

**TÍTULO: UNA EMPRESA DIFERENTE**  
**PROYECTO CC. SOCIALES 5º PRIMARIA.**

CURSO 6º	ÁREAS IMPLICADAS
DURACIÓN TERCER TRIMESTRE COMPLETO	
PRODUCTO FINAL	<p>SOCIALES. ( SE PROPONEN IDEAS PARA OTRAS ÁREAS)</p> <p>Evaluación: Presentaciones. Mapas conceptuales. Fichas. Power point, vídeos, muerales          Todos los materiales que haga cada alumno quedará en una Carpeta de grupo ( lo individual también).</p>

**RECURSOS**

MATERIALES	ESPACIALES	PERSONALES	DIGITALES	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
PDI , ordenadores, Pen drive, Materiales fungibles ( papel, pinturas...)	El propio aula. El aula Tic. La biblioteca. El huerto del colegio	La Comunidad educativa	PDI , ordenadores, Pág web: Blog de de 5º y 6º.	POSIBLES ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Visita a la fábrica ( Cuétara, Moneda y timbre, Real fábrica de tápicos) Visitas al huerto del centro para trabajar en él.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la diferencia entre materia prima y elaborada.</li> <li>2. Conocer las actividades que se realizan para obtener las diferentes materias primas.</li> <li>3. Distinguir los procesos necesarios para transformar las materias primas en elaboradas.</li> <li>4. Identificar los diferentes sectores económicos y las actividades que se realizan en España y Europa.</li> <li>5. Conocer las diferentes formas de organización empresarial y ser capaces de elaborar un presupuesto.</li> </ol>	Comunicación lingüística.x
	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. x
	Competencia digital.x
	Aprender a aprender.x
	Competencias sociales y cívicas. x
	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. x
	Conciencia y expresiones culturales.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Las actividades productivas.</p> <p>- Sectores de producción. Las actividades económicas y los sectores de producción</p> <p>- La Educación financiera. El dinero. El ahorro</p> <p>- Empleabilidad y espíritu emprendedor.</p> <p>La empresa. Actividades y funciones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados, identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.</li> <li>2. Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir las características de estos, reconociendo las principales actividades económicas de España y Europa.</li> </ol>	<p>1.1 Distingue entre materias primas y producto elaborado, asociándolos con las actividades en las que se obtienen.</p> <p>2.1 Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto hasta su venta e identifica los sectores a los que pertenece.</p> <p>2.2 Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en España y Europa.</p> <p>2.3 Comprende la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas</p>

		<p>publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos..</p> <p>2.4 Diferencia entre distintos tipos de gasto y elabora un pequeño presupuesto personal</p> <p>2.5 Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.</p> <p>2.6 Describe diversas formas de organización empresarial.</p>
--	--	---

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>Partir de la situación del alumno/a.</p> <p>Facilitar la construcción de aprendizajes significativos.</p> <p>Procurar el aprendizaje funcional.</p> <p>Aprendizaje como modificación de los esquemas de conocimiento.</p> <p>Posibilitar el aprender a aprender.</p> <p>Potenciar la actividad del alumno en el proceso de E-A.</p> <p>Propiciar el trabajo cooperativo.</p> <p>Propiciar la interacción profesora- alumnado.</p> <p>Atender a la diversidad del alumnado.</p> <p>Posibilitar el desarrollo de la Creatividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exposición.</li> <li>● Explicación dialogal.</li> <li>● Ficha-guión.</li> <li>● Trabajo cooperativo.</li> <li>● Monitorización (enseñanza recíproca entre iguales).</li> <li>● Debate.</li> <li>● Método indagación-descubrimiento.</li> <li>● Trabajo por proyectos.</li> <li>● Resolución de problemas.</li> <li>● Redescubrimiento en equipo (elaborar contenidos distintos por grupos y exponerlos a los demás)</li> </ul>

<p>Crear situaciones de aprendizaje motivadoras.          Primar la investigación.          Utilizar la información multidireccional, polivalente y a través de diferentes vías.          Dar enfoque ecológico y del entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación activa (preparación, desarrollo y valoración).</li> <li>● Aplicación Método Científico: estudio de casos (someter a análisis, tomar decisiones).</li> <li>● Simulación (roll playing).</li> </ul> <p>Otras</p>
---	---

**SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO**

DENTRO DEL AULA	FUERA DEL AULA	DIFUSIÓN EN REDES
Trabajos en pequeño y gran grupo. Exposiciones	Actividades complementarias. Trabajos con las familias. Trabajos en grupo de iguales	Se colgará en el blog de 5º el trabajo realizado. Los videos vistos y las actividades.

## SESIONES

### SESIÓN 1 y 2: SESIÓN MOTIVACIONAL Y DE REPASO

Explicación del trabajo a realizar.

Se dividirá al grupo en Varias empresas. Habrá una al menos de cada uno de los sectores económicos. Las empresas estarán dedicadas a fomentar el trabajo en el huerto del colegio e investigar sobre el mismo. ( EJEMPLOS) Se apuntarán en una hoja a qué empresa quieren pertenecer y el maestro hará los grupos en base a sus preferencias.

1. HORTELANOS.
2. DISTRIBUCIÓN
3. HOSTELERÍA.
4. PUBLICIDAD.
5. FÁBRICA DE ENLATADO
6. RECICLAJE

...

Actividades de repaso: Materias primas y productos elaborados.

<https://pt.slideshare.net/pepaCast/subir-de-materias-primas-y-productos-elaborados-42428240>

### SESIÓN 3, 4, 5, 6, 7 y 8 : LOS SECTORES ECONÓMICOS.

<http://blogsextopadreclaret.blogspot.com.es/2015/11/tema-4-la-poblacion-y-las-actividades.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=QrMfGjAG5jI>

**TAREA 1:** Cada grupo investigará sobre el sector económico al que pertenece su empresa. Se consultará internet, libros de la biblioteca...

**TAREA 2:** Harán un esquema y resumen sobre el sector.

**TAREA 3:** Realizarán una presentación del sector de su empresa. Prepararán un power point, Cartulina, document de word... ( Se les ofrecerán diferentes alternativas.

**TAREA 4:** Harán una presentación a sus compañeros de los diferentes trabajos.

**TAREA 5:** Realizarán un pequeño test con preguntas sobre los diferentes sectores.

Kahoot. <https://play.kahoot.it/#/k/aa34c021-5898-41a0-97cf-2bddf456fcb6>

<http://www.ceiploreto.es/sugerencias/cplosangeles.juntaextremadura.net/web/cono-tercer-ciclo/economia-espana/actividades/primario01.htm>

<p>Actividades de Refuerzo</p> <p><a href="https://pt.slideshare.net/pepaCast/subir-de-materias-primas-y-productos-elaborados-42428240">https://pt.slideshare.net/pepaCast/subir-de-materias-primas-y-productos-elaborados-42428240</a></p>	<p>Actividades de Refuerzo</p> <p>Blog de actividades de repaso</p> <p><a href="http://blogsextopadreclaret.blogspot.com.es/2015/11/tema-4-la-poblacion-y-las-actividades.html">http://blogsextopadreclaret.blogspot.com.es/2015/11/tema-4-la-poblacion-y-las-actividades.html</a></p>
<p>Actividades de Ampliación</p>	<p>Actividades de Ampliación</p> <p><a href="http://www.clarionweb.es/6_curso/C_medio/Cm611/Cm61101.htm">http://www.clarionweb.es/6_curso/C_medio/Cm611/Cm61101.htm</a></p>
<p>Investigar cómo se hace un producto elaborado. Por ejemplo el cacao, el vidrio, una prenda de lana...</p> <p>Escribir una ficha sobre su proceso.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=544v=9muV_1SxdRO">https://www.youtube.com/watch?time_continue=544v=9muV_1SxdRO</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GMdN9YRICg">https://www.youtube.com/watch?v=GMdN9YRICg</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=176kIXSaqWs">https://www.youtube.com/watch?v=176kIXSaqWs</a></p>	
<p><b>SESIONES</b></p>	
<p>SESIÓN 9, 10 y 11: EMPLEABILIDAD</p> <p>TAREA 1: Ponemos nombre a la empresa, hacemos el logotipo y decidimos los roles de cada miembro ( administrativo, gerente, commercial...)</p> <p>TAREA 2: Buscamos el material necesario y hacemos un pequeño presupuesto.</p> <p>TAREA 2: Nos relacionamos con las demás empresas y le pedimos que realice un trabajo para nosotros. ( publicitario, de distribución, poner una valla, arreglar el restaurante,...) Se le</p>	<p>SESIÓN 12, 13 y 14 : SECTORES ECONÓMICOS ESPAÑA Y EUROPA</p> <p>TAREA 1. ESPAÑA</p> <p><a href="https://cplosangeles.educarex.es/web/cmedio6/las_actividades_economicas_en_espana/index.htm">https://cplosangeles.educarex.es/web/cmedio6/las_actividades_economicas_en_espana/index.htm</a></p> <p>REALIZAR UN MAPA CON LOS SECTORES ECONÓMICOS PRINCIPALES DE ESPAÑA</p> <p><a href="http://ciclosuperiormatilde.blogspot.com.es/">http://ciclosuperiormatilde.blogspot.com.es/</a></p>

<p>dan diferentes ideas a los alumnos.</p> <p>TAREA 3: Se les da una ficha a cada uno con problemas a resolver dentro de su empresa ( relacionado con matemáticas. Hacer areas, perímetros)</p>	<p>TAREA 2: EUROPA(TIC, PDI)</p> <p><a href="https://dandiaCarb.files.wordpress.com/2012/02/produccion-2.jpg">https://dandiaCarb.files.wordpress.com/2012/02/produccion-2.jpg</a></p> <p><a href="https://cplosangeles.educarex.es/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/europa/la_economia_europa/la_economia_europa.html">https://cplosangeles.educarex.es/web/edilim/tercer_ciclo/cmedio/europa/la_economia_europa/la_economia_europa.html</a></p> <p><a href="http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41009470/helvia/aula/archivos/repositorio/0/195/html/recursos/la/U11/pages/recursos/143315_P152_2/es_carcasa.html">http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41009470/helvia/aula/archivos/repositorio/0/195/html/recursos/la/U11/pages/recursos/143315_P152_2/es_carcasa.html</a></p> <p>REALIZAR UN MAPA CON LOS SECTORES ECONÓMICOS PRINCIPALES DE EUROPA</p> <p><a href="http://ciclosuperiormati.de.blogspot.com.es/">http://ciclosuperiormati.de.blogspot.com.es/</a></p>
<p>Actividades de Refuerzo</p>	<p>Actividades de Refuerzo</p> <p><a href="http://ciclosuperiormati.de.blogspot.com.es/">http://ciclosuperiormati.de.blogspot.com.es/</a></p>
<p>Actividades de Ampliación</p> <p>Calcular una factura con el IVA. ( Darles un ejemplo)</p>	<p>Actividades de Ampliación</p>

DIFICULTADES ENCONTRADAS	PROPUESTAS DE MEJORA



--	--

PROPUESTA INTERDISCIPLINAR	
ÁREA	ACTIVIDAD
PLÁSTICA	Dibujos de la huerta ( bodegones) Carteles publicitarios

Música	
Naturales	Las máquinas. ( Guillotina, máquina de vapor, inventores, descubrimientos)
Matemáticas	Facturas, IVA, Áreas, perímetros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA	SÍ	NO
Los objetivos son flexibles, pudiendo ser alcanzados por todo el alumnado.		
Los contenidos parten de las ideas previas del alumnado.		
Las actividades son lúdicas y motivadoras.		

Se ha ofrecido la oportunidad de experimentar activamente.		
Se ha dado tiempo al alumnado para terminar la actividad atendiendo a sus necesidades individuales.		
La organización espacial ha sido la adecuada.		
La temporalización ha sido la adecuada.		
Las actividades se han acercado al interés y motivaciones del alumnado.		
Las actividades de Refuerzo y Ampliación han sido eficaces y ajustadas al alumnado.		
El aprendizaje ha producido transferencia dentro y fuera del aula.		
Ha participado la Comunidad Educativa.		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL PROYECTO

PARA 4º, 5º Y 6º

**Comunicación oral 10%:** (Rúbrica común. R.1)

- Presentaciones.
- Exposiciones.
- Debates.

**Comunicación escrita 60%:**

- Trabajo diario (10% en 4º, 5º y 6º). (Rúbrica común R.2)
- Pruebas/productos/trabajos/murales/power point/ vídeos/etc. escritas evaluables 50% :
  - o Contenidos ( Esquemas, kahoot, resumen) EXPOSICIÓN. 20%. (Rúbrica R.3)
  - o PRUEBA ESCRITA. 30%.

**Parte común establecido por nuestro centro 30%:**

- o Transversales 10%: TIC, emprendimiento, educación democrática y educación medioambiental (Rúbrica R.5)
- Actitud, interés, responsabilidad y esfuerzo personal 10% (Rúbrica común R.6)
- Colaboración y cooperación, respeto y cumplimiento de las normas 10% (Rúbrica común R.7)

	PROCESUAL	Pruebas/Exámenes.	x	Presentaciones, ensayos.	
		Diarios.	x	Apuntes, notas.	
		Documentos de planificación, guiones, prototipos...		Listas de comprobación.	
		Borradores		Mapas conceptuales.	x

EVALUACIÓN		Cuestiones on-line		Otros: rúbrica de trabajo cooperativo, actitudinales, etc.	
	FINAL	Producción escrita (con rúbrica)	x	Otros productos (con rúbrica)	
		Presentación oral (con rúbrica)	x	Co-evaluación	x
		Prueba tipo test	x	Autoevaluación	x
		Examen escrito		Otros: _____	

	Excelente 4	Buen nivel 3	Aceptable 2	Justo 1
<b>Contenido</b> ¿El contenido de la presentación ha sido adecuado a la temática y el público?	Se ha profundizado en los temas	Se han cubierto diferentes temas	Ideas correctas pero incompletas	Ideas simplistas
<b>Estructura</b> ¿La presentación estaba estructurada de forma que facilitaba la comprensión?	Las diferentes secciones se han planificado para hacer una presentación global	Se ha intentado relacionar las diferentes explicaciones	Secuencia correcta pero las secciones aparecen aisladas	Mal estructurado y difícil de entender
<b>Organización</b> ¿El equipo ha organizado bien la jornada y la forma de exponer el contenido?	Tono de voz apropiado y lenguaje preciso. Se ha hecho participar al público	Fluida. El público sigue con interés.	Clara y entendedora en general	Poco clara. Difícil de seguir
<b>Materiales</b> ¿Los materiales usados ayudaban y eran propicios para la presentación?	Muy interesantes y atractivos. Han sido un excelente soporte	Adecuados, han ayudado a entender conceptos	Adecuados, aunque no los han sabido aprovechar	Pocos y nada acertados
<b>Equipo</b> ¿Cómo ha trabajado el equipo? ¿Se les ve cohesionados y bien coordinados?	La presentación muestra planificación y trabajo de grupo	Todos los miembros muestran conocer la presentación global	La presentación muestra cierta planificación	Demasiado individualista

	9	7	5	
	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN-SUF	INSUFICIENTE
<p><b>COMPETENCIA DIGIT...</b> Búsqueda de información, elaboración de power point, uso de las tablets, pc, pizarra digital...</p>	Destaca en la búsqueda de información, elaboración de power point, uso de las tablets, pc, pizarra digital...	Sabe buscar información veraz, elaborar un power point, usar las tablets, pc, pizarra digital...	Con dificultades: Busca información veraz, elabora un power point, usa las tablets, pc, pizarra digital...	No tiene adquirido/a competencia digital.
<p><b>ESPIRITU EMPREND...</b> Autonomía en el trabajo y ampliación de ideas propias.</p>	Destaca en la autonomía en el trabajo y ampliación de ideas propias.	Tiene autonomía en el trabajo y amplia conocimientos partiendo de ideas propias.	Tiene dificultades en la autonomía en el trabajo y no suele ampliar conocimientos partiendo de ideas propias.	No tiene autonomía r propias.
<p><b>EDUCACIÓN DEMOC...</b> Respeto las decisiones de la mayoría siempre que sean decisiones consensuada y respetuosas con los derechos y deberes del grupo.</p>	Destaca como líder democrático. Respeto las decisiones de la mayoría siempre que sean decisiones consensuada y respetuosas con los derechos y deberes del grupo.	Respeto las decisiones de la mayoría siempre que sean decisiones consensuada y respetuosas con los derechos y deberes del grupo.	Respeto con dificultades, las decisiones de la mayoría siempre que sean decisiones consensuada y respetuosas con los derechos y deberes del grupo.	No posee actitud den
<p><b>EDUCACIÓN MEDIAO...</b> Conoce, respeta y valora su patrimonio cultural.</p>	Destaca en los resultados del KAHOOT.	Buenos resultados en el KAHOOT.	Resultados suficientes en KAHOOT.	Los resultados del KA insuficientes.

R .3 EMPRESA ( QUINTO DE PRIMARIA)

	EXCELENTE (9-10)	BUENO (7-8)	ADECUADO (5-6)	MEJORABLE (1-4)	PONDERACIÓN	VALORACIÓN
DISTINGUE ENTRE MATERIAS PRIMAS Y PRODUCTOS ELABORADOS	Distingue entre materia prima y producto elaborado sin ninguna duda y pone ejemplos de cada uno.	Distingue entre materia prima y producto elaborado sin ninguna duda y pone ejemplos de cada uno con dudas.	Distingue entre materia prima y producto elaborado sin ninguna duda y pone ejemplos de con alguna confusiónj.	No distingue entre materias primas y elaboradas.		
DESCRIBE EL PROCESO DE OBTENCIÓN DE UN PRODUCTO.	Describe correctamente el proceso de obtención de un producto. Poniendo ejemplos.	Describe correctamente el proceso de obtención de un producto.	Describe correctamente el proceso de obtención de un producto con dudas.	No conoce el proceso de obtención de un producto.		
EXPLICA LAS ACTIVIDADES RELEVANTES DE LOS SECTORES DE PRODUCCIÓN	Conoce los diferentes sectores de producción y las actividades más relevantes de cada uno y lo expone sin dudar.	Conoce los diferentes sectores de producción y las actividades más relevantes de cada uno.	Conoce los diferentes sectores de producción y las actividades más relevantes de cada uno con alguna duda dentro de las diferentes actividades.	No conoce los sectores de producción ni las actividades a las que se dedican.		
IDENTIFICA DIFERENTES TIPOS DE EMPRESAS	Conoce los tipos de empresas: Grandes, medianas y pequeñas poniendo ejemplo de algunas. Lo expone con claridad.	Conoce los tipos de empresas: Grandes, medianas y pequeñas poniendo ejemplo de algunas.	Conoce los tipos de empresas: Grandes, medianas y pequeñas poniendo ejemplo de algunas. Lo expone con dudas.	No Conoce los tipos de empresas		
ELABORA UN PRESUPUESTO	Elabora un presupuesto para una empresa con soltura.	Elabora un presupuesto para una empresa con cierta ayuda.	Elabora un presupuesto con mucha ayuda.	Es incapaz de realizar un presupuesto		
CONOCE LOS SECTORES DE PRODUCCIÓN EN ESPAÑA	Distingue las diferentes zonas en las que se desarrollan los sectores en España.	Distingue la mayoría de las diferentes zonas en las que se desarrollan los sectores en España.	Distingue algunas de las diferentes zonas en las que se desarrollan los sectores en España.	No distingue la mayoría de las diferentes zonas en las que se desarrollan los sectores en España.		
CONOCE LOS SECTORES DE PRODUCCIÓN EN EUROPA	Distingue las diferentes zonas en las que se desarrollan los sectores en Europa	Distingue la mayoría las diferentes zonas en las que se desarrollan los sectores en Europa	Distingue algunas de las diferentes zonas en las que se desarrollan los sectores en Europa	No distingue las diferentes zonas en las que se desarrollan los sectores en Europa		



	SOBRESALIENTE 10	NOTABLE 7	MEJORABLE 5	INSUFICIENTE
<p><b>ACTITUD</b> Predisposición por el trabajo bien hecho de manera individual y grupal.</p>	Su actitud es excelente durante la sesión.	Su actitud es buena.	Su actitud es mejorable durante la sesión.	Su actitud no es la ac
<p><b>INTERÉS</b> Muestra interés ampliando sus conocimientos previos.</p>	Muestra interés ampliando sus conocimientos previos de manera considerada.	Muestra interés ampliando sus conocimientos previos.	Muestra poco interés ampliando vagamente sus conocimientos previos.	No muestra interés.
<p><b>RESPONSABILIDAD</b> Es responsable con su trabajo y con su rol dentro del grupo.</p>	Destaca por su responsabilidad con su trabajo y con su rol dentro del grupo.	Es responsable con su trabajo y con su rol dentro del grupo.	Es poco responsable con su trabajo y con su rol dentro del grupo.	No es responsable.
<p><b>ESFUERZO PERSONAL</b> Se esfuerza en su proceso de aprendizaje.</p>	Destaca por sus esfuerzos en su proceso de aprendizaje.	Se esfuerza en su proceso de aprendizaje.	Se esfuerza poco en su proceso de aprendizaje.	No hace ningún esfue

	SOBRESALIENTE 10	NOTABLE 7	MEJORABLE 5	INSUFICIENTE
<p><b>NORMAS</b> Cumplimiento de las normas de aula y del centro.</p>	Cumple todas normas y colabora para que las demás las cumplan.	Cumple todas normas	Cumple algunas normas	No cumple las norma
<p><b>RESPECTO</b> Respeto a sus iguales y a toda la comunidad educativa.</p>	Respeto a toda la comunidad educativa y colabora para que los demás también respeten.	Respeto a toda la comunidad educativa.	Respeto, a veces, a toda la comunidad educativa.	No respeta.
<p><b>COLABORACIÓN Y C...</b> Colabora y coopera favoreciendo el buen clima de trabajo.</p>	Siempre es colaborador y su comportamiento favorece el clima de la clase.	Con frecuencia es colaborador y su comportamiento favorece el clima de la clase.	A veces colabora, pero no interfiere negativamente con el clima de la clase.	No colabora. Interfieren negativamente con el la clase.

	9	7	6	5	
	SOBRESALIENTE	NOTABLE	BIEN	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
<b>TRABAJO INDIVIDUAL</b> Descripción	Destaca en la realización de las actividades diarias planteadas con interés y atención.  Formula dudas y amplía conocimientos. Destaca por su autonomía.	Realiza con interés y atención, participando activamente, las actividades diarias planteadas. Formula dudas y amplía conocimientos. Posee autonomía en el trabajo diario.	Realiza las actividades diarias planteadas.  Formula pocas dudas. Posee poca autonomía en el trabajo diario.	Realiza las actividades diarias planteadas. No formula dudas. Posee muy poca autonomía en el trabajo diario.	No realiza las actividades planteadas.
<b>TRABAJO EN GRUPO</b> Descripción	Destaca trabajando en grupo: Respeta ideas, turnos de palabra, planificando las actividades, etc. 	Trabajando en grupo: Respeta ideas, turnos de palabra, planificando las actividades, etc. 	Trabajando en grupo, a veces: Respeta ideas, turnos de palabra, planificando las actividades, etc. 	Trabajando en grupo, tiene muchas dificultades para: Respetar ideas, turnos de palabra, planificar las actividades, etc. 	No participa trabajando en grupo.
<b>TRABAJO FUERA DE...</b> Descripción	Trae siempre el trabajo solicitado fuera del aula. Trae trabajos voluntarios. Sus trabajos destacan por la importancia de sus contenidos.	Trae siempre el trabajo solicitado fuera del aula. Trae trabajos voluntarios. Sus trabajos son ricos en contenido.	Trae, a veces, el trabajo solicitado fuera del aula. No suele traer trabajos voluntarios. Sus trabajos son ricos en contenido.	Trae, a veces, el trabajo solicitado fuera del aula. No trae trabajos voluntarios. Sus trabajos no son ricos en contenido.	No trabaja fuera del aula.
<b>ORDEN Y LIMPIEZA ...</b> Descripción	Destaca por el orden y limpieza de sus trabajos.	Posee orden y limpieza en sus trabajos.	Posee orden y limpieza en algunos de sus trabajos.	Posee poco orden y limpieza en sus trabajos.	No cuida el orden de sus trabajos.
<b>ENTREGA DE TRABA...</b> Descripción	Destaca entregando los trabajos siempre por adelantado y bien hechos.	Entrega los trabajos siempre en plazo y bien hechos.	A veces, entrega los trabajos en plazo.	Pocas veces entrega los trabajos en plazo.	No entrega los trabajos en tiempo.

**DEF** → Comprende la explotación directa de recursos naturales del suelo... **11.1**

→ 5.4% de la población activa.

**SON AGRICULTURA**

**DEF**  
18 Millones de Ha.



**TIPOS**

**REGADÍO**

**DEF**

Extensión: 3'5 millones de Ha

**CULTIVOS**

Hortalizas  
Frutales

Cereales: (maíz y arroz)

**SECANO**

**DEF**

Extensión: 14'5 millones de Ha

**CULTIVOS**

Trigo  
Olivo  
Vid

**GANADERÍA**

**DEF**

**TIPOS**



**OVINO**

Ovejas: 23 millones de cabezas

Se cria en el secano peninsular

Alimentación: prados naturales y piensos

Produce carne y leche

**BOVINO**

Vacuno: 6 millones de cabezas

Se cria en el norte peninsular

Alimentación: prados naturales y piensos

Produce carne y leche

**AVES**

En granjas avícolas

180 millones

Alimentación: piensos compuestos

Produce carne y huevos

**PORCINO**

Cerdos: 25 millones

Se cria en todo el territorio nacional

Alimentación: piensos compuestos

Produce carne y embutidos

**PESCA**

**DEF**

**TIPOS**

**DE ALTURA**

**Def.**

En caladeros lejanos

En barcos factoria

**DE BAJURA**

**Def.**

Cerca de la costa

Abastece pescado fresco al mercado nacional



**MINERÍA**

**DEF**

**CAR**

Históricamente tuvo importancia, actualmente no.

Explotaciones agotadas

Producción insuficiente

Hay que importar minerales

**RECURSOS**

**HIERRO** (En León, Cantabria y Huelva)

**PIRITA** (En Huelva)

**MERCURIO** (En Almadén, Ciudad Real)

**PLOMO y CINC** (En Cantabria y Huelva)

**ESTANO** (En La Coruña, Orense y Salamanca)

**CARBON** (En León, Asturias y Teruel)

**URANIO** (En Salamanca)

**DEF** Actividades económicas en torno a...

**CAR** 18% de la población activa  
Carencia de tecnología propia  
Escasez de fuentes de energía

**ABARCA** Transformación de las materias primas  
Fabricación de bienes de equipo  
Fabricación de bienes de consumo



**COMPRENDE**

**INDUSTRIA**

TIPOS

**METALÚRGICA**

Productos metálicos  
Siderurgia  
Maquinaria

**FABRICACIÓN**

Automóviles  
Aviones  
Trenes



**ALIMENTICIA**

Bebidas  
Conservas  
Lácteos  
Vinos  
Aceites



**QUÍMICA**

Plásticos  
Abonos  
Pinturas



ZONAS

CATALUÑA  
MADRID  
PAÍS VASCO  
COMUNIDAD VALENCIANA

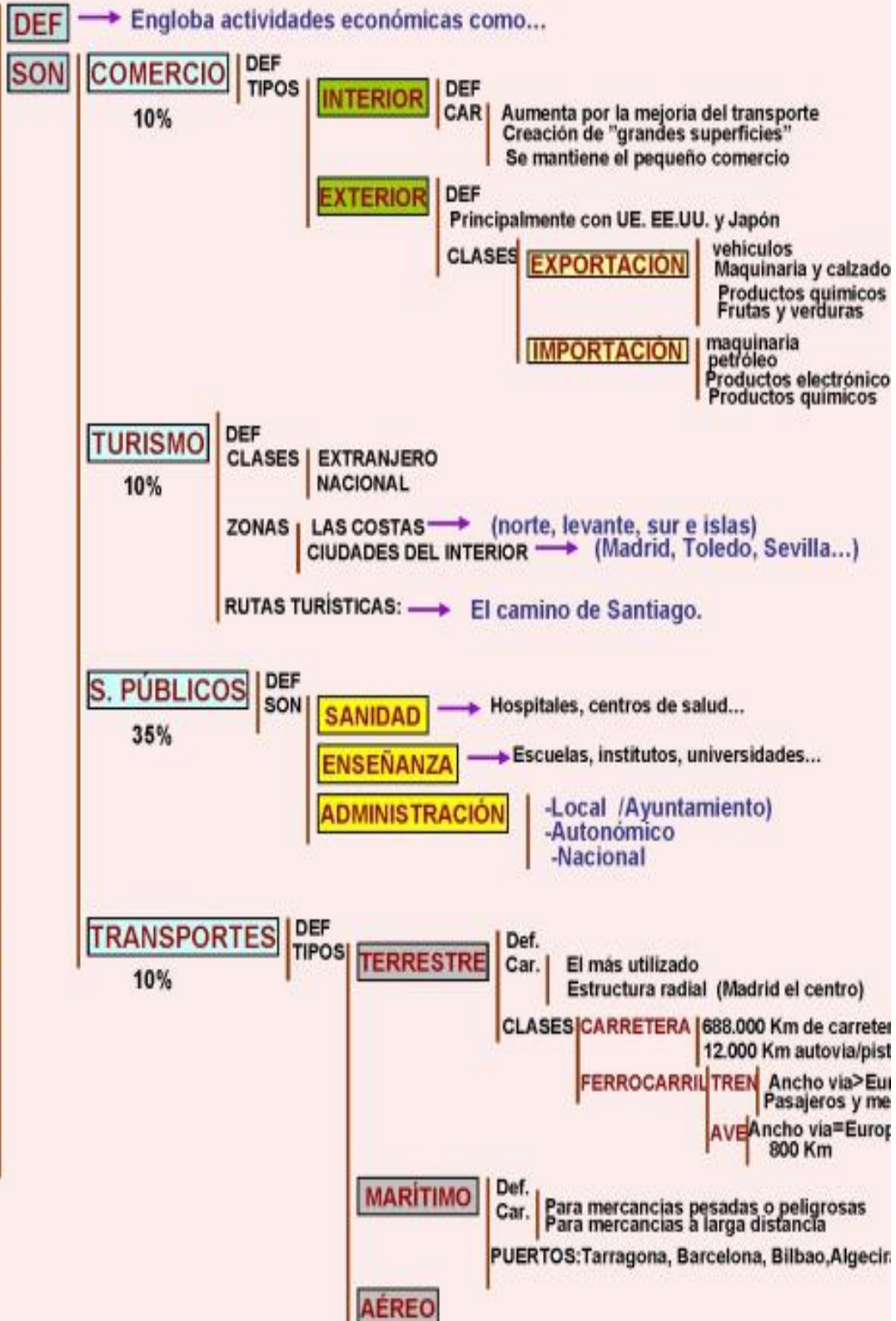


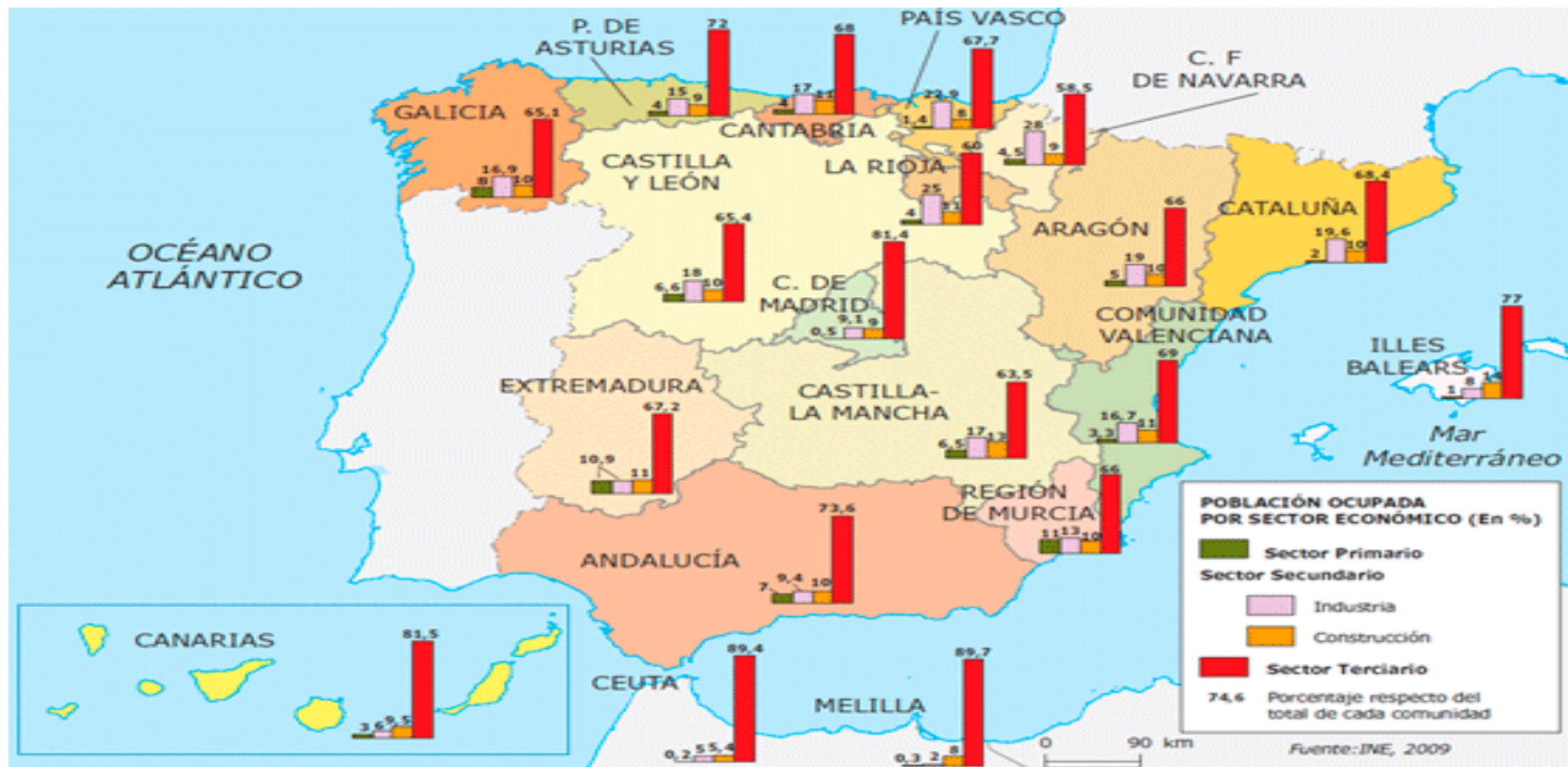
**CONSTRUCCIÓN**

En estos últimos años ha sido el sector que más ha crecido: 12% p.o.

TIPOS | INMUEBLES

OBRAS PÚBLICAS: puentes carreteras, AVE...











### Actividades económicas

- Grandes regiones cerealistas
- Agricultura especializada: verduras, frutas, flores...
- Regiones ganaderas: leche, carne...
- Grandes regiones industriales
- Regiones productoras de electricidad





100 km  
60 mi

© Daniel Dalet / d-maps.com

