómo la mantenemos?

3 ESTRATEGIAS

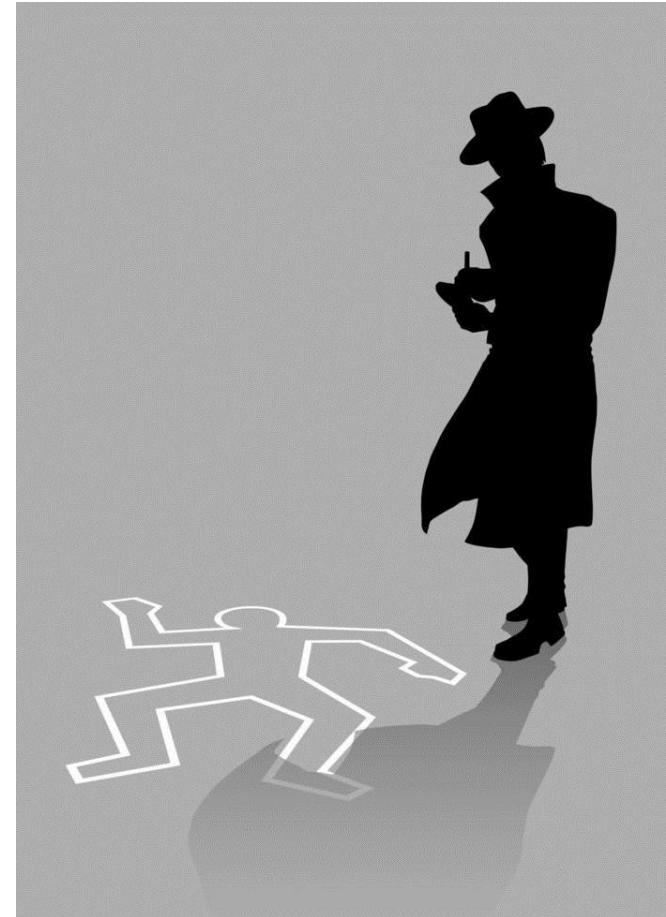
1. Favorecer la participación creativa

- Transmitirle al alumnado que puede intervenir en clase para plantear dudas, preguntas, interpelarle en los debates, etc.
- Concederles valor y mostrar interés por sus intervenciones.
- “Consensuar” fechas de pruebas y exámenes
- Preguntas de reflexión personal
- Optatividad en pruebas de evaluación o preguntas de examen
- Interpelar para salir a hacer o corregir ejercicios (alumnos tímidos en especial)



2. Plantear problemas sin solución evidente

- Ejercicios, actividades, preguntas de examen que no puedan resolver simplemente “memorizando”, sin entender qué están haciendo realmente.
- Actividades que planteen desafíos y **disonancias cognitivas**; u salto más allá de lo que ya saben (método *just-in-time*).
- Plantear **situaciones de aprendizaje imprevistas** que generen sorpresa, novedad
- Graduar la dificultad adecuadamente



3. Reforzar las expectativas de éxito

- Crear **expectativas compartidas**; *si practicas esto o haces aquello mejorarás tus resultados, debes lograr esto exactamente, etc.*
- Dificultad progresiva en tareas y objetivos
- Mantener altas expectativas y exigencia; todos los alumnos pueden y deben mejorar
- Correlación entre **objetivos planteados** y métodos de evaluación
- Reconocimiento individualizado de los logros y avances de forma justificada y realista

