

SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD AUCOUTURIER (2-3 años)

Duración total: 25-30 minutos

Frecuencia: 1-2 veces por semana

Objetivo General: Favorecer el placer sensoriomotor, la seguridad afectiva, la comunicación tónico-emocional y la maduración psicomotriz de todos/as los/as niños/as.

1 Acogida y Ritual de Entrada

5 minutos

- Crear seguridad y clima tranquilo.



2 Tiempo de Expresividad Motriz Libre

10-15 minutos

- Juego libre y exploración.



3 Ritual de Salida

5 minutos

- Cierre y vuelta a la calma.



¡Desarrollando el placer de moverse y comunicarse!



SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

(2–3 años)

Duración total: 25–30 minutos | Frecuencia recomendada: 1–2 veces por semana

Objetivo general: Favorecer el placer sensoriomotor, la seguridad afectiva, la comunicación tónico-emocional y la maduración psicomotriz de todos/as los/as niños/as.

1. Acogida y ritual de entrada (5 minutos)

Objetivo: Crear seguridad, anticipación y clima emocional tranquilo.
Propuesta

- Se sientan todos/as en círculo en la sala de psicomotricidad.
- Recordatorio breve: “En la sala podemos correr, saltar, trepar, jugar con cuidado. Yo estoy aquí para ayudarte.”
- Cantamos una canción y destruimos el muro que previamente han creado las educadoras.

Adaptaciones niños/as con TEA:

- o Anticipación visual (foto de la sala / pictograma).
- o Si necesitan tiempo para entrar, permitir observación desde la puerta.

Adaptaciones niños/as con RGD:

- o Dar más tiempo de turno, reforzar con gestos y lenguaje simple.

2. Tiempo de expresividad motriz libre (10–15 minutos)

El corazón del enfoque Aucouturier: el/la niño/a juega desde su deseo, explora y afirma su seguridad emocional.

Material preparado

- Colchonetas para rodar y relajarse.
- Bloques grandes de espuma y módulos para trepar y construir.
- Túneles y cajas grandes para esconderse.

- Pelotas grandes y pequeñas para lanzar y perseguir.
- Colchonetas verticales para derribar.

Rol de la persona adulta

- Acompañamiento no directivo, observador, atento al tono emocional.
- Intervenir solo para contener, asegurar la integridad física y nombrar emociones si el/la niño/a lo necesita.
- Facilitar la interacción si surge espontáneamente.

Adaptaciones TEA

- Permitir uso repetitivo del material si regula su estado.
- Ofrecer un espacio refugio (cojines o tienda suave).
- Si no busca a la persona de referencia, acercarse y verbalizar el movimiento: “Veo que estás subiendo por las espalderas”.

Adaptaciones RGD

- Modelos motores suaves (rodar, sentarse, empujar una colchoneta).
- Facilitar apoyos físicos ligeros.
- Celebrar cada logro motor con voz tranquila y afectiva.

Propuestas naturales no directivas

- Construir una casita con colchonetas.
- Simular cuevas, barcos o camas.
- Trasladar pelotas en cajas.
- Ordenar pelotas, encajar bloques, entrar y salir de la casita.
- Rodar una pelota, esconderla, abrir y cerrar cajas.
- Hacer caminos con bloques o cintas.

3. Ritual de salida (5 minutos)

Propuesta

- Sentados en círculo.
- Canción suave de despedida o respiración sencilla (pelota de respiración expandible).
- Verbalización individual de lo observado.
- Vuelta a clase con mensaje de cierre corporal.

Adaptaciones

- Apoyo visual con secuencia: juego → guardar → canción → clase.
- Acompañar físicamente si cuesta guardar el material.

Representación gráfica en el aula

- Papel grande y ceras gruesas para representar lo vivido.
- Permitir trazos repetitivos o garabatos.
- Ofrecer cera sensorialmente cómoda.
- No insistir si necesita seguir moviéndose.
- Facilitar agarre grueso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA SESIÓN

<u>Psicomotores</u> • Ampliar repertorio de movimientos. • Integrar esquema corporal. • Regular tono muscular y emocional	<u>Relacionales</u> • Compartir espacio y material. • Desarrollar cooperación espontánea. • Respetar turnos básicos. • Facilitar comunicación no verbal	<u>Afectivo-emocionales</u> • Aumentar seguridad y confianza. • Expresar emociones a través del cuerpo. • Vivencias placenteras en entorno seguro. • Reducir ansiedad sensorial
---	--	--