

PROYECTO “APADRINAMIENTO LECTOR”

1. PRESENTACIÓN DEL APADRINAMIENTO LECTOR

La lectura ocupa un papel esencial en la formación de nuestro alumnado y, con el fin de hacer más dinámico su proceso de aprendizaje, presentamos el Proyecto de Apadrinamiento Lector, integrado dentro del programa de Animación a la Lectura que se desarrolla en el centro.

El apadrinamiento lector es una iniciativa sencilla orientada a fomentar el hábito lector, pero que también promueve aprendizajes relevantes, incluso más allá de los objetivos iniciales, gracias a las emociones y experiencias que nacen de la colaboración entre alumnos mayores y pequeños. Esta actividad favorece la creación de vínculos afectivos que dejan una huella significativa en todos sus participantes.

Con esta propuesta se busca, en primer lugar, mejorar los distintos aspectos relacionados con la lectura y, además, favorecer el desarrollo de las relaciones interpersonales del alumnado del centro, así como el acercamiento y la convivencia entre niños y niñas de diferentes edades.

Desde el inicio es fundamental tener presente que esta iniciativa está diseñada para promover el gusto por la lectura y que los objetivos principales en los que se va a incidir son los siguientes:

- Fomentar el gusto y el hábito por la lectura en el alumnado de Educación Infantil y Primaria.
- Mejorar la competencia lectora y la comprensión de textos en los alumnos padrinos.
- Desarrollar actitudes de respeto, cuidado y valoración de los libros y del material lector.
- Potenciar las relaciones interpersonales entre alumnos de distintas edades, favoreciendo la convivencia y la cooperación.
- Promover valores como la responsabilidad, el compromiso, la empatía y la solidaridad a través del apadrinamiento.
- Estimular la expresión oral y la escucha activa en un contexto lúdico y motivador.

2. CÓMO LO LLEVAMOS A CABO

Denominamos padrinos y madrinas a todos los alumnos y alumnas de 3º a 6º de Educación Primaria que leen cuentos una vez al mes a los niños y niñas de Educación Infantil, 1º y 2º de Ed. Primaria.

La actividad se desarrollará a lo largo de todo el curso escolar, sin que cambien los emparejamientos a lo largo del curso, para darle continuidad, cohesión y compromiso al proyecto. Los encuentros de lectura tendrán una periodicidad mensual y la duración de cada sesión será de entre quince y treinta minutos. Estos se realizarán en las clases de los ahijados ya que así se sentirán más seguros y cómodos en su ambiente y se facilitará la interacción, pero también será posible trasladar las sesiones al patio cuando comience el buen tiempo.

Realizaremos una primera sesión de carácter introductorio con el objetivo de que los padrinos y ahijados puedan conocerse entre sí. En esta sesión inicial se explica y se presenta la experiencia a los grupos que participan en el proyecto. Se trata de un primer encuentro en el que ambos grupos se reúnen para comenzar a establecer vínculos, interactuar y favorecer la relación entre ellos.

Tanto los padrinos y madrinas como los ahijados y ahijadas asumen un compromiso y una responsabilidad dentro del proyecto, compromiso que quedará formalizado mediante la firma de un contrato por ambas partes firmado con la huella dactilar. Los padrinos y madrinas se

comprometen a preparar y traer con cuidado el material y cuento que van a necesitar el día que realicen la lectura del mismo: marionetas, dibujos, cuento con imágenes, teatralización... Deberán practicar la lectura del mismo para saber ponerles voces a los personajes, teatralizarlo, darle entonación, etc. Una vez que finalice el proyecto, a finales de curso, recibirán un diploma por haber participado y haberse esforzado en el mismo.

Se utilizarán para estos encuentros los libros y cuentos de las bibliotecas de aula de las clases de los ahijados, y en caso de notar falta de libros o poca variedad, se recurrirá a los libros de la biblioteca del centro.

3. DISTRIBUCIÓN DE PADRINOS/MADRINAS Y AHIJADOS/AS

Los tutores y tutoras de los ahijados serán los que proporcionarán los cuentos a los tutores de los padrinos y madrinas para que ellos hagan el reparto. De igual forma, entre los tutores se organizarán para elegir las parejas atendiendo a las necesidades y particularidades de los alumnos de cada clase.

Se seguirá aproximadamente la siguiente distribución por cursos, teniendo en cuenta el número de alumnos por nivel:

PADRINOS Y MADRINAS	AHIJADOS Y AHIJADAS
6º Ed. Primaria	2º Ed. Primaria
5º Ed. primaria	1º Ed. Primaria
4º Ed. Primaria	5 años Ed. Infantil
3º Ed. Primaria	4 años Ed. Infantil
Repartir alumnos de 3º y 4º	3 años Ed. Infantil

4. ANEXOS: RELACIÓN DE DOCUMENTOS DEL PROYECTO

Anexo 1: Contrato de compromiso "Contrato Lector".

Anexo 2: Diploma de participación.

Anexo 3: "Carné Super-Padrino Lector".



CONTRATO LECTOR

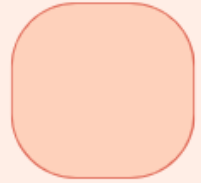


NOSOTROS Y NOSOTRAS, PADRINOS Y MADRINAS Y AHIJADOS Y AHIJADAS, ACEPTAMOS ESTE COMPROMISO CON ILUSIÓN Y RESPONSABILIDAD:

COMPROMISO DE PADRINOS Y MADRINAS

Los padrinos y madrimas se comprometen a:

- Preparar el material que usarán
- Traer el cuento y los materiales necesarios.
- Leer con buena entonación, teatralizar y hacerlo divertido e interesante.



FIRMA Y HUELLA

COMPROMISO DE AHIJADOS Y AHIJADAS

Los ahijados y ahijadas se comprometen a:

- Escuchar con atención y respeto.
- Cuidar los materiales.
- Participar con ilusión y buen comportamiento.



FIRMA Y HUELLA



C/ Iglesia, 13 (28821) Coslada
Tlf: 916711196
C. C.: 28002464
CEIP San Pablo



ANEXO 1: Contrato de compromiso “Contrato Lector”





C/ Iglesia, 13 (28821) Coslada
Tlf: 916711196
C. C.: 28002464
CEIP San Pablo



C/ Iglesia, 13 (28821) Coslada
Tlf: 916711196
C. C.: 28002464
CEIP San Pablo



ANEXO 2: Diploma de participación

DIPLOMA

SUPER-PADRINO/MADRINA LECTOR

para

Los libros son llaves mágicas que abren puertas al mundo de la
imaginación. ¡Cada página es una nueva aventura!
¡Felicitaciones por ser un/a super- Padrino/Madrina!

Fecha

Tutor/a



ANEXO 3: Carné Super-Padrino Lector

NOMBRE: _____

CÓMO SER UN SUPER-PADRINO/MADRINA LECTOR/A



1º PREPARO LA LECTURA EN CASA

- Leo el cuento una vez al día durante al menos cinco días.
- Cuando lo leo, practico la entonación y la voz de los personajes.
- Preparo materiales específicos para contar y representar el cuento (marionetas, disfraces, fondos, personajes...)

2º LA HORA DE CONTAR EL CUENTO

- Recuerdo llevar al cole el cuento y el material preparado.
- Cuido de mi ahijado en el lugar correspondiente.
- Enseño el cuento a mi ahijado, me aseguro de que esté atento, le miro a la cara...
- Leo el cuento con un tono de voz adecuado, despacio, pongo voces a los personajes...

3º DESPUÉS DE LEER EL CUENTO

- Hago preguntas a mi ahijado/a sobre el cuento (qué es lo que más les ha gustado, personajes, qué ha pasado...)
- Volvemos a ver los dibujos señalando las imágenes para que mi ahijado/a las nombre.
- Me aseguro de haber cuidado el cuento y lo devuelvo en buen estado.



NOMBRE: _____

CÓMO SER UN SUPER-PADRINO/MADRINA LECTOR/A



1º PREPARO LA LECTURA EN CASA

- Leo el cuento una vez al día durante al menos cinco días.
- Cuando lo leo, practico la entonación y la voz de los personajes.
- Preparo materiales específicos para contar y representar el cuento (marionetas, disfraces, fondos, personajes...)

2º LA HORA DE CONTAR EL CUENTO

- Recuerdo llevar al cole el cuento y el material preparado.
- Cuido de mi ahijado en el lugar correspondiente.
- Enseño el cuento a mi ahijado, me aseguro de que esté atento, le miro a la cara...
- Leo el cuento con un tono de voz adecuado, despacio, pongo voces a los personajes...

3º DESPUÉS DE LEER EL CUENTO

- Hago preguntas a mi ahijado/a sobre el cuento (qué es lo que más les ha gustado, personajes, qué ha pasado...)
- Volvemos a ver los dibujos señalando las imágenes para que mi ahijado/a las nombre.
- Me aseguro de haber cuidado el cuento y lo devuelvo en buen estado.

